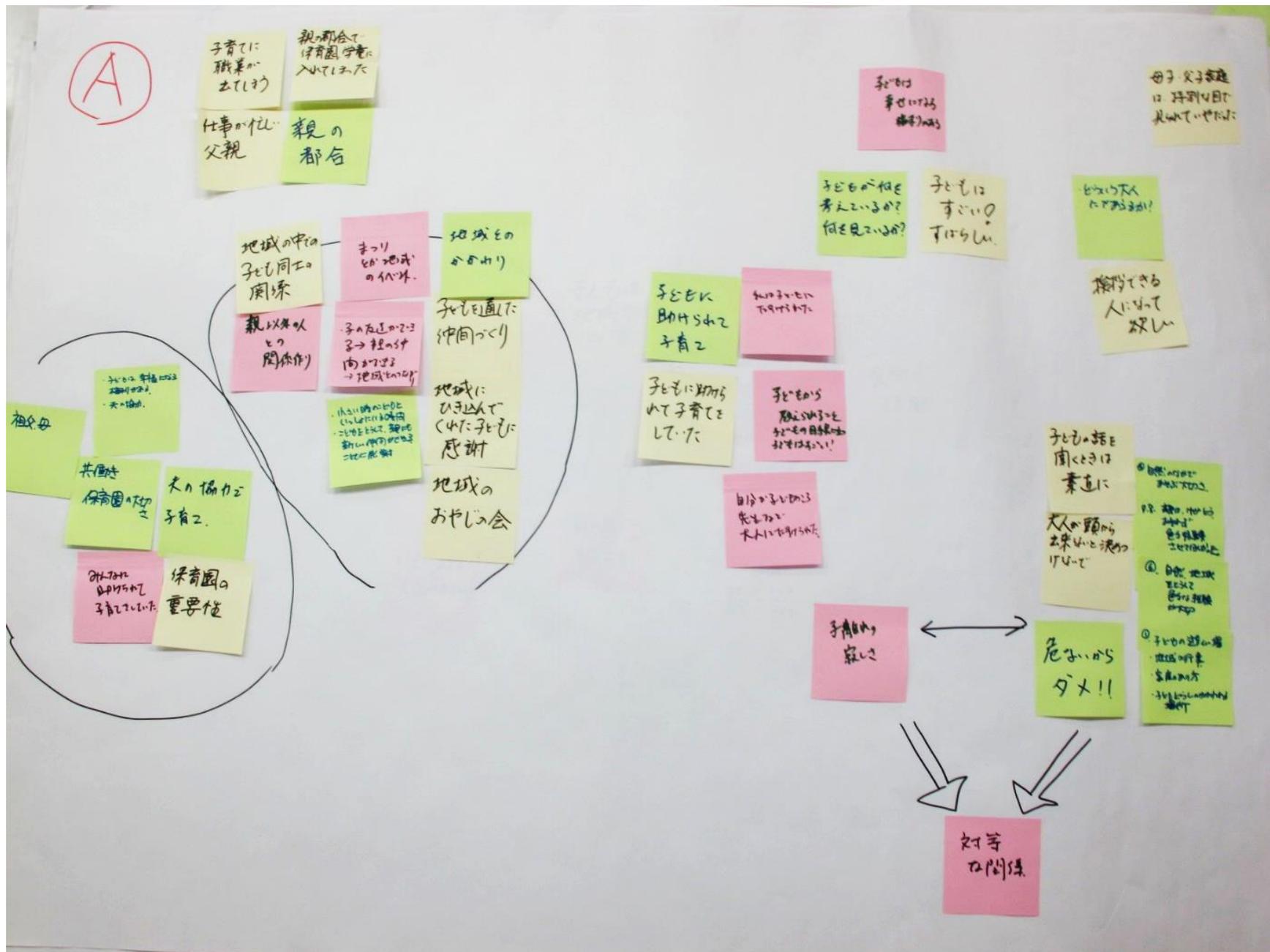


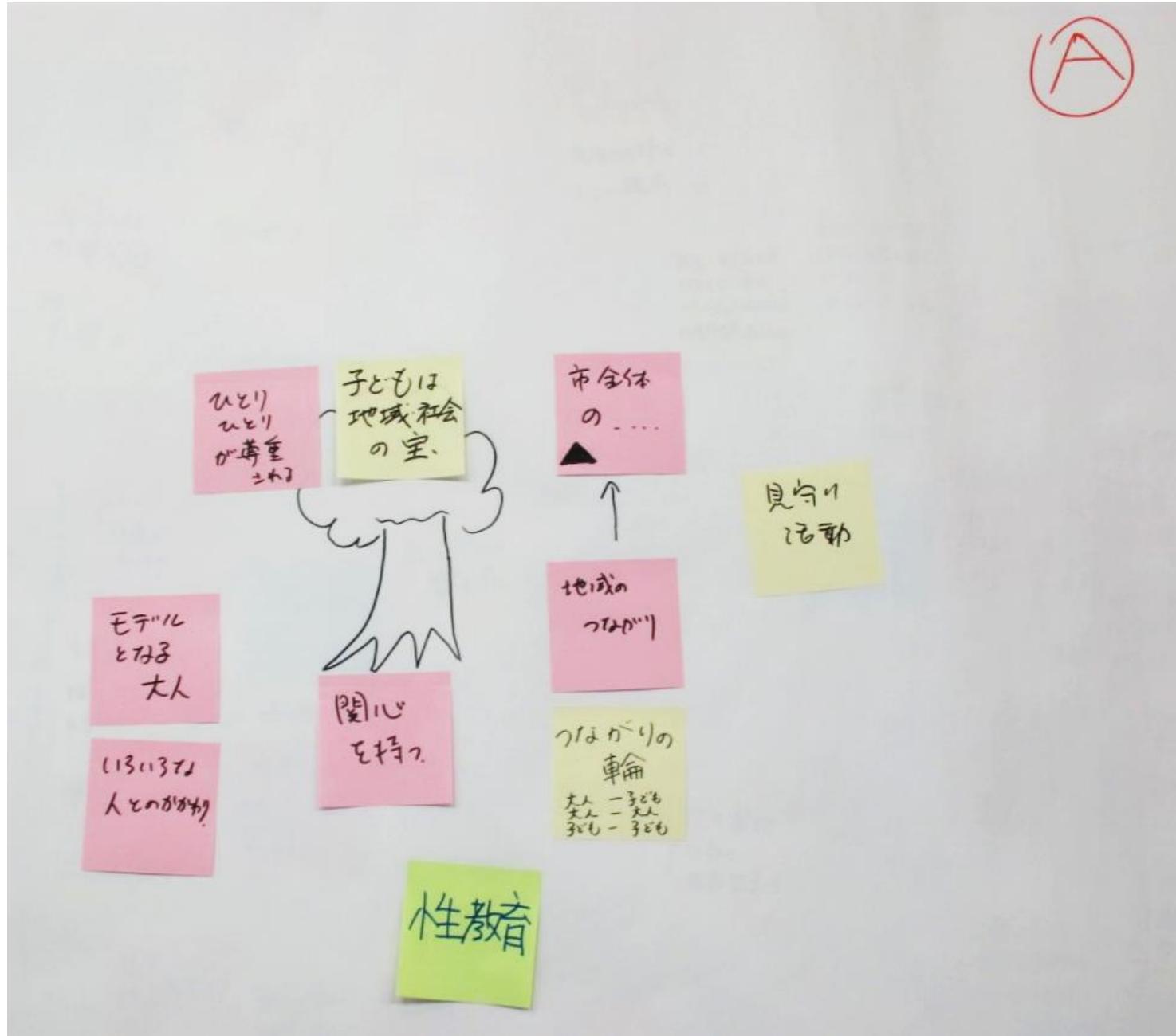
平成28年1月23日(土)  
みんなでつくる子どもの未来  
～“子育て”を楽しむための市民ミーティング  
【検討結果の模造紙】



