

教育委員会定例会日程

平成28年1月21日

1 開 会

2 前回議事録の承認

3 議事録署名委員の決定

4 議事

日程第1

議案第1号

平成28年度 学校教育の基本方針及び教育指導の重点について

(教育指導課)

報告第1号

事務の臨時代理の報告(工事請負契約の締結)について

(生涯学習課)

5 報告事項

(1) 市議会12月定例会の概要について

(資料1 教育部・文化部)

(2) 平成27年度 全国体力・運動能力・運動習慣等調査の本市の結果について

(資料2 教育指導課)

(3) 芸術文化普及啓発事業(アウトリーチ)の実施結果について

(資料3 文化政策課)

6 協議事項

(1) 歴史的風致形成建造物の指定について (資料4 文化政策課・都市計画課)

(2) 今後の公立幼稚園のあり方に関する基本方針(案)について

(資料5 教育指導課)

(3) 平成28年3月補正予算について【非公開】

(資料6 教育総務課)

(4) 平成28年度予算について【非公開】

(資料7 教育部・文化部・子ども青少年部)

7 その他

8 閉 会

議案第1号

平成28年度 学校教育の基本方針及び教育指導の重点について

平成28年度 学校教育の基本方針及び教育指導の重点について、議決を求める。

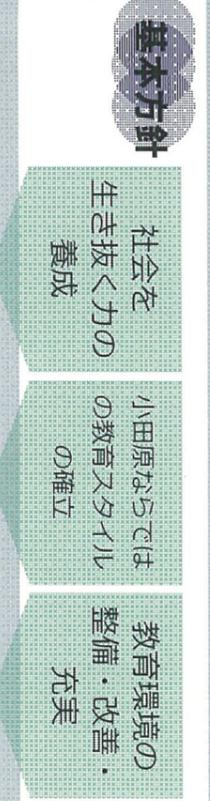
平成28年1月21日提出

小田原市教育委員会
教育長 栢沼 行雄

3つの心と3つの力を持った
未来を拓くたくましい子ども



- 3つの心
 - 温かい心・広い心・燃える心
- 3つの力
 - 関わる力・学ぶ力・創る力



- 基本方針**
- 社会を生き抜く力の養成
- 小田原ならではの教育スタイルの確立
- 教育環境の整備・改善・充実

- 基本目標**
- 1 確かな学力の向上
 - 2 豊かな心の育成
 - 3 健やかな体の育成
 - 4 幼児教育(就学前教育)の推進
 - 5 これからの社会に対応した教育の推進
 - 6 様々な教育的ニーズに対応した教育の推進
 - 7 未来へつながる学校づくりの推進
 - 8 教職員の資質の向上とよりよい教育体制の確立
 - 9 教育環境の改善・充実
 - 10 教育的効果を高める教育行政の推進

平成28年度
教育指導の重点

命を守る教育のまち・地域 ぐるみの教育のまち・市民から信頼 される教育のまちを
めざし「未来へつながる学校づくり」を推進します。

● 確かな学力の向上 ●

- 児童生徒に「学ぶ意欲」「基礎的・基本的な知識及び技能」「思考力・判断力・表現力等」の学力の3要素をバランスよく育みます。
- ◇ 「わかる・できる・考える授業」をめざし指導の工夫に努めるとともに、授業を広く公開できるよう取り組みます。
 - ◇ 全国学力・学習状況調査や授業評価等の結果を日々の指導に生かしていきます。★
 - ◇ 学校と家庭が連携し、家庭学習の充実に取り組みます。

● 豊かな心の育成 ●

- 様々な人との関わりや体験活動などを通して自らを律しつつ、他者と協調し、人を思いやる心や感動する心などの豊かな心を育みます。
- ◇ 教育活動全体を通して、道徳の時間を要とし、各教科等との連携を図りながら道徳教育を推進します。★
 - ◇ 体験活動の充実を図るとともに、児童生徒の自発的・自治的な活動の充実を図ります。
 - ◇ 学校・家庭等が連携し、読書活動を推進します。

● 健やかな体の育成 ●

- 生涯を通じて運動やスポーツに取り組み資質や能力と、健康で安全な生活を自ら営んでいくための知識や態度を育みます。
- ◇ 「新体力テスト」等により児童生徒の体力・運動能力の現状を把握し、その結果を体育・スポーツ活動等の指導に生かし、体力向上に取り組みます。★
 - ◇ 食に関する指導の充実を図るとともに望ましい食習慣について、家庭への啓発に取り組みます。

○ コミュニケーション能力の育成 ○ 相手の思いや考えをしっかりと受け止め、自分の思いや考えを進んで表現できるよう、全ての教育活動の中に、互いに考えを伝え合う機会や活動の場を意図的・計画的に設定します。

児童・生徒指導の充実

- ・ いじめや不登校、児童生徒の問題行動等の未然防止、早期発見・早期対応に組織的に取り組みます。
- ・ 児童生徒一人一人の心に寄り添い、粘り強い指導に取り組みます。

支援教育の充実

- ・ 共に学び、共に育つための環境を整え、個別の教育的ニーズに応じた指導・支援を行います。(インクルーシブ教育の推進)
- ・ 保護者や関係機関等と連携し、組織的な相談・支援体制の充実に取り組みます。★

郷土を愛し大畑にする学習の充実

- ・ 地域資源(人、自然、歴史、文化等)を生かした学習を教育課程に位置づけ、意図的・計画的に取り組みます。★
- ・ 地場産物を活用した学校給食の充実に取り組みます。

安心・安全な学校づくり

- ・ 学校における安全指導の徹底を図り、家庭・地域との連携のもとに、防災・防犯・交通安全教育に取り組みます。
- ・ 定期的な安全点検を実施し、より良い学校施設環境を整えるとともに、安全管理の徹底に取り組みます。

※各校では、上記の重点のうち、★の取組を学校評価の共通目標として設定します。

教職員の資質・指導力の向上

教職員一人一人が自己研鑽するとともに、互いに学び合い、高め合いながら、それぞれの資質、指導力の向上を図り、子どもの学びと育ちを一番に考える意識の高い教師集団を形成します。

・ 校内研修や研究の充実、OJT(職場内教育)による人材育成を推進します。

子どもありきの先生

めざす姿

子どもを育てない先生

愛情と情熱 実践的な指導力 教養と専門性
向上心 豊かな人間性

地域とともにある学校づくり

地域のおよびを生かした特色ある学校づくりに取り組みます。また、地域指導者やスクールボランティア等の教育力を活用し、児童生徒にとってよりよい教育環境をつくります。

・ コミュニティ・スクールの導入や学校支援地域本部事業の充実等により、地域ぐるみで学校を支える仕組みづくりを推進します。

・ 就学前から義務教育終了までを見通し、それぞれの教育目標をふまえた、関連性・連続性のある教育活動の充実に取り組みます。

・ 学校・家庭・地域が一体となって、「おだわらっ子の約束」を実践する態度の育成や、「放課後子ども教室」の連携により、子どもの学びと育ちを支えます。

報告第 1 号

事務の臨時代理の報告（工事請負契約の締結）について

改正前の小田原市教育委員会教育長に対する事務委任等に関する規則（平成 1 0 年小田原市教育委員会規則第 4 号）第 4 条第 1 項の規定により、別紙のとおり臨時代理したので、同条第 2 項の規定により、これを報告する。

平成 2 8 年 1 月 2 1 日提出

小田原市教育委員会
教育長 栢沼 行雄

工事請負契約の締結について

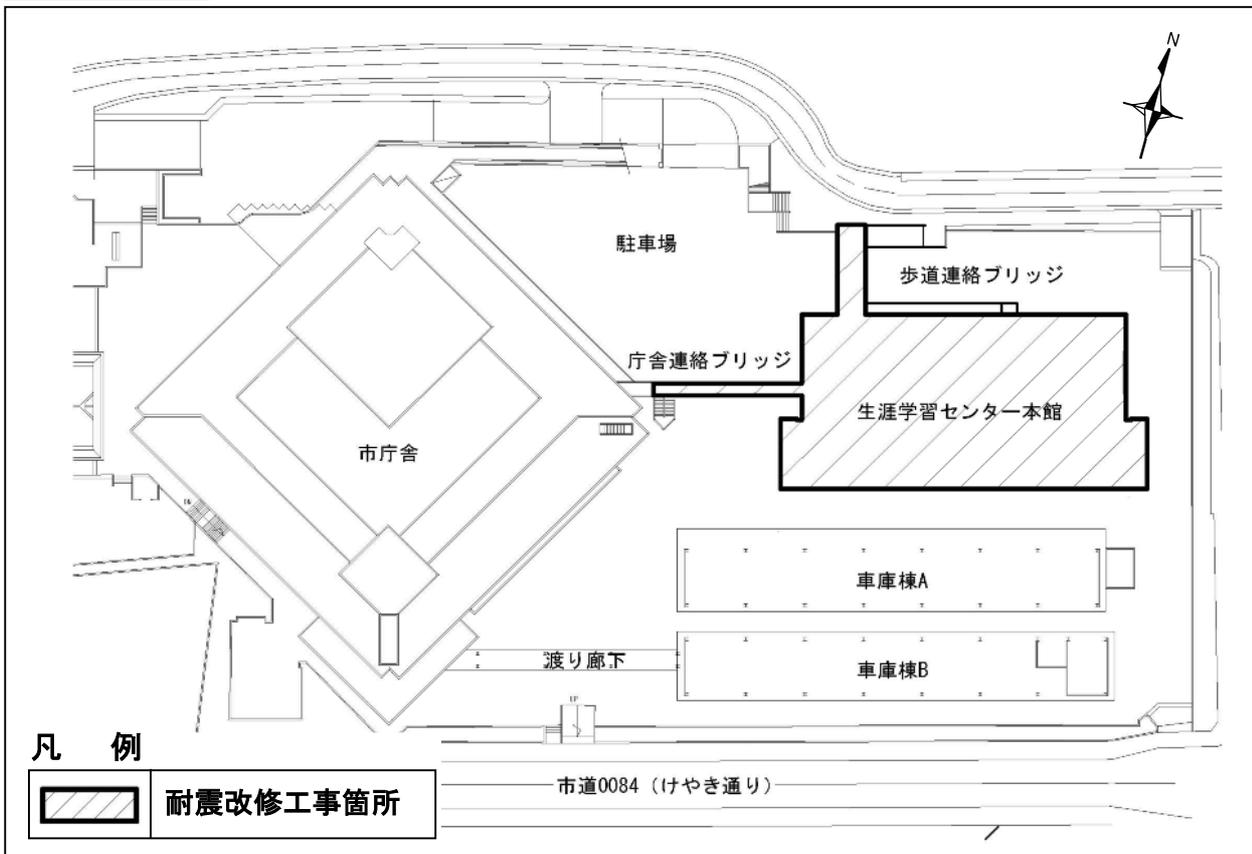
平成27年10月8日に制限付一般競争入札に付した小田原市生涯学習センター本館耐震改修工事について、次のとおり請負契約を締結するため、議会の議決に付すべき契約及び財産の取得又は処分に関する条例（昭和39年小田原市条例第5号）第2条の規定により、議会の議決を求める。

- 1 契約金額 460,080,000円
- 2 契約の相手方 エス・ケイ・ディ・山一産業特定建設工事共同企業体
代表者 神奈川県平塚市四之宮一丁目8番56号
株式会社エス・ケイ・ディ
代表取締役 長谷川辰巳
- 3 工期 契約に定める日から450日間

工 事 概 要

工 事 名	小田原市生涯学習センター本館耐震改修工事
工 事 箇 所	小田原市荻窪300番地
施 設 概 要	構 造：鉄筋コンクリート造（一部鉄骨造） 階 層：地上4階 延床面積：6,477.602㎡
工 事 概 要	外付けフレーム・鉄骨ブレース等の新設 柱鋼板巻補強 耐震壁（鉄筋コンクリート）の新設及び増打ち補強 構造スリット施工（事務室等） 吊り天井の耐震化（ホール等） 屋上防水改修 庁舎連絡ブリッジ等の補強等

配置図



平成 2 7 年 1 2 月 定 例 会 日 程

第 1 日目	1 1 月 2 6 日	木	・補正予算並びにその他議案一括上程 提案説明
第 2 日目	1 1 月 2 7 日	金	(休 会) (議案関連質疑通告締切 正午) (一般質問通告締切 午後 3 時)
第 3 日目	1 1 月 2 8 日	(土)	(休 会)
第 4 日目	1 1 月 2 9 日	(日)	(休 会)
第 5 日目	1 1 月 3 0 日	月	(休 会)
第 6 日目	1 2 月 1 日	火	・質疑、各常任委員会付託、請願・陳情付託
第 7 日目	1 2 月 2 日	水	(休 会) 総務常任委員会
第 8 日目	1 2 月 3 日	木	(休 会) 厚生文教常任委員会
第 9 日目	1 2 月 4 日	金	(休 会) 建設経済常任委員会
第 1 0 日目	1 2 月 5 日	(土)	(休 会)
第 1 1 日目	1 2 月 6 日	(日)	(休 会)
第 1 2 日目	1 2 月 7 日	月	(休 会)
第 1 3 日目	1 2 月 8 日	火	(休 会)
第 1 4 日目	1 2 月 9 日	水	(休 会)(委員長報告書検討日)
第 1 5 日目	1 2 月 1 0 日	木	・各常任委員長審査結果報告・質疑・討論・採決 ・請願・陳情審査結果報告・質疑・討論・採決 ・一般質問
第 1 6 日目	1 2 月 1 1 日	金	・一般質問
第 1 7 日目	1 2 月 1 2 日	(土)	(休 会)
第 1 8 日目	1 2 月 1 3 日	(日)	(休 会)
第 1 9 日目	1 2 月 1 4 日	月	・一般質問
第 2 0 日目	1 2 月 1 5 日	火	・一般質問
第 2 1 日目	1 2 月 1 6 日	水	・一般質問

*告示 1 1 月 1 9 日(木)

*議会運営委員会開催予定 1 1 月 2 0 日(金)午前 1 0 時

厚生文教常任委員会（教育部・文化部）

平成27年12月3日実施

1 議 題

- (1) 議案第103号 平成27年度小田原市一般会計補正予算（所管事項）
- (2) 議案第117号 工事請負契約の締結について（小田原市生涯学習センター本館耐震改修工事）
- (3) 議案第118号 土地の取得について（史跡小田原城跡小峯御鐘ノ台大堀切西堀用地）
- (4) 陳情第 22号 神奈川県に私学助成の拡充を求める意見書の提出を求める陳情
- (5) 陳情第 23号 国に私学助成の拡充を求める意見書の提出を求める陳情

2 所管事務調査

(1) 報告事項

ウ 第17回城下町おだわらツアーデーマーチ開催結果について

神奈川県に私学助成の拡充を求める意見書の提出を求める陳情

【陳情趣旨】

神奈川県は、各校が建学の精神に基づき、豊かな教育を作り、神奈川の教育を支える担い手としての役割を果たし続けてきました。

しかし神奈川県の私立学校への生徒一人あたり経常費補助は、全国でも数少ない国基準（国庫補助金と地方交付税交付金の合計額）以下であり、私立高校では国基準 317,002 円に対して 293,938 円、中学校は同 305,856 円に対して 209,930 円、小学校は同 304,243 円に対して 209,097 円、幼稚園では同 173,700 円に対して 140,441 円と、すべての校種で、全国最下位水準の助成額です。このため神奈川県の私立高等学校の入学金を除く平均学費は、約 68 万と関東でも最も高く、全国的にも極めて高い学費のままです。

また、将来の大地震への対応が、私学各校にとって大きな課題があり、大きな財政負担となっています。しかし施設設備助成が神奈川県にはなく、すべて保護者の負担となっており、これも高額費の要因のひとつとなっています。

家庭への学費助成は、年収 250 万円未満世帯については国の就学支援金と神奈川県私立高等学校等生徒学費補助金を合わせて、県内私立高等学校の平均授業料相当額まで補助されています。しかし生活保護世帯でも年間約 26 万円の自己負担が必要です。就学支援金、神奈川県私立高等学校等生徒学費補助金があっても、私学を希望する生徒・保護者にとって重い学費負担があり、学費負担が可能な家庭でも、不測の事態が起こって家計が急変すれば、たちまち授業料の納入に支障をきたす状況です。

大阪府では年収 610 万円未満世帯の保護者負担ゼロ、800 万円未満世帯の保護者負担は年間 10 万円です。京都府では年収 250 万円未満世帯の保護者負担ゼロ、年収 500 万円未満世帯の保護者負担は年間 6 万円と保護者負担が大きく軽減されています。さらに今年度から、埼玉県では学費補助の対象に施設整備費を含めることとなり、年収 250 万円未満世帯では、授業料と施設費を合わせた学費の無償化が実現しました。東京都でも補助対象が施設費を含めた学費に拡大されました。

神奈川県では私立高校の高学費が原因で私立高等学校を選択できず、公立中学校卒業生の全日制高校進学率は前年より改善しているとはいえ、90.2 パーセントと全国最下位水準が続いています。私たちは教育の無償化をすすめることで、すべての子どもたちの学ぶ権利を保障することが重要であると考えます。そして神奈川県においては、私学助成の抜本的な改善によって、私学経営の安定を図り、保護者の学費負担を軽減することが県政の急務と考えます。

私たちは、貴議会に対して、憲法、教育基本法、子どもの権利条約の理念にもとづいて、私学助成の一層の充実を図るように、以下の項目について陳情いたします。

【陳情項目】

神奈川県知事に対し、地方自治法第 99 条に基づき「平成 28 年度予算において私学助成の拡充を求める」意見書を提出してください。

平成 27 年 11 月 6 日
小田原市議会議長
武松 忠様

提出者

横浜市中区桜木町3-9
横浜平和と労働開館4階
神奈川私学助成をすすめる会
代表 長谷川 正利 ㊞

国に私学助成の拡充を求める意見書の提出を求める陳情

【陳情趣旨】

高校生の3割を超える生徒が私立高校に通い、幼児教育、大学教育においてはその8割を私学教育が担っており、私学は公教育の場として大きな役割を果たしています。しかし、その教育条件等の整備の多くは保護者の学納金負担に任せています。

2010年度から実施され2014年度に加算支給額と対象世帯を拡大した就学支援金制度と2014年度から実施された「奨学のための給付金」により学費の公私間格差は一定程度是正されました。

しかし、私立高校の学費は就学支援金分を差し引いても全国平均で年額初年度納付金59万円、入学金を除いて43万円と高額な負担が残ります。また、各都道府県の授業料減免制度の差により居住する場所によって学費負担に大きな格差が出る学費の自治体間格差も存在しています。この格差を無くしていくには国の就学支援金制度の拡充が強く求められます。

未来を担う子どもたちのために教育予算を増額し、私学に通う生徒・保護者の学費負担を軽くし、私学教育本来の良さを一層発揮させる教育条件の維持・向上をはかるために、私立高校生への就学支援金制度と私学への経常費助成補助の大幅拡充は当然の方向であり強く求められるところです。

私たちは、貴議会に対して、憲法、教育基本法、子どもの権利条約の理念にもとづいて、私学助成の一層の充実を図るよう、以下の項目について陳情いたします。

【陳情項目】

国（内閣総理大臣・財務大臣・文部科学大臣・総務大臣）に対し、地方自治法第99条に基づき「公私の学費格差をさらに改善し、すべての子どもたちに学ぶ権利を保障するため、私学助成の一層の増額を要望する」意見書を提出してください。

平成27年11月6日

小田原市議会議長

武松 忠 様

提出者

横浜市中区桜木町3-9

横浜平和と労働会館4階

神奈川私学助成をすすめる会

代表 長谷川 正利 ㊞

平成27年度小田原市議会12月定例会(教育部・文化部)

質問順 1 7 番 鈴木敦子

- 1 小田原のごみ処理について
- (2) 学校における腐葉土づくり再開について

質問順 3 6 番 神戸秀典

- 1 小田原市歴史的風致維持向上計画について
- (5) 小田原囃子の維持、発展について

質問順 5 15 番 大川 裕

- 3 城山陸上競技場の改修について
- (2) 今後の工程と改修資金の担保について

質問順 9 23 番 安藤孝雄

- 2 子どもの貧困対策について
- (1) 就学支援の充実について
 - ア 就学援助の現状について
 - イ 種額援助制度の周知について
 - ウ 就学援助の申請について
- (2) 学校と地域や福祉関連機関との連携について
- 3 インクルーシブ教育の推進について
- (1) 本市が目指そうとする「インクルーシブ教育」について
- (2) 学校における「合理的な配慮」の充実について
- (3) 多様な学びの場の整備と教職員の確保について

