

教育委員会定例会日程

令和元年（2019年）7月23日

1 開 会

2 前回会議録の承認

3 会議録署名委員の決定

4 報告事項

市議会6月定例会の概要について

（資料1 教育部・文化部）

5 議事

日程第1

議案第32号

いじめ防止対策調査会委員の委嘱について

（教育総務課）

日程第2

議案第33号

令和2年度使用一般図書（第9条本）採択について

（教育指導課）

6 協議事項

（1）学期制検討について

（資料2 教育指導課）

（2）令和2年度使用教科用図書採択について

（資料3 教育指導課）

7 その他

8 閉 会

令和元年6月定例会日程

1 6月定例会 [6月5日(水)～25日(火)・21日間]

- ・ 告示 5月29日(水)
- ・ 議会運営委員会 5月30日(木) 午前10時

令和元年6月定例会日程

第1日目	6月5日	水	補正予算並びにその他議案一括上程・提案説明
第2日目	6月6日	木	(休会) 議案関連質疑通告締切 正午 一般質問通告締切 午後3時
第3日目	6月7日	金	(休会)
第4日目	6月8日	(土)	(休会)
第5日目	6月9日	(日)	(休会)
第6日目	6月10日	月	質疑、各常任委員会付託、陳情等付託
第7日目	6月11日	火	(休会)
第8日目	6月12日	水	総務常任委員会
第9日目	6月13日	木	厚生文教常任委員会
第10日目	6月14日	金	建設経済常任委員会
第11日目	6月15日	(土)	(休会)
第12日目	6月16日	(日)	(休会)
第13日目	6月17日	月	(休会)
第14日目	6月18日	火	(休会)(委員長報告書検討日)
第15日目	6月19日	水	各常任委員長審査報告、採決 陳情等審査結果報告、採決 一般質問
第16日目	6月20日	木	一般質問
第17日目	6月21日	金	一般質問
第18日目	6月22日	(土)	(休会)
第19日目	6月23日	(日)	(休会)
第20日目	6月24日	月	一般質問
第21日目	6月25日	火	一般質問

厚生文教常任委員会（教育部・文化部）

令和元年6月13日実施

1 議題

（1）議案

- ・ 議案第60号 令和元年度小田原市一般会計補正予算（所管事項）
- ・ 議案第67号 小田原文学館条例の一部を改正する条例

（2）陳情

- ・ 陳情第2号 ランダムな下校時刻の改善に関する陳情書
- ・ 陳情第3号 居場所作りの促進に関する陳情書

令和元年6月13日

陳情第2号

ランダムな下校時刻の改善に関する陳情書

ランダムな下校時刻の改善に関する陳情書

【陳情趣旨】

私達は、小学校入学後の、就学児と小学校入学以前の未就学児、乳幼児と、小田原市想定のカテゴリがまたがった複数の子供の子育てをしています。

現在、小田原市においては、次月の下校時刻が前月の末にしか通知されません。かつ、その下校時刻は曜日毎になっておらず、下校時刻は13時～16時の間をランダムに通知されます。しかしながら、昨今の働き方改革により育児休業が長く取得できるようになり、また健診機能の充実によりその後の経過観察の必要性が叫ばれ、乳幼児の健診や予防接種といった沢山のイベントをこなしながら子育てをする中で、未就学児のお迎えの時刻に就学児の下校時刻が重なると通知がギリギリの場合は不在中の家庭に帰ることになるため安全性は低く、ランダムな下校時刻をカバーするためには多くの福祉とそれにかかるマンパワーを必要としております。その一方で、他市において当たり前存在する児童館がないこと、放課後子ども教室は週2回程度16時までしか開催されておらず、放課後児童クラブは先の陳情のように保留通知を出さざるを得ないほど定員の拡充が迫られており、また放課後児童クラブからの保護者のお迎えを必須としているためにファミリーサポートは枯渇した状態となっております。緩衝材となるべき福祉が大変不足した状態の中での個々の家庭の負担は大変重く、通院予約をとることができない、お稽古や塾等の毎日の規則正しいリズムを児童が送ることができない、下の子のお迎え等で無人のおうちに帰る、下校中に地域の見守りの協力を得にくい等、デメリットの多い中で児童は過ごさなくてはならないことを余儀なくされています。児童の安全性が低く、負担の重い中での教育は、教育現場にも大きな負担を強いることにもつながっていきます。

そこでランダムな下校時刻の改善を陳情いたします。①現時点の放課後児童クラブの保留通知を送らざるを得ない状況においては、就労要件を緩和することは難しく、育児休業中の家庭の児童を退所させています。そのため、ランダムな下校時刻に生活を左右されており、非常に子育てしにくい都市になり果てています。②現時点の放課後子ども教室の普及率の進展の遅れは著しく、その原因は主に人手不足によるものであり、改善は難しいという現状認識をされるべき段階がきました。放課後子ども教室の普及によるランダムな下校時刻の緩和を目指すには、人手不足のご時世に困難を要すると思われます。③通院や健診等子供のイベントは2カ月後等に予約が必要となっておりますが、現在の5日程度前に通知するシステムでは対応不可能で、ネグレクトの促進となっております。④そもそもランダムな下校時刻は、未就学児と就学児を子育てしている前提の設計になっておらず、複数の子供の子育てがしにくいことを強いる前時代的なシステムです。

都市間人口獲得競争をする最中、ランダムな下校時刻を施行し続ける事により、子供が育てにくい社会を形成することは好ましくなく、これは他市においての主たる児童福祉メニューである児童館をもたない、放課後子ども教室の普及率の低い、生の声はあがりにくい小田原市においては大きく子育て環境を悪化させております。なお市内13校の保護者よりランダムな下校時刻の訂正を求められており、そのうち4校(足柄・芦井・久野・富士見)をのぞいては5月21日時点で6月の下校時刻の開示はございませんでした。

所管からは、ランダムな下校時刻は個々の学校における裁量権とこの4年間にわたり主張されてまいりましたが、福祉制度との合致性について同じ教育委員会内でのたらい回しに遭い続けることは、改善するという努力は見られないと判断し、この陳情に至りました。また相談内容を勝手に録

音する等の行為は窓口の本来の機能を失っていると言わざるを得ません。

子育てとは就学児のみ、または未就学児のみでしているわけではなく、段階的にシフトしていく観点到気付いていただきたく願っております。つきましては下記のように陳情申し上げます。

【陳情項目】

子育て環境を悪化させているランダムな下校時刻の改善

令和元年5月28日

小田原市議会議長

奥山 孝二郎 様

提出者

小田原市荻窪401-11

小田原通勤ネットワーク

加茂 圭子 ㊞

令和元年6月13日

陳情第3号

居場所作りの促進に関する陳情書

居場所作りの促進に関する陳情書

【陳情趣旨】

私たちは中高生や小学生、乳幼児など様々なカテゴリーに属した子どもの子育てをしています。小田原市には児童館、または児童館に類似する施設がなく、複数の兄弟を抱えた子どもたちと共に過ごす場所がありません。「児童館」のように多世代が利用でき、たくさんの人の目と手がある居場所というものは子どもたちが安全に日常生活を送るためにも、大変重要だと感じております。

①小田原市の小学生の下校時間がランダム且つ前月にしか分からないため、他の兄弟の予定が定まりません。集団で受ける乳幼児健診は午後に設定されることが殆どで、小学生の下校時刻までに帰宅が間に合わないケースもあります。そればかりか、下校時刻がわからないがために下の兄弟の幼稚園の親子遠足に、学校を休ませて連れていかざるを得ない事態になることもあります。

②今年度全校に実施予定の「放課後子ども教室」ですが、片浦小学校以外の小学校では、頻度や対象学年もバラバラです。また夏休み等長期休暇中の実施もされておらず、学校という場所そのものが、利用者を限定してしまっていると感じています。たとえば乳幼児の兄弟やその母親がその小学生と一緒に過ごすことはできません。

これらの問題は放課後に安心して小学生たちが過ごすことのできる児童館があれば、緩和すると考えております。

私たちは市内の公民館を利用して、月に8～10回程度の頻度で多世代交流のできる居場所づくりを実施しております。昨年度は放課後児童クラブから保留通知を受け取った保護者の方々からの問い合わせが増えました。児童福祉という観点で、他市では公が主導して運営されていることが殆どの児童館の機能を、いち市民団体が担っております。しかしこのままでは、その居場所のキャパシティを超えてしまう日が来るかもしれません。またこのような居場所は毎日運営されていることが望ましく、市民団体では限界もあります。つきましては、夏休みや小学校が早く終わる日に近場の公民館の開放など、学区や主要駅の近くに1つはそのような多世代交流のできる居場所の促進、さらには近隣市町村の児童館もしくは類似施設の研究をお願い申し上げます。

【陳情項目】

多世代交流の居場所作りの設置、および近隣市町村の類似施設の研究の促進

令和元年 5月28日

小田原市議会議長

奥山 孝二郎 様

提出者

小田原市南鴨宮2-12-14

おだわら児童館連合

岩瀬 裕子 ㊞

質問順 1 4 番 小谷英次郎

- 2 学校教育の充実について
 - (1) 安心安全で快適な教育環境の整備について
 - (2) 教職員の多忙化解消に向けた本市の総合的な取組について
- 3 (1) 本市の主権者教育の現状について

質問順 2 18 番 篠原 弘

- 1 市民の命を守ることに全力を尽くす市政運営について（その5）
 - (1) 大津・園児死傷事故と川崎・児童殺傷事件から教訓を得て子どもの命としっかり向き合うために
 - ア 両事件後の本市の緊急対応について
 - イ 通学路や園児活動ルート等の危険箇所の再点検や見直しについて
 - ウ 登下校時等における子どもの安全対策の強化について

質問順 4 10 番 鈴木和宏

- 2 教育現場における働き方改革の取組について
 - (1) 教育現場における働き方改革への対応について
 - (2) スクール・サポート・スタッフ配置の取組について
 - (3) 放課後児童クラブでの効果的人員配置について