# Aグループ ストーリーテリング



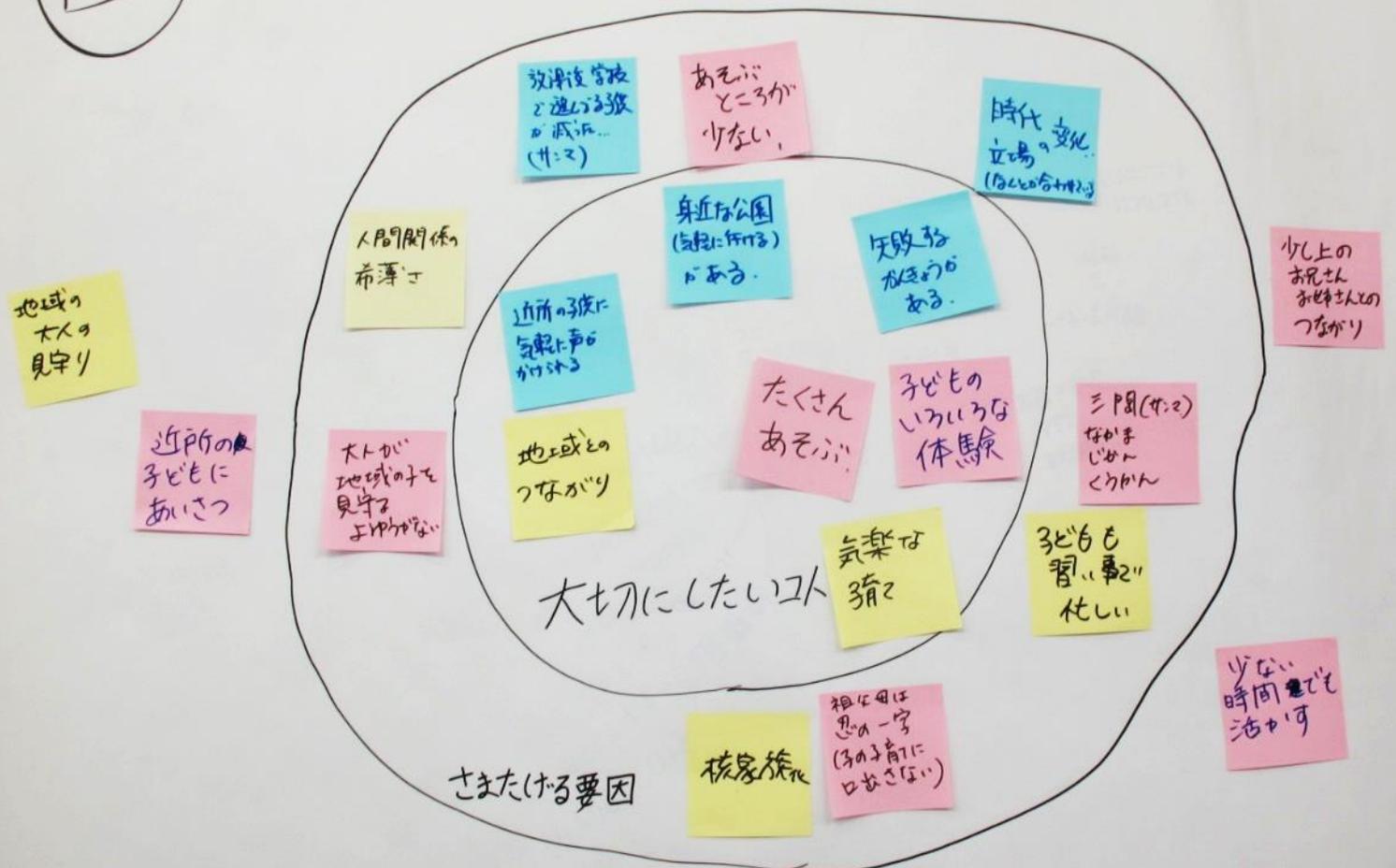
# Aグループ 大切にしたいこと・阻害する要因・取組みたいこと





# Bグループ 大切にしたいこと・阻害する要因・取組みたいこと

(B)



取組みたいこと  
やりたいこと





# Dグループ ストーリーテリング

Handwritten notes on sticky paper for a story-telling session. The notes are organized into several clusters:

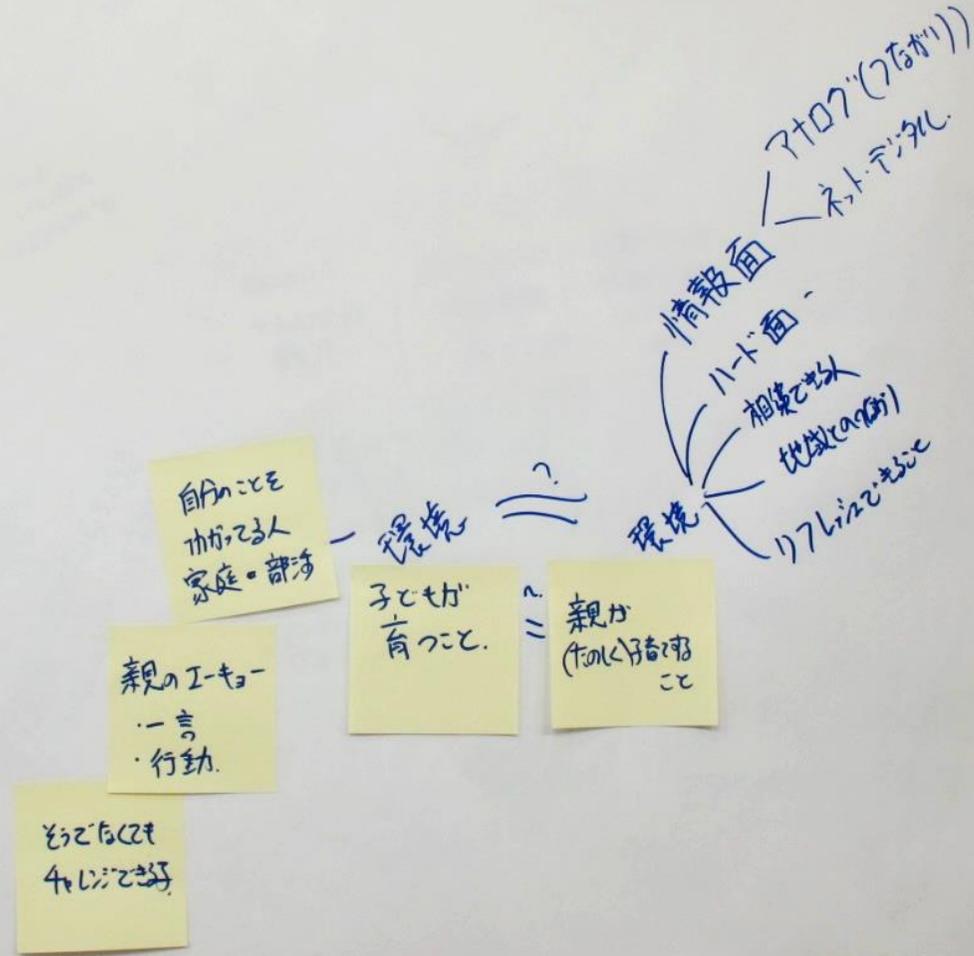
- Top Left Cluster:**
  - 3.ふとやたりが来るとはいい瞬間の瞬間
  - 「エイ」として外に出る
  - あんどつて... 懐古... 懐古... 懐古... 懐古...
  - 不協和音と比喩
  - あんどつて... ありがたいやうい
  - 愛情... 大丈夫
  - 311から 地域での活動と関係性
- Top Right Cluster:**
  - 逃げる場が必要!!
  - 子ども成長 → 自己発見 への成長
  - どにせよ... も求めていいの?
  - ありのままで 大丈夫!!
- Middle Left Cluster:**
  - 7.11... 懐古... 懐古... 懐古... 懐古...
  - 自分自身... 懐古... 懐古... 懐古... 懐古...
- Middle Right Cluster:**
  - 知らない... → チェンジ... 教!!
  - ポジティブワードの重要性 励ましの
  - 仕事と地域活動と両立させるにはどうしたら...?
  - 地域の人達とのつながりの重要性
- Bottom Left Cluster:**
  - 失敗をおそれている子がいる
  - 失敗をおそれずにチャレンジさせてあげたい
  - できる(信じている) 肯定的な言葉が大切
  - 大丈夫 という言葉
- Bottom Middle Cluster:**
  - 自分で何とかする力
  - 子育て = 正解はない
  - 子育ての 大変さ
- Bottom Right Cluster:**
  - 恵まれた環境での子育て
  - ちょっとやりたいことができない
  - 子どもにとって地域とのつながりは大切
  - 価値観の合う人に出会えることが大切
  - 人と接する
  - 相談できる人の存在
- Bottom Center Cluster:**
  - 弱さとも向き合える強さ
  - 失敗した後
  - やり直しはすぐできない (時間がかかる)