質問順 16 8 番 安野裕子

- 2 地域福祉の担い手の育成について
- (1) 認知症サポーター養成講座の取組状況等

質問順 18 14 番 大村 学

- 2 国指定史跡の保護と活用について
- (1) 江戸城石垣石丁場跡の国史跡への指定について
- (2) 石垣山一夜城の(想定)復元について
- (3) 小田原城跡への市長の思いについて

一般質問（教育部）

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
鈴木敦子	小田原市のごみ処理について	教育長	市内小中学校における腐葉土づくりの現状と再開について	<p>当時腐葉土づくりをしていた小学校6校の腐葉土について、検査を行ったところ暫定許容値を超す学校が2校あったため、教育委員会としては子どもたちの安全を第一に考え、腐葉土の生産・施用を当面の間控えるよう各学校に通知した。その後、平成25年9月に農林水産省から腐葉土づくりについて一定の基準を満たし、安全性を確保できる場合に限り、再開ができるという方向性が示された。しかしながら、自粛の全面解除には至っておらず、現在でも学校には引き続き自粛をお願いしており、落ち葉は燃せるごみとして廃棄しているのが現状である。</p> <p>学校における腐葉土づくりは、ごみの減量や環境教育を進めるためにも効果があることから、再開にむけては、子どもたちの安全を最優先に考えた上で、国の基準に準じて市としての基準を設けるなど、学校ともよく協議の上、慎重に進めてまいりたい。</p>
大川裕	城山競技場の改修について	教育長	小学校でのタグラグビーの学習の現状について	<p>タグラグビーは、運動量が豊富であることや、ゲーム性が高く児童が意欲的に取り組めることなどから、現在、市内の多くの小学校が、中学年のゲームの領域や、高学年のボール運動の領域の学習の一つとして取り入れている。限られた時間数で、様々な種目をバランスよく学習しなければならないため、タグラグビーだけの授業時間数を大幅に増やすことは難しいが、多くの児童がタグラグビーの楽しさを感じられるよう、授業の工夫に一層努めてまいりたい。</p>
安藤孝雄	子どもの貧困対策について	教育長	平成16年度と平成25年度を比較した認定率の推移と、就学援助の対象について	<p>就学援助の要保護及び準要保護を合わせた認定率については、小学校では、平成16年度は6.83%、平成25年度は16.06%であり、10年間で2.35倍となっている。一方、中学校では、平成16年度は7.47%、平成25年度は17.10%であり、10年間で2.29倍となっている。また、就学援助の対象は、小田原市立の小・中学校に就学する児童・生徒の保護者である。</p>
			就学援助制度の周知について	<p>就学援助制度の周知については、本市ホームページや、広報3月15日号に掲載するなど、年間を通して広く市民に周知をしている。また、教育委員会から前年度対象者に対して案内と申請書を郵送しているほか、学校では、1月以降に各学校で開催される新入学説明会で案内を配布したり、給食費の滞納などから、経済的に困窮していると思われる保護者に対しては、個別に制度を案内し、申請を促している。さらに、関係部署と連携し、ひとり親や、生活保護が廃止となった保護者に対して、制度の案内を行うなど、世帯状況等の大きな変化の際にも周知を行っている。</p>

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
安藤 孝雄	子どもの貧困対策について	教育長	就学援助の申請に必要な書類について	就学援助の申請手続きには、申請書の提出が必要となる。所得判定による審査に該当する申請者が申請の大半を占めるが、そのうち、1月1日時点で本市に住民登録がある世帯については、申請書のみの提出で申請が可能であり、1月2日以降の転入者については、申請書のほかに1月1日時点で住民登録のある自治体が交付する所得証明書の添付が必要となる。なお、小学生と中学生をともに養育している保護者については、申請書1枚に児童・生徒名を記載し、在籍する小学校に提出するなど、申請に対する保護者の負担軽減に努めている。
			不登校などの問題の要因として、生活支援が必要なケースに対して、学校現場ではどのように対応しているのか	家庭での貧困等が要因で不登校等となったケースについては、学校だけの対応では解決が難しいため、子どもたちが置かれた環境への働きかけをするスクールソーシャルワーカーや庁内の関係各課、児童相談所等の機関と連携をしながら、支援にあたっている。
	インクルーシブ教育の推進について	教育長	「インクルーシブ教育」について、学校が理解を深めるためにどのように取り組んでいるのか	インクルーシブ教育は、支援教育の理念のもと、共生社会の実現に向け、できるだけすべての子どもが、同じ場で共に学び共に育つことをめざすものである。教育委員会では、校内で支援教育を中心に進める教職員を対象とした研修会を開催したり、指導主事が学校を訪問し、支援教育のあり方について助言したりして、「インクルーシブ教育」についての教職員の理解が深まるよう取り組んでいる。今後は、それらの研修や学校訪問の内容を工夫しながら、教職員理解を一層深めるとともに、実践的な指導力の向上に努めてまいりたい。
			就学に関する相談を、それぞれの段階でどのように取り組んでいるのか	小学校就学前においては、教育委員会が、保護者の思いや幼児の様子等をふまえ、必要な支援や環境、就学先について保護者との相談を行っている。小学校入学以降の相談では、各学校が、学校生活における児童生徒の様子をふまえ、保護者や本人の意見を尊重しながら、進めている。いずれの場合も、保護者等との合意形成を図ることを大切にし、児童生徒一人一人に必要な支援や環境を、学校が可能な限り整えるよう取り組んでいる。
			学校における「合理的な配慮」について、教育委員会としてどのように取り組んでいるのか	各学校では、これまでも支援の必要な児童生徒に対して様々な配慮を行ってきたが、「合理的な配慮」は教育内容と方法、支援体制、施設と設備の3つの観点について、一人一人の障がいの状態や教育的ニーズなどに応じて、本人や保護者と可能な限り合意形成を図ったうえで、その内容を決定している。教育委員会では「合理的な配慮」への理解が深まるよう、校内で支援教育を中心に進める教職員を対象とした研修会を今年度から開催している。今後も、学校における「合理的な配慮」について、研修会や学校訪問をとおして、その理解に向け努めてまいりたい。

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
安藤孝雄	インクルーシブ教育の推進について	教育長	多様な学びの場における指導、支援を充実させるために必要なことは何か	<p>児童生徒の多様な教育的ニーズに対応するためには、多様な学びの場と、そこで指導や支援にあたる人材が必要である。</p> <p>現在、市内小中学生の学びの場として、通常の学級、特別支援学級のほか、校内支援室、通級指導教室、相談指導学級等があり、児童生徒の状況に応じて、適切な学びの場を提供できるようにしている。</p> <p>それぞれの学びの場では、教員のほか、個別支援員や校内支援室指導員、臨床心理士等が、児童生徒の指導や支援を行っているが、今後さらに充実させていくためには、一層の校内支援体制の整備や、教職員等の資質向上、適正な人員の配置が重要と考える。</p>
安野裕子	地域福祉の担い手の育成について	教育長	学校現場においても認知症への理解を深めるための取組が必要と考えるが見解について	<p>現在、学校では、誰もが大切にされ、安心して暮らせる社会をつくるため、学校教育活動全体をとおして児童・生徒への人権教育を推進しており、高齢者に関する課題についてもその中で学んでいる。学校によっては、総合的な学習の時間等の中で、高齢者が日常的に感じている困難を疑似体験するインスタントシニア体験や認知症サポーターによる講話を実施して、高齢者への思いやりの心を育んだり、どのように接したらよいか考えたりする機会を設けている。今後も、認知症の方を含め高齢者への児童・生徒の理解を深められるよう取り組んでまいりたい。</p>

*一般質問（文化部）

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
誠風 神戸議員	小田原市歴史的風致維持向上計画について	市長	民俗芸能保存活動団体への支援事業は、どのように進捗しているか。	歴史的風致維持向上計画の中で民俗芸能団体の普及啓発や保存の取り組みを支援することとしており、小田原民俗芸能保存協会に対し普及啓発事業や毎年秋に開催する後継者育成発表会への助成と支援を行っている。また、市内外のイベントにおける民俗芸能の披露や民俗芸能講座などを通じた後継者の発掘等についての協力も、各団体と相談しながら行っており、計画どおり進捗できているものと考えている。
		時田副市長	「小田原囃子」などの貴重な歴史資源の維持向上に対し、市はどのように考えるか。	かまぼこ通りにおける歴史的環境の維持向上を進めるうえで、景観におけるハード整備とともに、ソフト事業として歴史と伝統を反映した人々の営みにあたる「小田原囃子」や「小田原担ぎ」も大きな歴史資源であると考えている。小田原囃子については民俗芸能保存協会を通じて支援を行っている。
		時田副市長	小田原囃子で使う山車などの用具類について、市も状況や価値の把握等に目を向けていくべきでないか。	山車や用具類について文化財としての評価を行うには、市域全体の調査や歴史的背景の検証など多くの作業を根気よく行っていく必要がある。市としては、今後も地域に根ざした行事がくらしの中で守り伝えられていくことを願いつつ、調査を行うことについても視野に入れてまいりたい。
政和 大村議員	国指定史跡の保護と活用について	市長	小田原城跡の保護と活用について市長の想いはいかがか。	史跡小田原城跡は、中世・近世を通じての遺構が残る重要な史跡であり小田原にとって大事な歴史的資産であり、御用米曲輪の整備を行うなど、史跡本来の歴史的な価値を高めるため保護と整備に力を入れている。また、天守閣は現在耐震改修工事中であるが、平成28年5月のリニューアルオープンに当たり装いも新たに展示を全面的に見直しするほか常盤木門の活用にも一層力を入れていきたい。小田原城跡は、小田原の観光の核として策定中の（仮称）小田原市観光戦略ビジョンにおいても小田原城の魅力の向上について位置づけるとともに、史跡の保護を図りながら積極的な活用を図ってまいりたい。
		市長	石垣山一夜城の天守など建物を復元すべきと考えるが、復元が実現できない、あるいは実現が難しい理由は何か。	史跡石垣山は、豊臣秀吉が動員した石垣施工の技術者集団である穴太衆（あのうしゅう）が積んだといわれる野面積（のづらづみ）の石垣が400年余の時を経て見事に残っており学術的にも高く評価されている。石垣の保存・保護と、市民や来訪者の皆さんに石垣をいかに見せていくかということを念頭にこれまで整備を行ってきており、現在は石垣の保全対策を実施している。天守等の復元は、国指定史跡における中近世の建物等の復元ということになるので資料に基づく忠実なものであることが求められるが、石垣山一夜城については残念ながら資料がほとんど残っていないため困難であると考えている。

平成27年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の小田原市の結果について

1 調査の目的

- (1) 子供の体力・運動能力等の状況に鑑み、国が全国的な子供の体力・運動能力の状況を把握・分析することにより、子供の体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 各教育委員会、各国公立学校が全国的な状況との関係において自らの子供の体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子供の体力・運動能力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 各国公立学校が各児童生徒の体力・運動能力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

2 調査対象

- (1) 小学校第5学年
- (2) 中学校第2学年

3 調査事項および内容

- (1) 実技調査・・・新体力テスト（8種類）
 - ①握力②上体起こし③長座体前屈④反復横とび⑤20mシャトルラン
 - ⑥50m走⑦立ち幅とび⑧ボール投げ（小学校：ソフトボール、中学校：ハンドボール）
- (2) 児童生徒に対する質問紙調査・・・運動習慣・生活習慣等に関する項目
- (3) 学校に対する質問紙調査・・・子供の体力向上に係る取組等に関する項目

4 調査実施日

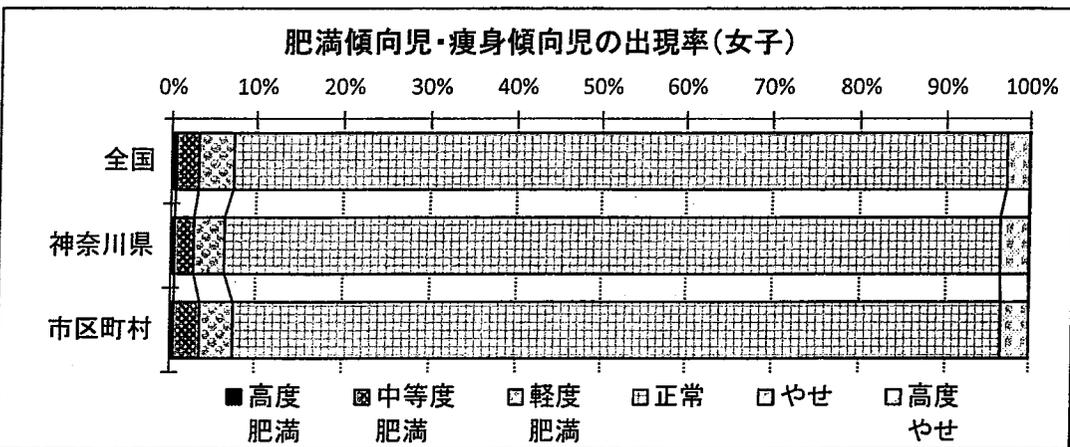
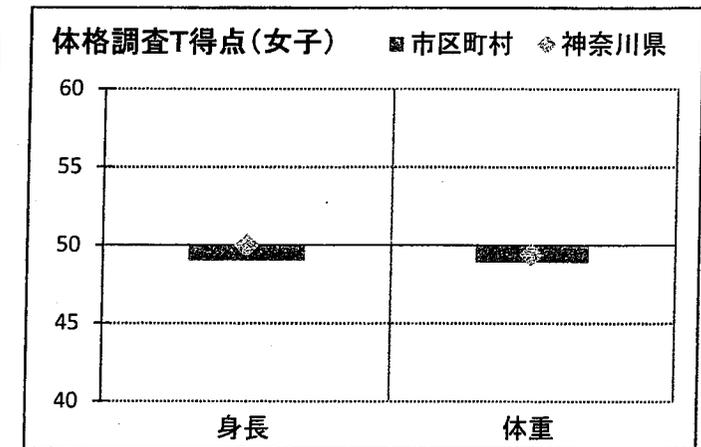
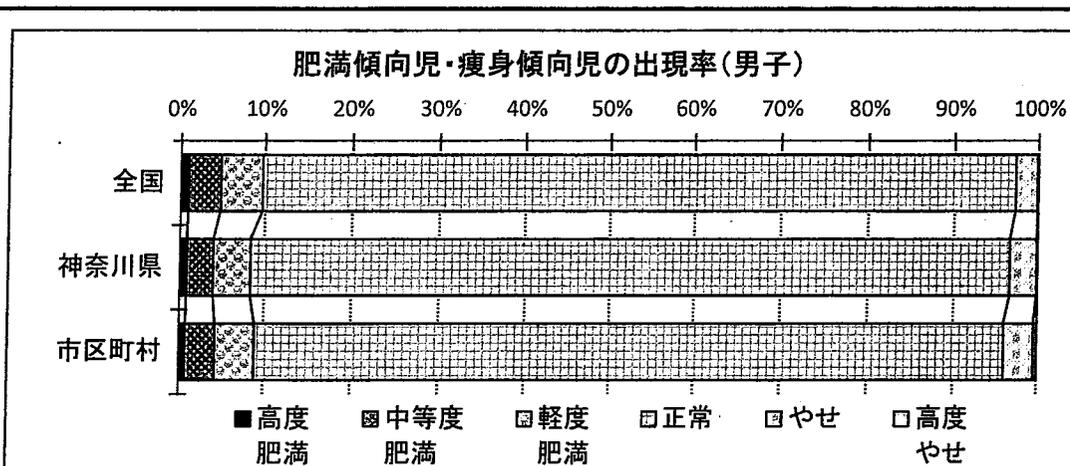
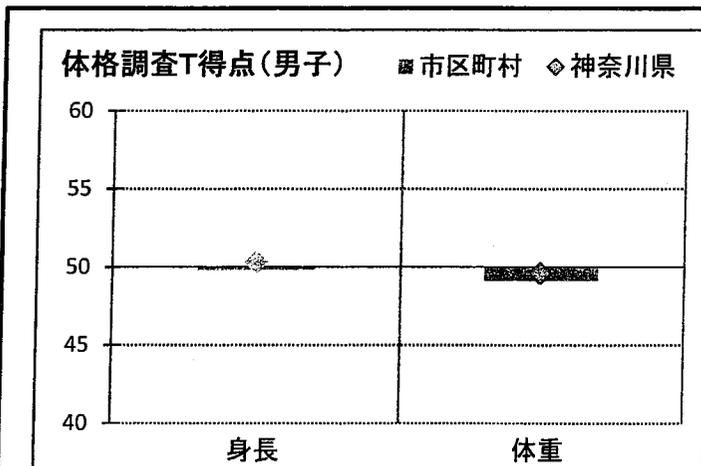
- (1) 実技調査・・・平成27年4月～7月
- (2) 質問紙調査（児童生徒用、学校用）・・・平成27年7月

