

教育委員会定例会日程

平成29年7月21日

1 開 会

2 前回会議録の承認

3 会議録署名委員の決定

4 報告事項

市議会6月定例会の概要について

(資料1 教育部・文化部)

5 議事

日程第1

議案第19号

いじめ防止対策調査会委員の委嘱について

(教育総務課)

日程第2

議案第20号

特別支援学級用教科用図書(一般図書)の採択について

(教育指導課)

日程第3号

議案第21号

平成30年度使用教科用図書(小学校道徳)の採択について

(教育指導課)

6 その他

7 閉 会

平成29年5月臨時会並びに6月定例会日程

資料1

- 1 5月臨時会予定 [5月23日(火)・1日間]
 - ・ 告示 5月16日(火)
 - ・ 議会運営委員会予定 5月17日(水) 午前10時

- 2 6月定例会予定 [6月1日(木)～20日(火)・20日間]
 - ・ 告示 5月25日(木)
 - ・ 議会運営委員会予定 5月26日(金) 午前10時

平成29年6月定例会日程

第1日目	6月1日	木	補正予算並びにその他議案一括上程・提案説明
第2日目	6月2日	金	(休会) 議案関連質疑通告締切 正午 一般質問通告締切 午後3時
第3日目	6月3日	(土)	(休会)
第4日目	6月4日	(日)	(休会)
第5日目	6月5日	月	(休会)
第6日目	6月6日	火	質疑、各常任委員会付託、陳情等付託
第7日目	6月7日	水	総務常任委員会
第8日目	6月8日	木	厚生文教常任委員会
第9日目	6月9日	金	建設経済常任委員会
第10日目	6月10日	(土)	(休会)
第11日目	6月11日	(日)	(休会)
第12日目	6月12日	月	(休会)
第13日目	6月13日	火	(休会)(委員長報告書検討日)
第14日目	6月14日	水	各常任委員長審査報告、採決 陳情等審査結果報告、採決 一般質問
第15日目	6月15日	木	一般質問
第16日目	6月16日	金	一般質問
第17日目	6月17日	(土)	(休会)
第18日目	6月18日	(日)	(休会)
第19日目	6月19日	月	一般質問
第20日目	6月20日	火	一般質問

厚生文教常任委員会（教育部・文化部）

平成29年6月8日実施

1 事件

(1) 議題

- ア 議案第53号 平成29年度小田原市一般会計補正予算（所管事項）
- イ 陳情第104号 教職員定数改善と義務教育費国庫負担制度2分の1復元をはかるための、2018年度政府予算に係る意見書採択の陳情書

2 所管事務調査

(1) 報告事項

- エ 小田原市立矢作小学校における給食費の盗難について
- オ 学校施設整備について



陳情第104号



2017年5月11日

教職員定数改善と義務教育費国庫負担制度2分の1復元をはかるための、2018年度政府予算に係る意見書採択の陳情書

〈陳情趣旨・理由〉

学校現場における課題が複雑化・困難化する中で子どもたちのゆたかな学びを実現するためには、教材研究や授業準備の時間を十分に確保することが不可欠です。そのためには教職員定数改善などの施策が最重要課題となっています。(公財) 連合総合生活開発研究所の教職員の働き方・労働時間に関する報告書では、7～8割の教員が一月の時間外労働が80時間(過労死ライン)となっていること、1割がすでに精神疾患に罹患している可能性が極めて高いことなどが明らかにされました。明日の日本を担う子どもたちを育む学校現場において、教職員が人間らしい働き方ができるための長時間労働是正が必要であり、そのための教職員定数改善も欠かせません。

一方、義務教育費国庫負担制度の国庫負担率が2分の1から3分の1に引き下げられました。いくつかの自治体においては、厳しい財政状況の中、独自財源による定数措置が行われていますが、地方自治体の財政を圧迫しています。国の施策として定数改善にむけた財源保障をし、子どもたちが全国どこに住んでいても、一定水準の教育を受けられることが憲法上の要請です。

ゆたかな子どもの学びを保障するための条件整備は不可欠です。こうした観点から、2018年度政府予算編成において下記事項が実現されるよう、地方自治法第99条の規定にもとづき国の関係機関への意見書提出を陳情いたします。