Handwritten notes in blue ink on the left side:

- 子育ての場をどうするか
- 子どもと大人との関係性
- 子どもと大人との関係性

# Dグループ 大切にしたいこと・阻害する要因・取組みたいこと

①



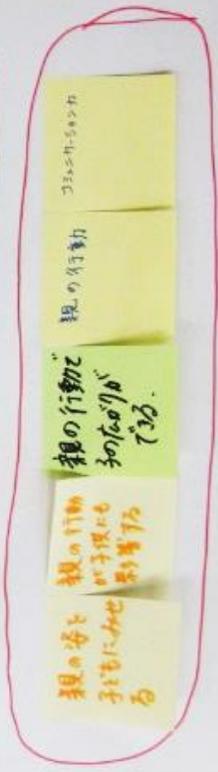
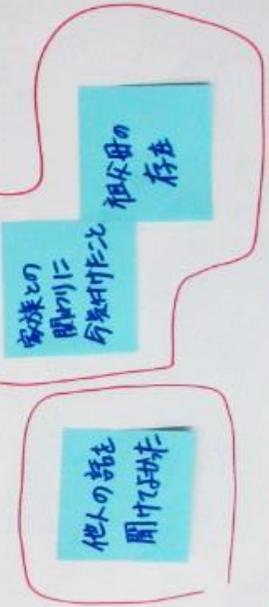
# Eグループ ストーリーテリング

(五)