平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ

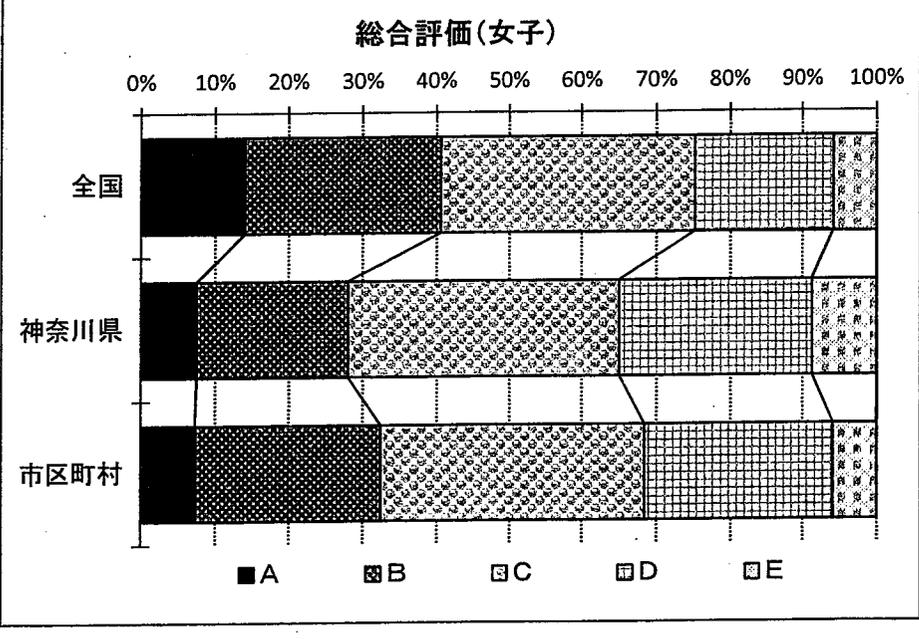
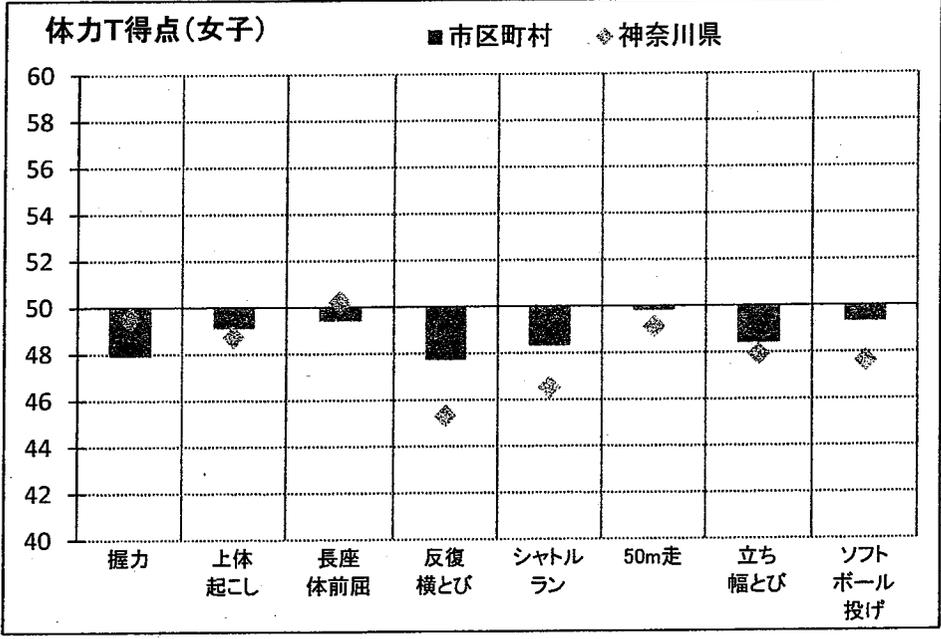
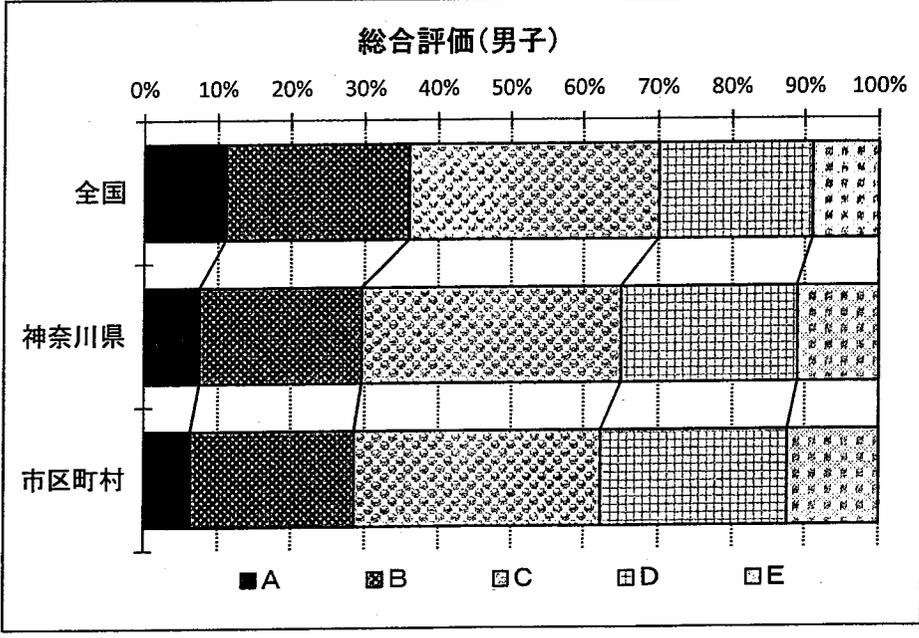
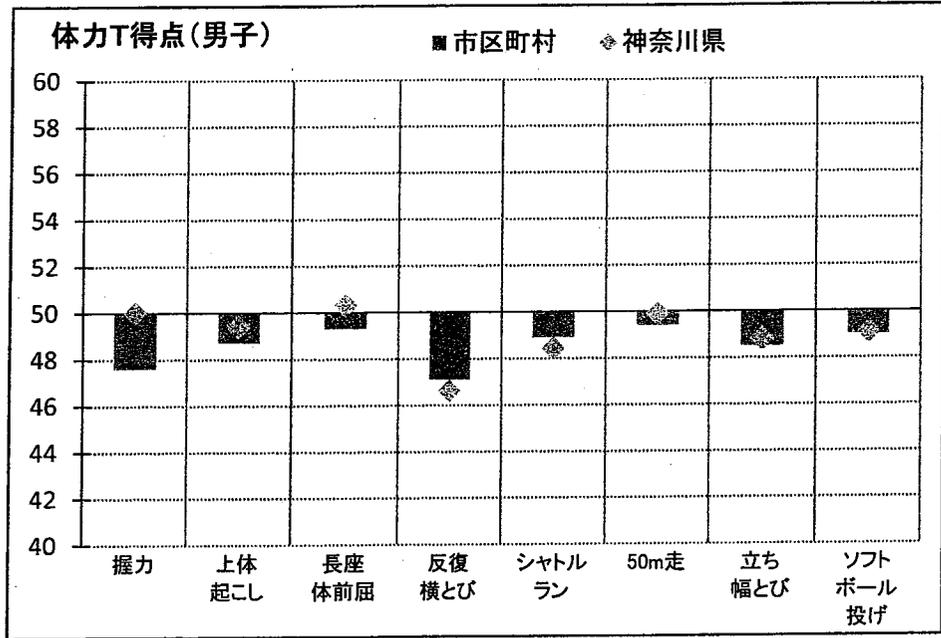
体格

小学校 5年男子	身長(cm)				体重(kg)				肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	正常	やせ	高度やせ
全国	533,861	138.83	6.11	50.0	533,699	33.94	7.16	50.0	531,901	0.9%	3.9%	4.9%	87.6%	2.6%	0.1%
神奈川県	36,548	139.00	6.05	50.3	36,515	33.64	6.93	49.6	36,352	0.8%	3.2%	4.4%	88.4%	3.2%	0.1%
市区町村	811	138.73	6.07	49.8	811	33.29	6.96	49.1	809	0.7%	3.6%	4.6%	87.1%	3.6%	0.4%

小学校 5年女子	身長(cm)				体重(kg)				肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	正常	やせ	高度やせ
全国	512,467	140.01	6.76	50.0	512,278	33.83	6.82	50.0	510,807	0.5%	2.7%	4.2%	89.8%	2.7%	0.1%
神奈川県	34,905	140.01	6.79	50.0	34,871	33.44	6.68	49.4	34,731	0.4%	2.3%	3.7%	90.1%	3.4%	0.1%
市区町村	750	139.31	6.82	49.0	747	33.07	6.65	48.9	746	0.4%	3.1%	4.0%	89.1%	3.4%	0.0%



平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ



平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ

体力

小学校 5年男子	握力(kg)				上体起こし(回)				長座体前屈(cm)				反復横とび(点)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	532,406	16.45	3.72	50.0	530,788	19.58	5.87	50.0	530,507	33.05	8.09	50.0	529,095	41.60	7.88	50.0
神奈川県	36,416	16.44	3.78	50.0	36,296	19.21	5.64	49.4	36,084	33.30	8.82	50.3	36,105	38.92	7.89	46.6
市区町村	800	15.57	3.53	47.6	801	18.81	5.73	48.7	801	32.51	7.87	49.3	797	39.34	7.91	47.1

小学校 5年男子	20mシャトルラン(回)				50m走(秒)				立ち幅とび(cm)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	526,405	51.64	20.92	50.0	528,911	9.38	0.96	50.0	529,007	151.24	21.43	50.0
神奈川県	35,887	48.21	20.32	48.4	35,961	9.39	0.95	49.9	35,896	148.58	22.23	48.8
市区町村	791	49.31	22.01	48.9	806	9.44	0.99	49.4	802	147.99	21.10	48.5

小学校 5年男子	ソフトボール投げ(m)				体力合計点(点)				総合評価(%)					
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	A	B	C	D	E
全国	528,705	22.52	7.98	50.0	504,388	53.80	8.93	50.0	504,388	11.1%	24.9%	34.1%	21.0%	8.9%
神奈川県	36,092	21.77	7.89	49.1	33,441	52.44	8.78	48.5	33,441	7.5%	22.1%	35.4%	24.0%	11.0%
市区町村	790	21.70	7.38	49.0	750	51.94	8.72	47.9	750	6.3%	22.3%	33.7%	25.3%	12.4%

小学校 5年女子	握力(kg)				上体起こし(回)				長座体前屈(cm)				反復横とび(点)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	511,172	16.05	3.74	50.0	509,898	18.42	5.25	50.0	509,890	37.44	8.24	50.0	508,440	39.55	7.10	50.0
神奈川県	34,808	15.85	3.80	49.5	34,715	17.75	5.10	48.7	34,600	37.61	8.91	50.2	34,565	36.22	7.13	45.3
市区町村	740	15.28	3.73	47.9	742	17.96	4.70	49.1	739	36.98	7.53	49.4	733	37.94	7.03	47.7

小学校 5年女子	20mシャトルラン(回)				50m走(秒)				立ち幅とび(cm)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	505,719	40.69	16.27	50.0	507,578	9.62	0.82	50.0	508,150	144.77	20.40	50.0
神奈川県	34,333	34.98	14.83	46.5	34,341	9.69	0.82	49.1	34,371	140.58	20.91	47.9
市区町村	723	37.86	16.99	48.3	740	9.64	0.79	49.8	738	141.60	21.06	48.4

小学校 5年女子	ソフトボール投げ(m)				体力合計点(点)				総合評価(%)					
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	A	B	C	D	E
全国	508,093	13.77	4.76	50.0	486,383	55.18	8.52	50.0	486,383	14.1%	26.5%	34.5%	19.0%	5.8%
神奈川県	34,477	12.65	4.37	47.6	32,271	52.61	8.25	47.0	32,271	7.5%	20.5%	36.9%	26.3%	8.7%
市区町村	737	13.42	4.50	49.3	700	53.56	8.02	48.1	700	7.3%	25.1%	36.0%	25.7%	5.9%

平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ

児童質問紙

小学校 5年男子	Q1:運動が好き				Q2:運動が得意				Q3:体力に自信がある				Q4:運動は大切							
	標本数	1.好き	2.やや好き	3.やや好き ない	4.好き ない	標本数	1.得意	2.やや得意	3.やや苦 手	4.苦手	標本数	1.自信が ある	2.やや自 信がある	3.あまり 自信がな い	4.自信が ない	標本数	1.大切	2.やや大 切	3.あまり 大切では ない	4.大切で はない
全国	532,619	70.0%	19.9%	4.3%	1.9%	531,109	48.8%	34.3%	12.7%	4.2%	530,366	27.0%	38.8%	25.2%	9.0%	530,537	68.2%	23.6%	6.5%	1.7%
神奈川県	36,546	71.1%	20.0%	4.1%	1.7%	36,415	50.1%	34.0%	12.2%	3.7%	36,392	27.3%	39.5%	24.6%	8.6%	36,365	70.1%	22.7%	5.8%	1.5%
市区町村	815	72.0%	22.2%	4.0%	1.7%	811	45.4%	36.3%	14.4%	3.9%	814	22.6%	42.1%	24.3%	10.9%	813	66.2%	26.4%	6.0%	1.4%

小学校 5年男子	Q5:運動部等の所属			Q6:中学校で授業以外でも自主的に 運動したい			Q7:曜日ごとの運動時間										
	標本数	1.入っ ている	2.入っ ていない	標本数	1.思っ つ	2.思わ ない	3.分か らない	月			火						
							標本数	実施率	平均値	標準 偏差	T得点	標本数	実施率	平均値	標準 偏差	T得点	
全国	530,634	20.0%	28.0%	528,817	33.6%	6.0%	20.4%	528,851	82.3%	59.95	60.23	50.0	528,824	82.3%	63.37	62.19	50.0
神奈川県	36,398	29.9%	25.1%	36,257	33.6%	5.0%	21.3%	36,244	81.0%	58.99	61.08	49.8	36,239	80.9%	58.34	60.08	49.2
市区町村	810	30.0%	31.0%	810	33.5%	6.0%	24.4%	814	83.3%	56.41	59.76	49.4	813	83.6%	69.18	69.68	50.9

小学校 5年男子	Q7:曜日ごとの運動時間																			
	水					木					金					土				
	標本数	実施率	平均値	標準 偏差	T得点	標本数	実施率	平均値	標準 偏差	T得点	標本数	実施率	平均値	標準 偏差	T得点	標本数	実施率	平均値	標準 偏差	T得点
全国	528,409	83.8%	68.66	66.21	50.0	528,634	82.2%	64.01	63.48	50.0	528,547	82.3%	63.95	63.04	50.0	527,793	82.0%	145.60	157.98	50.0
神奈川県	36,202	82.7%	66.16	66.49	49.6	36,221	81.0%	59.76	61.26	49.3	36,213	79.7%	57.90	61.45	49.0	36,167	83.3%	155.22	169.04	50.6
市区町村	814	81.2%	61.19	66.56	48.9	815	82.0%	63.97	68.38	50.0	814	80.5%	60.87	65.21	49.5	813	80.8%	134.83	148.41	49.3

小学校 5年男子	Q7:曜日ごとの運動時間										Q8:朝食を食べる				
	日					1週間の総運動時間(月～日)					標本数	1.毎日食 べる	2.食べ ない日 もある	3.食べ ない日 が多い	4.食べ ない
	標本数	実施率	平均値	標準 偏差	T得点	標本数	実施率	平均値	標準 偏差	T得点	標本数	1.毎日食 べる	2.食べ ない日 もある	3.食べ ない日 が多い	4.食べ ない
全国	527,192	73.6%	137.77	167.78	50.0	524,268	97.0%	597.49	481.05	50.0	531,509	85.3%	12.2%	2.0%	0.5%
神奈川県	36,124	72.8%	151.69	177.51	50.8	35,851	97.3%	601.06	494.50	50.1	36,504	85.3%	12.1%	1.9%	0.5%
市区町村	812	73.1%	136.13	159.30	49.9	805	98.3%	571.80	483.14	49.5	809	84.3%	15.6%	2.6%	0.5%

小学校 5年男子	Q9:夕食を食べる					Q10:1日の睡眠時間			Q11:就寝時間			Q12:平日のテレビ・ビデオの視聴時間								
	標本数	1.毎日決 まった時 間に食 べる	2.時間は 決まっ ていない が毎日 食 べる	3.食べ ない日 もある	4.食べ ない日 が多い	5.食べ ない	標本数	1.8時間 以上	2.6時間 以上8時 間未満	3.6時間 未満	標本数	1.毎日決 まった時 間に なる	2.ほぼ決 まった時 間に なる	3.日に よって 時間が 異なる	標本数	1.5時間 以上	2.3時間 以上5時 間未満	3.1時間 以上3時 間未満	4.1時間 未満	5.全く見 たりし ない
全国	531,584	33.7%	22.5%	3.4%	0.3%	0.1%	526,794	59.2%	35.7%	5.1%	523,080	19.3%	41.5%	39.1%	526,992	12.2%	21.3%	41.5%	22.1%	2.9%
神奈川県	36,496	32.8%	23.3%	3.5%	0.3%	0.1%	36,127	60.3%	34.6%	5.1%	35,841	18.7%	42.0%	39.3%	36,164	12.4%	20.8%	41.2%	22.5%	3.1%
市区町村	811	29.0%	23.1%	4.6%	0.4%	0.0%	805	61.1%	32.9%	6.0%	808	17.3%	38.5%	34.2%	807	14.5%	24.3%	39.2%	18.0%	4.1%

平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ

小学校 5年男子	Q13 平日のゲームをする時間					Q14 平日の携帯電話やスマートフォンの使用時間					Q15 家の人から積極的な運動のすすめ						
	標本数	15時間以上	23時間以上5時間未満	31時間以上3時間未満	41時間未満	5.全くない	標本数	15時間以上	23時間以上5時間未満	31時間以上3時間未満	41時間未満	5.全くない	標本数	1よくある	2ときどきある	3あまりない	4全くない
全国	528,370	8.5%	13.8%	33.0%	31.0%	13.7%	528,235	2.7%	4.5%	11.2%	31.7%	50.0%	531,992	28.3%	33.4%	23.0%	15.3%
神奈川県	36,232	8.7%	14.1%	33.4%	31.0%	12.8%	36,244	2.7%	4.6%	11.3%	36.0%	45.4%	36,523	27.0%	34.6%	23.9%	14.5%
市区町村	809	10.6%	15.7%	32.0%	27.9%	13.7%	806	2.5%	4.5%	11.9%	32.5%	48.6%	815	23.2%	36.3%	26.0%	14.5%

小学校 5年男子	Q16 家の人と運動する頻度					Q17 家の人とスポーツを見る頻度					Q18 家の人とスポーツの話をする頻度							
	標本数	1週に1回以上	22週間に1回程度	31か月1回程度	4年に数回	5.全くない	標本数	1週に1回以上	22週間に1回程度	31か月1回程度	4年に数回	5.全くない	標本数	1週に1回以上	22週間に1回程度	31か月1回程度	4年に数回	5.全くない
全国	531,390	35.8%	15.4%	15.5%	18.6%	14.7%	527,660	39.2%	16.9%	14.9%	15.6%	13.3%	509,813	46.8%	16.6%	12.3%	11.0%	13.4%
神奈川県	36,432	34.2%	15.7%	16.6%	19.3%	14.2%	36,149	37.3%	17.0%	16.2%	16.7%	12.7%	34,712	46.5%	16.5%	13.0%	11.3%	12.6%
市区町村	816	33.0%	16.5%	15.6%	20.8%	14.1%	807	35.4%	15.0%	14.7%	19.5%	15.4%	780	43.1%	15.1%	13.7%	14.6%	13.5%

小学校 5年男子	Q19 健康にしているために大切なこと												Q20 体育の授業について							
	Q19-1 健康に運動は大切				Q19-2 健康に食事は大切				Q19-3 健康に睡眠は大切				Q20 体育の授業は楽しい							
	標本数	1.大切	2.やや大切	3.あまり大切ではない	4.大切ではない	標本数	1.大切	2.やや大切	3.あまり大切ではない	4.大切ではない	標本数	1.大切	2.やや大切	3.あまり大切ではない	4.大切ではない	標本数	1.楽しい	2.やや楽しい	3.あまり楽しいない	4.楽しくない
全国	529,216	22.2%	17.4%	3.1%	1.0%	529,057	22.2%	7.5%	0.9%	0.3%	528,666	33.0%	13.6%	2.5%	0.9%	531,236	22.7%	21.8%	3.9%	1.7%
神奈川県	36,286	23.3%	16.9%	2.8%	1.0%	36,277	21.6%	7.3%	0.9%	0.3%	36,241	32.2%	13.8%	2.6%	0.9%	36,402	22.4%	22.2%	3.6%	1.8%
市区町村	814	23.7%	22.0%	3.1%	1.2%	814	26.2%	8.4%	1.0%	0.2%	814	34.0%	14.0%	2.9%	1.1%	815	23.6%	21.8%	2.9%	1.6%

小学校 5年男子	体育の授業について																			
	Q21 体育授業の目標が示されている				Q22 体育授業で振り返る活動を行っている				Q23 体育授業で助け合う活動を行っている				Q24 体育授業で話し合う活動を行っている							
	標本数	1.示されている	2.ときどき示されている	3.あまり示されていない	4.示されていない	標本数	1.行っている	2.ときどき行っている	3.あまり行っていない	4.行っていない	標本数	1.行っている	2.ときどき行っている	3.あまり行っていない	4.行っていない	標本数	1.行っている	2.ときどき行っている	3.あまり行っていない	4.行っていない
全国	529,144	26.3%	35.8%	12.2%	5.6%	527,156	27.9%	36.0%	23.1%	13.0%	527,234	25.4%	39.1%	12.2%	3.3%	526,412	26.9%	36.0%	13.2%	3.9%
神奈川県	36,255	28.4%	36.4%	10.7%	4.5%	36,116	39.8%	34.8%	16.9%	8.5%	36,118	28.8%	38.3%	10.2%	2.7%	36,071	33.5%	33.7%	10.1%	2.7%
市区町村	811	30.4%	31.3%	6.5%	1.7%	811	30.3%	27.3%	9.1%	3.3%	810	37.7%	34.6%	6.0%	1.7%	810	33.7%	25.1%	5.7%	1.6%

小学校 5年男子	体育の授業について																	
	Q25-1 小技や動きができるようになる		Q25-2 たくさん動く		Q25-3 きまりを守ることが大切		Q25-4 学んだことを授業以外でも行ってみよう		Q25-5 仲間と協力して課題を解決することがある		Q25-6 練習やゲームで自ら工夫できる							
	標本数	1.そう思う	2.そう思わない	標本数	1.そう思う	2.そう思わない	標本数	1.そう思う	2.そう思わない	標本数	1.そう思う	2.そう思わない	標本数	1.そう思う	2.そう思わない			
全国	530,611	32.1%	15.6%	530,640	26.8%	9.2%	530,167	29.0%	3.0%	530,034	23.7%	26.3%	529,961	30.6%	19.4%	529,323	24.8%	25.2%
神奈川県	36,365	33.0%	15.0%	36,368	26.2%	9.8%	36,337	33.3%	3.2%	36,308	23.9%	26.1%	36,317	32.7%	17.3%	36,256	26.0%	24.0%
市区町村	815	33.3%	15.5%	815	26.5%	8.5%	812	37.2%	2.8%	813	23.6%	28.4%	814	34.2%	15.8%	813	23.2%	24.8%