質問順 7 9 番 角田真美

- 1 小田原市の防災対策について
 - (2) 公立小・中学校での防災教育の充実について

質問順 9 3 番 清水隆男

- 3 子育て・教育環境について
 - (1) 通学路や公園の安全対策について
 - (2) 学校におけるスクール・サポート・スタッフの配置について

質問順 10 5 番 荒井信一

- 3 認知症対策について
 - (2) 幼児・小中学校生との世代間交流について

質問順 12 16 番 楊 隆子

- 1 小田原市の防災対策について
 - (1) 広域避難所（小学校体育館）のトイレの洋式化について

質問順 16 2 番 鈴木敦子

- 2 小田原市立図書館の閉館について
 - (1) 所蔵資料の現状及び今後の方針について

(2) 記念行事について

3 放課後子ども教室と放課後児童クラブについて

- (1) 放課後子ども教室と放課後児童クラブの利用者向けアンケート結果について
- (2) 放課後子ども教室と放課後児童クラブとの連携について
- (3) 放課後子ども教室の全校実施における課題について

質問順 17 21番 木村正彦

1 市民の安全・安心対策について

- (1) 歩行者の安全・安心対策について

質問順 18 27番 加藤仁司

4 市内小学校の二宮金次郎像について

- (1) 設置状況等について

質問順 20 12番 安野裕子

2 持続可能な地域社会の推進について

- (1) 地域活動の拠点としての地区公民館の現状と課題について

質問順 22 25番 岩田泰明

1 支所、連絡所、窓口コーナー、生涯学習センター分館、図書館分館の廃止見直しについて

- (4) 酒匂市民集会施設（旧酒匂町役場）、旧大窪支所（旧大窪村役場）の建物の歴史的文化財としての保存について

質問順 23 24番 田中利恵子

3 小田原市公立幼稚園・保育所の今後の在り方について

- (1) 小田原市公共施設再編基本計画と幼児教育・保育の無償化等への影響について

*一般質問（教育部）

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
小谷 英次郎	備安に心がついて快適な教育環境の整備	教育長	学校施設の老朽化及びトイレ洋式化等の改修要望に対して、どのように改修を進めていくのか伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・学校施設の改修については、毎年度各学校からの要望等を踏まえ、学校安全課の担当者が現地確認した上で、優先度を決定している。 ・トイレ洋式化については、目標としてきた「適正便器数の80%以上」を平成30年度末までに達成している。今後は、排水管の更新等を含めた改修を進めていきたい。 ・いずれにしても、今後の改修については、学校施設の老朽化や日常の修繕状況等を踏まえ、優先度の高いものから順次対応してまいりたい。
		教育長	特別教室への空調設備の設置について、今後どのように進めていくのか伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・特別教室への空調設備の必要性は認識している。 ・本市ではこれまで、精密機器を保護する必要のあるパソコン教室や、授業中の音が近隣の迷惑にならないように窓を閉め切る必要のある音楽室等の特別教室を優先して整備を進めてきた。 ・今後も引き続き、国庫補助金を始め、財源の確保に努め、児童、生徒及び教職員に望ましい学習・生活環境を提供できるよう、計画的に進めてまいりたい。
	組教に職員の多忙化解消に向けた本市の総合的な取	教育長	教職員の多忙化について、どのような現状と問題があると捉えているのか伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・各学校では、子供たち一人一人が、予測できない時代の変化に、主体的に対処していく力をつけることが求められているほか、配慮の必要な子供たちへの適切な指導及び支援、保護者への対応等、多岐にわたる業務をおこなっており、教職員は多忙を極めている。 ・このような中、授業準備の時間を十分にとれないことや、心身の健康に影響が出ている教職員がいること、さらに、それらによって子供たちの学校生活にも影響が及ぶことが問題であると捉えている。
		教育長	多忙化解消に向け、どのような取組をしているのか伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・教育委員会としては、教育委員会主催の研修・出張の精選や効率化を図るとともに、教職員の職場環境の改善を目的として、校務支援システムの機能向上や、夏の学校閉庁日の導入、さらに、多様な児童生徒への支援のため教員を補助する市費臨時職員の配置等に取り組んできた。 ・また、小田原市立学校教職員衛生委員会では、「働き方改革の見える化」を重点項目として、各校での取組を推進している。 ・さらに、時間外の電話対応における教職員の負担を軽減するため、今年度、音声応答装置機能のあるシステム電話等を導入する予定である。
		教育長	これまでの取組が、多忙化解消の方向に向かっているのか伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・これまでの取組が、多忙化の解消になっているかどうかの具体的な検証はしていないが、先ほど答弁した多忙な現状への対応は、学校のニーズに応じて実施していることから、多忙化解消の一助として機能していると認識している。
	本市の主権者教育の現状について	教育長	小中学校における主権者教育への取組について伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・文部科学省では、社会全体で主権者教育を推進する取組について、国家・社会の形成者としての意識を育むためには、子供たちの発達段階に応じた家庭、地域、学校等の場で、現実にある課題を自らの問題として主体的に考え、判断するといった学習活動や具体的な実践・体験活動をおこなっていくことが必要であるとしている。 ・これを受けて、小中学校においては、様々な教科等の学習をとおして、他者と連携・協働しながら社会を生き抜く力や社会参画の態度を育むことによって、主権者教育を充実させている。
		教育長	教育現場において、どれだけ政治参加への重要性を伝えられているのかどうか伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校では、学習指導要領には、政治参加について明記されていないものの、社会科の学習において、国の政治の働きについて学習し、政治は国民生活の安定と向上を図るために、大切な働きをしていることを考えられるようにしている。 ・中学校学習指導要領では、社会科の学習において、地方自治の基本的な考え方や国の民主政治の仕組み等について学習し、民主政治の推進と公正な世論の形成や国民の政治参加との関連について考えられるようにしている。 ・これらのことから、政治参加の重要性については十分に伝わっていると認識している。

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
篠原 弘	り大津き・園児死傷事故と川崎・児童殺傷事件から教訓を得て子どもの命とすつか	市長	両事件を受けて、行政全体で危機感をどのように共有したのか。	<ul style="list-style-type: none"> ・事件発生後の対応については、関係所管を集めた緊急の会議等は特に実施していないが、各省から取受した通知を関係所管で共有した。 ・全ての保育所等に対しては、内閣府及び厚生労働省からの通知に基づき、即座に保育中の事故防止と安全対策の徹底を依頼した。 ・さらに、教育委員会においては、文部科学省からの通知に基づき、速やかに各小中学校及び公立幼稚園に対し、通学路等における安全管理の徹底や、児童生徒等の安全確保を依頼しており、必要な情報の共有は図られたと考えている。
		市長	本市においては、同じ悲劇を発生させないための緊急措置をどのように講じたのか。	<ul style="list-style-type: none"> ・公立保育所においては、園外活動中における移動経路や公園等の安全性や危険箇所の再確認を行い、さらには、保護者等からの横断歩道の設置要望について、警察など関係機関との打合せを行った。 ・また、各民間保育所等においても、同様に園外活動についての再確認を行ったと伺っている。 ・さらに、各小中学校及び公立幼稚園においては、教育委員会からの依頼を受け、登下校時等の安全管理の徹底や危険箇所の再確認を行ったところである。 ・今後対策が必要な箇所については、順次対応していく。
		市長	通学路や園児活動ルート等の見直しについて伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・今回の事故、事件を踏まえ、通学路の再点検について各学校へ依頼した結果、通学路の危険箇所に対する要望としては、グリーンベルトの引き直しや、カーブ・分岐点へのミラー設置などがあったが、通学路そのものの見直しに関する要望はなかった。 ・宅地開発や大型店舗の出店などにより、生活環境や交通状況の変化などが生じた際は、通学経路そのものの見直しについても適切に対応してまいりたい。 ・また、公立幼稚園・保育所における園児活動ルートについても、各園において、日頃から安全の点検に努めているが、通学路と同様、生活環境や道路状況の変化に応じて、適切に対応してまいりたい。
		市長	事故防止と安全対策の強化への今後の取組について伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・公立幼稚園・保育所における園外活動中のマニュアルでは、今回のような事故は想定していなかったため、今後は交通量が多い箇所での待機方法など、マニュアルの改善を図ってまいりたい。 ・改善したマニュアルは、今回の事故の大きさを踏まえ、私立幼稚園や民間保育所にも提供し、安全対策を呼びかけたいと考えている。 ・また、各小学校においては、児童の登下校時間に合わせて保護者や地域住民が見守り活動を実施しているが、加えて、平成29年度に(株)セブン・イレブン・ジャパンと協定を結ぶなど拡大を図ってきた「SOS!こども110番かけ込み所(じょ)」について、改めて子供たちにも一層の周知を図ってまいりたい。
鈴木 和宏	つき教育方育で改現場へにの対応るに働	教育長	本市の教育現場における働き方改革の取組はどのようにされているのか。また、現在の問題点は何か、伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・教育委員会としては、研修会等の精選や効率化、教職員の職場環境の改善を目的とした校務支援システムの機能向上、夏の学校閉庁日の導入、教員を補助する市費臨時職員の配置、音声応答装置機能のあるシステム電話等の導入等に取り組んでいる。 ・また、小田原市立学校教職員衛生委員会では、「働き方改革の見える化」を重点項目として、各校での取組を推進している。 ・問題点としては、教職員の業務内容は多岐に渡り、心身の健康に支障をきたす教職員もいることから、子供たちの学校生活にも影響が及ぶことが挙げられる。
	のトス取・ク組ス・にタルツ・いフサて配置	教育長	スクール・サポート・スタッフの県内他市の取組状況について伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・国の補助事業としてのスクール・サポート・スタッフは、県等がスタッフを確保して市町村に配置する事業であり、県内では政令指定都市を除くと配置されておらず、また、市単独の予算で実施している市もないことを把握している。 ・一方、政令指定都市である横浜市では、国の補助金を受け、職員室業務アシスタントという名称で配置しており、電話及び来客の受付、学校メール便や宅配便の受付や配付、学習プリント等の印刷、パソコンへのデータ入力など、教員でなくてもできる、職員室における事務的業務の補助を担っていると聞いている。
	員放配課後児つ童いクラブでの効果的人	教育長	放課後児童クラブの指導員の配置状況、現在の課題について伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・児童クラブの指導員の配置基準については、児童40人に対して2人配置するという国の基準を上回り、児童35人に2人配置し、特別な配慮が必要な児童がいる場合は、加配している。 ・以上の基準に基づき、1日当たり、約120人の指導員が勤務している。 ・指導員配置上の課題としては、指導員は現在190人が在籍しているが、1日の必要人数に対して必ずしも十分ではないこと、求人に対して応募が少ないこと、指導員の高齢化などが挙げられる。
		教育長	放課後児童クラブの土曜日の利用において、複数校で連携して実施すれば、人員削減に効果があると考えるが所見を伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・児童クラブの1校当たりの土曜日の利用者数は多いところで10人程度、学校によっては利用者がいない場合もあり、その際は閉所としている。 ・土曜日の児童クラブを合同で実施することは、スタッフの配置としては効率的であると言えるが、環境の変化が児童にとって負担となることや、保護者にも送迎の負担が増すことから、現在のところ考えていない。