お金の  
かか  
る  
国の政策  
が悪い

共働き  
の  
必要性



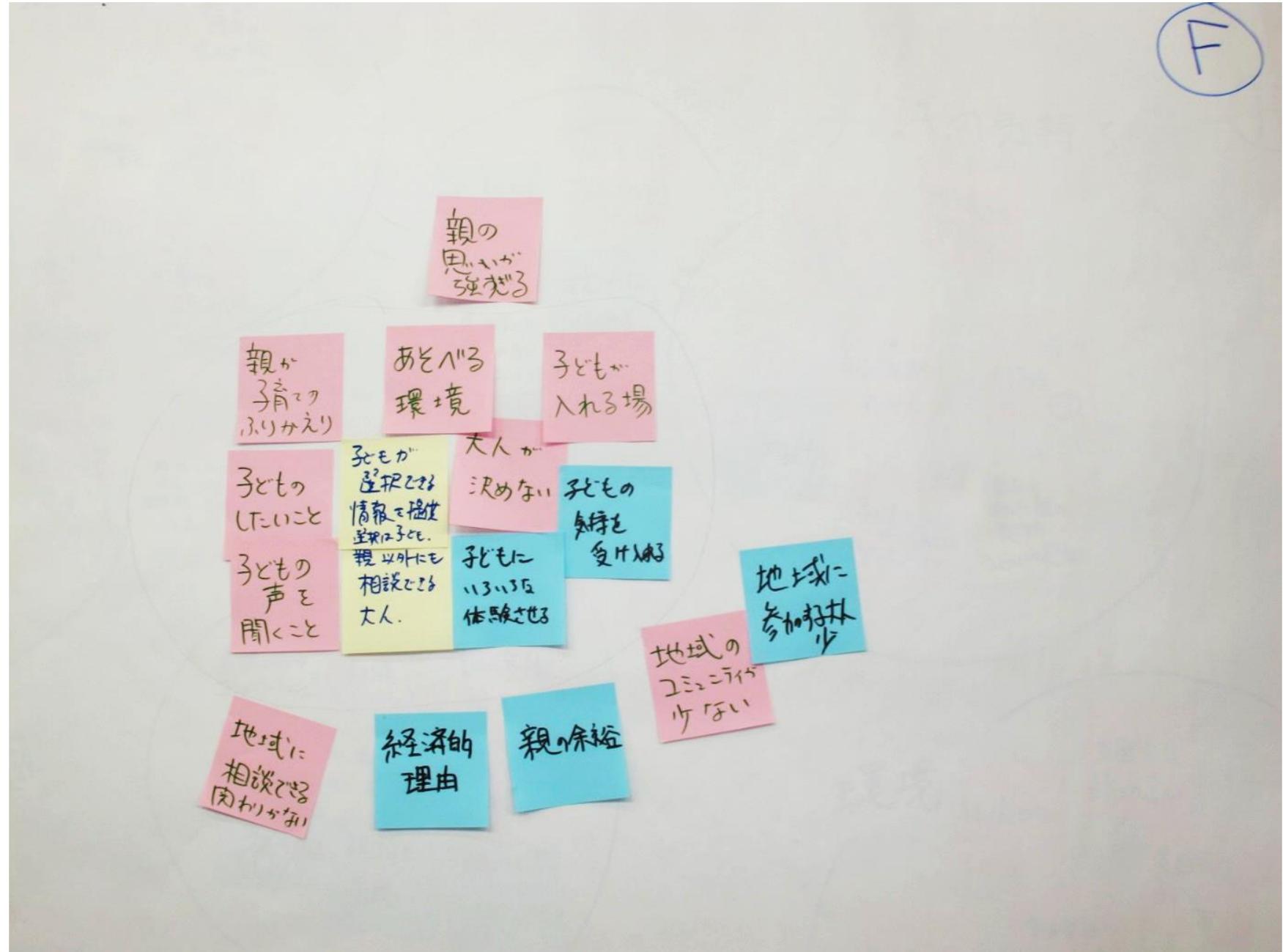


# Fグループ ストーリーテリング



# Fグループ 大切にしたいこと・阻害する要因・取組みたいこと

F



# Gグループ ストーリーテリング

## 大人も成長

|                       |              |                    |
|-----------------------|--------------|--------------------|
| 命途の通い<br>子息の成長<br>見守る | どの子も<br>かわいい | どの親<br>もが<br>ばうている |
| 自分自身の<br>成長が<br>あつた   | 大人も<br>成長    | PTA活動<br>通いあひ      |
|                       |              | 次の<br>活動への<br>つながり |

## ④

## 経験

|                      |                |                      |                      |
|----------------------|----------------|----------------------|----------------------|
| 非目的<br>全体験           | 実践的            | 幼少頃の<br>経験が今<br>に役立つ | まず<br>やらせて<br>みる     |
| やる気<br>スイッチを<br>さかせる | 親子経験の<br>量を増やす | 小少頃の体験<br>大人に生かせる    | 小少頃の<br>体験が<br>今生かせる |
|                      |                |                      | ちょっと<br>あふない         |

きっかけ  
が大事

ホシノクルーズ  
への参加で  
成長

経験  
の中で

## 自立

|                      |  |
|----------------------|--|
| 自立への<br>過程           | ステーション<br>ごとの<br>目標<br>(テーマ)                               |
| 自分で行<br>動出来る<br>よくなる | 勉強 10分<br>仕事 20分<br>子育て 30分<br>PTA活動 40分<br>地域 50分<br>つながり |

## 関わり

|              |                |                    |                          |
|--------------|----------------|--------------------|--------------------------|
| 関わり          | 地域<br>友達<br>学校 | 人との<br>関わり         | 子育て支援<br>の立ち上げ<br>(母親支援) |
| 人の話を<br>聞く意味 | 関わり<br>つなごう    | 子供を<br>通じた<br>つながり |                          |

自分の子供  
に還元

親子の  
信頼関係

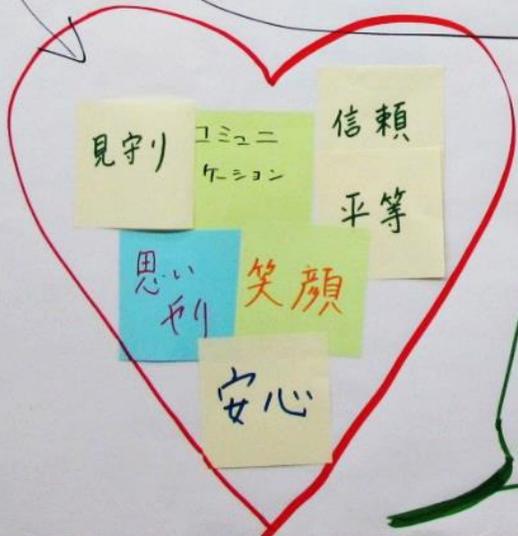
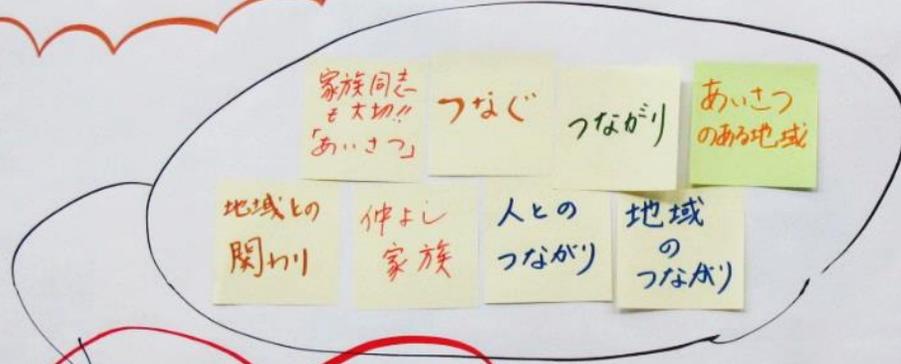
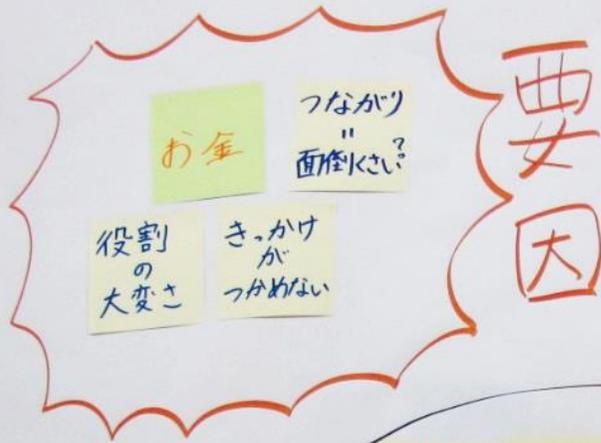
家族への  
感謝