平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ

小学校 5年男子	体育の授業について															
	Q26.できないことができるようになったきっかけ ※複数回答可										Q27.体育授業で学んだ内容は将来役に立つ					
	標本数	1.授業中先生に個別にコツやポイントを教えてもらった	2.授業中自分で工夫した	3.自分に合った場やルールが用意された	4.先生や友達のをまねしてみた	5.友達に教えてもらった	6.授業中に自分の動きをビデオで見た	7.授業外で先生に教えてもらった	8.授業外で自分で練習した	9.授業外で自分で本やビデオを見た	10.できるようになったことがない	標本数	1.そう思う	2.ややそう思う	3.あまりそう思わない	4.そう思わない
全国	539,323	52.5%	43.2%	17.4%	35.2%	55.3%	7.4%	13.4%	38.1%	19.2%	3.0%	525,805	53.3%	31.5%	10.5%	4.7%
神奈川県	37,173	52.3%	46.9%	19.4%	34.7%	54.8%	8.4%	11.8%	36.1%	18.5%	2.9%	35,990	52.3%	32.8%	10.3%	4.6%
市区町村	817	56.5%	51.3%	19.6%	57.5%	61.8%	7.1%	13.1%	35.5%	19.5%	2.3%	804	47.9%	34.5%	12.6%	5.1%

小学校 5年男子	Q28.放課後や休日に投げる運動をすること					Q29.オリンピック・パラリンピックへの気持ち ※複数回答可							Q30.小学校入学前は運動遊びが好き					
	標本数	1.よくある	2.ときどきある	3.あまりない	4.全くない	標本数	1.運動に関心が高まってきた	2.競技種目を自分も行ってみてみたい	3.内容・歴史を知りたい	4.選手として出場してみたい	5.試合を見に行ってみてみたい	6.大会ボランティアをしてみたい	7.分らない	標本数	1.好きだった	2.やや好きだった	3.やや嫌いだった	4.嫌いだった
	全国	518,744	51.8%	26.3%	14.6%	7.3%	539,323	40.9%	32.8%	28.1%	36.1%	59.9%	20.5%	17.2%	529,042	65.8%	22.5%	6.8%
神奈川県	35,426	52.5%	26.9%	14.0%	6.5%	37,173	42.0%	35.2%	27.8%	38.2%	60.6%	20.7%	15.2%	36,229	66.1%	23.0%	6.6%	4.3%
市区町村	793	48.4%	27.4%	16.1%	8.1%	817	41.2%	33.4%	27.3%	37.3%	57.5%	20.6%	18.7%	811	62.6%	24.5%	8.1%	4.7%

小学校 5年男子	Q31.休み時間の過ごし方			
	標本数	1.校舎内で過ごすことが多い	2.校舎外で過ごすことが多い	3.体育館で過ごすことが多い
	全国	524,214	34.3%	37.5%
神奈川県	35,999	36.5%	32.5%	1.0%
市区町村	810	33.8%	35.1%	1.1%

平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ

児童質問紙

小学校 5年女子	Q1:運動が好き				Q2:運動が得意				Q3:体力に自信がある				Q4:運動は大切							
	標本数	1.好き	2.やや好き	3.やや好き らしい	4.好き らしい	標本数	1.得意	2.やや得意	3.やや得意 苦手	4.得意 苦手	標本数	1.自信がある	2.やや自信がある	3.あまり自信がない	4.自信がない	標本数	1.大切	2.やや大切	3.あまり大切ではない	4.大切ではない
全国	510,966	6.4%	31.6%	8.8%	3.2%	510,024	30.9%	39.4%	22.0%	7.7%	508,676	14.6%	37.8%	36.2%	11.4%	508,851	6.0%	32.5%	9.7%	1.8%
神奈川県	34,769	6.4%	31.9%	8.6%	3.1%	34,701	29.5%	40.5%	22.5%	7.4%	34,610	13.4%	37.4%	37.4%	11.8%	34,634	7.8%	31.6%	9.0%	1.6%
市区町村	748	6.0%	34.2%	7.5%	2.3%	746	27.1%	34.4%	23.5%	6.0%	744	12.0%	38.0%	39.8%	10.2%	746	5.6%	36.6%	7.1%	0.7%

小学校 5年女子	Q5:運動部等の所属		Q6:中学校で授業以外でも自主的に運動したい			Q7:曜日ごとの運動時間											
	標本数	1.入っている	2.入っていない	標本数	1.思う	2.思わない	3.分からない	月			火						
		標本数	実施率	平均値	標準偏差	T得点	標本数	実施率	平均値	標準偏差	T得点	標本数	実施率	平均値	標準偏差	T得点	
全国	508,527	0.2%	9.8%	507,382	4%	7.0%	27.6%	508,054	39%	39.48	49.22	50.0	508,053	33%	40.38	50.20	50.0
神奈川県	34,582	2.9%	7.1%	34,471	5.5%	5.9%	29.5%	34,535	2%	37.27	48.89	49.6	34,536	16%	36.20	47.11	49.2
市区町村	746	9.7%	0.3%	745	7%	5.5%	29.8%	743	5%	36.76	46.15	49.4	743	2%	38.65	51.18	49.7

小学校 5年女子	Q7:曜日ごとの運動時間																			
	水					木					金					土				
標本数	実施率	平均値	標準偏差	T得点	標本数	実施率	平均値	標準偏差	T得点	標本数	実施率	平均値	標準偏差	T得点	標本数	実施率	平均値	標準偏差	T得点	
全国	507,905	5%	45.29	54.25	50.0	507,989	2%	41.36	51.56	50.0	507,921	1%	43.07	52.42	50.0	507,809	3%	78.00	106.27	50.0
神奈川県	34,519	0%	42.70	53.61	49.5	34,529	6%	37.90	49.19	49.3	34,527	5%	38.08	49.73	49.0	34,514	3%	71.94	105.44	49.4
市区町村	743	2%	44.04	51.55	49.8	742	6%	41.55	50.12	50.0	743	6%	37.42	49.88	48.9	743	0%	72.42	104.54	49.5

小学校 5年女子	Q7:曜日ごとの運動時間										Q8:朝食を食べる				
	日					1週間の総運動時間(月～日)					1週間				
標本数	実施率	平均値	標準偏差	T得点	標本数	実施率	平均値	標準偏差	T得点	標本数	1.毎日食べる	2.食べない日もあ る	3.食べない日が多 い	4.食べない	
全国	507,648	1%	65.91	107.90	50.0	506,595	3%	351.65	346.39	50.0	510,090	3%	12.2%	1.7%	0.3%
神奈川県	34,501	8%	65.88	110.60	50.0	34,405	2%	327.49	335.74	49.3	34,740	3%	11.2%	1.6%	0.3%
市区町村	743	5%	66.63	113.94	50.1	742	3%	335.97	338.27	49.5	749	3%	16.2%	2.4%	0.1%

小学校 5年女子	Q9:夕食を食べる					Q10:1日の睡眠時間			Q11:就寝時間			Q12:平日のテレビ・ビデオの視聴時間								
	標本数	1.毎日決まった時間 に食べる	2.時間は決まってい ないが毎日食 べる	3.食べない日 もある	4.食べない日 が多い	5.食べない	標本数	1.8時間以上	2.6時間以上 8時間未満	3.6時間未満	標本数	1.毎日決 まった時 間になる	2.ほぼ決 まった時 間になる	3.日によ ってね る時間 が異なる	標本数	1.5時間 以上	2.3時間 以上5時 間未満	3.1時間 以上3時 間未満	4.1時間 未満	5.全く見 たり聞 いたり しない
全国	510,066	27.6%	5%	2.8%	0.2%	0.0%	506,927	4%	33.8%	2.8%	504,673	16.9%	39.8%	33.2%	505,898	9.9%	20.2%	41.0%	25.8%	3.1%
神奈川県	34,717	26.8%	5%	2.6%	0.1%	0.0%	34,478	9%	32.0%	3.0%	34,317	16.1%	30.7%	33.2%	34,436	10.4%	20.1%	39.7%	26.5%	3.4%
市区町村	750	25.1%	5%	3.2%	0.1%	0.1%	745	2%	32.3%	3.5%	746	14.6%	30.4%	35.0%	746	13.0%	21.7%	41.7%	19.7%	3.9%

平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ

小学校 5年女子	Q13:平日のゲームをする時間					Q14:平日の携帯電話やスマートフォンの使用時間					Q15:家の人から積極的な運動のすすめ						
	標本数	1.5時間以上	2.3時間以上5時間未満	3.1時間以上3時間未満	4.1時間未満	5.全くない	標本数	1.5時間以上	2.3時間以上5時間未満	3.1時間以上3時間未満	4.1時間未満	5.全くない	標本数	1.よくある	2.ときときある	3.あまりない	4.全くない
全国	507,033	2.8%	6.5%	21.0%	44.5%	25.1%	507,488	1.3%	2.8%	8.4%	39.1%	48.5%	510,401	17.8%	35.5%	31.3%	15.4%
神奈川県	34,463	3.3%	7.2%	22.3%	44.4%	22.7%	34,534	1.4%	3.1%	9.3%	44.6%	41.7%	34,743	16.2%	36.4%	32.7%	14.7%
市区町村	741	2.8%	10.0%	21.3%	40.9%	25.0%	743	1.1%	3.4%	8.2%	40.0%	47.4%	749	15.2%	36.0%	32.8%	15.9%

小学校 5年女子	Q16:家の人と運動する頻度					Q17:家の人とスポーツを見る頻度					Q18:家の人とスポーツの話をする頻度							
	標本数	1.週に1回以上	2.2週間に1回程度	3.1か月に1回程度	4.年に数回	5.全くない	標本数	1.週に1回以上	2.2週間に1回程度	3.1か月に1回程度	4.年に数回	5.全くない	標本数	1.週に1回以上	2.2週間に1回程度	3.1か月に1回程度	4.年に数回	5.全くない
全国	510,069	26.9%	18.5%	19.5%	21.8%	13.3%	506,699	24.8%	18.0%	18.8%	21.2%	17.3%	491,804	33.0%	19.7%	17.2%	15.2%	14.9%
神奈川県	34,716	24.9%	18.5%	20.6%	22.6%	13.4%	34,421	22.2%	17.6%	19.9%	22.7%	17.5%	33,193	30.9%	19.6%	18.2%	16.0%	15.3%
市区町村	750	26.1%	17.3%	19.9%	21.6%	15.1%	741	22.9%	16.5%	18.8%	24.7%	17.1%	721	32.5%	19.1%	17.8%	16.9%	13.7%

小学校 5年女子	Q19:健康でいるために大切なこと										Q20:体育の授業は楽しい									
	Q19-1:健康に運動は大切				Q19-2:健康に食事は大切				Q19-3:健康に睡眠は大切				Q20:体育の授業は楽しい							
標本数	1.大切	2.やや大切	3.あまり大切ではない	4.大切ではない	標本数	1.大切	2.やや大切	3.あまり大切ではない	4.大切ではない	標本数	1.大切	2.やや大切	3.あまり大切ではない	4.大切ではない	標本数	1.楽しい	2.やや楽しい	3.あまり楽しくない	4.楽しくない	
全国	508,884	21.1%	22.2%	3.1%	0.6%	508,809	6.7%	6.7%	0.6%	0.1%	508,543	10.0%	10.0%	1.1%	0.3%	510,124	33.3%	31.7%	6.9%	2.1%
神奈川県	34,605	21.1%	21.6%	2.7%	0.6%	34,596	6.3%	6.3%	0.6%	0.1%	34,580	10.1%	10.1%	1.2%	0.2%	34,698	33.0%	32.1%	6.8%	2.0%
市区町村	746	24.4%	22.7%	2.5%	0.4%	747	7.2%	7.2%	0.4%	0.5%	746	10.3%	10.3%	1.1%	0.3%	750	32.0%	32.1%	4.8%	1.1%

小学校 5年女子	体育の授業について																			
	Q21:体育授業の目標が示されている				Q22:体育授業で振り返る活動を行っている				Q23:体育授業で助け合う活動を行っている				Q24:体育授業で話し合う活動を行っている							
標本数	1.示されている	2.ときとき示されている	3.あまり示されていない	4.示されていない	標本数	1.行っている	2.ときとき行っている	3.あまり行っていない	4.行っていない	標本数	1.行っている	2.ときとき行っている	3.あまり行っていない	4.行っていない	標本数	1.行っている	2.ときとき行っている	3.あまり行っていない	4.行っていない	
全国	507,964	24.7%	38.3%	12.8%	4.2%	506,159	25.8%	39.1%	24.9%	10.2%	506,483	28.6%	39.5%	10.1%	1.8%	505,888	42.0%	41.0%	14.2%	2.8%
神奈川県	34,535	27.0%	39.0%	11.1%	3.0%	34,406	39.5%	37.2%	17.3%	6.0%	34,440	33.6%	37.4%	7.7%	1.3%	34,386	48.8%	39.3%	10.1%	1.8%
市区町村	747	27.0%	34.9%	7.0%	1.1%	745	38.4%	27.9%	10.6%	3.1%	744	39.8%	34.1%	5.2%	0.8%	743	47.7%	29.6%	4.3%	0.4%

小学校 5年女子	体育の授業について														
	Q25-1:技や動きができるようになる		Q25-2:たくさん動く		Q25-3:きまりを守ることが大切		Q25-4:学んだことを授業以外でも行ってみたい		Q25-5:仲間と協力して課題を解決することがある		Q25-6:練習やゲームで自ら工夫できる				
標本数	1.そう思う	2.そう思わない	標本数	1.そう思う	2.そう思わない	標本数	1.そう思う	2.そう思わない	標本数	1.そう思う	2.そう思わない	標本数	1.そう思う	2.そう思わない	
全国	509,591	15.3%	15.3%	509,616	8.5%	8.5%	509,238	1.8%	1.8%	509,214	23.3%	24.7%	508,940	18.3%	18.3%
神奈川県	34,671	14.8%	14.8%	34,667	9.2%	9.2%	34,633	1.6%	1.6%	34,637	25.0%	25.0%	34,612	15.5%	15.5%
市区町村	748	15.1%	15.1%	746	8.4%	8.4%	746	2.0%	2.0%	747	23.6%	23.6%	748	13.9%	13.9%

平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ

小学校 5年女子	体育の授業について															
	Q26:できないことができるようになったきっかけ ※複数回答可										Q27:体育授業で学んだ内容は将来役に立つ					
	標本数	1.授業中先生に個別にポイントを教えてもらった	2.授業中自分で工夫した	3.自分に合った場やルールが用意された	4.先生や友達の間をしてみた	5.友達に教えてもらった	6.授業中に自分の動きをビデオで見た	7.授業外で先生に教えてもらった	8.授業外で自分で練習した	9.授業外で自分で本やビデオを見た	10.できるようなことがない	標本数	1.そう思う	2.ややそう思う	3.あまりそう思わない	4.そう思わない
全国	516,574	2.3%	40.9%	15.9%	9.9%	4%	5.9%	12.6%	8.1%	14.9%	1.6%	506,505	42.5%	38.2%	14.7%	4.7%
神奈川県	35,333	3.1%	43.6%	18.0%	10%	2%	6.9%	10.8%	4.4%	14.4%	1.6%	34,406	41.6%	39.6%	14.5%	4.3%
市区町村	752	8.0%	36.4%	16.1%	1%	9%	5.1%	10.5%	3.0%	13.3%	1.5%	741	36.6%	44.3%	15.4%	3.8%

小学校 5年女子	Q28:放課後や休日に投げる運動をすること				Q29:オリンピック・パラリンピックへの気持ち ※複数回答可							Q30:小学校入学前は運動遊びが好き						
	標本数	1.よくある	2.ときどきある	3.あまりない	4.全くない	標本数	1.運動に関心が高まってきた	2.競技種目を自分も行ってみたい	3.内容・歴史を知りたい	4.選手として出場してみたい	5.試合を見に行ってみたい	6.大会ポランテアをしてみたい	7.分らない	標本数	1.好きだった	2.やや好きだった	3.ややきらいだった	4.きらいだった
全国	499,632	27.9%	34.5%	25.9%	11.7%	516,574	32.8%	23.7%	28.5%	20.9%	7.4%	27.0%	21.0%	508,525	38.8%	26.9%	8.9%	5.5%
神奈川県	33,806	24.5%	35.5%	27.7%	12.3%	35,333	33.6%	23.6%	27.6%	20.8%	7.4%	26.5%	19.9%	34,591	38.1%	27.7%	9.1%	5.1%
市区町村	734	29.8%	38.0%	24.7%	7.5%	752	34.0%	23.9%	26.3%	20.2%	7.0%	27.0%	21.9%	745	42.2%	32.5%	8.9%	4.4%

小学校 5年女子	Q31:休み時間の過ごし方			
	標本数	1.校舎内で過ごすことが多い	2.校舎外で過ごすことが多い	3.体育館で過ごすことが多い
全国	506,110	33.1%	33.8%	3.1%
神奈川県	34,449	27%	28.7%	0.6%
市区町村	745	42.2%	35.3%	0.5%

平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ

学校質問紙

の箇所は平均値です。

小学校	調査数 (校数)	集計項目	児童数 (人)					
			全校			第5学年		
			男子	女子	合計	男子	女子	合計
全国	20,259	項目内回答率	166	154	317	27	26	53
神奈川県	874	項目内回答率	266	249	515	44	41	85
市区町村	25	項目内回答率	198	184	376	33	30	63

小学校	調査数 (校数)	集計項目	Q1.前年度、第4学年の体育授業以外で体力・運動能力向上に係る取組				Q2.前年度、全児童の体育授業以外で体力・運動能力向上に係る取組				Q3.前年度、第4学年の学校外の運動状況把握				Q4.前年度、第4学年の体力・運動能力向上の目標設定		Q5.前年度、学校全体で体力・運動能力向上の目標設定				Q6.前年度、第4学年の体育授業の工夫・改善			
			Q3.把握の有無		Q3-2.前年度、他学年でも学校外の運動状況把握		Q6.工夫・改善の有無		Q6-2.前年度、他学年でも体育授業の工夫・改善															
			1.行った	2.行わなかった	1.行った	2.行わなかった	1.していた	2.していなかった	1.していた	2.していなかった	1.行った	2.行わなかった	1.行った	2.行わなかった	1.行った	2.行わなかった	1.行った	2.行わなかった						
全国	20,259	項目内回答率	37.2%	12.8%	30.3%	10.7%	72.3%	27.7%	91.9%	8.1%	56.4%	43.6%	62.8%	37.2%	85.6%	14.4%	92.7%	5.3%						
神奈川県	874	項目内回答率	73.8%	26.2%	73.1%	21.9%	34.6%	45.4%	87.9%	12.1%	31.4%	68.6%	41.7%	58.3%	80.0%	20.0%	92.7%	5.3%						
市区町村	25	項目内回答率	73.0%	24.0%	72.0%	28.0%	60.0%	40.0%	100.0%	0.0%	32.0%	68.0%	28.0%	72.0%	88.0%	12.0%	93.3%	4.5%						

小学校	調査数 (校数)	集計項目	Q7.前年度、第4学年の体育授業以外の運動時間確保の取組				Q8.前年度、第4学年の生活習慣改善の取組				Q9.前年度、第4学年の家庭へ体力向上に係る説明・呼びかけ							
			Q7.取組の有無		Q7-2.前年度、全学年の体育授業以外の運動時間確保の取組		Q8.取組の有無		Q8-2.前年度、全学年の生活習慣改善の取組		Q9.説明・呼びかけの有無		Q9-2.前年度、他学年でも家庭へ体力向上に係る説明・呼びかけ		Q9-3.前年度、第4学年の家庭への体力向上に係る取組内容 ※複数回答可			
			1.行った	2.行わなかった	1.行った	2.行わなかった	1.行った	2.行わなかった	1.行った	2.行わなかった	1.行った	2.行わなかった	1.行った	2.行わなかった	1.家の人と運動する機会の設定	2.運動啓発の資料配布・HPでの呼びかけ	3.地域スポーツ行事への参加を啓発	4.生活習慣を整えるための動きかけ
全国	20,259	項目内回答率	97.2%	12.6%	95.2%	4.8%	91.1%	18.9%	92.9%	5.1%	67.8%	32.2%	97.0%	3.0%	24.8%	39.4%	38.0%	31.9%
神奈川県	874	項目内回答率	77.6%	22.4%	91.6%	8.4%	69.6%	35.4%	91.3%	8.7%	44.4%	55.6%	91.8%	8.2%	14.8%	42.4%	32.3%	31.4%
市区町村	25	項目内回答率	92.0%	8.0%	100.0%	0.0%	72.0%	28.0%	92.4%	5.6%	68.0%	32.0%	88.2%	11.8%	35.3%	47.1%	41.2%	32.9%