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
角田 真美	公立小・中学校での防災教育の充実について	教育長	公立小・中学校における防災教育は、どのように取り組んでいるか伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・学校での防災教育は子どもたちの尊い命を守るために重要な役割を果たしていると考えている。 ・学校では、災害から身を守り安全に行動することや、日頃から備えることの大切さについて教育活動全体を通して指導するとともに、避難訓練を年3回以上実施している。 ・教育委員会では、各校へ防災教育の専門家である「学校防災アドバイザー」を計画的に派遣し、児童生徒対象の講演会の開催や、教職員対象に危機管理体制の指導を行っている。 ・また、児童生徒の発達段階に応じた防災教育リーフレットを作成し、小学1・3・5年・中学1年生の全員に配付している。
		教育長	防災教育の充実のため、防災に関する絵本等の読み聞かせが有効であると思うが、どのように考えるか。	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本や紙芝居等の読み聞かせは、視覚的な情報から考えを深めることができることから、防災教育においても有効な手段の一つであると考えている。 ・実際に、市内の全ての公立幼稚園では、教員や図書ボランティアの方々が、防災・防犯・交通安全の啓発のため、大型絵本の読み聞かせを行っている。 ・教育委員会としては、効果的な教材等について各校に情報発信し、子供の発達段階や実態に応じた防災教育の一層の充実に向けていきたい。
清水 隆男	通学路や公園の安全について	教育長	通学路における防犯面での安全性確保に向けた取組を伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・各学校では、毎年、PTAや地域自治会など地域の協力を得て、通学路の安全に関して合同点検を行い、関係機関に危険個所の対策を依頼しているほか、児童の下校時間に合わせて、保護者や地域住民による見守り活動を行い、通学路の安全確保に努めている。 ・また、児童・生徒を犯罪や事故から守るだけでなく、防犯意識の醸成や犯罪などの抑止にもつながる、「SOS!こども110番かけこみ所(じよ)」を地域住民にご協力をいただき設置している。 ・さらに、川崎市における事件を受け、教育委員会では安全確保に万全を期すよう、改めて各学校へ対応を依頼したところである。 ・今後も引き続き、通学路の安全確保に向けて取り組んでまいります。
		教育長	スクール・サポート・スタッフの配置の必要性について、見解を伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・教育委員会としても教員の多忙化については認識している。 ・学習プリント等の印刷業務や授業準備の補助等、教員のサポートを担当するスタッフを配置することは、教員の事務作業の負担軽減につながることから、学校における働き方改革を進めていくために、有効であると考えている。
荒井 信一	認知症対策について	教育長	スクール・サポート・スタッフ配置について、今後の取組の方針を伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・国が進めるスクール・サポート・スタッフ配置については、県もしくは政令指定都市等が国の補助を受けて、市町村にスタッフを配置する事業であるが、現時点で、神奈川県による市町村への配置はないと伺っている。 ・県にスクール・サポート・スタッフの配置を要望していくとともに、市独自で配置することも視野に入れ、まずは一部の学校から導入するなど、他の事業との優先順位を踏まえながら検討してまいります。
		教育長	幼児・小中学生の介護施設等への訪問回数やふれあいの内容について伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・教育委員会としても、共生社会の中で、子供たちに自他の命や人権を尊重する態度を育てるためには、幼児期のころから様々な人と関わるのが大切であり、介護施設等への訪問は、有効な手段の一つとして考えている。 ・平成30年度に公立幼稚園では、介護施設等へ6回訪問し、手遊び歌や踊りを披露した。 ・小中学校では、福祉をテーマにした総合的な学習や職業体験の一環として介護施設等へ51回訪問し、リコーダー演奏や英語学習の成果の発表、利用者の方との簡単な製作活動、施設内の仕事の手伝いを行った。

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
楊隆子	对小策田原ついで防災	市長	広域避難所である小学校の屋内運動場のトイレをすべて、早期に洋式化する必要があると思うが、市長の見解を伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・広域避難所となる屋内運動場のトイレ洋式化の必要性は認識しており、平成25年度までに男女各1基ずつ洋式化をしたところである。 ・トイレを含めた学校施設の改修にあたっては、施設の老朽化等の状況も勘案しながら、子どもたちの安心・安全の確保や快適な学習・生活環境づくりに向け、優先度の高いものから順次対応しているところである。
鈴木敦子	に者課放 つ向後課 いけ児後 てア童子 ンクド ケラも ーブ教 トの室 結利と 果用放	教育長	放課後子ども教室と放課後児童クラブの利用者向けアンケートの結果について伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・子ども教室及び児童クラブへの要望や意見、利用した感想等を聞くため、年に1度、アンケートを行っている。 ・子ども教室のアンケートの結果からは、週2回以上の開催を望んでいることや、保護者は学習支援を、児童は体験活動を期待していることがわかった。 ・児童クラブのアンケートでは、保護者からは宿題等の学習面、児童からは校庭や体育館での遊びに関する意見・要望などがあったほか、児童がクラブの生活を概ね楽しいと感じていることがわかった。
	携課放 に後課 つ児後 い童子 てクド ラも ブ教 と室 のと 連放	教育長	放課後子ども教室と放課後児童クラブがどのように連携しているか伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・連携の事例として、例えば、前羽小学校では、お互いの実施場所が近く、児童クラブのほとんどの児童が子ども教室に参加していることから、児童クラブの指導員が子ども教室の安全管理員の役割を担うなど連携して実施できている。 ・また、昨年度には、一体的な運営を行う上での課題を検証するため、児童クラブ室を使用して子ども教室を実施するなど試行的な取組を4校で行った。 ・今後も、一体的な運営に向けて、活動スペースの共用やスタッフの相互活用を進めていくとともに、これまでの運営方法にとらわれず様々な可能性を検証しながら、運営に取り組んでまいりたい。
	題施教放 にに室課 つおの後 いけ全子 てどの校 課実も	教育長	今年度、放課後子ども教室が全校実施されるが、子ども教室を実施していくうえでどのような課題があるか。	<ul style="list-style-type: none"> ・今年度から全校へ拡大したことに伴い、必要なスタッフ数が大幅に増え、その確保が課題となっている。特に学習面の指導を担う学習アドバイザー、活動内容の調整を担うコーディネーターの確保が課題となっている。 ・また、体験活動を増やすなど、内容の充実を図っていくため、各地域との連携を進めていくことも、今後の課題であると考えている。
木村正彦	心歩 対行者 策の つ安 い全 て・安	教育長	通学路の見直しや危険箇所等のチェックについて伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・各学校では、毎年、新年度が始まった春先に、PTAや地域自治会、警察などとともに、通学路の合同点検を実施している。 ・合同点検の結果は、合同点検参加者などで協議を行い、対策が必要な箇所については、教育委員会を通じて、道路管理者や警察などに改善を依頼している。 ・通学路の見直しについても、合同点検の結果などを踏まえ、必要に応じて行っている。
加藤仁司	金市 次内 郎小 像学 校の つ二 て宮	市長	市内の小中学校における二宮金次郎像の設置状況を伺う。また、金次郎像は小学校全校に設置されるべきと考えるが、市長の見解を伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・市内の小中学校25校のうち、金次郎像が設置されているのは18校、設置されていないのは7校である。 ・小学校全校に金次郎像が設置されることは、児童が日々の学校生活の中で、郷土の偉人をより身近に感じることに繋がると考える。
田中利恵子	へ育編小 の・基田 影保本原 響育計市 にの画公 つ無と共 い償幼施 て化児設 等教再	市長	「小田原市立幼稚園・保育所の今後のあり方」において、公立施設の統合・廃止や認定こども園開設の検討を開始するとしているのは、どういうことを指すのか伺う	<ul style="list-style-type: none"> ・平成31年3月に策定した「小田原市公立幼稚園・保育所の今後のあり方」については、本市の就学前教育・保育の現状を踏まえ、公立幼稚園・保育所における基本理念や今後、公立施設がどのような役割を果たしていくべきかについてまとめたものである。 ・この中では、公立幼稚園の利用が減少傾向にあることに鑑み、複数園の統合・廃止に合わせて認定こども園モデル園の設置検討を行う旨の方針を示しているが、整備内容や時期などの具体的な事項については、これから検討を進めていくものである。