記

1. 計画的な教職員定数改善を推進すること。
2. 教育の機会均等と水準の維持向上をはかるため、義務教育費国庫負担制度の負担割合を2分の1に復元すること。

陳情者住所 小田原市扇町5丁目17番12号
名称 西湘地区教職員組合
代表者氏名 執行委員長 関口 清



質問順 1 25番 大川 裕

- 1 本市の教育における諸課題について
 - (1) 卒業式の設営について
 - (2) 給食について

質問順 6 7番 川崎雅一

- 2 学校給食における適切な調理法について
 - (1) 食物アレルギーの現状と対応について
 - (2) 地の食材をおいしく調理するための課題について

質問順 7 9番 楊 隆子

- 1 子ども達の安心安全を守るために
 - (1) 子どもの防犯対策について
 - (3) 学校給食アレルギー対策について
 - ア 本市の現状と対策について

質問順 9 2番 鈴木敦子

- 1 小田原の歴史・文化を生かしたまちづくり・教育について
 - (6) 北条五代の歴史検証を学校教育の現場に生かすには

質問順12 13番 佐々木ナオミ

- 1 大規模災害への対策について
 - (1) 本市における津波対策について
 - イ 津波の避難対策について

質問順13 12番 神永四郎

- 2 市内中学校における部活動について
 - (1) 地域指導者の活用について
 - (2) 部活動休養日について
 - (3) 引率について

質問順17 19番 奥山 孝二郎

- 1 小田原の明日をひらく都市間交流等について
 - (4) 姉妹都市間における相互支援体制について
 - エ 教育施策について

*一般質問（教育部）

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
大川裕	卒業式の設営について	教育長	対面型の卒業式が始まった経緯、市内小中学校での現状、県内の状況を伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・卒業式をどのような形態で実施するかは、教育的な効果も十分考慮したうえで、各校長が判断している。 ・対面型の卒業式は、卒業式の主役である子どもたちの成長や巣立つ姿を地域住民や保護者、在校生等に正面から見届けてもらいたいという意図から平成10年頃に始まったと認識している。 ・平成28年度においては、市内小学校25校で対面型の卒業式を行った学校はないが、中学校では11校のうち9校で行われた。 ・県内の状況であるが、県教育委員会の調査によると、平成28年度県内公立小中学校の卒業式において、対面型で実施した割合は、小学校で約28%、中学校で約8%である。
		教育長	卒業式を教育委員会としてどのように捉えているのか伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領では、卒業式等の儀式的行事のねらいと内容について「学校生活に有意義な変化や折り目を付け、厳粛で清新な気分を味わい、新しい生活の展開への動機付けとなるような活動を行うこと」と記載されている。 ・教育委員会としても、卒業式は小学校6年間または中学校3年間の集大成であるとともに、卒業生が新たな道へと出発する節目となる大変重要な儀式と捉えている。
		教育長	県内中学校の対面型卒業式の割合が8%である現状を踏まえ、本市においても見直すべきであると考えますが、見解を伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・卒業式の形態は、各校長が、厳粛な行事であることを踏まえたうえで、教育的効果を考慮し決定しているものであるもので、教育委員会としてはそれらを尊重してまいりたい。
	給食について	教育長	単独調理場方式と共同調理場方式が混在している理由を伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・本市の小学校の給食は、単独調理場方式で提供してきたが、橘町を合併した際に橘町共同調理場を引き継いだことや、昭和47年に中学校10校で完全給食を開始するに当たり、経済性等を考慮し共同調理場方式を採用したこと、共同調理場方式による給食の配送経路等を考慮し、一部の小学校で学校施設の新築や改築を行った際、給食調理場の共同調理場化を図ったため、現在は単独調理場方式と共同調理場方式が混在している。
		教育長	単独調理場方式と共同調理場方式それぞれのメリット・デメリットについて伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・単独調理場方式のメリットは、児童が調理場を身近に感じることで、「食」に対する興味を深められることや、出来たての給食を食べることができることである。 ・デメリットは、維持修繕に係る経費や、管理や調理に係る人件費などの負担が共同調理場方式と比べて大きいことである。 ・共同調理場方式のメリットは、単独調理場方式と比べて、経済効率性が高いことである。 ・デメリットは、施設の不具合などの事故が発生した場合、対象校全ての給食提供に影響が出る可能性があることや、配送時間がかかることで、適温での提供が難しいことなどである。
		教育部長	単独調理校と共同調理場では、給食残菜量に違いはあるのか伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・平成28年度の実績では、本市の残食率は、単独調理校は主食3.0%、おかず2.0%、共同調理場は主食5.1%、おかず2.7%であった。 ・このことから、給食残菜量については、単独調理校よりも共同調理場の方が多いと言える。

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
大川裕	給食について	教育部長	児童生徒が苦手な献立について伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・単独調理校及び共同調理場ともに、野菜のソテー、大豆や野菜の煮物などの残菜量が多い傾向から、これらの献立が苦手だと思われる。
		時田副市長	学校給食センターの今後の方向性について伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・学校給食センターは、昭和47年に建築され、築45年が経過し、老朽化が進んでいる状況である。 ・平成26年度に「学校給食のあり方検討委員会」を設置し、学校給食の今後のあり方について検討を行った結果、安心して安全な学校給食の提供を存続することと、そのために必要な対応を計画的に行うことが報告された。 ・この報告を受け、平成27年度から平成28年度にかけて、小学校の調理場で中学校の給食を作る親子調理場方式や共同調理場方式など、整備費や維持管理経費、課題などについて整理し、さまざまな視点から総合的に検討した結果、学校給食センターについては、建て替えによる整備が望ましいと考えている。
川崎雅一	食物アレルギーの現状と対応について	教育部長	食物アレルギーを持つ児童生徒の人数と、主なアレルギー別の人数を伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・平成28年12月に神奈川県が行った学校給食に関する調査の結果、食物アレルギーを持つ小田原市内の児童生徒は、569人であった。 ・そのうち、給食からアレルゲンを除いた「除去食」を実施している児童生徒は155人で、その他は給食でのアレルギー対応を行っていない。なお、複数のアレルゲンを持つため弁当を持参している児童生徒は24人である。 ・「除去食」で対応している主なアレルゲン別の人数を多い順にあげると、乳製品108人、卵16人、落花生10人、えび・かに6人であった。
		教育部長	給食現場では、食物アレルギーのある児童生徒に対してどのような対応をしているか伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・食物アレルギーの対応としては、まず、保健調査票でアレルギーの申告があった保護者と、養護教諭、栄養職員などが面談を行い、児童生徒の状況をしっかり把握したうえで、校長、担任、養護教諭、栄養職員などで各学校に組織する「食物アレルギー対応委員会」で、共通理解をし、それぞれの取り組みプランを決定している。 ・取り組みプランの具体的な内容としては、献立表による情報提供、除去食、弁当持参、一部弁当持参などの対応を行っている。
	地食材をおいしく調理するための課題について	教育部長	学校給食ではかま棒をどのような調理法で調理しているのか伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・学校給食でもかま棒のフライは提供している。卵アレルギーの児童生徒がいる場合は、アレルギーの程度や人数により、個別または全体に、卵抜きでフライを提供している。 ・その他の調理法としては、小麦アレルギーの児童生徒がいる場合は、フライでなく、片栗粉をまぶして唐揚げにしたり、あるいは素揚げにするなど、かま棒をおいしく食べられる工夫をしている。
		教育部長	給食を調理する上で、食物アレルギーのある児童生徒へどのような配慮をしているのか伺う。	<ul style="list-style-type: none"> ・平成27年3月に文部科学省が策定した「学校給食における食物アレルギー対応指針」において、食物アレルギーを有する児童生徒にも給食を提供すること、その際は安全性を最優先することが大原則として示されており、本市ではさらに食育の観点から、みんなでできるだけ同じ給食を食べることを大切に考えている。 ・そうした中、食物アレルギーを持つ児童生徒のための対応は、卵アレルギーの児童生徒のために卵スープに卵を入れる前に取り除くような除去食対応はもとより、全児童生徒に、卵を使用しない唐揚げを出したり、乳アレルギーに配慮し、全児童生徒に牛乳を使用せずに、豆乳でシチューを作るなど、味や栄養価を落とすことなく、アレルゲンそのものを全児童生徒の給食で使用しないなどの調理を行っている。