小学校	調査数 (校数)	集計項目	Q10.体育授業の目標を児童に示す活動				Q11.体育授業で学習したことを振り返る活動				Q12.体育授業で児童同士が助け合い、役割を果たす活動				Q13.体育授業で児童同士で話し合う活動			
			1.いつも取り入れている	2.だいたい取り入れている	3.あまり取り入っていない	4.全く取り入っていない	1.いつも取り入れている	2.だいたい取り入れている	3.あまり取り入っていない	4.全く取り入っていない	1.いつも取り入れている	2.だいたい取り入れている	3.あまり取り入っていない	4.全く取り入っていない	1.いつも取り入れている	2.だいたい取り入れている	3.あまり取り入っていない	4.全く取り入っていない
全国	20,259	項目内回答率	37.2%	58.5%	4.2%	0.1%	24.2%	68.2%	12.4%	0.2%	31.3%	53.5%	4.1%	0.1%	14.2%	63.5%	20.7%	0.6%
神奈川県	874	項目内回答率	42.6%	54.3%	3.0%	0.1%	36.3%	57.4%	5.9%	0.3%	38.3%	58.2%	3.3%	0.1%	21.6%	63.8%	13.2%	1.4%
市区町村	25	項目内回答率	48.0%	52.0%	0.0%	0.0%	52.0%	48.0%	0.0%	0.0%	56.0%	44.0%	0.0%	0.0%	28.0%	63.0%	4.0%	0.0%

平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ

小学校	調査数 (校数)	集計項目	Q14 体育授業で特に大切にしていること ※複数回答可 上位3つまで									
			1.体を動かす楽しさの実感	2.技や動きの習得	3.仲間の大切さの実感	4.協力して課題解決すること	5.苦手意識の払拭	6.運動量確保	7.規律を守ること	8.実生活での活用	9.知識の理解	10.工夫して運動が行えること
全国	20,259	項目内回答率	46.5%	13.9%	33.7%	12.5%	3.4%	18.0%	1.7%	8.5%	10.9%	
神奈川県	874	項目内回答率	43.4%	14.3%	41.3%	13.2%	6.4%	14.4%	2.3%	8.8%	12.8%	
市区町村	25	項目内回答率	24.0%	36.0%	30.0%	12.0%	40.0%	16.0%	0.0%	0.0%	20.0%	

小学校	調査数 (校数)	集計項目	Q15 体育授業で努力を要する児童に対する取組 ※複数回答可										Q16 体育の学習内容を、日常で行える手立て				
			1.授業中、コマやポイントを中心に教える	2.授業中、児童自ら工夫させる	3.児童に合った場やルールの提示	4.児童に合った運動課題の段階的な準備	5.教員や友達の間を促す	6.友達同士で教え合いを促す	7.授業中に自分の動きを映像で見る	8.授業外に教える	9.授業外の自主練習を促す	10.授業外に本や映像を見られるようにする	11.特にしていない	12.努力を要する児童はいない	1.日常化を図る手立てを計画的に工夫	2.領域や学年に応じて工夫	3.児童に任せて見守る
全国	20,259	項目内回答率	18.9%	30.0%	33.1%	45.7%	2%	11.0%	13.3%	15.7%	4.5%	0.0%	0.2%	5.1%	0.1%	26.2%	8.6%
神奈川県	874	項目内回答率	22.9%	32%	39%	44.6%	7%	13.0%	10.4%	8.9%	6.5%	0.0%	0.1%	4.2%	3.5%	30.7%	11.6%
市区町村	25	項目内回答率	8.0%	48.0%	60%	40.0%	0%	8.0%	8.0%	8.0%	4.0%	0.0%	0.0%	4.0%	6.0%	24.0%	16.0%

小学校	調査数 (校数)	集計項目	Q17 健康の三原則の大切さの伝達			
			1.様々な場面で計画的に伝える	2.機会をとりながら適直伝える	3.各担任や担当に任せる	4.特に伝えていない
全国	20,259	項目内回答率	28.7%	5.5%	5.1%	0.6%
神奈川県	874	項目内回答率	19.9%	6%	8.5%	1.0%
市区町村	25	項目内回答率	20.0%	20%	4.0%	4.0%

小学校	調査数 (校数)	集計項目	Q18 体育専科教員															
			平成26年度 配置人数								平成27年度 配置人数							
			常勤				非常勤				常勤				非常勤			
1人	2人	3人以上	4人	1人	2人	3人以上	4人	1人	2人	3人以上	4人	1人	2人	3人以上	4人			
全国	20,259	項目内回答率	3.1%	1.0%	1.3%	0.2%	2.0%	0.2%	0.2%	3.1%	1.1%	1.3%	0.2%	2.3%	0.2%	0.2%		
神奈川県	874	項目内回答率	1.1%	0.1%	0.5%	0.0%	1.8%	0.1%	0.0%	1.3%	0.3%	0.5%	0.0%	1.4%	0.3%	0.0%		
市区町村	25	項目内回答率	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		

平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ

小学校	調査数 (校数)	集計項目	Q18:体育専科教員						Q19:外部人材					
			Q18-2:体育専科教員の、前年度第4学年の体育授業担当状況			Q18-3:体育専科教員単独での授業担当状況			Q19:体育授業等への外部人材の活用人数					
			1.年間を通して担当	2.単元によって担当	3.全く担当していない	1.単独で担当	2.単元によって単独で担当	3.単独では担当していない	1.1人	2.2人	3.3人	4.4人	5.5人以上	6.6人
全国	20,259	項目内回答率	43.8%	15.6%	40.6%	32.3%	13.3%	54.3%	12.5%	7.4%	4.7%	2.4%	11.5%	59.5%
神奈川県	874	項目内回答率	21.7%	26.1%	52.2%	48.3%	13.8%	37.9%	11.9%	8.8%	4.5%	2.9%	17.3%	54.6%
市区町村	25	項目内回答率	0.0%	0.0%	0.0%		0.0%	0.0%	8.3%	0.0%	4.2%	0.0%	29.2%	58.3%

小学校	調査数 (校数)	集計項目	Q19:外部人材 Q19-2:体育の各領域における外部人材活用状況															
			学校全体での活用の有無															
			体づくり運動		器械運動		陸上運動		水泳		ボール運動		表現運動		保健		体育的活動	
全国	20,259	項目内回答率	18.6%	3.2%	13.9%	3.3%	26.3%	7.7%	53.7%	46.3%	25.7%	72.3%	17.4%	23.5%	17.9%	22.2%	38.3%	1.7%
神奈川県	874	項目内回答率	14.3%	3.7%	11.2%	3.8%	16.4%	3.3%	37.6%	42.4%	5.2%	47.4%	9.9%	9.0%	10.7%	3.0%	33.4%	6.6%
市区町村	25	項目内回答率	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%	11.1%	3.9%	22.2%	7.8%	44.4%	5.6%	12.5%	3.3%	0.0%	0.0%	40.0%	0.0%

小学校	調査数 (校数)	集計項目	Q19:外部人材 Q19-2:体育の各領域における外部人材活用状況															
			第5学年での活用の有無															
			体づくり運動		器械運動		陸上運動		水泳		ボール運動		表現運動		保健		体育的活動	
全国	20,259	項目内回答率	14.3%	5.5%	10.4%	3.3%	21.8%	1.2%	43.3%	36.7%	20.3%	79.7%	13.3%	36.7%	13.7%	1.0%	31.3%	3.7%
神奈川県	874	項目内回答率	11.7%	3.3%	8.5%	3.5%	8.8%	1.2%	41.2%	38.8%	34.6%	65.4%	7.5%	32.5%	4.2%	0.0%	25.4%	6.6%
市区町村	25	項目内回答率	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%	11.1%	3.9%	22.2%	7.8%	25.0%	30.0%	12.5%	37.5%	0.0%	0.0%	33.3%	3.7%

小学校	調査数 (校数)	集計項目	Q19:外部人材					Q20:調査結果を踏まえた授業の工夫・改善					Q21:調査結果資料CDの活用		Q22:「活用シート」の活用		Q23:調査報告書の事例校を参考にした取組	
			Q19-3:外部人材のプロフィール ※複数回答可															
			1.大学生	2.教員経験者	3.地域のスポーツ指導者	4.保護者	5.その他	1.行った	2.行う予定	3.特定の学年のみ行った	4.特定の学年のみ行う予定	5.行わない(予定なし)	1.活用した	2.活用しなかった	1.活用した	2.活用しなかった	1.行った	2.行わなかった
全国	20,259	項目内回答率	10.8%	16.0%	36.3%	16.2%	39.9%	44.5%	39.0%	4.6%	2.4%	9.5%	38.3%	41.7%	34.0%	46.0%	32.2%	1.8%
神奈川県	874	項目内回答率	14.6%	11.3%	36.0%	11.0%	33.7%	18.1%	39.9%	7.6%	4.7%	29.7%	38.5%	46.5%	30.0%	33.0%	15.7%	3.3%
市区町村	25	項目内回答率	0.0%	0.0%	36.0%	40.0%	10.0%	12.0%	32.0%	8.0%	8.0%	40.0%	32.0%	36.0%	32.0%	33.0%	4.0%	0.0%

平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ

小学校	調査数 (校数)	集計項目	Q24 第5学年の担当教員以外の、調査結果の情報共有		Q25 調査結果の公開		Q26 地域の幼保連携の取組										
			1.共有した	2.共有しなかった	1.公開した	2.公開していない	Q26 取組の有無			Q26-2 地域の幼保連携のうち、体力向上に係る取組			Q26-3 地域の幼保連携の取組内容 ※複数回答可				
							1.行っている	2.行っていない	3.行っていない	1.行っている	2.行っていない	3.行っていない	1.幼児を小学校に招き、児童と一緒に運動する	2.幼児の保育者を招き、小学校教員と運動に係る研修を行う	3.児童が保育所、幼稚園で、幼児と一緒に運動を行う	4.小学校教員が保育所、幼稚園で、幼児の保育者と運動に係る研修を行う	5.その他
全国	20,259	項目内回答率	77.0%	25.3%	24.0%	30.0%	40.9%	10.3%	48.8%	23.2%	12.5%	63.3%	20.0%	4.7%	19.8%	7.4%	13.1%
神奈川県	874	項目内回答率	50.8%	49.2%	10.8%	32.2%	46.8%	10.1%	43.1%	11.5%	6.8%	66.6%	22.0%	5.6%	15.7%	10.1%	12.4%
市区町村	25	項目内回答率	32.0%	48.0%	0.0%	32.0%	40.0%	16.0%	44.0%	7.1%	28.6%	63.3%	30.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%

小学校	調査数 (校数)	集計項目	Q27 校庭の材質 ※複数回答可				Q28 学校の体育施設 ※複数回答可						Q29 新体力テストの実施年数					
			1.土・砂	2.人工芝	3.天然芝	4.人工芝以外の人工の素材	1.校庭に直線で50m走のコースが取れる	2.校庭に児童の興味関心を引き施設等を配置	3.複数のプールがある	4.複数の屋内運動施設がある	5.校庭以外を芝生化している	6.校庭以外に屋外の運動場所がある	1.今回が初めて	2.2年	3.3年	4.4年	5.5年	6.6年以上
全国	20,259	項目内回答率	3.3%	0.8%	8.4%	1.1%	33.3%	43.9%	13.9%	8.1%	6.9%	17.3%	0.7%	1.7%	3.4%	2.1%	2.2%	
神奈川県	874	項目内回答率	0.0%	0.5%	5.3%	0.3%	33.3%	32.2%	2.7%	5.6%	5.6%	11.3%	2.3%	5.1%	9.0%	4.4%	3.9%	
市区町村	25	項目内回答率	0.0%	0.0%	8.0%	0.0%	32.0%	8.0%	4.0%	4.0%	4.0%	4.0%	0.0%	0.0%	4.0%	8.0%	0.0%	

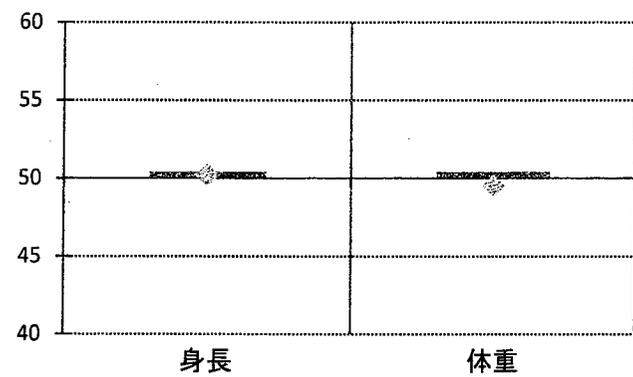
小学校	調査数 (校数)	集計項目	Q30 今年度の実施月				Q31 実施学年 ※複数回答可					
			1.4月	2.5月	3.6月	4.7月	1.1年	2.2年	3.3年	4.4年	5.5年	6.6年
全国	20,259	項目内回答率	6.3%	40.9%	46.9%	5.8%	26.6%	26.6%	27.7%	15.5%	2.7%	
神奈川県	874	項目内回答率	9.6%	33.0%	52.0%	5.4%	23.8%	26.4%	22.2%	21.7%	2.1%	
市区町村	25	項目内回答率	16.0%	30.0%	24.0%	0.0%	20.0%	20.0%	20.0%	20.0%	0.0%	

体格

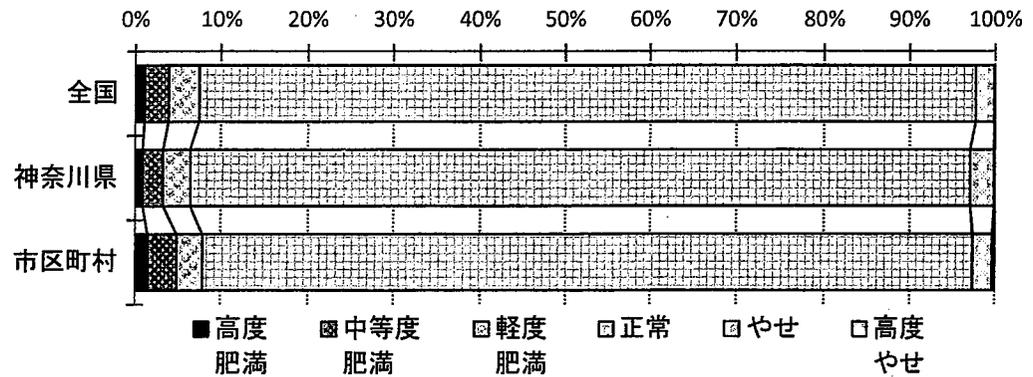
中学校 2年男子	身長(cm)				体重(kg)				肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	正常	やせ	高度やせ
全国	503,995	159.73	7.69	50.0	501,824	48.47	9.51	50.0	499,502	1.1%	2.8%	3.6%	90.2%	2.2%	0.1%
神奈川県	30,989	159.92	7.75	50.2	30,769	48.00	9.38	49.5	30,556	0.9%	2.4%	3.2%	90.6%	2.8%	0.1%
市区町村	781	160.01	7.41	50.4	776	48.85	9.68	50.4	775	1.5%	3.4%	3.0%	89.5%	2.3%	0.3%

中学校 2年女子	身長(cm)				体重(kg)				肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	正常	やせ	高度やせ
全国	482,035	154.83	5.36	50.0	473,924	46.75	7.32	50.0	472,246	0.6%	2.2%	3.9%	89.5%	3.7%	0.1%
神奈川県	29,880	155.14	5.39	50.6	28,998	46.02	7.12	49.0	28,862	0.4%	1.6%	3.0%	89.6%	5.1%	0.2%
市区町村	747	154.63	5.34	49.6	739	46.30	6.95	49.4	739	0.4%	2.2%	2.3%	91.1%	3.8%	0.3%

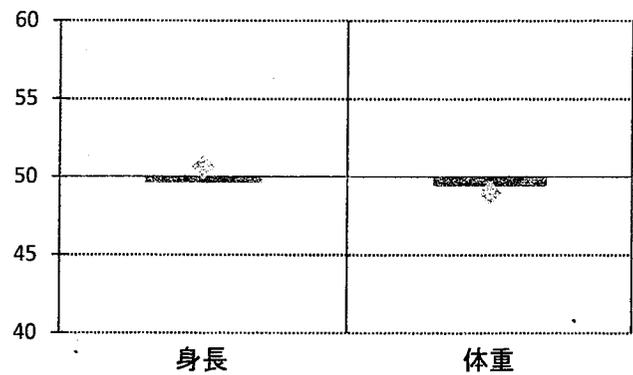
体格調査T得点(男子) ■市区町村 ◆神奈川県



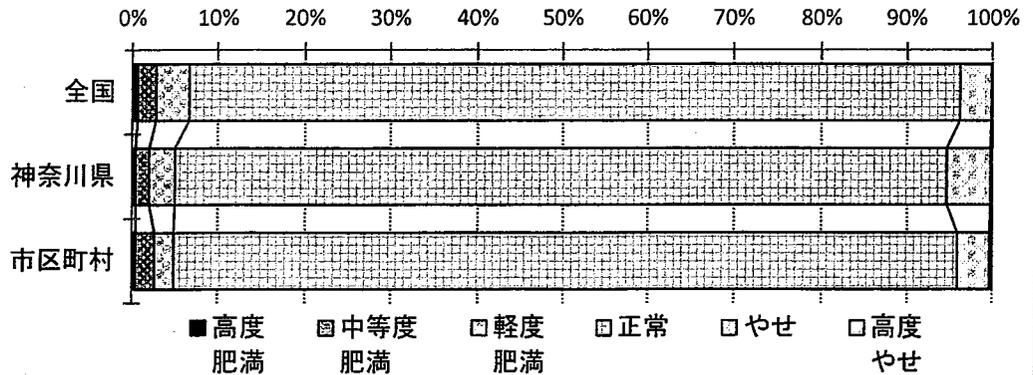
肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(男子)