*一般質問（文化部）

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
鈴木 敦子	小田原市立図書館の閉館について	市長	長年にわたり収集してきた地域資料について、閉館後どのように保存・活用していくのか伺う。	本市や周辺地域の歴史・産業・文化・行政などに関する地域資料を、開館以来、公共図書館の責務として率先して収集してきた。本市ゆかりの著名人から寄贈された蔵書や資料、個人から寄贈された古文書や合併前の役場で保存していた行政文書なども含め、現在、市立図書館の地域資料室において公開している。これらは本市のアイデンティティを示す貴重な資料であるため、閉館後は、中央図書館と位置付けているかもめ図書館において、保存・公開する方向で検討しているところである。
		市長	現在では入手困難で貴重なものが含まれている蔵書について、閉館後どのように保存・活用していくのか伺う。	蔵書の中には、大正5年に開館した「足柄下郡図書館」から引き継いだ図書や、昭和8年の「小田原町図書館」開館時に購入したもの、寄贈を受けた図書があり、県内の公共図書館では所蔵していない図書なども多数含まれている。これらの図書については、それぞれの貴重性等の評価を行い、入手が困難な図書などは、かもめ図書館で保存・活用していく方針である。
		市長	閉館に伴い、記念行事を行うのか伺う。	昭和34年にアメリカ移民で成功した星崎定五郎氏のご寄付をもとに建設されたが、老朽化や耐震上の問題から約60年にわたる歴史に幕を下すことになる。市民の皆様へ愛されてきた施設であることから、閉館にあたっては市民の皆様への思い出に残るように、記念誌の作成や、記念行事を実施する予定であり、鈴木議員からご提案があった廃棄図書のリユースや閉架図書の見学もその中で実施してまいりたい。
安野 裕子	地域活動の拠点としての地区公民館の現状と課題について	市長	地区公民館はどのような活動に利用されているのか。	地区公民館では、講演会や各種講座、楽器演奏、俳句、ダンス等の生涯学習活動のほか、自治会や子ども会などの会合、防災訓練、地域の祭り、敬老行事などの地域活動が行われている。地域によって様々ではあるが、幅広く多種多様な活動が行われている。
		市長	地区公民館の老朽化は深刻な問題と受け止めているが、耐震対策はどうなっているのか。	地区公民館は、昭和24年の社会教育法の制定を機に市内各地で建設が進み、多くは昭和40年代から50年代にかけて建設されている。耐震対策の必要性の有無については、昭和56年の建築基準法改正前の耐震基準で建設された建物かどうかの一つの判断材料になると考えている。旧耐震基準で建てられた建物は、地区公民館129館中、約7割存在するが、既に耐震補強工事を実施した地区公民館もあるため、それを除くと約6割の地区公民館が耐震上の課題を有している可能性があるかと認識している。
		市長	地区公民館はどのような課題を抱えており、課題解決にはどのような支援を行っているか。	地区公民館は、その多くが建設から50年、60年を経過しており、建物の老朽化に伴う外壁や屋根の改修、耐震補強、トイレの洋式化、段差解消などのバリアフリー化にかかる工事費の財源確保が課題となっていると認識している。そこで、地区公民館の新築、建替え、改修、修繕などに対しては、小田原市地区公民館建設費補助金や小田原市地区公民館修繕費補助金の制度を設け、支援している。なお、地区公民館の新築や建替えの際には、一般財団法人自治総合センターのコミュニティ助成事業助成金を活用するケースもある。
岩田 泰明	酒匂市民集会施設（旧酒匂町役場）、旧大窪支所（旧大窪村役場）の建物の歴史的文化的文化財としての保存について	市長	県内における町村合併促進法成立以前の町村役場建物の現存数を把握しているか伺う。	県内他市における旧町村役場の建物については、本市同様、合併後に支所や出張所等として利用してきたケースが多いようである。現存しているものとしては、海老名市において1918年に建築された旧海老名村役場が移築・改修され、現在も海老名市立郷土資料館として利用されているなどの例があることは承知しているが、全体の現存数については把握していない。
		市長	酒匂市民集会施設と旧大窪支所について、近代行政建築の文化財としての検討は行われたのか伺う。	酒匂市民集会施設と旧大窪支所の両施設については、ともに老朽化が著しく、引き続き市として利用していくことは難しいとの判断に至った。そのため、両施設ともに文化財的な観点での検討は行ってきていない。

議案第 32 号

いじめ防止対策調査会委員の委嘱について

いじめ防止対策調査会委員の委嘱について、議決を求める。

令和元年 7 月 23 日提出

小田原市教育委員会

教育長 栢沼 行雄

小田原市いじめ防止対策調査会委員候補者名簿

任期（令和元年 8 月 1 日～令和 3 年 7 月 31 日）

選出区分	氏名	備 考	新・再
学識経験者	嶋崎 政男	神田外語大学客員教授	再任
社会福祉士	芦田 正博	ソーシャルワークオフィス テディ	再任
医師	横田 俊一郎	横田小児科医院	再任
弁護士	田代 宰	春水法律事務所	再任
臨床心理士	小倉 直子	小田原短期大学保育学科 講師	再任

議案第 33 号

令和 2 年度使用一般図書（第 9 条本）採択について

令和 2 年度使用一般図書（第 9 条本）採択について、議決を求める。

令和元年 7 月 23 日提出

小田原市教育委員会

教育長 栢沼 行雄

令和2年度 小田原市特別支援学級で使用する教科用図書の採択について（案）

No.	書籍コード	種目	発行者	発行者名(略称)	書籍番号	書籍名称	希望理由
1	01-1-001	算数	01-1	あかね書房	001	単行本 さわってあそぼうふわふわあひる	視覚や触覚を活用しながら進めることができるため。
2	01-1-502	家庭	01-1	あかね書房	502	えほん、よんで！2 おいしいおとなあに？	身近な食べ物の名前に興味を示し、学習できるため。
3	01-1-531	保健(体育)	01-1	あかね書房	531	からだのえほん1 むしばくんだいすき？	歯磨きの大切さを学習することができ健康の保持増進について指導しやすいため。
4	01-1-A03	書写	01-1	あかね書房	A03	もじのえほん かんじ(1)	漢字の成り立ちをイラスト付きで見ることによって、漢字の読み書きに興味をもつのに適しているため。
5	01-1-G04	保健(体育)	01-1	あかね書房	G04	からだのえほん4 からだにもしもし	身近な処理の学習に役立てることができるため。
6	01-1-H01	社会	01-1	あかね書房	H01	かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにち	1日の生活が順序よく書かれており、日常生活の簡単なきまりを守って行動する学習に役立てることができるため。
7	01-1-H02	社会	01-1	あかね書房	H02	かばくん・くらしのえほん2 かばくんのおかいもの	買い物学習や地域社会を知る学習に適しているため。
8	01-1-I03	外国語	01-1	あかね書房	I03	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC	日常生活で見聞きした英単語がイラストとともに示されており、日本語を想起しやすく、英語の文字や単語に興味や関心を持つことができるため。
9	02-1-700	保健(体育)	02-1	岩崎書店	700	めくってわかる！ひとのからだ	体のいろいろな部位を知り、人の体の主な作りや働きを楽しく学ぶことができるため。
10	02-1-A07	図工	02-1	岩崎書店	A07	あそびの絵本 クレヨンあそび	身近な材料を、クレヨンを用いて手軽に表現する楽しさを味わいながら学習することができるため。
11	02-1-C04	理科	02-1	岩崎書店	C04	かいかたそでてかたずかん4 やさいのうえかたそでてかた	植物の育ち方には順序があることや植物の成長と季節の変化などを学習することに適しているため。
12	02-1-E03	書写	02-1	岩崎書店	E03	五味太郎のことがとがずの絵本 ことばのあいいうえお	文字が大きく見やすくよく使うひらがなやカタカナなど正しく書字するための学習に適しているため。
13	02-1-F12	理科	02-1	岩崎書店	F12	絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかんー野の花と虫たちー	身近な生命や自然について関心を持ち、生物の違いや共通点に気づくことができるため。
14	02-1-G12	技術	02-1	岩崎書店	G12	ひとりのできる手づくりBOX しぜんて工作しよう	自然の物を生かしておもちゃを作る方法がたくさん描いてあり、楽しみながら作ることができるため。
15	04-1-508	国語	04-1	絵本館	508	五味太郎の絵本 ことばのえほんあいいうえお	絵を見ながら、楽しく身近な言葉を覚えることができるため。
16	05-1-001	外国語	05-1	大阪教育図	001	からだで学ぶ英語教室	身体の動作がイラストとともに描かれており、身近な生活の中で見聞きする英語を表現活動しながら学習することができるため。
17	06-1-505	国語	06-1	偕成社	505	五味太郎ゲーム・ブック(2) かぞえてみようくらべてみよう	児童がゲーム形式や分類する作業に興味を持ちながら、言葉を増やすことができるため。
18	06-1-590	社会	06-1	偕成社	590	木村裕一・しかけ絵本(12) げんきにごあいさつ	社会に必要なあいさつの学習をすることができるため。
19	06-1-596	道徳	06-1	偕成社	596	子どものマナー図鑑(2) 食事のマナー	基本的な食事のマナーについてイラストで分かりやすく描かれているので、興味をもって食事のマナーについて学ぶことができるため。
20	06-1-A02	算数	06-1	偕成社	A02	エリック・カールかずのほん 1, 2, 3どうぶつえんへ	初歩的な数の概念を学習できるため。
21	06-1-A04	算数	06-1	偕成社	A04	ことばをおぼえる本 かず・かたち・いろあいいうえお	数や形を繰り返しながら覚えることができるため。
22	06-1-L01	算数	06-1	偕成社	L01	100かいだてのいえシリーズ 100かいだてのいえ	100までの数の数順や数字を学習するための指導に適しているため。
23	06-1-O06	道徳	06-1	偕成社	O06	五味太郎・言葉図鑑(6) ぐらしのことば	あいさつや生活の中での話しことばを学ぶことで、コミュニケーション能力を高め、自分や相手について考える学習ができるため。
24	06-1-Q03	社会	06-1	偕成社	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう！	身近な人への挨拶、食事のマナーなど社会的なルールやマナーなどを学ぶことができるため。
25	06-1-R01	道徳	06-1	偕成社	R01	あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび	しかけの絵によって、児童が興味をもってあいさつをできるようにしているため。
26	06-1-R03	道徳	06-1	偕成社	R03	あかちゃんのおそびえほん(3) いただきますあそび	登場人物が箸やスプーンを使って食べる様子が描かれているので、しかけで楽しみながら食することや食事のマナーを身につけることができるため。
27	06-1-T03	図工	06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあむし	直接色塗りをすることで、楽しくぬり絵遊びができるため。
28	06-1-T07	保健(体育)	06-1	偕成社	T07	エリック・カールの絵本 できるかな？ーあたまからつまさきまでー	絵本の中の動物たちの動きに合わせて、楽しいまねっこ遊びをすることで、体を動かすことの大切さを学ぶことができるため。
29	06-1-V01	国語	06-1	偕成社	V01	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのはちょうちよ	絵を見て楽しみながら、言葉の学習につなげることができるため。
30	06-1-Y01	家庭	06-1	偕成社	Y01	ともだちだいすき(2) おべんとうなあに？	お弁当を題材にしており、食に対する興味関心を高め、ピクニックという身近な体験をテーマに学習を進めることができるため。