# 家族

家族の助け  
↓  
断つ  
自立

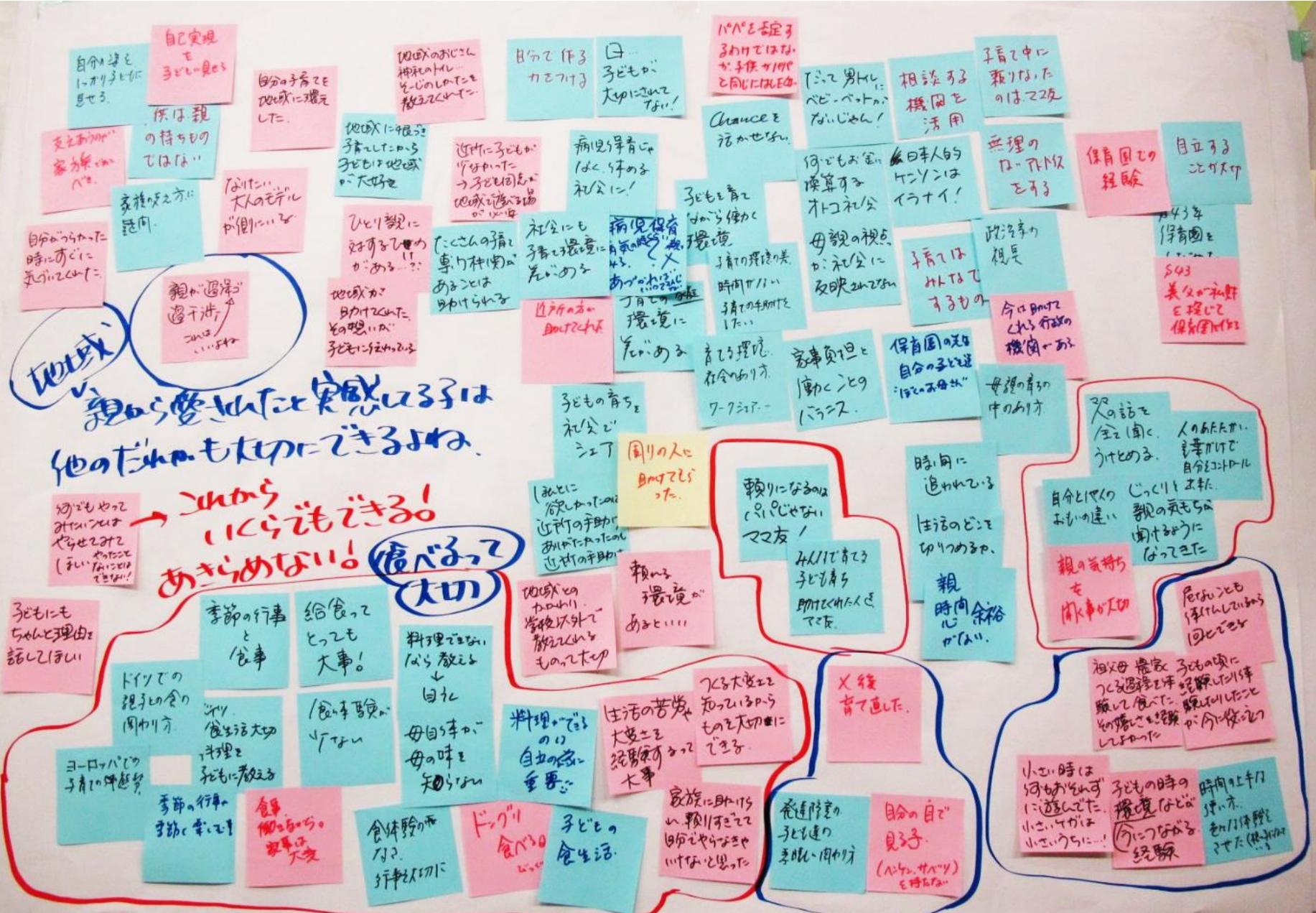
家族に  
感謝

# Gグループ 大切にしたいこと・阻害する要因・取組みたいこと



5

# Hグループ ストーリーテリング



# Hグループ 大切にしたいこと・阻害する要因・取組みたいこと

(H)

命

生きる

たしかに  
存在の確信

「何を持っているかではなく、  
自分がどこに存在するのか」  
～大人になる～

子どもの未来をみながら  
つくるために!

自分で育てれば  
いいのは子ども  
だ。誰かのために  
役に立たないと思うのは  
大人

① 体験に  
失敗していい!