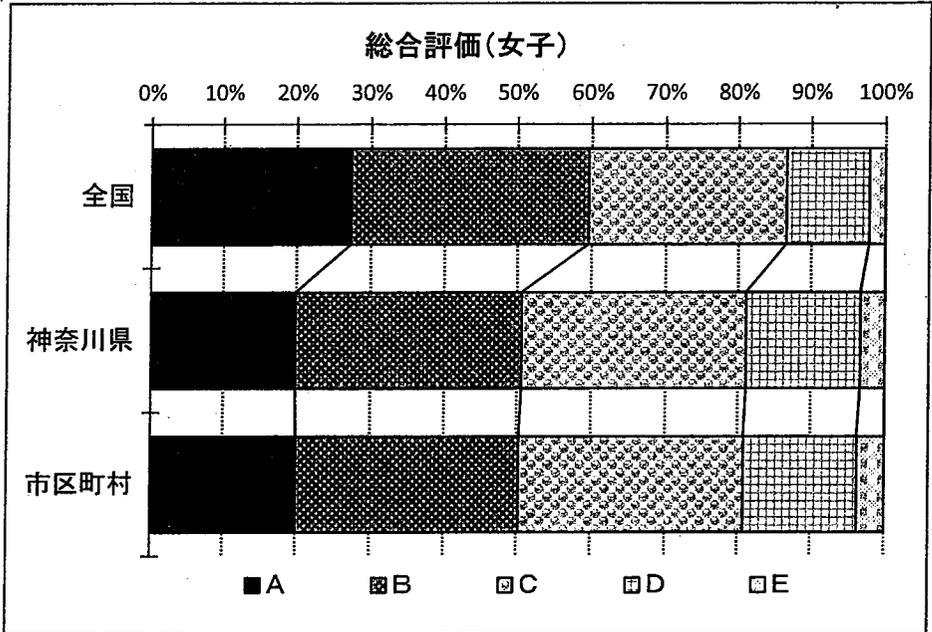
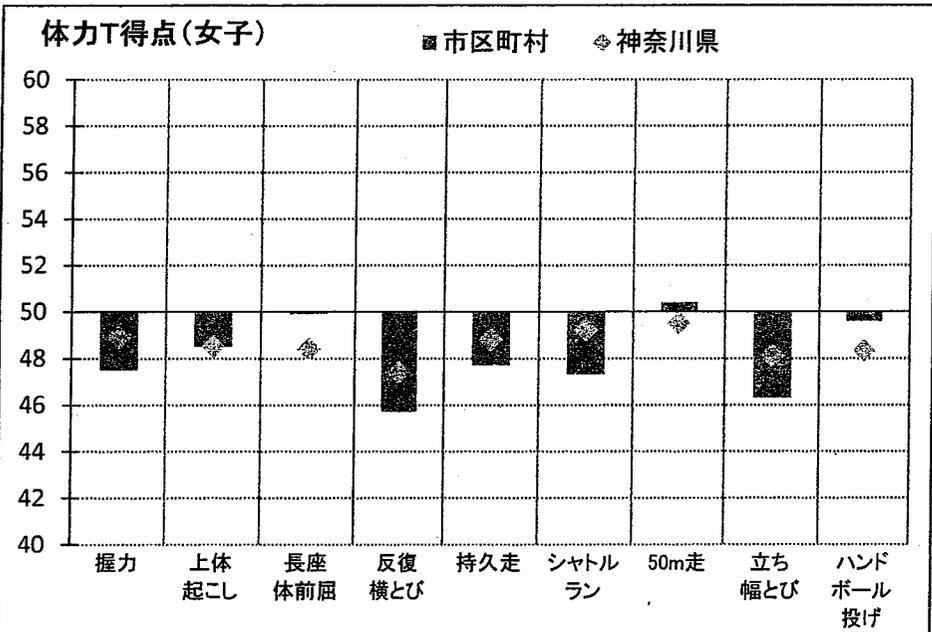
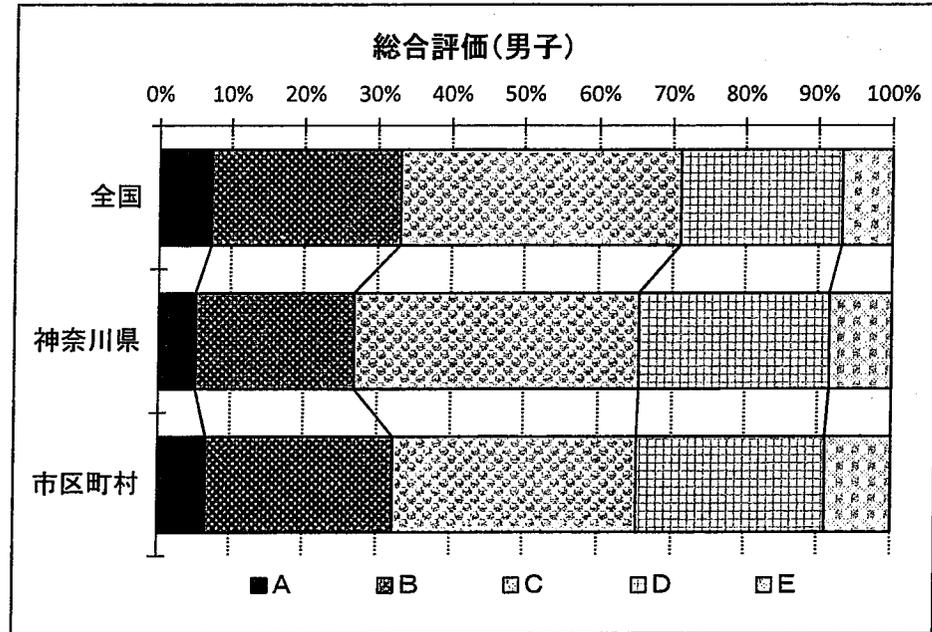
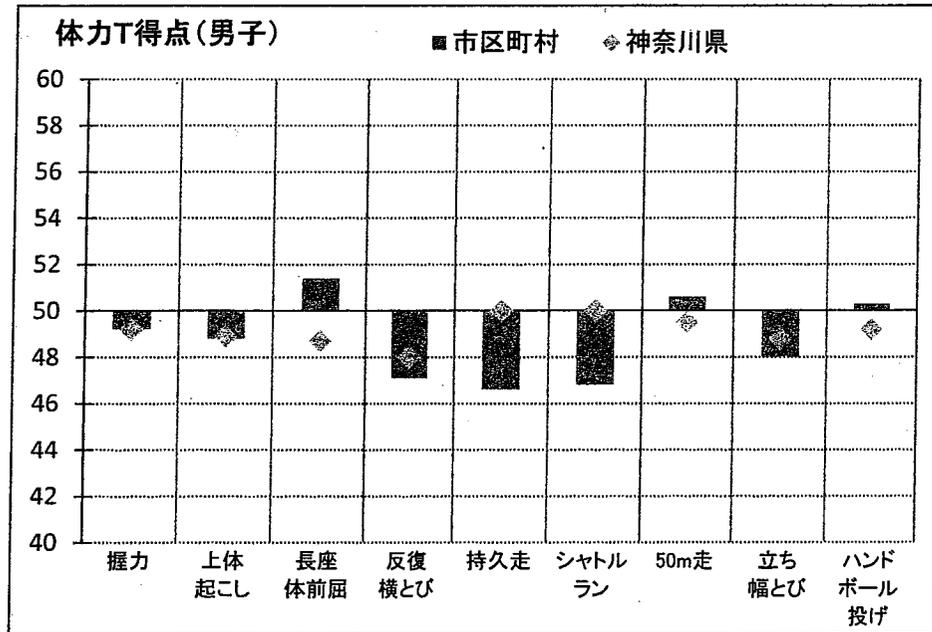


体格調査T得点(女子) ■市区町村 ◆神奈川県



肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(女子)





平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ

体力

中学校 2年男子	握力(kg)				上体起こし(回)				長座体前屈(cm)				反復横とび(点)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	507,630	28.93	7.09	50.0	504,138	27.43	6.08	50.0	504,414	43.08	10.41	50.0	501,112	51.62	7.92	50.0
神奈川県	31,333	28.38	7.13	49.2	31,066	26.74	5.96	48.9	30,996	41.75	10.63	48.7	30,837	50.04	8.03	48.0
市区町村	779	28.35	6.97	49.2	773	26.72	6.15	48.8	767	44.55	11.73	51.4	767	49.36	8.92	47.1

中学校 2年男子	持久走(秒)				20mシャトルラン(回)				50m走(秒)				立ち幅とび(cm)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	257,426	392.63	63.97	50.0	320,721	85.56	24.33	50.0	497,739	8.01	0.85	50.0	499,866	194.05	27.87	50.0
神奈川県	14,392	392.34	62.13	50.0	17,902	85.65	24.51	50.0	30,556	8.05	0.85	49.5	30,544	190.75	28.61	48.8
市区町村	310	414.43	87.62	46.6	649	77.68	24.08	46.8	776	7.96	0.97	50.6	762	188.54	30.48	48.0

中学校 2年男子	ハンドボール投げ(m)				体力合計点(点)				総合評価(%)					
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	A	B	C	D	E
全国	499,097	20.65	5.58	50.0	463,196	41.89	10.02	50.0	463,196	7.3%	25.7%	38.1%	22.2%	6.7%
神奈川県	30,563	20.20	5.67	49.2	27,805	40.33	9.78	48.4	27,805	5.2%	21.7%	38.7%	26.1%	8.4%
市区町村	772	20.80	5.95	50.3	717	40.85	10.59	49.0	717	6.7%	25.5%	33.1%	25.8%	8.9%

中学校 2年女子	握力(kg)				上体起こし(回)				長座体前屈(cm)				反復横とび(点)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	484,192	23.68	4.57	50.0	481,550	23.26	5.75	50.0	482,784	45.53	9.80	50.0	478,490	46.09	6.64	50.0
神奈川県	30,054	23.20	4.67	48.9	29,885	22.38	5.60	48.5	29,860	43.99	9.99	48.4	29,646	44.37	6.91	47.4
市区町村	746	22.56	4.41	47.5	743	22.37	5.59	48.5	735	45.46	10.55	49.9	736	43.24	7.19	45.7

中学校 2年女子	持久走(秒)				20mシャトルラン(回)				50m走(秒)				立ち幅とび(cm)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	242,271	290.03	44.45	50.0	304,742	58.06	20.19	50.0	474,271	8.84	0.80	50.0	477,959	167.28	24.65	50.0
神奈川県	13,806	295.50	46.14	48.8	17,180	56.45	20.69	49.2	29,254	8.88	0.80	49.5	29,445	162.67	25.45	48.1
市区町村	273	300.19	44.31	47.7	616	52.56	20.71	47.3	730	8.81	0.77	50.4	732	158.13	25.95	46.3

中学校 2年女子	ハンドボール投げ(m)				体力合計点(点)				総合評価(%)					
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	A	B	C	D	E
全国	477,944	12.83	4.08	50.0	443,367	49.08	10.95	50.0	443,367	27.3%	32.3%	27.0%	11.3%	2.1%
神奈川県	29,514	12.15	3.99	48.3	26,828	46.55	10.85	47.7	26,828	19.9%	30.8%	30.5%	15.7%	3.2%
市区町村	728	12.67	3.81	49.6	686	46.42	10.91	47.6	686	20.0%	30.3%	30.5%	15.6%	3.6%

平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ

生徒質問紙

中学校 2年男子	Q1:運動が好き				Q2:運動が得意				Q3:体力に自信がある				Q4:運動は大切							
	標本数	1好き	2やや好き	3やや嫌い	4嫌い	標本数	1得意	2やや得意	3やや苦手	4苦手	標本数	1自信がある	2やや自信がある	3あまり自信がない	4自信がない	標本数	1大切	2やや大切	3あまり大切ではない	4大切ではない
全国	509,675	33.0%	24.6%	6.8%	3.5%	508,740	33.5%	39.7%	18.8%	8.0%	507,617	13.4%	37.0%	34.9%	14.8%	507,432	62.7%	26.8%	7.9%	2.6%
神奈川県	31,675	33.3%	24.3%	6.6%	3.9%	31,605	32.8%	40.7%	18.6%	7.9%	31,535	12.6%	36.4%	35.2%	15.8%	31,536	62.0%	26.8%	8.2%	3.0%
市区町村	787	39.2%	28.1%	7.5%	5.2%	787	28.0%	34.7%	18.8%	8.5%	783	11.6%	35.5%	36.7%	16.2%	786	57.1%	28.5%	9.8%	4.6%

中学校 2年男子	Q5:運動部等の所属(※複数回答可)				Q6:中学校卒業後、自主的に運動したい			Q7:曜日ごとの運動時間											
	標本数	1:運動部	2:文化部	3:地域のスポーツクラブ	4:所属していない	標本数	1:思う	2:思わない	3:分からない	月				火					
									標本数	実施率	平均値	標準偏差	T得点	標本数	実施率	平均値	標準偏差	T得点	
全国	516,763	75.6%	7.1%	15.1%	6.9%	473,473	65.6%	9.4%	24.0%	502,737	33.2%	95.79	68.18	50.0	502,738	33.8%	110.36	63.72	50.0
神奈川県	32,028	75.5%	8.3%	15.9%	7.5%	29,402	63.3%	9.6%	24.1%	31,182	35.6%	98.60	70.76	50.4	31,173	37.3%	110.99	68.47	50.1
市区町村	791	77.3%	8.0%	17.2%	10.1%	732	60.2%	10.7%	29.1%	777	30.7%	96.37	71.26	50.1	777	32.2%	103.87	71.00	49.0

中学校 2年男子	Q7:曜日ごとの運動時間																			
	水					木					金					土				
	標本数	実施率	平均値	標準偏差	T得点	標本数	実施率	平均値	標準偏差	T得点	標本数	実施率	平均値	標準偏差	T得点	標本数	実施率	平均値	標準偏差	T得点
全国	502,707	33.3%	108.17	68.69	50.0	502,704	33.3%	109.38	65.24	50.0	502,679	33.3%	112.23	64.19	50.0	501,870	30.2%	206.22	145.81	50.0
神奈川県	31,182	33.3%	116.73	73.03	51.2	31,174	37.5%	111.29	69.19	50.3	31,170	33.1%	112.62	68.72	50.1	31,088	33.2%	205.17	151.42	49.9
市区町村	777	33.0%	106.40	75.52	49.7	777	33.4%	106.26	70.47	49.5	777	31.8%	101.74	71.72	48.4	773	33.0%	201.87	163.06	49.7

中学校 2年男子	Q7:曜日ごとの運動時間										Q8:朝食を食べる				
	日					週間の総運動時間(月～日)					標本数	1:毎日食べる	2:食べない日もある	3:食べない日が多い	4:食べない
	標本数	実施率	平均値	標準偏差	T得点	標本数	実施率	平均値	標準偏差	T得点	標本数				
全国	501,744	33.6%	172.94	161.07	50.0	500,978	33.6%	913.98	495.31	50.0	508,686	33.2%	12.3%	3.1%	1.4%
神奈川県	31,078	33.2%	180.76	163.40	50.5	31,012	33.0%	934.21	526.92	50.4	31,598	30.7%	13.7%	3.9%	1.7%
市区町村	774	30.5%	188.15	169.53	50.9	773	30.2%	903.59	560.99	49.8	784	23.8%	15.7%	4.5%	1.5%

中学校 2年男子	Q9:夕食を食べる					Q10:1日の睡眠時間			Q11:就寝時間			Q12:平日のテレビ・ビデオの視聴時間								
	標本数	1:毎日決まった時間に食べる	2:時間は決まっていないが毎日食べる	3:食べない日もある	4:食べない日が多い	5:食べない	標本数	1:8時間以上	2:6時間以上8時間未満	3:6時間未満	標本数	1:毎日決まった時間に寝る	2:ほぼ決まった時間に寝る	3:日によって寝る時間が異なる	標本数	1:5時間以上	2:3時間以上5時間未満	3:1時間以上3時間未満	4:1時間未満	5:全く見たり聞いたりしない
全国	508,924	37.1%	30.3%	2.3%	0.2%	0.1%	503,403	23.1%	33.5%	10.4%	497,908	12.9%	30.0%	37.0%	504,087	7.6%	19.4%	30.1%	20.6%	2.4%
神奈川県	31,626	31.9%	33.0%	2.8%	0.3%	0.1%	31,268	24.1%	33.6%	11.3%	30,925	10.7%	27.8%	41.5%	31,304	8.3%	20.2%	28.9%	20.4%	2.4%
市区町村	785	36.3%	30.4%	3.1%	0.3%	0.0%	779	25.3%	32.1%	12.6%	760	10.7%	28.7%	40.7%	779	10.7%	22.2%	29.8%	15.0%	2.3%

平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ

中学校 2年男子	Q13 平日のゲームをする時間					Q14 平日の携帯電話やスマートフォンの使用時間					Q15 家の人から積極的な運動の勧め						
	標本数	1.5時間以上	2.3時間以上5時間未満	3.1時間以上3時間未満	4.1時間未満	5.全くない	標本数	1.5時間以上	2.3時間以上5時間未満	3.1時間以上3時間未満	4.1時間未満	5.全くない	標本数	1.よくある	2.ときどきある	3.あまりない	4.全くない
全国	504,798	8.1%	16.0%	24.4%	24.5%	9.0%	504,892	4.2%	8.8%	25.6%	35.4%	26.0%	508,889	21.4%	30.4%	31.2%	17.1%
神奈川県	31,341	10.3%	17.7%	21.5%	22.9%	7.7%	31,361	5.7%	10.8%	28.0%	37.8%	17.7%	31,643	19.1%	29.5%	32.3%	19.0%
市区町村	779	12.3%	19.3%	22.0%	20.2%	6.3%	781	7.6%	11.8%	27.3%	32.7%	20.7%	786	20.0%	31.3%	30.5%	18.2%

中学校 2年男子	Q16 家の人と運動する頻度					Q17 家の人とスポーツ観戦する頻度					Q18 家の人とスポーツの話をする頻度							
	標本数	1.週に1回以上	2.2週間に1回程度	3.3か月月に1回程度	4.年に数回	5.全くない	標本数	1.週に1回以上	2.2週間に1回程度	3.3か月月に1回程度	4.年に数回	5.全くない	標本数	1.週に1回以上	2.2週間に1回程度	3.3か月月に1回程度	4.年に数回	5.全くない
全国	509,466	9.6%	8.5%	15.0%	32.6%	34.3%	507,298	18.5%	13.8%	18.9%	27.4%	21.4%	500,564	40.5%	17.3%	14.4%	13.3%	14.6%
神奈川県	31,685	7.6%	7.8%	14.8%	34.1%	35.7%	31,558	16.7%	13.4%	19.3%	29.3%	21.3%	31,078	39.4%	17.7%	14.6%	13.4%	14.9%
市区町村	787	9.0%	8.8%	15.2%	30.0%	37.0%	784	16.3%	12.6%	17.9%	31.6%	21.6%	773	38.4%	20.1%	14.9%	12.3%	14.4%

中学校 2年男子	Q19 健康でいるために大切なこと										保健体育の授業について									
	Q19-1 健康に運動は大切					Q19-2 健康に食事は大切					Q19-3 健康に睡眠は大切				Q20 保健体育の授業は楽しい					
標本数	1.大切	2.やや大切	3.あまり大切ではない	4.大切ではない	標本数	1.大切	2.やや大切	3.あまり大切ではない	4.大切ではない	標本数	1.大切	2.やや大切	3.あまり大切ではない	4.大切ではない	標本数	1.楽しい	2.やや楽しい	3.あまり楽しくない	4.楽しくない	
全国	505,921	33.3%	19.8%	3.1%	1.3%	505,798	33.2%	9.2%	1.0%	0.4%	505,488	32.1%	14.6%	2.4%	0.9%	506,925	29.8%	38.4%	8.5%	3.3%
神奈川県	31,451	27.7%	20.4%	3.3%	1.6%	31,445	33.2%	10.1%	1.3%	0.4%	31,422	30.5%	15.6%	2.8%	1.1%	31,526	27.3%	40.2%	8.8%	3.7%
市区町村	784	27.4%	22.7%	5.1%	1.8%	784	33.2%	12.0%	1.7%	0.1%	784	29.6%	16.7%	3.4%	1.3%	783	24.6%	43.4%	8.3%	3.7%

中学校 2年男子	保健体育の授業について																			
	Q21 保健体育授業の目標が示されている				Q22 保健体育授業で振り返る活動を行っている				Q23 保健体育授業で助け合う活動を行っている				Q24 保健体育授業で話し合う活動を行っている							
標本数	1.示されている	2.ときどき示されている	3.あまり示されていない	4.示されていない	標本数	1.行っている	2.ときどき行っている	3.あまり行っていない	4.行っていない	標本数	1.行っている	2.ときどき行っている	3.あまり行っていない	4.行っていない	標本数	1.行っている	2.ときどき行っている	3.あまり行っていない	4.行っていない	
全国	505,449	19.9%	32.6%	11.1%	4.4%	504,444	37.9%	32.9%	20.2%	9.1%	504,631	43.2%	39.5%	13.3%	4.0%	504,043	42.3%	38.3%	14.8%	4.6%
神奈川県	31,442	14.4%	33.2%	9.2%	3.2%	31,381	32.1%	28.7%	13.6%	5.5%	31,382	35.1%	40.5%	11.2%	3.2%	31,332	34.6%	39.5%	12.5%	3.4%
市区町村	784	16.1%	35.7%	6.3%	1.9%	781	29.6%	32.9%	13.6%	4.0%	779	35.8%	39.9%	10.9%	3.3%	780	27.1%	37.9%	11.7%	3.3%