令和2年度 小田原市特別支援学級で使用する教科用図書の採択について（案）

No.	書籍コード	種目	発行者	発行者名(略称)	書籍番号	書籍名称	希望理由
31	06-1-Z01	社会	06-1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	電車、図書館などの利用の仕方が絵を交えて説明されているので、生活の基本的な決まりについて興味をもって学習することができるため。
32	06-2-562	図工	06-2	学研	562	おうさまのたからばこ ふしぎなクレヨン	色が変わるクレヨンを使い、色に興味をもったり、用具の使い方を理解したりして、様々な色彩を表現する力が育ってほしいため。
33	06-2-605	理科	06-2	学研	605	ほんとおおきさ もっと！ほんとおおきさ動物園	生き物を実物大の大きさで見ることによって特徴や成長、活動の様子に関心をもち、生き物を観察しようとする思考を育むことができるため。
34	06-2-653	外国語	06-2	学研	653	絵でわかる小学生の英会話CDつき	挨拶などの簡単な英会話と場面を表すイラスト、日本語の訳が書かれており、付属のCDで実際に英語を聞くことができるため。
35	06-2-665	国語	06-2	学研	665	学研ことばえじてん	五十音、言葉の使い方、身近な事物の名前などについて、イラストとともに記載されている。そのため、興味を持って読み書きの学習につなげることができるため。
36	06-2-707	書写	06-2	学研	707	4年生までに身につけたい言葉力1100	身の回りの言葉を正しく理解することにつながり書く学習に適しているため。
37	06-2-756	国語	06-2	学研	756	名作よんでよんで わらいばなし20話	落語や昔話など、幅広い笑い話が20話掲載されており、想像力を育てるための学習に適しているため。
38	06-2-G07	書写	06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	自由に描くことができるため、文字を書く前段階の学習に楽しく取り組むことができるため。
39	06-2-G08	図工美術	06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん	ページを切ったりちぎったりする活動を通して作品を完成させることができ、道具の扱い方を身につける学習に適しているため。
40	06-2-J04	理科	06-2	学研	J04	ふしぎ・びっくり！？こども図鑑 8きせつ	身近な自然の事物・事象に興味を深め、その特徴や変化の様子を知ることができるため。豊富なイラストと写真で分かりやすく紹介してあるので、日常生活との関係を知ることができるため。
41	06-2-L12	理科保健	06-2	学研	L12	ニューワイド学研の図鑑 増補改訂人のからだ	人体のしくみや働きなどの基本的な知識を知り、健康な生活に必要な事柄に気づいてほしいため。また、人が体を動かすことができるのは、骨筋肉の働きによるものであることを学習することができるため。
42	06-2-N01	理科	06-2	学研	N01	ほんとおおきさ ほんとおおきさ動物園	大きさの概念に興味をもつ教材として適しているため。
43	06-2-O02	図工美術	06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOK はって	自由な発想で造形活動をすることで、表現する楽しさを味わうことができるため。
44	07-2-604	社会	07-2	金の星社	604	はじめてのちずえほん にほんちずのえほん	この本を通して自分の地域や日本の歴史や伝統と文化に楽しくふれることができるため。
45	07-2-607	音楽	07-2	金の星社	607	うたってたたこう！ リズムあそびどうようえほん	馴染みのある動揺の伴奏に合わせて歌ったり、楽器のボタンを押すことでリズムをとったりすることで歌の旋律やリズム、速さを学習することができるため。
46	07-2-649	理科	07-2	金の星社	649	いきものしゃしん あいうえおのえほん	動物、虫、鳥など種類豊富な生きものが扱われており身の回りの生きものについての興味を高めることができるため。
47	07-2-650	算数	07-2	金の星社	650	音のでるとけいえほん いまなんじ？	針をつまんで動かすことができる時計の模型が付属しているため、楽しみながら時刻の読み方について学習することができるため。
48	07-2-E01	保健(体育)	07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの？	体の仕組みや働きについて簡単な文章で説明されており、人体のつくりと運動についての知識を身につけるのに適しているため。
49	07-2-F01	家庭	07-2	金の星社	F01	ひとりのできるもん！1 たのしいたまご料理	簡単な卵料理の調理方法が写真やイラストで紹介されており、家庭で調理を手伝うための知識や技能を身につけるための学習に適しているため。
50	07-2-F05	家庭	07-2	金の星社	F05	ひとりのできるもん！5 すてきなおかし作り	身近なお菓子がカラー写真で大きく扱われていて調理の手伝いを進めようとする意欲を育てることに適しているため。
51	07-2-j04	保健(体育)	07-2	金の星社	J04	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの？	口内の構造や虫歯ができる仕組みについてわかりやすいイラストで描かれており、健康な生活に必要な事柄の学習に活用できるため。
52	07-2-K01	保健(体育)	07-2	金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき！	身体に必要な栄養素について関心をもち健康の保持増進の大切さを学ぶことに適しているため。
53	08-1-509	書写	08-1	くもん出版	509	もじ・ことば12 漢字おけいこ	基礎的な漢字の学習を、丁寧さを意識しながら繰り返してできるため。
54	08-1-513	歴史	08-1	くもん出版	513	生活図鑑カード こよみカード	時代の流れをつかむための暦についてカードを使って楽しく学習できるため。
55	08-1-515	書写	08-1	くもん出版	515	書きかたカードカタカナ	マーカーペンで繰り返しなぞることができるため書こうとする気持ちを高め筆順に従って丁寧に書くことができるため。
56	08-1-516	書写	08-1	くもん出版	516	書きかたカード漢字	筆順や運筆方向が示され、一画ごとに色分けされた漢字が1枚のカードに書かれており、筆順に沿って正しい文字を書くことができるため。
57	08-1-523	国語	08-1	くもん出版	523	ぶんカード1集	イラスト付きで2語文が書かれているので、教師とのカードのやりとりを通じて、主語と述語の関係などを学ぶことができるため。
58	08-1-525	書写	08-1	くもん出版	525	ゆびなぞりカードひらがな	書く意欲を喚起し、指で切った溝をなぞることができるようになっているため。
59	08-1-536	社会	08-1	くもん出版	536	写真図鑑カード はたらく自動車カード	児童が興味関心のある、働く自動車に関する文章を読み進める中で、身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付いたり使い方をすることができるため。
60	08-1-537	外国語	08-1	くもん出版	537	CD付き英語のうたカード	付属のイラストカードを見ながらCDを聞くことによって、音声やリズムに親しんだり、まねて声を出したりして楽しむことができるため。
61	08-1-538	外国語	08-1	くもん出版	538	CD付き英語カードあいさつと話しことば編	付属のCDで実際の英文を聞くことによって、英語の音声やリズムに親しんだり基本的な表現や語句が表す内容を知ることができるため。

令和2年度 小田原市特別支援学級で使用する教科用図書の採択について（案）

No.	書籍コード	種目	発行者	発行者名(略称)	書籍番号	書籍名称	希望理由
62	08-1-545	理科	08-1	くもん出版	545	自然図鑑カード 動物カード	動物に関する知識をもつことで、身の回りにある生命や自然についてより関心をもつことができるため。
63	08-1-601	書写	08-1	くもん出版	601	小学ドリル国語 3年生の漢字	漢字の書き方が丁寧に書かれており、繰り返し練習できるため。
64	08-1-651	書写	08-1	くもん出版	651	漢字集中学習小学3年生	漢字のつくりや読みについて、丁寧さを意識しながら楽しく学習できるため。
65	08-1-684	音楽	08-1	くもん出版	684	CD付き童謡カード第1集	CDを聞いて表現する音や音楽を楽しむことができるため。
66	08-1-691	道徳	08-1	くもん出版	691	場面でわかる正しいことばつかいと敬語1 あいさつのことばと敬語	言葉遣いや礼儀の大切さを身に付けることができるため。
67	08-1-692	国語	08-1	くもん出版	692	音読で脳を鍛える名文365日	様々な作品に触れることで、読書への関心を高めたり、漢字の読み方を知ったり、音読する力を身につけたりする学習に活用できるため。
68	08-1-694	算数	08-1	くもん出版	694	かずのえほんいくつかな？	ページを追うごとに数が増えていくことを、詩の内容とともにイラストによって学習することにより、興味をもって取り組むことができるため。
69	08-1-762	算数	08-1	くもん出版	762	算数計算集中学習小学3年生	やさしい計算から難しい計算へ、順にステップをふんで練習していけるように、細かいパターンに分けて構成されているため取り組みやすいため。
70	08-1-B06	社会 地理	08-1	くもん出版	B06	生活図鑑カード お店カード	公共施設やその利用方法を知ったり、お店のことを調べることを通して、日本の産業について興味を持つことができるから。
71	08-1-B07	社会	08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード 生活道具カード	身近な生活道具の名称や使い方を知り、昔の道具と比較しながら道具に対する興味や関心が持てるため。
72	10-1-001	理科	10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！	身の回りにある素材を利用して取り組めるため自然の物事や現象に関心を高め意欲的に学習することに適しているため。
73	10-1-577	社会	10-1	講談社	577	のりもの大集合1000！DVDつき	電車、働く車、飛行機等を写真やDVD動画で見ながら、乗り物に関わる仕事や交通ルール等を学ぶ学習につなげることができるため。
74	10-1-E01	道徳	10-1	講談社	E01	講談社の年齢で選ぶ知育絵本 4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん	自分の気持ちを伝えるために必要な言葉やコミュニケーションを絵本を通じて学ぶことができるため。
75	10-3-B16	図工 美術	10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり絵	紙や葉っぱなど身近な材料を使い、紙の造形の基本的な技法を学ぶことができるため。
76	10-5-001	図工	10-5	小峰書店	001	リサイクル工作ずかん	身近な素材や道具を使った工作が紹介されており、身近な道具や素材の扱い方についての初歩的な技能を身につけるのに適しているため。
77	10-5-B01	理科	10-5	小峰書店	B01	りかのこうさく1ねんせい	身近な物や事象が扱われ、それらを用いて簡単な工作を楽しむ内容なので、自然の事物、現象についての基本的な理解を図ることができるため。
78	10-8-502	道徳	10-8	合同出版	502	子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版 子どものマナー	基本的な生活習慣やマナーについて文字やイラストでわかりやすく説明されているため。
79	10-8-522	道徳	10-8	合同出版	522	イラスト版気持ちの伝え方 コミュニケーションに自信がつく44のトレーニング	友達の仲直りする場面や、頼まれごとを断る場面等、学校や家庭、その他さまざまな場面で必要なコミュニケーション力についてその対処法やトレーニングがイラスト付きで学習することができるため。
80	10-8-A01	技術	10-8	合同出版	A01	子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版 手のしごと	日常生活における様々な物の正しい使い方をイラストから学び、ものの仕組みや働きを学習することができるため。
81	10-8-B04	社会 道徳	10-8	合同出版	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん4 おつきあいのきほん	社会のルールを守る、挨拶をするといった日常生活の基本的な規則について、視覚的に捉えることができるため。
82	10-9-532	数学	10-9	こぼと	532	中高生のための数学	時間と時刻、カレンダー・スケジュール、お金の支払い、だいたいの金額、単位の学習などの学習を進めることができるため。
83	10-9-601	書写	10-9	こぼと	601	初級編ステップアップ マッチング I	シール付きで楽しく学習することができるため。また、点線なぞりや点つなぎ・めいろなど、文字の前段階の指導にも活用できるため。
84	10-9-602	算数 書写	10-9	こぼと	602	初級編ステップアップ マッチング II	物の大小・前後・上下などの概念を学習できるように工夫されている。鉛筆で書く・はさみで切る作業的な教材が含まれており、文字の学習用として活用できるため。
85	10-9-603	国語	10-9	こぼと	603	初級編ステップアップ ことば・もじ	ひらがなや単語などを、無理なく段階的に読んだり書いたりできるため。
86	10-9-604	算数	10-9	こぼと	604	初級編ステップアップ かず・すうじ	10までの数唱や「かずと数字の対応」「数字の大小」などで構成されており、スモールステップで初歩的な数量の処理などを学ぶことができるため。
87	10-9-605	国語 書写	10-9	こぼと	605	初級編ステップアップ こくご I	平易な文章とそれに合った絵で構成されているので、言葉に関心をもって読んだり書いたり答えたりする力を引き出すことができるため。
88	10-9-606	国語 書写	10-9	こぼと	606	中級編ジャンプアップ こくご II	「しりとり」「カタカナの読みや書字」などで構成されており、進んで丁寧に文字を学んだり、書いたりする学習ができるため。
89	10-9-607	国語	10-9	こぼと	607	中級編ジャンプアップ こくご III	生活の中でよく使う言葉を用いて、心の動きを表す言葉を中心に語彙を増やすことができるため。
90	10-9-608	算数	10-9	こぼと	608	初級編ステップアップ さんすう I	一つの単元が段階を踏んで複数の演習になっているため、実態に合わせてプリントを使用することができ、より効果的な学習が期待できるため。
91	10-9-609	算数 数学	10-9	こぼと	609	中級編ジャンプアップ さんすう II	イラストが豊富に使われており、問題の構成もスモールステップになっているので、支援の必要な生徒にとっても取り組みやすい。
92	10-9-610	算数 数学	10-9	こぼと	610	中級編ジャンプアップ さんすう III	かけ算や割り算、分数、小数の考え方を絵や図でわかりやすく学ぶことができ、スモールステップでの学習に適しているため。