自然体で  
コミュニケーションが  
できる方が  
いい

自然体で  
コミュニケーションが  
できる方が  
いい

成功体験

経験

自信をつける

失敗できる

場が必要

失敗して誰かの決めるのは

「成功体験」  
成功体験  
自信をつける

子どもの話に  
耳を傾ける

ママの言葉にも耳を傾ける

人々との  
距離感

人間関係  
腹六分

いつも向き合っている  
親と子ども  
地域 苦しい時もある

政若

「お金があるから」  
左右されないこと

環境を整える

（ほら）の機会均等  
だんども...OK

経済格差  
は排けざる要因

H

「環境」を整える  
要因

# グループ ストーリーテリング



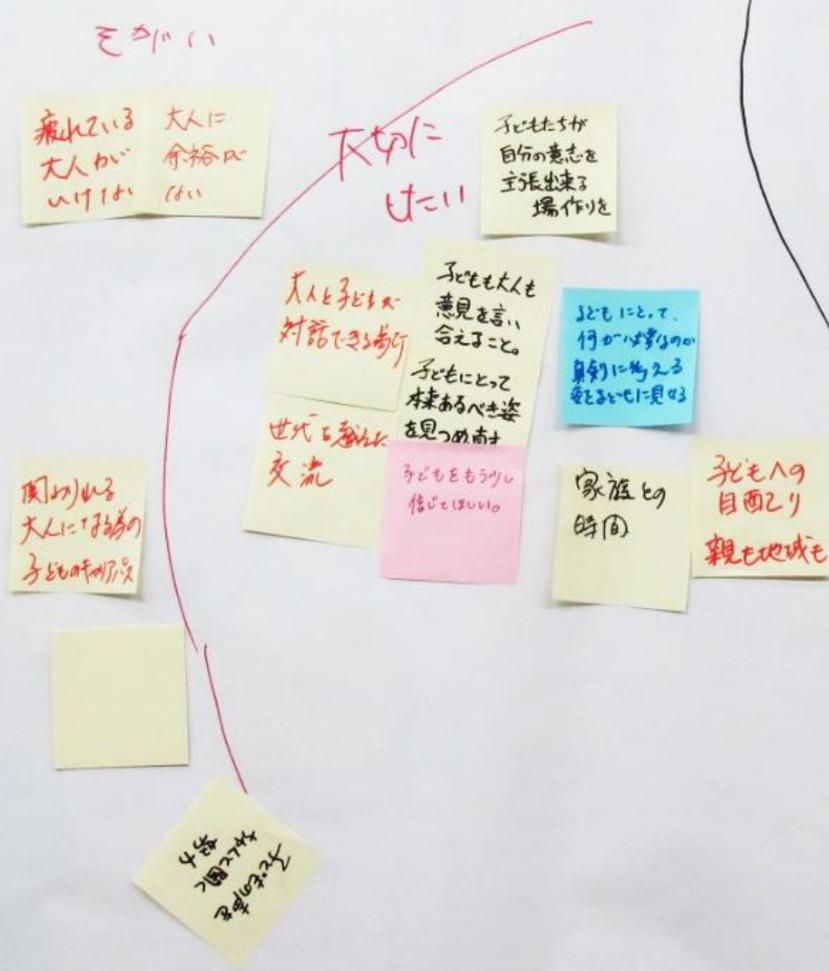




# 「グループ」 大切にしたいこと・阻害する要因・取組みたいこと

## 家族 / 親子の関係

## 遊びの場



遊びの  
悪い習慣

- 子ども  
→ 遊び場  
→ ゲーム
- 子ども  
→ 容易に  
ゲームと身  
をすり
- ゲームで  
静かに  
お

↓ 対応



# Kグループ ストーリーテリング



# Kグループ 大切にしたいこと・阻害する要因・取組みたいこと

## K 大切にしたいこと

いろいろある  
いるのを  
認め合える

みんな  
で  
支える

声を  
かかめる

あいの運動  
声かけ  
地域の  
つくり

助けの手を  
さしあられる

世代を  
越えた  
声かけ

子どもの  
安全

自主性

学校の  
役割  
(お母さんたち)