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
楊 隆 子	子どもの防犯対策について	教育長	市内の小中学校での子どもの防犯対策の現状を伺う。	<ul style="list-style-type: none"> 各学校では、学校安全マニュアルを作成し、防犯対策として、来校者への対応や不審者侵入時の対応等を決めている。 子ども達は防犯教室や防犯訓練等を実施する中で、学校内に不審者が侵入した際の対応や避難の仕方、また、学校外で不審者に会った際の対応について確認したり学んだりしている。 その他、市内等で発生した不審者情報があった時には、下校前に児童生徒に注意喚起し、複数での下校を促すとともに、教員が付き添って安全に下校ができるようにしている。
		教育長	「子どもが自分の身を守るための学び」について教育委員会の考えを伺う。	<ul style="list-style-type: none"> 各学校で行われている防犯教室や防犯訓練によって、子ども達一人ひとりが危ない状況や困った状況に直面したときに、自らの身を守るために、的確に行動できる力を育むことは、とても重要であると考えている。 今後も、学校が様々な機会をとらえて、発達の段階に応じて子ども達が自分の身を守るために学べるよう、はたらきかけてまいりたい。
		教育部長	子ども達が防犯に対する意識を高めるために、学校ではどのように意識啓発を行っているか。	<ul style="list-style-type: none"> 小学校で行われる防犯教室では、知らない人からの声かけなどの場面を想定して、「声を出す」「近くの民家や店に逃げ込む」「大人に伝える」などの具体的な体験を通して行動ができるようにしている。 また、地図や紙芝居を見ながら、危険のありそうな場所や状況を自分達で考えるようにして、危機意識を高めるようにしている。 中学校では、部活動や委員会の活動後、暗くなってから帰宅するときに、外灯のある明るい場所を通ることや、複数で下校するように指導している。
		教育部長	学校・地域・家庭の力も重要であると考えているが、見解を伺う。	<ul style="list-style-type: none"> 子どもの防犯対策のためには、学校だけでなく家庭や地域の大人の目で子ども達を支える環境が重要であると考えている。 これまでも、自治会による登下校の見守りや、PTAや青少年健全育成協議会等による防犯パトロールなど、様々な協力をいただいているが、関係機関との連携をより一層図り、子ども達を見守る体制を整えてまいりたい。
学校給食アレルギー対策について	教育長	学校給食における食物アレルギー対策について、平成26年6月定例会以降の取り組みについて伺う。	<ul style="list-style-type: none"> 学校給食における食物アレルギー対策については、平成21年に「小田原市における食物アレルギー学校対応マニュアル」を策定し、対応してきた。 その後、平成27年3月に文部科学省から「学校給食における食物アレルギー対応指針」が新たに示されたため、教育委員会では「学校給食における食物アレルギー検討会議」を開催し、国の指針と市の対応マニュアルを併用しながら対応していくことを確認した。 各学校では、教職員等で構成する「食物アレルギー対応委員会」を年1回以上開催して共通理解を図るとともに、食物アレルギーを持つ児童生徒ごとに個別の取り組みプランを作成している。 前回お尋ねのあった平成26年当時は、11校の教職員がアレルギーの基礎知識とエピペン実技の研修を受けていたが、現在は、全ての小中学校ごとに、食物アレルギーを持つ児童生徒の状況を共通理解するとともに、教職員全員がエピペン注射・心肺蘇生・AEDの対応ができるよう、実技研修を毎年必ず開催している。 	
	教育長	食物アレルギーを持つ児童生徒の人数と、エピペン所持人数、過去3年間に学校管理下で食物アレルギーを発症した人数を伺う。	<ul style="list-style-type: none"> 本市小中学校の、食物アレルギーを持つ児童生徒の人数は、平成28年12月の県の調査では、569人であり、そのうちアレルギーを除外した給食である除去食の対応が必要なものは、155人であった。 また、エピペンを処方されている児童生徒は、平成29年6月1日現在、48人である。 平成26年度から28年度に学校管理下で食物アレルギーを発症した人数は22人であり、いずれもエピペンを使用するには至らず、また、そのうち2人は救急搬送されているが、重症化した事例はない。 	