令和2年度 小田原市特別支援学級で使用する教科用図書の採択について（案）

No.	書籍コード	種目	発行者	発行者名(略称)	書籍番号	書籍名称	希望理由
93	10-9-612	図工	10-9	こぼと	612	図工編 かんたん工作アイデア集	はさみやいろぬりなどの制作が簡単にでき、工作が苦手な本児も完成させる楽しみを味わいながら技術を身につけることができるため。
94	10-9-614	国語 書写	10-9	こぼと	614	上級編レベルアップ 漢字	画数の少ない漢字の読み書きからだんだんとレベルアップしていくようになっており、成長に合わせて漢字の書き取りの学習を進めるのに適しているため。
95	10-9-615	理科	10-9	こぼと	615	上級編レベルアップ しぜん	動物・鳥・昆虫の名称と食べ物、野菜・花・果物の名称と季節、気温と天気、季節の気温・行事、磁石・電池・電気などを学習できるため。
96	10-9-616	地理 社会	10-9	こぼと	616	上級編レベルアップ せいかつ	場所の名前や役割、大切な設備、店の種類、レシピの読み取り、仕事の種類、道具の使い道、ごみの分別、地図記号などを学習できるため。
97	10-9-617	国語	10-9	こぼと	617	上級編レベルアップ ことばのつかいかた	挨拶や気持ちを表す言葉など、状況に応じた言葉の使い方について学習することができるため。
98	10-9-618	道徳 国語	10-9	こぼと	618	上級編レベルアップ 対人関係スキルアップトレーニングシート	相手の気持ちやトラブルの対処の仕方、TPOに応じた会話などを身につけるのに適しているため。
99	10-9-619	算数 数学	10-9	こぼと	619	上級編レベルアップ お金と時計の文章題	文章題の言葉が日常での一般的な使い方に近いものとなっており、お金や時計を使ったやりとりの理解を深めるのに適しているため。
100	10-9-b01	算数 数学	10-9	こぼと	B01	中級編ジャンプアップ とけい・おかね・カレンダー	時刻の読み方や、何分後等のとらえ方、お金の計算など、日常に即した知識をワークシート形式で学ぶことができるため。
101	11-4-508	国語	11-4	三省堂	508	こどももののなまえ絵じてん増補新装版	日常生活でよく使われていることばを理解したり読もうとしたりする学習に適しているため。
102	11-4-516	外国語	11-4	三省堂	516	英語のゲーム音であそぼう	英語の音を聞き、至ったり遊んだりしながら英語に親しむことができ、楽しく英語を学習することができるため。
103	11-4-538	社会	11-4	三省堂	538	こどもマナーとけい絵じてん	家庭・学校・公共の場所等日常生活の場面で使う敬語がイラストと共に書かれおり、社会生活を送るうえで必要なことを学習することができるため。
104	11-4-C01	英語	11-4	三省堂	C01	親子でうたう英語うたの絵じてん	歌を通じて英語に慣れ親しみ、併せて絵をみることで、視覚から英語に触れ意欲的に学ぶことができるため。
105	12-10-511	書写	12-10	視覚デザイ	511	かたちでおぼえるあいうえお	書き順が描かれた大きなひらがなをゆっくりなぞったり、連想されるイラストを見たりして、そえられた言葉のリズムを感じながら聞いたりして五感を活用しながら文字を学ぶことができるため。
106	12-2-509	社会	12-2	小学館	509	小学館の図鑑NEO 乗りもの改訂版	児童の興味に合った乗り物の写真を見ることで、様々な職業について知ったり、生活の中の乗り物に目が向き、社会的な視野が広がるため。
107	12-2-530	社会	12-2	小学館	530	小学館の子ども図鑑ブレNEO 楽しく遊ぶ学ぶよのなかの図鑑	子どもの素朴な疑問に答える図鑑で身近な地域・社会の仕組みやきまりを学習することに適しているため。
108	12-2-598	外国語	12-2	小学館	598	ドラえもん英語図解辞典	日常生活で多く使用する基礎的・基本的な単語や表現がイラスト付きで表現されており、生徒にとって見やすく、アウトプットすることに適しているため。
109	12-2-682	道徳	12-2	小学館	682	マンガでわかるよのなかのルール	世の中のルールをわかりやすいコミック絵本の形で描かれていて、児童が読みやすく興味を持って学習できるため。
110	12-2-C01	地図 地理	12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず	キャラクターや絵、写真が多く使用されており、楽しみながら地図に親しむことに適しているため。さらに、いろいろな地域に興味を持ちながら地理の学習を進めることができるため。
111	12-2-C02	社会 地図	12-2	小学館	C02	ドラえもんちずかん2 せかいちず	キャラクターと一緒に世界を巡りながら、世界地図の絵本なので国名や都市名、人々の暮らし、名所などを学ぶことができるため。
112	12-8-503	理科	12-8	ジュラ	503	シールであそぼう！ プータンのすいぞくかん	児童がシールを貼ったりはがしたりしながら、水中の生き物に興味をもつことができるため。
113	13-2-502	音楽	13-2	鈴木出版	502	歌でおぼえる手話ソングブック ーともだちになるためにー	簡単な手話を歌いながら覚え身体表現を学習することに適しているため。
114	13-2-503	音楽	13-2	鈴木出版	503	歌でおぼえる手話ソングブック2 きみとぼくのラララ	身体表現で歌の楽しさを表現したり味わったりできるように工夫されており、簡単なリズムの特徴を感じ取って体を動かす学習につなげることができるため。
115	13-2-A05	社会 地理	13-2	鈴木出版	A05	知育えほん マークのずかん	道路標識やマークなどテーマ別に、記載され、様々な意味を持つマークから公共物利用の学習や図形の判別・分類の学習に活用できるため。
116	14-3-506	地理	14-3	育成会	506	自立生活ハンドブック11 ひとりだち(改訂版)	社会で生きていくうえで知らなくてはならない事柄について書かれており、社会の様子移り変わりについて関心と理解が深まるため。
117	14-3-515	公民	14-3	育成会	515	あたらしいほうりつの本(2018)	「年金」「社会福祉サービス」等、必要な法律やそれを利用する時にどうしたらよいか書かれており、「成年後見制度」「選挙」等について具体的に学習することができるため。
118	14-3-A04	保健 (体育)	14-3	育成会	A04	自立生活ハンドブック4 からだ！！げんき！？	身体のことや健康管理についてわかりやすいイラストや図で学習することができるため。
119	14-4-004	社会	14-4	成美堂出版	004	いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳	カラー写真が多く、都道府県の特徴について興味を持って学習することができるため。
120	14-4-005	外国語	14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた	付属のCDには、英会話や曲の付いた会話文が収録されており、楽しみながら英語の学習をすることができるため。
121	14-4-686	音楽	14-4	成美堂出版	686	かわいいおとえほん はじめてのピアノ	本から音が出るため、楽しんでうたったりリズムに乗ったりできるため。
122	14-5-508	理科	14-5	世界文化社	508	写真でわかるなぜなに4 しょくぶつ	詳しく植物の育て方や成長過程があり、栽培時に植物の成長に見通しを持たせたり、観察時に土の中での様子を説明したりすることで、自然や生き物への興味や関心を高める学習をすることができるため。
123	15-3-001	道徳 社会	15-3	草思社	001	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと	礼儀やルール、マナーを守ることにについて、分かりやすい言葉で説明されているため理解しやすい。さらに、社会に主体的に関わろうとする態度を養うことに活用できるため。