中学校 2年男子	保健体育の授業について														
	Q25-1 技や動きができるようになる		Q25-2 たくさん動く		Q25-3 きまりを守ることが大切		Q25-4 学んだことを授業以外でも行ってみたい		Q25-5 仲間と協力して課題を解決することがある		Q25-6 練習がゲームで自然と上手になる				
標本数	1.そう思う	2.そう思わない	標本数	1.そう思う	2.そう思わない	標本数	1.そう思う	2.そう思わない	標本数	1.そう思う	2.そう思わない	標本数	1.そう思う	2.そう思わない	
全国	505,988	23.4%	15.1%	506,061	23.3%	12.2%	505,694	35.3%	3.2%	505,488	27.6%	32.4%	505,296	30.9%	19.6%
神奈川県	31,462	23.3%	14.5%	31,465	23.2%	13.8%	31,437	36.2%	3.7%	31,414	28.3%	36.7%	31,413	28.8%	18.7%
市区町村	783	22.4%	15.7%	783	23.2%	10.2%	782	38.0%	2.0%	781	26.7%	39.3%	782	27.2%	17.3%

平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ

中学校 2年男子	保健体育の授業について																			
	Q26:できないことができるようになったきっかけ ※複数回答可										Q27:武道の授業でできたこと ※複数回答可									
	標本数	1.授業中先生に個別にコツやポイントを教えてもらった	2.授業中自分で工夫した	3.自分に合った場やルールが用意された	4.先生や友達の間を覗いてみた	5.友達に教えてもらった	6.授業中に自分の動きをビデオで見た	7.授業外で先生に教えてもらった	8.授業外で自分で練習した	9.授業外で自分で本やビデオを見た	10.できるようになったことがない	標本数	1.基本となる技を身に付けること	2.技ができる楽しさを味わうこと	3.武道に積極的に取り組むこと	4.伝統的な考え方を理解すること	5.相手を尊重すること	6.礼儀作法を守ること	7.安全に留意すること	8.まだ行っていない
全国	516,763	46.0%	40.0%	8.5%	26.6%	9.4%	4.7%	5.2%	14.6%	6.7%	5.4%	516,763	64.0%	37.4%	25.8%	20.9%	27.3%	25.7%	26.1%	9.3%
神奈川県	32,028	33.1%	27.1%	9.4%	28.3%	5.1%	4.3%	5.2%	13.2%	6.6%	4.6%	32,028	68.2%	39.9%	28.8%	22.1%	30.1%	27.7%	30.1%	9.5%
市区町村	791	4.2%	14.1%	9.1%	5.9%	7.5%	1.9%	7.0%	11.3%	7.3%	5.3%	791	64.4%	38.7%	29.6%	23.9%	31.0%	28.4%	30.6%	8.6%

中学校 2年男子	保健体育の授業について																
	Q28:ダンスの授業でできたこと ※複数回答可						Q29:保健体育授業で学んだ内容は将来役に立つ				Q30:放課後や休日に投げる運動をすること						
	標本数	1.みんなと一緒に踊る楽しさを味わったこと	2.ダンスに積極的に取り組むこと	3.仲間と表現や踊りを通して交流すること	4.仲間の良さを認めること	5.安全に留意すること	6.まだ行っていない	標本数	1.そう思う	2.ややそう思う	3.あまりそう思わない	4.そう思わない	標本数	1.よくある	2.ときどきある	3.あまりない	4.全くない
全国	516,763	26.1%	27.5%	27.1%	25.1%	15.6%	23.9%	501,881	24.2%	38.7%	12.3%	4.8%	500,444	28.2%	21.3%	17.8%	12.6%
神奈川県	32,028	19.5%	32.4%	32.9%	29.0%	20.8%	14.5%	31,154	38.7%	40.8%	14.1%	6.4%	31,053	25.1%	22.8%	18.3%	13.8%
市区町村	791	6.9%	36.2%	33.1%	30.5%	21.6%	8.6%	776	35.1%	34.7%	15.1%	5.2%	766	40.1%	21.9%	21.7%	16.3%

中学校 2年男子	Q31:オリンピック・パラリンピックへの気持ち ※複数回答可							
	標本数	1.運動に関心が高まった	2.競技種目を自分も行ってみたい	3.内容や歴史を知りたい	4.選手として出場してみたい	5.試合を見に行ってみたい	6.大会ボランティアをしてみたい	7.分からない
	全国	516,763	39.9%	20.7%	15.5%	21.1%	27.8%	13.4%
神奈川県	32,028	40.1%	22.0%	15.0%	23.3%	29.4%	15.8%	19.0%
市区町村	791	38.7%	20.1%	15.3%	22.8%	29.7%	16.7%	21.4%

平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ

生徒質問紙

中学校 2年女子	Q1.運動が好き					Q2.運動が得意				Q3.体力に自信がある				Q4.運動は大切						
	標本数	1.好き	2.やや好き	3.やや嫌い	4.嫌い	標本数	1.得意	2.やや得意	3.やや苦手	4.苦手	標本数	1.自信がある	2.やや自信がある	3.あまり自信がない	4.自信がない	標本数	1.大切	2.やや大切	3.あまり大切ではない	4.大切ではない
全国	486,099	8.0%	31.2%	13.8%	7.0%	485,168	19.5%	36.2%	27.4%	16.9%	483,801	6.0%	28.6%	41.7%	23.8%	484,079	8.1%	34.6%	13.8%	3.5%
神奈川県	30,276	9.7%	30.1%	13.1%	7.1%	30,184	18.5%	36.7%	27.6%	17.2%	30,112	5.2%	27.7%	42.1%	25.0%	30,122	8.0%	34.2%	14.1%	3.8%
市区町村	749	3.3%	36.0%	14.7%	6.0%	749	13.6%	39.9%	31.8%	14.7%	744	3.4%	28.6%	42.2%	25.8%	746	3.8%	38.2%	15.3%	2.7%

中学校 2年女子	Q5.運動部等の所属 ※複数回答可				Q6.中学校卒業後、自主的に運動したい			Q7.曜日ごとの運動時間											
	標本数	1.運動部	2.文化部	3.地域のスポーツクラブ	4.所属していない	標本数	1.思う	2.思わない	3.分からない	月				火					
									標本数	実施率	平均値	標準偏差	T得点	標本数	実施率	平均値	標準偏差	T得点	
全国	491,651	7.0%	30.6%	8.4%	8.9%	463,752	32.2%	12.5%	34.3%	478,094	88.2%	71.10	70.86	50.0	478,057	80.0%	80.53	70.85	50.0
神奈川県	30,564	2.4%	33.6%	9.1%	9.4%	28,777	4.0%	12.0%	33.9%	29,732	74.4%	72.11	74.00	50.1	29,731	70.0%	79.65	74.64	49.9
市区町村	754	5.0%	27.3%	9.2%	12.3%	717	9.7%	10.9%	39.5%	735	69.4%	82.38	76.97	51.6	735	64.4%	82.77	76.86	50.3

中学校 2年女子	Q7.曜日ごとの運動時間																			
	水					木					金					土				
	標本数	実施率	平均値	標準偏差	T得点	標本数	実施率	平均値	標準偏差	T得点	標本数	実施率	平均値	標準偏差	T得点	標本数	実施率	平均値	標準偏差	T得点
全国	478,024	71.1%	79.02	73.95	50.0	478,028	72.7%	80.42	71.71	50.0	478,020	73.9%	83.24	72.14	50.0	477,675	75.5%	148.65	138.88	50.0
神奈川県	29,725	73.3%	85.04	79.92	50.8	29,725	70.9%	80.88	75.65	50.1	29,724	71.6%	82.52	75.99	49.9	29,691	73.8%	150.22	149.99	50.1
市区町村	735	62.5%	85.16	78.63	50.8	735	63.3%	84.19	80.42	50.5	735	70.9%	86.00	77.92	50.4	735	77.0%	171.11	169.69	51.6

中学校 2年女子	Q7.曜日ごとの運動時間										Q8.朝食を食べる				
	日					1週間の総運動時間(月～日)					標本数	1.毎日食べる	2.食べない日もある	3.食べない日が多い	4.食べない
	標本数	実施率	平均値	標準偏差	T得点	標本数	実施率	平均値	標準偏差	T得点	標本数				
全国	477,612	73.5%	112.00	141.36	50.0	477,076	66.0%	653.99	542.37	50.0	485,283	80.6%	15.4%	3.0%	1.0%
神奈川県	29,673	63.3%	127.14	155.08	51.1	29,629	63.0%	676.19	594.51	50.4	30,219	79.0%	15.8%	3.9%	1.3%
市区町村	734	62.1%	156.11	177.60	53.1	734	62.1%	747.17	660.30	51.7	749	80.3%	15.4%	3.1%	0.9%

中学校 2年女子	Q9.夕食を食べる					Q10.1日の睡眠時間			Q11.就寝時間			Q12.平日のテレビ・ビデオの視聴時間								
	標本数	1.毎日決まった時間に食べる	2.時間は決まっていらないが毎日食べる	3.食べない日もある	4.食べない日が多い	5.食べない	標本数	1.8時間以上	2.6時間以上8時間未満	3.6時間未満	標本数	1.毎日決まった時間に寝る	2.ほぼ決まった時間に寝る	3.日によって寝る時間が異なる	標本数	1.5時間以上	2.3時間以上5時間未満	3.1時間以上3時間未満	4.1時間未満	5.全く見たり、聞いたりしない
全国	485,321	29.7%	31.2%	4.7%	0.3%	0.1%	481,342	16.6%	73.5%	13.0%	476,603	7.5%	32.9%	39.7%	480,763	8.0%	20.3%	48.3%	21.2%	2.2%
神奈川県	30,214	26.5%	33.1%	4.9%	0.4%	0.1%	29,967	17.6%	63.9%	13.5%	29,728	6.0%	31.8%	42.3%	29,927	9.5%	21.9%	45.4%	21.1%	2.2%
市区町村	749	29.8%	33.8%	4.0%	0.4%	0.0%	740	18.0%	59.1%	13.0%	737	5.6%	36.0%	38.4%	740	10.8%	26.5%	43.6%	17.2%	1.9%

平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ

中学校 2年女子	Q13.平日のゲームをする時間					Q14.平日の携帯電話やスマートフォンの使用時間					Q15.家の人から積極的な運動の勧め						
	標本数	1.5時間以上	2.3時間以上5時間未満	3.1時間以上3時間未満	4.1時間未満	5.全くない	標本数	1.5時間以上	2.3時間以上5時間未満	3.1時間以上3時間未満	4.1時間未満	5.全くない	標本数	1.よくある	2.ときどきある	3.あまりない	4.全くない
全国	481,785	5.5%	10.5%	25.5%	34.3%	24.2%	482,231	6.7%	13.3%	29.5%	32.7%	17.8%	485,410	14.8%	29.8%	38.0%	17.3%
神奈川県	29,960	7.5%	12.0%	25.1%	33.2%	22.1%	29,996	9.3%	16.6%	31.4%	32.6%	10.1%	30,227	13.1%	30.1%	39.4%	17.4%
市区町村	744	7.9%	13.4%	24.6%	32.9%	21.1%	742	10.5%	18.5%	26.8%	31.1%	13.1%	749	11.9%	33.0%	39.0%	16.2%

中学校 2年女子	Q16.家の人と運動する頻度					Q17.家の人とスポーツ観戦する頻度					Q18.家の人とスポーツの話をする頻度							
	標本数	1.週に1回以上	2.2週間に1回程度	3.1か月に1回程度	4.年に数回	5.全くない	標本数	1.週に1回以上	2.2週間に1回程度	3.1か月に1回程度	4.年に数回	5.全くない	標本数	1.週に1回以上	2.2週間に1回程度	3.1か月に1回程度	4.年に数回	5.全くない
全国	485,910	7.3%	8.4%	16.4%	36.0%	32.0%	484,931	9.8%	11.2%	18.9%	35.2%	25.0%	480,807	31.1%	17.1%	17.2%	18.4%	16.2%
神奈川県	30,258	5.7%	7.6%	16.0%	37.2%	33.6%	30,213	8.3%	10.5%	19.5%	36.1%	25.5%	29,945	29.7%	17.1%	17.8%	18.6%	16.8%
市区町村	749	5.9%	7.2%	15.2%	39.8%	31.9%	750	6.8%	11.3%	21.6%	36.4%	23.9%	743	27.6%	20.2%	20.9%	16.0%	15.3%

中学校 2年女子	Q19.健康でいるために大切なこと												保健体育の授業について							
	Q19-1.健康に運動は大切				Q19-2.健康に食事は大切				Q19-3.健康に睡眠は大切				Q20.保健体育の授業は楽しい							
標本数	1.大切	2.やや大切	3.あまり大切ではない	4.大切ではない	標本数	1.大切	2.やや大切	3.あまり大切ではない	4.大切ではない	標本数	1.大切	2.やや大切	3.あまり大切ではない	4.大切ではない	標本数	1.楽しい	2.やや楽しい	3.あまり楽しくない	4.楽しくない	
全国	484,183	32.2%	27.2%	3.7%	0.9%	484,201	31.3%	11.4%	1.1%	0.2%	483,974	32.3%	13.3%	1.5%	0.3%	484,653	38.5%	24.0%	13.4%	4.1%
神奈川県	30,198	37.6%	27.7%	3.8%	0.9%	30,191	36.8%	11.5%	1.4%	0.3%	30,169	36.8%	14.0%	1.8%	0.4%	30,220	35.9%	24.9%	14.4%	4.8%
市区町村	748	37.4%	29.3%	3.3%	0.0%	748	39.5%	10.4%	0.9%	0.1%	748	32.5%	16.0%	1.3%	0.1%	750	31.9%	30.1%	14.5%	3.5%

中学校 2年女子	保健体育の授業について																			
	Q21.保健体育授業の目標が示されている				Q22.保健体育授業で振り返る活動を行っている				Q23.保健体育授業で助け合う活動を行っている				Q24.保健体育授業で話し合う活動を行っている							
標本数	1.示されている	2.ときどき示されている	3.あまり示されていない	4.示されていない	標本数	1.行っている	2.ときどき行っている	3.あまり行っていない	4.行っていない	標本数	1.行っている	2.ときどき行っている	3.あまり行っていない	4.行っていない	標本数	1.行っている	2.ときどき行っている	3.あまり行っていない	4.行っていない	
全国	483,111	39.3%	33.4%	13.1%	4.1%	482,232	38.0%	33.4%	21.0%	7.7%	482,788	38.1%	38.5%	11.0%	2.5%	482,464	39.5%	41.5%	15.5%	3.5%
神奈川県	30,124	32.5%	34.4%	10.4%	2.7%	30,105	33.7%	27.9%	14.0%	4.5%	30,105	31.8%	37.5%	8.8%	1.9%	30,084	42.2%	41.9%	13.2%	2.6%
市区町村	748	35.3%	34.6%	9.0%	1.1%	749	37.3%	35.0%	13.1%	4.7%	746	27.6%	42.0%	8.8%	1.6%	749	40.5%	36.1%	12.1%	1.3%

中学校 2年女子	保健体育の授業について														
	Q25.保健体育の授業で感じていること														
Q25-1.技や動きができるようになる		Q25-2.たくさん動く		Q25-3.きまりを守ることが大切		Q25-4.学んだことを授業以外でも行ってみたい		Q25-5.仲間と協力して課題を解決することがある		Q25-6.練習やゲームで自ら工夫できる					
標本数	1.そう思う	2.そう思わない	標本数	1.そう思う	2.そう思わない	標本数	1.そう思う	2.そう思わない	標本数	1.そう思う	2.そう思わない	標本数	1.そう思う	2.そう思わない	
全国	483,934	30.3%	17.9%	484,098	30.2%	11.8%	483,750	9.7%	2.6%	483,586	58.6%	41.4%	483,410	30.3%	19.2%
神奈川県	30,183	32.2%	17.9%	30,190	33.3%	13.7%	30,173	9.2%	2.8%	30,160	54.2%	45.8%	30,157	32.3%	17.5%
市区町村	749	32.2%	17.8%	749	33.2%	13.8%	749	9.2%	1.9%	747	54.4%	45.6%	748	30.3%	19.1%

平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ

中学校 2年女子	保健体育の授業について																			
	Q26.できないことができるようになったきっかけ ※複数回答可										Q27.武道の授業でできたこと ※複数回答可									
	標本数	1.授業中先生に個別にコツやポイントを教わった	2.授業中自分で工夫した	3.自分に合った場やルールが用意された	4.先生や友達のまねをしてみた	5.友達に教えてもらった	6.授業中に自分の動きをビデオで見た	7.授業外で先生に教えてもらった	8.授業外で自分で練習した	9.授業外で自分で本やビデオを見た	10.できるようになったことがない	標本数	1.基本となる技を身に付けること	2.技ができる楽しさを味わうこと	3.武道に積極的に取り組むこと	4.伝統的な考え方を理解すること	5.相手を尊重すること	6.礼儀作法を守ること	7.安全に留意すること	8.まだ行っていない
全国	491,651	50.9%	34.3%	8.1%	5.3%	9.0%	5.2%	5.2%	16.9%	4.8%	3.7%	491,651	22.1%	35.7%	23.5%	20.8%	22.1%	11.6%	29.5%	12.0%
神奈川県	30,564	55.5%	42.3%	9.5%	4.9%	9.8%	4.2%	5.6%	17.2%	5.1%	3.3%	30,564	25.3%	38.8%	26.0%	21.7%	24.7%	13.8%	35.4%	10.7%
市区町村	754	54.8%	31.8%	9.4%	2.4%	7.7%	2.0%	4.1%	13.1%	4.8%	3.7%	754	27.1%	41.0%	23.7%	18.3%	25.1%	14.6%	35.5%	10.6%

中学校 2年女子	保健体育の授業について																
	Q28.ダンスの授業でできたこと ※複数回答可						Q29.保健体育授業で学んだ内容は将来役に立つ				Q30.放課後や休日に投げる運動をすること						
	標本数	1.みんなで踊る楽しさを味わうこと	2.ダンスに積極的に取り組むこと	3.仲間と表現や踊りを通して交流すること	4.仲間の良さを認めること	5.安全に留意すること	6.まだ行っていない	標本数	1.そう思う	2.ややそう思う	3.あまりそう思わない	4.そう思わない	標本数	1.よくある	2.ときどきある	3.あまりない	4.全くない
全国	491,651	19%	31%	40%	35%	18.5%	14.8%	481,213	30.5%	44.9%	19.0%	5.7%	479,415	29.4%	21.2%	26.3%	23.1%
神奈川県	30,564	27%	35.9%	38.2%	37.0%	23.0%	11.9%	29,980	26.5%	45.6%	21.2%	6.8%	29,861	27.0%	21.3%	26.8%	25.0%
市区町村	754	25%	44.4%	37.1%	32.9%	20.6%	6.9%	746	20.4%	31.7%	22.4%	5.5%	744	21.0%	23.3%	28.5%	27.3%

中学校 2年女子	Q31.オリンピック・パラリンピックへの気持ち ※複数回答可							
	標本数	1.運動に関心が高まってきた	2.競技種目を自分も行ってみたい	3.内容・歴史を知りたい	4.選手として出場してみたい	5.試合を見に行ってみてみたい	6.大会ボランティアをしてみたい	7.分からない
	全国	491,651	34.2%	13.4%	16.1%	8.5%	29.9%	20.3%
神奈川県	30,564	35.3%	13.7%	15.4%	9.2%	30.6%	23.5%	22.3%
市区町村	754	31.0%	11.4%	14.6%	7.6%	30.7%	23.1%	24.0%

平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ

学校質問紙

の箇所は平均値です。

中学校	調査数 (校数)	集計項目	生徒数 (人)						保健体育科教員数 (人)		
			全校			第2学年			専任	常勤講師	非常勤講師
			男子	女子	合計	男子	女子	合計			
全国	10,027	項目内回答率						06	2.20	0.12	0.13
神奈川県	432	項目内回答率						5	2.06	0.58	0.13
市区町村	11	項目内回答率						45	2.64	0.19	0.03