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
楊 隆 子	学校給食アレルギー対策について	教育部長	保護者、学校、栄養職員、調理員の情報共有と連携について伺う。	<ul style="list-style-type: none"> 「食物アレルギー対応委員会」において、食物アレルギーの児童生徒に対して個々の事案を取り上げ、校長、担任、養護教諭、栄養職員、調理員が、保護者からの情報を共有し連携を図っている。
		教育部長	放課後児童クラブでは、どのように食物アレルギー対策を行っているのか。また、土曜日や夏休み期間中などの昼食はどのようにしているのか伺う。	<ul style="list-style-type: none"> 本市の放課後児童クラブでは、入所申込書のアレルギー情報をもとに食物アレルギーの内容や注意点について保護者から聞き取りを行い、おやつ提供について配慮している。 そうした中で、特別な対応が必要な児童については、アレルギーを含まないおやつを持参いただいている。 また、土曜日や夏休みなどの長期休暇中には、全児童に弁当の持参を願うなど、保護者と連携しながら安全管理に努めているところである。
		教育部長	食物アレルギーによる対応研修の今後の取り組みについて伺う。	<ul style="list-style-type: none"> 現在、全ての小中学校で食物アレルギーの基礎知識及び食物アレルギーを持つ児童生徒に対しての具体的な対応について、毎年1回以上研修を行っている。 さらに、エピペンを所持している児童生徒が在籍する学校では、教職員全員が的確に対応ができるよう、主に年度当初に、実技を中心とした研修を行っている。 今後も、教職員が児童生徒の万一の緊急時にも冷静に判断し、必要な対応ができるよう、繰り返し研修を開催してまいりたい。
鈴木 敦子	北条五代の歴史検証を学校教育の現場に生かすには	教育長	北条五代を、学校で学習する機会について伺う。	<ul style="list-style-type: none"> 市内小学校では、社会科における歴史学習や地域学習として、小田原城天守閣や歴史見聞館を見学するなど、北条五代にふれている学校がある。 また、平成25年度に、教育研究所が作成した「北条五代物語」を全ての小中学校に配布しており、学習に活用できるようにしている。
		教育長	北条五代について、さらに深く学ぶことができないか伺う。	<ul style="list-style-type: none"> 学習指導要領により教科などの学習内容や授業時間数が定められており、北条五代をさらに深く学ぶための時間を新たに確保することは難しい面がある。 しかしながら、本市の子どもたちが北条五代について学ぶことは、郷土を愛する心を育む上で意義があるものにとらえている。 地域学習や歴史学習に加えて、様々な教育活動の場面で北条五代の功績を関連付けて取り上げるなど、工夫をしてまいりたい。
		教育部長	放課後子ども教室を活用して、北条五代の歴史を学ぶ機会を設けることができないか伺う。	<ul style="list-style-type: none"> 本市では、子どもたちに放課後の安全で安心な居場所や学習、体験活動の機会を提供する放課後子ども教室の開設に取り組んでいるところである。 子ども教室で北条五代の歴史に触れることは、子どもたちが生まれ育った小田原の歴史を知るといった観点からも非常に有意義なものになると考えており、きらめき出前講座の活用など、北条五代の歴史を学ぶ機会を設けられるよう調整を図ってまいりたい。
佐々木 ナオミ	本市における津波対策について	教育部長	津波の避難に関して、沿岸部の学校では、どのような対策をしているか伺う。	<ul style="list-style-type: none"> 市内の多くの学校では、沿岸部だけに限らず、それぞれの学校の立地条件に合わせ、屋上や最上階、隣接する県立高校など、より高いところへの避難を想定した津波の避難訓練を実施している。 13番佐々木議員ご指摘のとおり、自分の身は自分で守る力は、たいへん重要である。 各学校においても、教育委員会作成の、防災教育資料「地震だ！そのときどうする」を活用し、津波警報が発表された場合の避難方法や心構え等について指導している。 今後も、訓練や指導を繰り返し、児童生徒の防災意識の向上を図ってまいりたい。