令和2年度 小田原市特別支援学級で使用する教科用図書の採択について（案）

No.	書籍コード	種目	発行者	発行者名(略称)	書籍番号	書籍名称	希望理由
124	16-4-A01	書写 国語	16-4	太郎次郎社	A01	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク1基本漢字あそび	身近で基本的な漢字の成り立ちが絵で表されているおりわかりやすく、漢字の筆順や大きさ、配列について学習しやすいため。
125	16-4-A02	書写 国語	16-4	太郎次郎社	A02	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク2あわせ漢字あそび	既習の漢字や新出漢字を組み合わせることにより効果的に漢字の学習を進めることができ、字形も意識して書くことができるため。
126	17-1-537	地理	17-1	チャイルド	537	チャイルドブックこども百科 くらしとぎょうじのせいかつ図鑑	家庭や社会の様子に興味関心を深め、地域の暮らしぶりや行事について学ぶことができる。
127	20-4-003	国語	20-4	戸田デザイ	003	あいうえおえほん	文字が大きく注目しやすい構成になっており、模写やなぞり書きもしやすく、ひらがなに興味をもって学習できるため。
128	20-4-004	外国語	20-4	戸田デザイ	004	ABCえほん	アルファベットがイラスト付きで大きく書かれているので、注目しやすく、興味をもって外国語を学ぶことができるため。
129	20-4-005	地図 社会	20-4	戸田デザイ	005	にっぽんちず絵本	各地の名所や特産物がきれいな絵で描かれており、食生活や自然や生き物、自分と家庭や社会とのかかわり等について学習することができるため。
130	20-5-502	国語	20-5	同成社	502	ゆつくり学ぶ子のための 国語5	物語や説明文の読解、言葉の使い方など広く学習できるため。少し長い文章に取り組むのに適しているため。
131	20-5-504	算数	20-5	同成社	504	ゆつくり学ぶ子のためのさんすうドリルC かけ算	かけ算を学習する際の、つまずきのポイントを何度も繰り返して学習できるように構成されており、スモールステップで学習を進めながら、数の概念を理解し、計算をする力を身につけることができるため。
132	20-5-506	算数	20-5	同成社	506	ゆつくり学ぶ子のためのさんすうドリルB 3～4けたのたしざんひきざん	3～4桁の足し算、引き算を学習する際、スモールステップで学習を進めながら、数の概念を理解し、計算をする力を身につけることができるため。
133	20-5-A01	国語 書写	20-5	同成社	A01	ゆつくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版)(ひらがなのことば・文・文章の読み)	単語・短文・やや長い文などを挿絵と共に理解しやすく配列され段階的に語句や文を正しく読んだり、書き写したりする練習ができるため。
134	20-5-A02	国語	20-5	同成社	A02	ゆつくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版)(かたかな・かん字の読み書き)	日常生活で使うものを中心とした文字や文章に触れられる構成になっており、ことばや文への興味・関心を高められるため。
135	20-5-A03	国語	20-5	同成社	A03	ゆつくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版)(文章を読む、作文・詩を書く)	言葉の理解を深め、簡単な語彙や短い文を読んだり書いたりできるため。
136	20-5-A04	国語	20-5	同成社	A04	ゆつくり学ぶ子のための 国語4	文学や説明文、作文や詩の表現力、聞く力や話す力等に関わる教材を言語能力の実態に合わせて学べるため。
137	20-5-C01	算数	20-5	同成社	C01	ゆつくり学ぶ子のための「さんすう」1(量概念の基礎、比較、なかま集め)	イラストと分かりやすい言葉で構成されており、楽しみながら大小・長短等の比較等、数の基礎的な概念を学習することができるため。
138	20-5-C03	算数 数学	20-5	同成社	C03	ゆつくり学ぶ子のための「さんすう」3(6～9のたし算、ひき算、位取り)	算数の初期段階からスモールステップで学習に取り組むことができ、学習の基礎を固めるのに適しているため。
139	20-5-C04	算数	20-5	同成社	C04	ゆつくり学ぶ子のための「さんすう」4(くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	基礎的な例題の後に、書き込み式の練習問題が豊富に用意されており、計算の練習に活用できるため。
140	20-5-C05	算数 数学	20-5	同成社	C05	ゆつくり学ぶ子のための「さんすう」5(3けたの数の計算、かけ算、わり算)	3けたの数の計算、かけ算、割り算の学習ができるため。
141	20-7-001	社会 地理	20-7	東洋館	001	暮らしに役立つ社会	社会のきまりやしぐみに対して、関心や理解を深めて学習することができるため。また、卒業後の社会生活に役立つ学習にもつなげることができるため。
142	20-7-002	国語	20-7	東洋館	002	暮らしに役立つ国語	どの単元でも基礎基本を重視し、生活に必要な言語能力の育成をま坐した構成になっており、日常生活に必要な国語の知識や技能を身につけることができるため。
143	20-7-003	数学	20-7	東洋館	003	暮らしに役立つ数学	基礎編は、「数と計算」「量と測定」等の系統的な内容から構成されている。生活編は日々の生活の中で生かせる内容を学ぶことができるため。
144	20-7-004	理科	20-7	東洋館	004	暮らしに役立つ理科	物理・化学・生物・地学といった分野を暮らしに役立つ視点で学習することができるため。
145	21-1-522	社会	21-1	永岡書店	522	パズル&ゲーム日本地図	パズルやゲームで楽しく遊びながら日本の都道府県について覚えることができるため。
146	21-1-532	保健 (体育)	21-1	永岡書店	532	DVDとイラストでよくわかる！手あそびうたブック	歌やダンスを通して体を動かす学習ができるため。
147	21-2-525	道徳	21-2	ナツメ社	525	特別支援教育をサポートする 暗黙のルールが身につくSSTカード教材集	日常生活や学校生活の中の「暗黙のルール」について学習できるカード教材である。カードを使って進んで学習することが期待できるため。
148	22-3-505	地理	22-3	日本教育研	505	ひとりだちするための ビジネスマナー&コミュニケーション	多色刷りの編集により視覚的に理解しやすく、将来身につけさせたいマナーやコミュニケーションを学ぶことができるため。
149	22-3-A01	国語	22-3	日本教育研	A01	ひとりだちするための国語	日常生活に根ざした基本的な項目をワーク形式で学習することができ、話す・聞くの学習にも適しているため。
150	22-3-A02	算数 数学	22-3	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学	親しみやすいイラストとともに、日常生活に沿った計算処理や時計について、書き込みながら確認していくことができるため。
151	27-1-002	音楽	27-1	ひかりのく	002	どうようでおえかきできる どうようNEW絵かきうたブック	身近な童謡が絵描き歌として収録されており、リズムに合わせて体を動かしながら、楽しく学習ができるため。
152	27-1-003	道徳 公民	27-1	ひかりのく	003	マナーやルールがどんどんわかる！新装改訂版みぢかなマーク	社会生活にいろいろなきまりがあることを知り、それを守る学習をするため。
153	27-1-104	理科	27-1	ひかりのく	104	改訂新版体験を広げるこどものずかん4 はたとやさしいくだもの	身近な自然や生き物への興味関心を深め育てる関心を高めてほしい。
154	27-1-108	図工 理科	27-1	ひかりのく	108	改訂新版体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん	石や水、光や音・風など作ったり、工夫したりして学びながら楽しめる。様々な素材を使った簡単な工作の作り方がイラストで詳しく描かれているため、工作への興味・関心を深めることができるため。

令和2年度 小田原市特別支援学級で使用する教科用図書の採択について（案）

No.	書籍コード	種目	発行者	発行者名(略称)	書籍番号	書籍名称	希望理由
155	27-1-I09	保健(体育)	27-1	ひかりのく	I09	改訂新版体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう	人の体の仕組みや不思議さを、遊びや実験を中心に体験しながら知ることができるため。
156	27-1-K09	家庭	27-1	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112 たべものひやか	好き嫌いをなく食べることや甘いものばかり食べないようにすることの大切さを、いろいろな食べ物を紹介しながら絵やイラストを交えて楽しく学べる。
157	27-2-B25	理科保健(体育)	27-2	評論社	B25	しかけ絵本の本棚 からだのなかとそと	視覚を通して、体の構造や働きについて、理解を深めることができるため。
158	27-3-595	生活	27-3	ひさかた	595	さわってごらん！ふしぎなふしぎなまほうの木	美しい四季のめぐりをイラストやストーリーから学習することができるため。
159	27-3-D02	道徳	27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす	「思いやり」をテーマとしやさしい言い回しの文章で身近な人にやさしく接する態度を養うことに適しているため。
160	28-1-574	社会歴史	28-1	福音館	574	福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史	石器時代から現代までの歴史が絵で細かく表現されており、昔の人の服装、職業、出来事などを楽しく学習するのに適しているため。
161	28-1-E14	図工	28-1	福音館	E14	かがくのとも絵本 しんぶんしでつくろう	海や地球、動物園などを新聞紙で作る、ダイナミックな新聞遊びが紹介されているので、興味をもって学習に取り組むことができるため。
162	28-1-E15	美術	28-1	福音館	E15	かがくのとも絵本 かみであそぼうきる・おる	工夫して切る・折ることによってこれまでにない工作ができるため。型紙もついているので、目的に応じた授業展開ができるため。
163	28-1-E18	美術	28-1	福音館	E18	かがくのとも絵本 かみコップでつくろう	身近な材料で作って遊ぶ楽しみを味わうことができるため。
164	28-1-G04	理科	28-1	福音館	G04	福音館の科学シリーズ 道ばたの四季	四季折々の身近な花や虫や鳥などを、自然の景観のまま紹介されていることで、自然を学習することができるため。
165	28-1-G05	地図	28-1	福音館	G05	福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行	地図の読み方、使い方を楽しく知ることができるため。
166	28-1-H25	国語	28-1	福音館	H25	こどものとも絵本 そらいろのたね	次々と展開されるストーリーに惹かれ、興味をもって聞いたり読んだりすることで読解力を身につけることができるため。
167	28-1-L01	社会理科	28-1	福音館	L01	みちかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園	魚や野菜のイラストがあり、物の名称を学習したり、買い物を日常生活と結び付けたり、生き物や植物について学習したりすることができるため。
168	28-1-M06	社会	28-1	福音館	M06	みちかなかがくシリーズ 町たんけん	町の中で働く人がたくさんいることを感じられ、地域の人々や仕事に関心をもつことができるため。
169	28-1-N01	技術	28-1	福音館		Do！図鑑シリーズ 工作図鑑	野外生活の楽しみ方を網羅した冒険図鑑のシリーズであり、創作おもちゃや伝承おもちゃの作り方や遊び方が詳しくかかれているため。
170	28-2-001	家庭	28-2	婦人之友		こどもがつくるたのしいお料理	たくさんの写真やイラストで調理の手順を知ることができ、家庭生活に必要な知識や技術を身につけることができるため。
171	28-3-556	美術	28-3	ブロンズ新	556	らくがき絵本五味太郎50%	絵本に直接描きながら、身近なものを絵に描いて表現したり、想像することができるため。ページごとにテーマで、身近なものの名前や動きなども学ぶことができるため。
172	28-3-A02	国語	28-3	ブロンズ新	A02	らくがきえほんあ・い・う・え・お	わかりやすい視覚的なイラストなどが描かれており、読む書くなどの国語のスキルを効果的に高められるため。
173	28-6-512	理科地図	28-6	文研出版	512	ようこそ！理科レストラン 理科deごはん	料理をとおして、ものの性質や仕組みなどについて学習するため。また、遠くの土地の絵や写真からいろんな地域に興味をもつことができるため。
174	28-7-A05	地図	28-7	福村出版	A05	シリーズ生活を学ぶ5 遠くへ行きたいな	遠くの土地の絵や写真からいろんな地域に興味を持つことができるため。
175	28-8-517	理科	28-8	フレーベル	517	フレーベル館のナチュラ ふしぎをためす図鑑(2)しぜんあそび	身近な草花、木の実などを使用した自然遊びが紹介されており、日常生活との関わりについて学習できるため。
176	28-8-D02	理科	28-8	フレーベル	D02	ふしぎをためすかがく図鑑 しょくぶつのさいばい	身近な植物や野菜の栽培方法等が記載されており、特徴やその成長の様子などを調べる学習に適しているため。
177	28-8-D03	理科	28-8	フレーベル	D03	ふしぎをためすかがく図鑑 かがくあそび	電池、磁石等を使った科学的な遊びが紹介されており、身近な機械器具の初歩的な知識を身につけるのに適しているため。
178	28-8-D04	理科	28-8	フレーベル	D04	ふしぎをためすかがく図鑑 しぜんあそび	自然遊びが紹介されており、身近な自然について関心をもち日常生活との関わりについて学習できるため。
179	29-1-B02	社会地図	29-1	平凡社	B02	新版はじめましてにほんちず	地図や地域の特産物等が写真やイラストで説明されているため自分が住んでいる地域や日本各地の特色を知ることができるため。
180	30-2-552	音楽	30-2	ポプラ	552	音のでる知育絵本17 脳科学からうまれたあなほこえほん	動物の鳴き声や効果音、リズムカルな歌で、指先をつかった音遊びしながら、音楽を楽しんでほしい。
181	30-2-558	音楽	30-2	ポプラ	558	ふりふりたんたん音のでる楽器絵本5 ミッキーのタンバリンえほん	打楽器などをつかって、リズム遊びや合奏を楽しんでほしい。
182	30-2-711	外国語	30-2	ポプラ	711	ディズニーのえいごのほん10 ディズニーのえいごのおうた	ボタンを押すと曲が流れるため、リズムに乗って外国語を楽しむことができる。
183	30-2-A08	書写	30-2	ポプラ	A08	あそびのひろば8 らくがきあそび	描かれた絵が太字で、しりとり形式で表されているため活用しやすく、また、教師とのやりとりを通して身近な乗り物や生き物の名前を楽しくなぞることができるため。
184	30-2-M01	音楽	30-2	ポプラ	M01	うたってかいてけせるえほん1 音のでるえかきうた	本書に付属されているペンを使用し、歌を聴きながら本に直接描けるため、歌を楽しみながら絵を描く学習ができるため。
185	30-2-O07	音楽	30-2	ポプラ	O07	おととあそぼうシリーズ7 ドン！ドコ！ドン！たいこ	ボタンを操作し、カスタネットや鈴の音を鳴らすことができるため。打楽器を演奏する学習につなげることができるため。