社会  
環境

いざという時  
助け合える

地域の  
安全

子ども  
「やりたい」  
という気持ちを  
大切にしたい  
子どもが遊べる  
環境をつくる

子ども会  
地域の活動  
どうしたらいい

竹村しほり  
恐れ  
心配

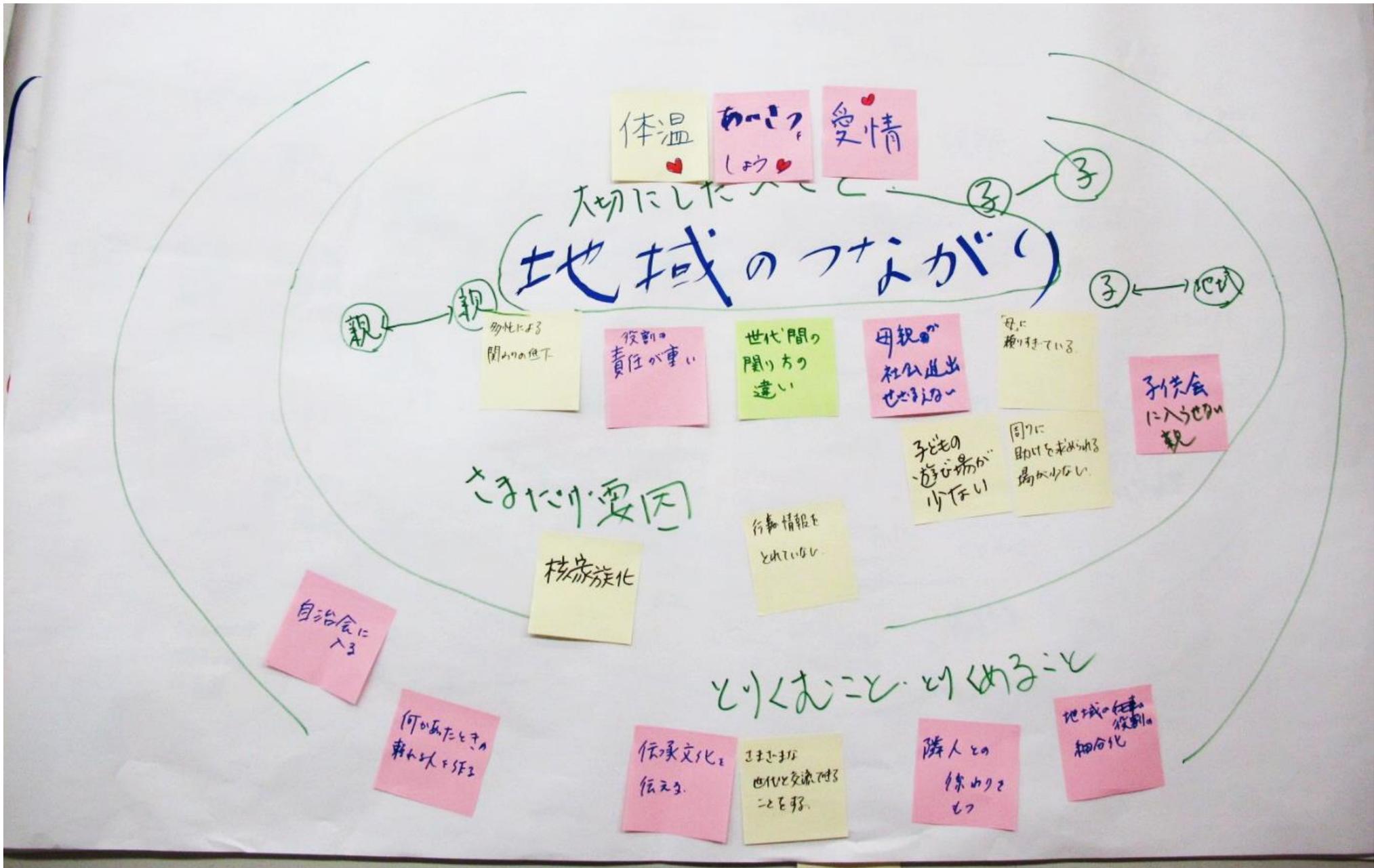
親による  
過干渉

余計なこと  
にかかりすぎ  
意識

組織(行政)  
が機能(でき)



# グループ 大切にしたいこと・阻害する要因・取組みたいこと



# Mグループ ストーリーテリング

M

みんなでつくる!! <sup>みんな</sup> 子どもの未来 子どもの気持ちにこたえて!!!

子どもが育つために必要なものは何か

子どもを大切に伝える

社会の仕組み

- 社会のしくみを理解が必要
- 育児休業 社会がサポート
- ワークライフバランスを高めるための仕組み

子どもの長所を伸ばす

- 祖父母に感謝の気持ちを伝える
- 子供の育ちが心を通じあう
- 子どもに説明が必要 何でもグッと出さない
- みんな 一歩ずつの行動から 脱線
- 同小生 中二かにあきらめ
- 親に子どもを任せたい 子どもの身に代わって巧に話す

親子愛情

- 父親
- 親子の良さ
- 親愛情

地域社会

- 人とのつながり
- まちがくまの(小さいことから)理解つくり
- 違う立場の人と意思の通じ
- 地域や社会 情報の場

芸術文化

- 文化歴史芸術を(伝える)心で知る
- 文化芸術
- 芸術体験 子どもに必要

体験

- 子どもの体験経験が豊かになる
- 何かと取り組む機会が必要
- 個人でやる集団でやる
- 昔ながらの自然体験 自然体験
- 実体験の学び 大印
- 体験の学び 大印
- 外でのコミュニケーション
- ゲームで遊ぶ 体力

地域で育つ

- 地域の行事に若い世代が参加できる
- 地域の子ども居場所
- 迷感なく受け入れられる
- 地域の(関わり)づくり
- 地域で育つ
- 地域での行事に参加しやすく
- みんなの中 余裕のある時間を作る
- 里親の安心

育ちあひ

- 親子一緒に育つ
- 子どもは親とつながる
- 職場での子どもと関わり → 交流の場



# “子育て”の木

～子どもの思いが貼られた木ために、大人たちが踏み出したい一歩を貼り出しました～

The collage features several prominent sections and ideas:

- 見守り (Mimori):** A large red title on the left side, with a drawing of a bird above it.
- 結婚 (Kekkon):** A title in the middle-left area, with a drawing of a couple.
- 開閉をもつ (Kaibin motu):** A title below '結婚', with a drawing of a tree.
- 孫も人様の子愛する (Mochi mo hito sama no ko ai suru):** A title on the bottom left, with a drawing of a child.
- あいつ (Aitsu):** A title in the bottom center, with a drawing of a child.
- 情報収集集約術 (Johou shuushu shuikaku jutsu):** A title in the bottom center, with a drawing of a child.
- 子ども達の声 (こどものこゝろ):** A title at the bottom, with a drawing of a child.
- 自然を生かした遊び (Shizen o ika shita asobi):** A title in the middle-right area, with a drawing of a child.
- みんなの自分事 (Minna no jibunji):** A title on the right side, with a drawing of a child.
- 地域の子供に合った地域(町会)で遊ぶ (Chiku no kodoko ni atteta chiku (machikai) de asobu):** A title on the right side, with a drawing of a child.
- 地域住民が思いを込めて (Chiku jinmin ga omoi o komete):** A title on the right side, with a drawing of a child.
- 地域住民が思いを込めて (Chiku jinmin ga omoi o komete):** A title on the right side, with a drawing of a child.
- 地域住民が思いを込めて (Chiku jinmin ga omoi o komete):** A title on the right side, with a drawing of a child.