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
神永四郎	地域指導者の活用について	教育長	平成28年度の部活動地域指導者の活用状況等について伺う。	<ul style="list-style-type: none"> 平成28年度、中学校における市教育委員会で依頼した部活動地域指導者の人数は42人である。 部活動地域指導者の年齢構成は20代から70代までと幅広く、専門的な技術指導を行っていただいております。指導日数は延べ970日であった。 種目別の内訳は、運動部ではバスケットボール8人、ソフトテニス6人、バドミントン6人、サッカー5人、軟式野球4人、バレーボール3人、卓球3人、陸上競技3人、文化部では吹奏楽4人となっている。
		教育長	部活動地域指導者の募集方法について伺う。	<ul style="list-style-type: none"> 現在、市教育委員会で依頼している部活動地域指導者については、公募ではなく、各学校の部活動の状況を十分理解していただいている方に直接指導のお願いをしている。 地域や保護者の意見等を参考にしながら、人選を行い、校長との面談を行って、校長が該当する部活動の地域指導者としてふさわしいと認められた方を教育委員会に申請いただいている。
		教育長	顧問と地域指導者はどのように連携を図っているのか伺う。	顧問と地域指導者の間では、部活動の指導方針について共通理解を図るとともに、部員の様子や指導内容、スケジュールなどについての情報交換や調整を行うことで連携を図っている。
		教育長	指導全般について、統一的な指導ができるよう顧問と地域指導者に対する研修等が行われているのか伺う。	<ul style="list-style-type: none"> 市教育委員会では、部活動指導に関する知識や技術を身につけ、指導者としての資質を高めることを目的とし、顧問、地域指導者を対象に、地区中学校体育連盟と共催で部活動地域指導者研修会を毎年開催している。 部活動の意義や生徒の発達の段階に応じた指導、活動時の安全対策等について、研修・講義を行うことで、適切な部活動の運営について共通理解を図っている。
		教育部長	部活動地域指導者の人材バンク登録制度が必要と考えるが見解を伺う。	<ul style="list-style-type: none"> 現状としては、各学校が必要としている部活動地域指導者の人員は確保できており、人材バンク制度のニーズは現在のところ少ないと感じている。 しかしながら、12番神永議員のご指摘のとおり、人材バンクのような形で部活動に協力いただける方の情報を共有することは有効であると考えている。 今後、学校のニーズが増大し、地域で適当な人材の確保が困難な状況となった場合には、対応を検討していきたい。
		教育長	部活動について、協議会や検討会を設置していくことも必要と考えるが、教育長の見解を伺う。	<ul style="list-style-type: none"> 部活動は、生徒の心身の健全な発達のもとより、社会性や協調性等の人間性を育むうえで、重要な教育活動の一つであると考えている。 部活動をより一層推進していくためには、12番神永議員ご指摘のとおり、休養日の設定や地域指導者の引率などの課題への議論が必要であると認識している。 市教育委員会としては、部活動に関わる課題について、これまでも中学校長会や、地区中学校体育連盟と意見交換を行っているところである。 今後も、こうした場を活用し、より良い部活動の在り方について検討してまいりたい。
	部活動休養日について	教育長	部活動休養日の設定の現状をどのように考えているのか。また、今後の対応について伺う。	<ul style="list-style-type: none"> 部活動休養日については、本市のすべての中学校において、定期的に休養日を設けたり、大会翌日を休養日としたりするなど、生徒の疲労や活動頻度に鑑み、顧問の判断により、必要に応じて設定がなされていると考えている。 今後も、実態の把握に努め、国のガイドライン策定の動きも注視しながら、休養日を適切に設けるよう学校に働きかけてまいりたい。
	引率について	教育長	部活動地域指導者の各大会における引率について、どのような場合に認められているのか伺う。	大会を主催する中学校体育連盟の定めにより、「大会会場が分散しており、当該部の顧問では引率指導者が不足する場合」「顧問の健康上の理由等で、引率指導が不可能な場合」「当該部顧問が修学旅行等、宿泊を伴う学校行事により引率指導が不可能な場合」に、校長が認めるとき、個人種目に限り、部活動地域指導者が大会に引率できることとなっている。
		教育部長	特設部について、学校の対応とその件数について伺う。	<ul style="list-style-type: none"> 常設されていない部活動において、保護者等から大会参加の要望があった場合、校長が引率等の体制が可能かを判断して、可能な場合には特設部としての大会参加を認めている。 件数としては、平成28年度は、8校で5競技、延べ13件の引率をした。 平成29年度は、9校で6競技、延べ19件の引率を予定している。

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
奥山 孝二郎	姉妹都市間における相互支援体制について	教育長	学校現場における二宮尊徳翁に関する現状の取組について伺う。	<ul style="list-style-type: none"> 各小学校においては、4年生を中心に、報徳仕法に触れながら二宮尊徳翁の事績について学習している。 また、文部科学省から全児童に配付されている「私たちの道徳」小学校1・2年版には、二宮尊徳翁の生き方が取り上げられている。 さらに、中学校では、社会科の授業等で教育研究所が全生徒に配付している「郷土読本『小田原』」を活用し、尊徳翁の事績を取り上げており、尊徳翁に触れる機会となっている。
		教育長	小学校における日光修学旅行の現状や背景について伺う。	<ul style="list-style-type: none"> 日光修学旅行については、6年生の児童が、自然や歴史的文化遺産に直接接触することや、校外における集団での宿泊の経験などをねらいとして、昭和30年頃から市内全小学校で実施している。 行き先については、こうしたねらいを踏まえて、修学旅行に適した場所として、日光市にしたと聞いている。
		教育長	学校現場における北条五代に関する現状の取組について伺う。	<ul style="list-style-type: none"> 教育委員会では、教育研究所が平成25年度に作成した「北条五代物語」を全ての小中学校に配布し、各校の学習に活用できるようにしている。 また、地域学習や歴史学習などにおいて、小田原城天守閣や歴史見聞館を見学する際に、北条五代について触れている学校もある。