令和2年度 小田原市特別支援学級で使用する教科用図書の採択について（案）

No.	書籍コード	種目	発行者	発行者名(略称)	書籍番号	書籍名称	希望理由
186	32-1-A02	算数	32-1	民衆社	A02	さんすうだいすきあそぶ・つくる・しらべる2年	わかりやすい図や具体物を使って実験しながら、量、長さ、単位等について学ぶことができるため。
187	51-35-507	算数	51-35	朝日学生	507	ひとりで学べる算数小学3年生	発達の段階に合った学習を、自分のペースでできるようにつくりになっているため。
188	54-20-502	図工	54-20	えほんの杜	502	いろいろばあ	三色の色やその違いに気づき、材料や用具を使おうとする学習に適しているため。
189	55-2-558	道徳	55-2	旺文社	558	学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持の伝え方)	人との関わりの中で、一人ひとり色々な気持ちがあることを知り、自分の気持ちの伝え方を学習できるため。
190	55-2-570	外国語	55-2	旺文社	570	小学えいご絵じてん800改訂版	単語をすぐに音声で聞くことができ、コミュニケーションの素地となる素質・能力を育てる学習ができるため。
191	56-7-512	家庭	56-7	河出新社	512	はじめて絵本 たのしいおりょうり	料理に興味を持つ教材として適しているため。
192	56-7-521	図工	56-7	河出新社	521	水だけでスイスイまほうのぬりえ	筆を水につけてなぞると鮮やかな色が浮き出てくるので、進んで表現の活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうことができるため。
193	57-18-506	書写	57-18	金園社	506	えんぴつ漢字れんしゅうちょう	お手本をなぞって正しい書き順を覚えたり、文章に漢字を書き込んだりすることで、きれいな字を書こうとする意識を高めるのに適しているため。
194	57-22-657	算数	57-22	喜楽研	657	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント3-1	図や絵が多く用いられており、スモールステップで個別学習を進めていくことができるため。
195	57-22-668	国語	57-22	喜楽研	668	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク1-2	細分化された学習内容を、教科書の内容に合わせて学習していくことができるため。
196	60-29-510	書写	60-29	交通新聞	510	おいしいあいうえお	大きな食べものの写真とその食べものの名前が書かれており、おいしそうなおもてなしを見ながらひらがなをていねいに
197	60-3-501	外国語	60-3	弘文社	501	小学生の英語シリーズ 小学生のよくわかる英語英語であそぼう	難しい文章や内容ができるだけさげられた「絵」を見て楽しみながら学べるテキストになっている。
198	60-35-516	図工	60-35	コクヨ	516	あーんあーんあーん	想像力を働かせながら、食べ物のシールを貼ったりはがしたりすることができる。
199	62-43-502	国語書写	62-43	ジアース	502	すぐに使える学習シリーズ 特別支援のためのことばの学習第1集	学校生活の中で体験していることを絵日記に書くことで字形を意識するだけでなく、言葉の知識、表現の仕方を身につけ、単語から文章表現の学習へとつなげるのに適しているため。
200	62-43-505	算数数学	62-43	ジアース	505	すぐに使える学習シリーズ 特別支援のためのかずの学習第1集	10までのかずについて、6段階の指導展開が示されている。そのため、児童の実態に合わせて学習に取り組むことができるため。
201	62-8-504	理科	62-8	主婦と生活	504	米村でんじろう先生のスーパー個人授業 すごい！うちでもこんな実験ができるんだ！	日常生活に関係の深い事物や機械・器具のしくみと扱いについての初歩的な知識を持つ等、技術についての学習につなげることができるため。
202	62-8-511	社会地図	62-8	主婦と生活	511	都道府県地理カード改訂版	すごろくとパズルで楽しみながら日本各地の位置や特徴を学習するため。
203	65-9-502	外国語	65-9	創英社	502	NewABCofENGLISH 基本編	「聞くこと」「話すこと」を中心に学習できるため、日常生活等で実践に生かすことができるため
204	66-10-514	道徳	66-10	高橋書店	514	こころのふしぎ なぜ？どうして？	優しいタッチのカラフルなイラストが用いて人との関わりの中で生じる素朴な疑問をわかりやすく説明しており、
205	70-12-505	外国語図工	70-12	東京書籍	505	小学生の英語絵ずかんくしゃべるぺん付き>	楽しみながら英語の音声やリズムに慣れ親しみながら英語の表現を学習できるため。世界の傑作を鑑賞することができいろいろな角度から名画を楽しみながら学習することに適しているため。
206	72-13-505	美術	72-13	西村書店	505	直感こども美術館 見てごらん！名画だよ	楽しみながら、名画を楽しんだり真似て書くことができる。
207	72-31-513	算数	72-31	日本図書	513	さんすうだいすき 第2巻なかまあつめ	遊びから算数の考え方を無理なく引き出すために、遊びの要素を取り入れながら、系統的に基礎から学ぶことができるため。
208	76-16-517	理科	76-16	パイインタ	517	はじめてのからだえほん	カラフルなイラストで体の働きを紹介している。体の仕組みを楽しみながら理解できるため。
209	77-13-529	道徳	77-13	BL出版	529	手と手をつないで	「手と手をつなげばどんなところも大丈夫！」人と人とのふれあいや信頼感・安心感をしみじみと感じさせる絵本で、友情や思いやりについて学ぶことができるため。
210	79-6-551	道徳	79-6	ベネッセ	551	たまひよ楽器あそび絵本 0・1・2才おててでたんたんたいこあそび	手をたたきながらリズムをとって、楽しく楽器遊びができるため。
211	82-14-501	道徳	82-14	ミシマ社	501	はやくはやくっていわないで	一人ひとりが違ってよいということを、理解することができるため。
212	84-1-534	国語	84-1	明治図書	534	読み書きが苦手な子どもへの<漢字>支援ワーク 教科書対応版3年	繰り返し書くだけでなく、その子なりのつまづきに対応した学習をすることができるため。
213	90-13-502	道徳	90-13	リベラル社	502	道徳えほん つよくやさしい心を育てるおしえてえんまさま	やっちはいけないことを、閻魔様がどうしていけないのかを教えてくれる。身近な題材から、親切心や規則の尊重などについて学ぶことができるため。
214	コード外	音楽		くもん出版		CD付き童謡カード第2集	歌うことが好きな児童が、童謡をCDに合わせて一緒に歌うことによって、音楽や歌を楽しむことができるため。

令和2年度 小田原市特別支援学級で使用する教科用図書の採択について（案）

No.	書籍コード	種目	発行者	発行者名(略称)	書籍番号	書籍名称	希望理由
215	C01122	国語	2	東書	C-122	こくご☆☆	児童の発達に段階に適した言葉の学習ができるため。
216	C01123	国語	2	東書	C-123	こくご☆☆☆	児童の発達に段階に適した言葉の学習ができるため。
217	C01711	国語	2	東書	C-711	国語☆☆☆☆	生徒の発達に段階に適した言葉の学習ができるため。
218	C05122	算数	17	教出	C-122	さんすう☆☆(1)	児童の発達に段階に適した算数の学習ができるため。
219	C05124	数学	17	教出	C-124	さんすう☆☆☆	数の1対1、数の大小・まとまり、あわせていくつ、のこりはいくつ、など個別でゆっくりと学習を進めるのに適しているため。
220	C07711	数学	17	教出	C-711	数学☆☆☆☆	四則の計算、長さ、重さ、図形、お金、時刻と時間などがわかりやすく、個別に学習を進めるのに適しているため。