中学校	調査数 (校数)	集計項目	Q1:前年度、第1学年の保健体育授業以外で体力・運動能力向上に係る取組				Q2:前年度、全生徒の保健体育授業以外で体力・運動能力向上に係る取組				Q3:前年度、第1学年の学校外の運動状況把握				Q4:前年度、第1学年の体力・運動能力向上の目標設定				Q5:前年度、学校全体で体力・運動能力向上の目標設定				Q6:前年度、第1学年の保健体育授業の工夫・改善			
			Q1-2:前年度、他学年でも学校外の運動状況把握		Q3:把握の有無		Q3-2:前年度、他学年でも学校外の運動状況把握		Q4:前年度、第1学年の体力・運動能力向上の目標設定		Q5:前年度、学校全体で体力・運動能力向上の目標設定		Q6:工夫・改善の有無		Q6-2:前年度、他学年でも保健体育授業の工夫・改善											
			1.行った	2.行わなかった	1.行った	2.行わなかった	1.していた	2.していなかった	1.していた	2.していなかった	1.していた	2.していなかった	1.行った	2.行わなかった	1.行った	2.行わなかった	1.行った	2.行わなかった	1.行った	2.行わなかった						
全国	10,027	項目内回答率	11%	30.9%	3.7%	36.3%	0%	17.9%	2.5%	36.7%	43.3%	4.3%	45.7%	5.6%	1.3%											
神奈川県	432	項目内回答率	8%	32.2%	2.1%	37.9%	0%	28.0%	6.0%	44.4%	5.6%	40.9%	9.1%	4.7%	0.7%											
市区町村	11	項目内回答率	3%	9.1%	3%	18.2%	7%	27.3%	12.5%	45.5%	4.5%	18.2%	3%	0.0%	0.0%											

中学校	調査数 (校数)	集計項目	Q7:前年度、第1学年の保健体育授業以外の運動時間確保の取組				Q8:前年度、第1学年の生活習慣改善の取組				Q9:前年度、第1学年の家庭へ体力向上に係る説明・呼びかけ							
			Q7:取組の有無		Q7-2:前年度、全学年の保健体育授業以外の運動時間確保の取組		Q8:取組の有無		Q8-2:前年度、全学年の生活習慣改善の取組		Q9:説明・呼びかけの有無		Q9-2:前年度、他学年でも家庭へ体力向上に係る説明・呼びかけ		Q9-3:前年度、第1学年の家庭への体力向上に係る取組内容 ※複数回答可			
			1.行った	2.行わなかった	1.行った	2.行わなかった	1.行った	2.行わなかった	1.行った	2.行わなかった	1.行った	2.行わなかった	1.行った	2.行わなかった	1.家の人と運動する機会の設定	2.運動啓発の資料配布・HPでの呼びかけ	3.地域スポーツ行事への参加を啓発	4.生活習慣を整えるための働きかけ
全国	10,027	項目内回答率	3.0%	36.0%	4.0%	33.6%	33.4%	4.8%	44.1%	5.9%	3.3%	16.7%	34.2%	34.7%	0%			
神奈川県	432	項目内回答率	1%	31.9%	5.6%	4.5%	45.5%	6.6%	32.3%	7%	2.2%	15.9%	37.7%	36.2%	6.5%			
市区町村	11	項目内回答率	6%	36.4%	0.0%	3.6%	36.4%	14.3%	18.2%	3%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0%			

中学校	調査数 (校数)	集計項目	Q10:保健体育授業の目標を生徒に示す活動				Q11:保健体育授業で学習したことを振り返る活動				Q12:保健体育授業で生徒同士が助け合い、役割を果たす活動				Q13:保健体育授業で生徒同士で話し合う活動			
			1.いつも取り入れられている	2.だいたい取り入れられている	3.あまり取り入れていない	4.全く取り入れていない	1.いつも取り入れられている	2.だいたい取り入れられている	3.あまり取り入れていない	4.全く取り入れていない	1.いつも取り入れられている	2.だいたい取り入れられている	3.あまり取り入れていない	4.全く取り入れていない	1.いつも取り入れられている	2.だいたい取り入れられている	3.あまり取り入れていない	4.全く取り入れていない
			全国	10,027	項目内回答率	5.0%	43.3%	1.7%	0.0%	41.3%	33.1%	5.6%	0.1%	40.1%	36.5%	3.3%	0.1%	20.4%
神奈川県	432	項目内回答率	3%	36.8%	0.7%	0.2%	38.6%	37.6%	3.5%	0.2%	39.9%	45.9%	3.8%	0.5%	33.3%	33.3%	11.1%	2.4%
市区町村	11	項目内回答率	7%	27.3%	0.0%	0.0%	45.5%	44.5%	0.0%	0.0%	36.6%	36.4%	0.0%	0.0%	44.5%	45.5%	0.0%	0.0%

平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ

中学校	調査数 (校数)	集計項目	Q14:保健体育授業で特に大切にしていること ※複数回答可 上位3つまで									
			1.体を動かす楽しさの実感	2.技や動きの習得	3.仲間の大切さの実感	4.協力して課題解決すること	5.苦手意識の払拭	6.運動量確保	7.規律を守ること	8.実生活での活用	9.知識の理解	10.工夫して運動が行えること
全国	10,027	項目内回答率	23.8%	27.9%	15.2%	42.7%	9.7%	26.1%	40.9%	7.5%	7.1%	11.6%
神奈川県	432	項目内回答率	25.6%	24.5%	13.2%	32.8%	9.7%	44.4%	36.6%	10.6%	8.3%	15.7%
市区町村	11	項目内回答率	27.7%	27.3%	36.4%	27.3%	0.0%	45.5%	45.5%	18.2%	9.1%	18.2%

中学校	調査数 (校数)	集計項目	Q15:保健体育授業で努力を要する生徒に対する取組 ※複数回答可												Q16:保健体育の学習内容を、日常で行える手立て			
			1.授業中、コソコソやポイントを重点的に教える	2.授業中、生徒自ら工夫させる	3.生徒に合った場やルールの提示	4.生徒に合った運動課題の段階的な準備	5.教員や友達の間を促す	6.友達同士で教え合いを促す	7.授業中に自分の動きを映像で見る	8.授業外に教える	9.授業外の自主練習を促す	10.授業外に本や映像を見られるようにする	11.特にしていない	12.努力を要する生徒はいない	1.日常化を図る手立てを計画的に工夫	2.領域や学年に応じて工夫	3.生徒に任せて見守る	4.特に講じていない
全国	10,027	項目内回答率	19.0%	19.1%	19.1%	16.6%	34.1%	15.5%	17.9%	3.9%	4.0%	1.5%	0.0%	0.2%	4.1%	44.7%	31.0%	20.1%
神奈川県	432	項目内回答率	22.9%	25.5%	4.2%	16.9%	27.8%	13.8%	16.2%	3.7%	3.5%	0.9%	0.0%	0.5%	5.4%	48.9%	29.4%	16.2%
市区町村	11	項目内回答率	27.7%	27.3%	3.6%	45.5%	18.2%	27.7%	9.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	9.1%	38.6%	18.2%	9.1%

中学校	調査数 (校数)	集計項目	Q17:健康の三原則の大切さの伝達				Q18:外部人材 Q18:保健体育授業への外部人材の活用人数					
			1.様々な場面で計画的に伝える	2.機会をとらえて直伝する	3.各担任や担当に任せる	4.特に伝えていない	1.1人	2.2人	3.3人	4.4人	5.5人以上	6.0人
全国	10,027	項目内回答率	23.8%	16.6%	2.8%	0.8%	13.1%	5.0%	2.3%	1.0%	3.1%	5.4%
神奈川県	432	項目内回答率	21.3%	13.3%	5.4%	0.9%	9.3%	4.5%	1.2%	1.2%	1.4%	2.2%
市区町村	11	項目内回答率	18.2%	13.3%	0.0%	0.0%	30.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%

中学校	調査数 (校数)	集計項目	Q18:外部人材 Q18-2:保健体育の各領域における外部人材活用状況															
			学校全体での活用の有無															
			体づくり運動		器械運動		陸上競技		水泳		球技		武道		ダンス		体育理論	
1.活用している	2.活用していない	1.活用している	2.活用していない	1.活用している	2.活用していない	1.活用している	2.活用していない	1.活用している	2.活用していない	1.活用している	2.活用していない	1.活用している	2.活用していない	1.活用している	2.活用していない			
全国	10,027	項目内回答率	7.7%	3.3%	4.5%	3.3%	7.0%	2.3%	12.1%	10.0%	8.9%	10.1%	19.7%	40.3%	33.5%	3.5%	2.2%	
神奈川県	432	項目内回答率	13.6%	3.2%	20.5%	7.5%	20.9%	7.1%	24.4%	15.6%	22.7%	17.3%	16.6%	30.4%	30.2%	3.8%	0.0%	
市区町村	11	項目内回答率	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	50.0%	50.0%	0.0%	

平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ

中学校	調査数 (校数)	集計項目	Q18-外部人材 Q18-2 保健体育の 各領域における外 部人材活用状況	
			学校全体での活用 の有無 保健	
			1.活用して いる	2.活用して いない
全国	10,027	項目内回答率	29.7%	70.3%
神奈川県	432	項目内回答率	27.9%	72.1%
市区町村	11	項目内回答率	50.0%	50.0%

中学校	調査数 (校数)	集計項目	Q18-外部人材 Q18-2 保健体育の各領域における外部人材活用状況															
			第2学年での活用の有無															
			体づくり運動		器械運動		陸上競技		水泳		球技		武道		ダンス		体育理論	
			1.活用して いる	2.活用して いない	1.活用して いる	2.活用して いない	1.活用して いる	2.活用して いない	1.活用して いる	2.活用して いない	1.活用して いる	2.活用して いない	1.活用して いる	2.活用して いない	1.活用して いる	2.活用して いない		
全国	10,027	項目内回答率	6.6%	93.4%	4.3%	95.7%	6.3%	93.7%	10.4%	89.6%	7.8%	92.2%	56.5%	43.5%	29.6%	70.4%	2.4%	97.6%
神奈川県	432	項目内回答率	14.3%	85.7%	19.0%	81.0%	21.4%	78.6%	13.6%	86.4%	18.6%	81.4%	60.0%	39.0%	19.0%	81.0%	0.0%	100.0%
市区町村	11	項目内回答率	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	20.0%	80.0%	0.0%	100.0%

中学校	調査数 (校数)	集計項目	Q18-外部人材 Q18-2 保健体育の 各領域における外 部人材活用状況		Q18-外部人材				
			第2学年での活用 の有無 保健		Q18-3 外部人材のプロフィール ※複数回答可				
			1.活用して いる	2.活用して いない	1.大学生	2.教員経 験者	3.地域の スポーツ 指導者	4.保護者	5.その他
全国	10,027	項目内回答率	29.3%	70.7%	6.7%	13.4%	51.6%	2.7%	38.6%
神奈川県	432	項目内回答率	23.8%	76.2%	24.3%	14.9%	33.8%	1.4%	37.8%
市区町村	11	項目内回答率	0.0%	100.0%	20.0%	20.0%	80.0%	0.0%	20.0%

平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ

中学校	調査数 (校数)	集計項目	Q19:武道														
			Q19-1第1-2学年における武道種目 ※複数回答可										Q19-2第1-2学年における武道種目の選定理由 ※複数回答可				
			1.柔道	2.剣道	3.相撲	4.空手道	5.なぎなた	6.少林寺 拳法	7.合気道	8.弓道	9.銃剣道	10.その他	1.指導で きる教員 がいるた め	2.特性・理 念等が学 校教育目 標等の実 現に寄与 するため	3.地域で 伝統的に 愛好され ているた め	4.外部指 導者の協 力が得ら れるため	5.その他
全国	10,027	項目内回答率	3.8%	34.8%	3.5%	1.9%	0.6%	0.1%	0.2%	0.2%	0.0%	2.3%	2.2%	12.9%	9.4%	9.7%	23.2%
神奈川県	432	項目内回答率	2.2%	19.2%	0.9%	0.5%	0.0%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	1.6%	2.2%	14.5%	3.4%	6.7%	22.9%
市区町村	11	項目内回答率	3.6%	36.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.6%	9.1%	0.0%	18.2%	18.2%

中学校	調査数 (校数)	集計項目	Q20:ダンス					Q21:学校全体の運 動部活動の運営や 指導の目標作成	Q22:運動を含む複 数の活動を行う部 活動	Q23:運動部の第3学年が卒 業まで活動できるか								
			Q20-1第1-2学年におけるダンス種目 ※複数回答可				Q20-2第1-2学年におけるダンス種目の選定理 由 ※複数回答可			1.している	2.してい ない	1.ある	2.ない	1.できる	2.できる部 もある	3.できない (引退す る)		
			1.創作ダ ンス	2.フォーク ダンス	3.現代的 なリズム のダンス	4.その他	1.指導で きる教員 がいるた め										2.特性・理 念等が学 校教育目 標等の実 現に寄与 するため	3.地域で 伝統的に 愛好され ているた め
全国	10,027	項目内回答率	41.2%	26.6%	17.7%	10.0%	51.4%	19.9%	9.4%	5.5%	28.2%	25.5%	22.5%	41.9%	38.1%	15.1%	22.0%	2.8%
神奈川県	432	項目内回答率	2.1%	23.8%	8.8%	5.3%	3.4%	18.3%	7.0%	1.9%	24.1%	2.1%	25.9%	37.2%	2.8%	25.2%	36.2%	38.6%
市区町村	11	項目内回答率	45.5%	3.6%	0.0%	0.0%	3.3%	18.2%	0.0%	9.1%	9.1%	27.7%	27.3%	36.4%	3.6%	9.1%	45.5%	45.5%

中学校	調査数 (校数)	集計項目	Q24:ニュースポー ツ、レクリエーシ ョン的スポーツを行 う部活動	Q25:運動部活動における外部人材の活用人数												
				平成26年度						平成27年度						
				1.ある	2.ない	1.1人	2.2人	3.3人	4.4人	5.5人 以上	6.0人	1.1人	2.2人	3.3人	4.4人	5.5人 以上
全国	10,027	項目内回答率	5.8%	22.2%	16.7%	15.7%	12.4%	7.8%	19.9%	27.4%	16.3%	15.9%	11.9%	8.1%	20.6%	27.2%
神奈川県	432	項目内回答率	8.3%	22.2%	15.3%	19.9%	14.8%	7.3%	19.9%	22.8%	15.8%	20.4%	15.6%	7.1%	19.7%	21.4%
市区町村	11	項目内回答率	18.2%	3.3%	0.0%	9.1%	45.5%	0.0%	45.5%	0.0%	9.1%	0.0%	45.5%	0.0%	45.5%	0.0%

平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ

中学校	調査数 (校数)	集計項目	Q26:調査結果を踏まえた授業の工夫・改善					Q27:調査結果資料 CDの活用		Q28:「活用シート」 の活用		Q29:調査報告書の 事例校を参考にし た取組		Q30:保健体育科 第2学年の担当教 員以外との、調査 結果の情報共有		Q31:調査結果の公 開	
			1.行った	2.行う予 定	3.特定の 学年のみ 行った	4.特定の 学年のみ 行う予定	5.行わな い(予定な し)	1.活用し た	2.活用しな かった	1.活用し た	2.活用しな かった	1.行った	2.行わな かった	1.共有し た	2.共有しな かった	1.公開し た	2.公開して いない
全国	10,027	項目内回答率	43.0%	41.7%	1.8%	1.7%	11.8%	52.1%	47.9%	53.6%	46.4%	24.7%	75.3%	23.4%	30.6%	15.1%	84.9%
神奈川県	432	項目内回答率	27.5%	43.4%	2.3%	2.8%	23.9%	34.4%	65.6%	37.6%	62.4%	15.5%	84.5%	12.4%	37.6%	6.1%	93.9%
市区町村	11	項目内回答率	4.5%	45.5%	0.0%	0.0%	0.0%	18.2%	81.8%	45.5%	54.5%	9.1%	90.9%	0.0%	18.2%	9.1%	90.9%

中学校	調査数 (校数)	集計項目	Q32:校庭の材質 ※複数回答可				Q33:学校の体育施設 ※複数回答可						
			1.土・砂	2.人工芝	3.天然芝	4.人工芝 以外の人 工の素材	1.校庭に 直線で50 m走の コースが 取れる	2.校庭に 生徒の興 味関心を 引く施設 等を配置	3.複数の プールが ある	4.武道等 の専門空 間がある	5.屋内運 動施設内 に、トレー ニング ルームが ある	6.校庭以 外を芝生 化してい る	7.校庭以 外に屋外 の運動場 所がある
全国	10,027	項目内回答率	33.3%	0.6%	5.4%	0.9%	33.3%	6.9%	3.7%	48.4%	3.4%	4.3%	22.2%
神奈川県	432	項目内回答率	33.3%	0.7%	3.0%	0.2%	33.3%	6.0%	3.2%	36.0%	2.3%	2.3%	28.9%
市区町村	11	項目内回答率	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	27.3%	0.0%	0.0%	45.5%

中学校	調査数 (校数)	集計項目	Q34:新体力テストの実施年数						Q35:今年度の実施月				Q36:実施学年 ※複数回答可		
			1.今回が 初めて	2.2年	3.3年	4.4年	5.5年	6.6年以上	1.4月	2.5月	3.6月	4.7月	1.1年	2.2年	3.3年
全国	10,027	項目内回答率	1.0%	1.0%	1.7%	1.4%	1.3%	33.4%	47.8%	16.7%	2.1%	26.6%	37.2%	36.2%	
神奈川県	432	項目内回答率	1.0%	2.0%	1.5%	2.2%	1.5%	37.5%	15.9%	2.0%	0.5%	27.7%	39.0%	33.3%	
市区町村	11	項目内回答率	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	30.9%	9.1%	0.0%	0.0%	50.0%	10.0%	10.0%	

平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果データ

用語解説と説明

体力テスト種目の集計は、種目別に上限値・下限値のそれぞれ0.13%の該当データを集計からはずしています。

性別不明は集計からはずしています。

種目	単位	測定項目	測定方法
① 握力	kg	筋力	左右握力の平均値。
② 上体起こし	回	筋パワー・筋持久力	30秒間に上体を起こした回数。
③ 長座体前屈	cm	柔軟性	長座位で前屈したときの両手の前方への移動距離。
④ 反復横とび	点	敏捷性	20秒間に両脚で左右側方に反復跳躍した回数。
⑤-1 持久走	秒	全身持久力・長距離走能力	男子1500m, 女子1000mの走行時間。
⑤-2 20mシャトルラン	回	全身持久力	20m走行の折り返し回数。
⑥ 50m走	秒	疾走能力	50mの疾走時間。
⑦ 立ち幅とび	cm	筋パワー・跳躍能力	両脚で前方へ跳躍した直線距離。
⑧ ハンドボール投げ	m	巧緻性・投球能力	ハンドボール2号球を遠投した距離。
体力合計点	点	8種目の体力テスト成績を1点から10点に得点化して総和した体力テスト合計得点。	
総合評価	5段階	8種目の体力テストをすべて実施した場合、体力テスト合計得点の良い方からABCDEの5段階で評定した体力の総合評価。	

用語	説明
標本数	平均値、標準偏差、T得点を算出した人数。
平均値	調査結果(テスト成績)の算術平均値で集団の尺度上の位置を示す。 「平均値=調査結果の総和/標本数」
標準偏差	調査結果の個人差の大きさを示す。平均値±標準偏差の範囲内に全体の68%が入る。 平均値±標準偏差の3倍の範囲内にほぼ全体が入る。 「標準偏差=分散の平方根、分散=偏差平方和/(標本数-1)、 偏差平方和=偏差の平方の総和、偏差=調査結果-平均値」
T得点	全国平均値に対する相対的な位置を示し、単位や標準偏差が異なる調査結果を比較する。 平均値50点、標準偏差10点の標準得点。「T得点=50+10×(調査結果-平均値)/標準偏差」

公立校の全国・都道府県の値は、公立校を対象としたものです。
国立校および私立校の全国の値は、国立・公立・私立校を対象とし、
都道府県の値は表示されません。

<標準体重と肥満度判定>

「児童・生徒の健康診断マニュアル(改訂版)」より
平成18年3月31日発行 財団法人日本学校保健会

$$\text{標準体重} = a \times \text{身長}(\text{cm}) - b$$

$$\text{肥満度}(\%) = [\text{自分の体重}(\text{kg}) - \text{標準体重}(\text{kg})] \div \text{標準体重}(\text{kg}) \times 100$$

標準体重を求める係数

性別	身長	a	b
男子	12(中1)	0.783	75.642
男子	13(中2)	0.815	81.348
男子	14(中3)	0.832	83.695
女子	12(中1)	0.796	76.934
女子	13(中2)	0.655	54.234
女子	14(中3)	0.594	43.264

判定基準

肥満度	判定
50%以上	高度肥満
30 ~ 49.9%	中等度肥満
20 ~ 29.9%	軽度肥満
-19.9 ~ 19.9%	正常
-29.9 ~ -20%	やせ
-30%以下	高度やせ