質疑順 1 14番 鈴木美伸

- 2 議案第53号 平成29年度小田原市一般会計補正予算のうち（款）10教育費（項）5
社会教育費（目）6 郷土文化館費 郷土文化館運営経費 松永記念館整備活用事業費 無住
庵移築基本設計等委託料について
- （1）6月補正予算で計上した理由について
 - （2）無住庵移築の目的について

*議案関連質疑（文化部）

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
新生クラブ 鈴木美伸議員	無住庵移築基本設計等委託料について	市長	委託料を当初予算ではなく、6月補正予算で計上した理由を伺う。	松永記念館整備活用事業は、国による「小田原市歴史的風致維持向上計画」の認定を踏まえ、社会資本整備総合交付金を活用して実施しているものである。 本計画事業については、平成23年度から実施しているが、年度により交付率が変動しているため、当初予算には計上せず、4月の内示を踏まえて補正予算で計上したものである。
		市長	無住庵移築の目的は、所有者の意向によるものなのか、本市の松永耳庵遺構の活用のためなのか伺う。	無住庵は、松永耳庵が設けた茶室で、松永翁の没後に、個人の方が譲り受け、近隣に移築されていたものであるが、所有者が建物の今後の保存を憂慮されていたことから、本市の活用趣旨にご理解をいただき、平成29年3月に建物を市に無償で譲渡いただいた。 無住庵は、近代の茶人の間で流行した田舎家風の茶室として、小田原に残る貴重な建築であることから、松永記念館の敷地内に移築し、その保存を図るとともに、老樗荘と一体として活用することを目的とするものである。

質問順 1 25番 大川 裕

- 1 本市の教育における諸課題について
- (3) プール開放について

質問順 8 11番 井上昌彦

- 1 図書館について
- (1) 新たな図書館の機能について
- (2) 新たな図書館の運営について
- (3) 星崎記念館と蔵書について
- 2 (1) 白秋童謡の散歩道について

質問順 9 2番 鈴木敦子

- 1 小田原の歴史・文化を生かしたまちづくり・教育について
- (2) 小田原ゆかりの美術家による作品の保全について
- (3) 美術品等のための収蔵庫・展示機能について
- (4) 近代に活躍した政財界人・文化人を生かした物語性のあるまちづくり・教育について
- (5) 童謡誕生100年について

質問順10 20番 今村洋一

- 2 市民が保管している収蔵物に関して
- (1) 市民の手元にある収蔵物の現状と課題について
- (2) 将来的な取組について

*一般質問（文化部）

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
誠風 大川議員	プール開放について	市長	学校プール開放事業のガイドラインはどのように定まっているか。また、実施状況はどのようにになっているか。	学校プール開放事業は、各学校のPTAを運営主体として各学校で定めたプール管理運営規定に基づき警備業法を遵守して、実施されている。平成28年度は、各校平均で約15日実施されており、延べ2万3千人以上の児童が利用している。
		文化部長	各校のPTAにとって30万円から50万円という監視業務委託の経費負担は非常に重い。監視業務委託については市が主体となって実施すべきと考えるがどうか。	茅ヶ崎市、平塚市などは市で監視業務を一括委託しているが、本市でも同様に全額負担するとなると、現在の開放日数を維持するのは、財政的にも厳しいものがある。県内においても、財政負担の増大を理由に、学校プール開放事業そのものが廃止になった例もある。いずれにしても学校プール開放については、毎年各校のPTAと、市の担当者として、意見交換の場を設けているので、そういった機会を活用して、今後について考えてまいりたい。
創政会 井上議員	図書館について	市長	広域交流施設ゾーンに計画されている新たな図書館は、どのような機能を有するのか。	市民へのアンケートや聞き取り調査を実施したほか、図書館協議会での御意見や専門家からのアドバイスにより、基本的な機能を決定した。主な機能として、①広範な閲覧・貸出、②レファレンスサービス、③子どもの読書活動推進（次世代育成）、④学習支援、⑤情報発信・にぎわいの創出、⑥みんなが使いやすい施設の6項目としており、これらの機能を十分に生かせる施設を念頭に準備を進めている。
		市長	新たな図書館の運営形態について、指定管理者制度を導入する考えはあるか。	新たな図書館は、若い世代や子育て世代の利用を促進するため、図書館としての役割りを果たしつつ、既存の枠に囚われない新しい事業展開が必要と考えている。また、観光客等の利用も見込まれることから、あらゆる利用者に柔軟に対応できるレファレンス等、専門的な知識を継続的に確保することも重要と考えている。指定管理者制度の導入については、図書館業務に精通した民間の事業者の持つノウハウを生かした運営により、成功している他自治体の事例もあり、さらなる図書館サービスの向上が期待できることから、選択肢のひとつとして考えている。
	市長	今後の星崎記念館（市立図書館）のあり方及び資料・機能の移管について	星崎記念館（市立図書館）については、駅前図書館の開館に伴い閉館する考えである。貴重資料や蔵書の保存及び公開機能等については、当面かもめ図書館や文学館など既存施設へ移管することとしており、現在、整理作業を進めるとともに、公開方法を検討しているところである。	
	白秋童謡の散歩道について	市長	白秋童謡の散歩道はルート変更すべきと考えるがどうか。	白秋童謡の散歩道は、当時実際に北原白秋が歩き、多くの童謡創作のきっかけになったと思われる道を経由し、白秋童謡の世界を感じながら、小田原駅西口から南町の文学館までを結ぶルートを設定したものである。ルート上には人通りの少ない箇所もあるが、訪れる利用者にとっては、このルート設定が意義あるものとなっていると考えている。

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
志民の会 鈴木敦子議員	小田原の歴史・文化を生かしたまちづくり・教育について	市長	小田原ゆかりの美術作品について、寄贈を受ける際の基準はあるのか、また、その際の課題はあるか。	郷土文化館および松永記念館では、美術資料の収集方針を立て、受入れの際の基準としている。受入れにあたり、作品と本市との関わりや、全国的にみた、歴史的または美術的価値や位置付けを踏まえて決定しているが、近現代の作品については、これらの価値や位置付けが未だ確立していない場合があることなどが課題となっている。
		市長	美術品等のための収蔵庫や展示機能は足りているのか。	美術品は、温湿度などの環境変化に脆弱なものが多く、これを収蔵・展示する施設は、内部の温湿度を一定に保つ機能やガス消火などの特殊な設備を必要とする。 現在、こうした条件を備えた松永記念館の収蔵庫を主体に美術品を保管しているが、スペースに不足を生じており、一部の絵画資料などは、同等の設備を持つ尊徳記念館の収蔵庫に分散して収蔵している状況にある。展示機能は、「歴史的風致維持向上計画」に基づく松永記念館整備活用事業において、展示ケースや照明設備の改修を進め、機能の向上を図っている。
		市長	近代に活躍した政財界人・文化人の遺した本市の文化を、経済発展につなげる取組みについて問う。	これまで北原白秋や近代小田原三茶人である益田鈍翁、野崎幻庵、松永耳庵など、近代の政財界人や文化人について、小田原文学館や松永記念館での特別展や、キャンパスおだわらの生涯学習講座等を開催するなど、顕彰に努めてきたところである。また、NPO法人おだわらガイド協会やNPO法人小田原まちづくり応援団といった民間の団体などもまち歩きなど積極的な活動を行っている。これらの取組みが、まちに多くの観光客が訪れることにつながり、経済効果に寄与しているものと考えている。
		市長	2018年の童謡誕生100年にあたり、本市もふさわしい取り組みを考えてはいるか。	大正7年に創刊された児童雑誌『赤い鳥』で童謡欄を担当していた北原白秋は、生涯1200編以上の童謡を作ったといわれるが、その半数以上、代表作のほとんどを小田原在住時代に創作している。 童謡100年については、現在、民間でさまざまな動きがあると聞いているが、ご提案の文学館での催しやコンサートも含め、記念となる事業を検討していきたい。
		文化部長	かもめ図書館で白秋童謡を紹介する展示などができないか。	図書館では、これまでも、日頃、目に触れることが少ない図書館資料を展示したり、パネルで紹介したりしてきた。文学館の展示とは別の形で関連する図書を紹介したり、気軽に閲覧してもらえようようにしたりすることは、白秋童謡を身近に感じてもらうためにも有意義であり、日頃、文学館に足を運ぶ機会の少ない方にも、よいPRの機会となるので、かもめ図書館において、白秋童謡に関する展示をすることは、ぜひ検討していきたい。

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
公明党 今村議員	市民が保管している収蔵物に関して	市長	<p>現在までの各施設の収蔵状況と、過去3年間の寄贈数の推移はどうか。また将来、収蔵場所をどのように確保しようと考えているか。</p>	<p>平成29年3月末時点での収蔵資料総数は、郷土文化館、松永記念館、尊徳記念館を合わせた生涯学習課所管施設では、約2万5千点。寄贈数の推移は平成26年度2件28点、27年度12件654点、28年度14件341点となっている。</p> <p>市立図書館と文学館を合わせた図書館所管施設の貴重資料の収蔵総数は、保存箱で約5千900箱となっている。貴重資料の寄贈推移は、平成26年度が4件172点、27年度が1件91点、28年度が4件357点となっている。</p> <p>天守閣の収蔵資料総数は、約2千300点。寄贈数は、平成26年度に1件4点、27・28年度は0件となっている。</p> <p>埋蔵文化財の発掘に伴う出土品の収蔵数は、遺物整理箱で総数9千190箱となっており、市内6箇所の収蔵施設に分散して収蔵している。発掘調査の実施に伴い、出土品の収蔵数は増加しており、近年の推移としては平成26年度が605箱、27年度が221箱、28年度が286箱の増となっている。</p> <p>収蔵資料数は毎年増加しており、各所管とも分散して収蔵するなど工夫をしているが、いずれの施設も収蔵スペースに不足が生じている。</p> <p>本市の博物館施設は、点在する既存施設が特色を活かして役割を分担し、相互に連携しつつ繋がることで、一つの博物館のように機能していくのが、効果的だと考えており、各施設の収蔵品については、情報を一元的に管理する体制を整え、機能分担に則した再配置を進める予定である。</p> <p>収蔵品の保管場所についても、今後博物館基本計画を策定する作業の中で検討を進め、既存施設の収蔵庫の不足を補うとともに、将来のニーズを見越したスペースを新たに確保することも必要であると考えている。</p>
		市長	<p>市民からの受贈も想定し、将来にわたる収蔵品などの管理計画を策定すべきと考えるが、いかがか。</p>	<p>市民からの寄贈も想定した将来にわたる収蔵品や出土品の管理計画を策定する必要性は認識している。管理計画の策定を視野に、当面は既存の収蔵資料の調査・整理や、市民が保管する収蔵物を含む地域資源の調査を進めて、総体の把握に努めてまいりたい。</p>

議案第19号

いじめ防止対策調査会委員の委嘱について

いじめ防止対策調査会委員の委嘱について、議決を求める。

平成29年7月21日提出

小田原市教育委員会

教育長 栢沼 行雄

小田原市いじめ防止対策調査会委員候補者名簿

任期（平成 29 年 8 月 1 日～平成 31 年 7 月 31 日）

選出区分	氏名	備 考	新・再
学識経験者	嶋崎 政男	神田外語大学客員教授	再任
社会福祉士	芦田 正博	ソーシャルワークオフィス テディ	再任
医師	横田 俊一郎	横田小児科医院	新任
弁護士	田代 宰	春水法律事務所	再任
臨床心理士	小倉 直子	小田原短期大学保育学科 講師	再任

小田原市いじめ防止対策調査会新任候補者名簿

【新任候補者】

選 出 区 分	医師（小児科医）
氏 名	横田 俊一郎
住 所	小田原市北ノ窪 ■■■■
備 考	横田小児科医院長 前小田原医師会長
委 嘱 期 間	平成31年7月31日まで

【前 任 者】

選 出 区 分	医師（精神科医）
氏 名	南 達哉

議案第20号

特別支援学級用教科用図書（一般図書）の採択について
特別支援学級用教科用図書（一般図書）の採択について、議決を求める。

平成29年7月21日提出

小田原市教育委員会
教育長 栢沼 行雄

平成30年度 学校教育法附則第9条による教科用図書採択一覧

No.	書籍コード	種目	発行者コード	発行者名(略称)	書籍番号	書籍名称	採択理由
1	01-1-001	国語	01-1	あかね書房	001	単行本 さわってあそぼうふわふわあひる	視覚や触覚の活用したコミュニケーションスキルを身につけることができる。
2	01-1-B02	理科	01-1	あかね書房	B02	あかねえほんシリーズ かたちのえほんまる・さんかく・しかくさん	四季の特徴をカラフルな色彩から想像することができる言葉の学習に役立てる事ができる。
3	01-1-G04	保健(体育)	01-1	あかね書房	G04	からだのえほん4 からだにももし	病気やけがの対処法などを学び、自分の身体を大切にすることの大切さを育てることができる。
4	02-1-e05	算数	02-1	岩崎書店	E05	五味太郎のこぼれかたの絵本 すうじの絵本	時計やカレンダー、数字等が親しみやすい絵と共に描かれており、日常生活における初歩的な数量の処理や計算の学習に役立てることができる。
5	02-1-F08	理科	02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	身近な野菜の成長の様子への関心を高め、その特徴や変化について視覚的に学ぶことができる。
6	06-1-619	生活	06-1	偕成社	619	さわる絵本 新装版これ、なあに？	触りながら物の名前を覚える教材で、きまりのある遊びの教材として日常生活や自然にあるものへの興味を育てる学習につなげることができる。
7	06-1-A04	国語	06-1	偕成社	A04	ことばをおぼえる本 かず・かたち・いろあいうえお	見聞きしたことを簡単な言葉で話す力や文字を書く力を高めることができる。
8	06-1-F01	図工	06-1	偕成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう	様々な色や自分の指を使うことで、造形あそびへの関心を高めることができる。
9	06-1-j05	保健(体育)	06-1	偕成社	J05	子どもの健康を考える絵本(5) こんなときどうするの？	身近で起こる事故やけがの正しい処置の仕方がわかり、緊急時の対処法や健康・安全に関する初歩的な事柄を理解することができる。
10	06-1-L01	算数	06-1	偕成社	L01	日本の絵本 100かいだてのいえ	10単位ごとに登場する動物が変わることで、100までの数や10ごとの数のまとまりを学習することができる。
11	06-1-Q03	社会	06-1	偕成社	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう！	社会生活の中でのきまりや集団でのマナーについて学習することができる。
12	06-1-T03	図工	06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし	児童の好きな絵本であり、いろいろな色を使って美しい絵本を作り上げることができる。
13	06-1-T05	図工	06-1	偕成社	T05	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) ごちやまぜカメレオン	物語を楽しみながら塗り絵をすることで、色の表し方の学習につなげることができる。
14	06-1-Z03	社会	06-1	偕成社	Z03	子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー	社会生活に必要ないろいろな決まり事があることを知り、それらを守る学習につなげることができる。
15	06-2-688	音楽	06-2	学研	688	てあそびおうたえほん てとてであそぼう！ひげじいさん	CDに合わせて何回も練習できるため、繰り返し歌ったりリズムを取ったりする学習を進めることができる。
16	06-2-g08	図工	06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん	ページを切ったりちぎったりする活動を通して作品を完成させることができる。
17	06-2-O01	図工	06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOK むって	落書きや塗り絵等を自由に塗ることで描くことに興味を持たせ、絵を描いたりかざったりする学習に興味を持って取り組むことができる。
18	06-2-O02	美術	06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOK はって	ページを切る、ちぎる、はる、の活動を通し道具を使用して自分の作品を完成させるなど造形活動を楽しむことができる。
19	07-2-533	社会公民	07-2	金の星社	533	ちびまる子ちゃんのおんせんえほん1 ルールをまもろう！こうつうおんせん	安全に関わるルールについてわかりやすく説明しており、社会生活に必要な交通ルールを楽しく学ぶことができる。
20	07-2-E01	保健(体育)理科	07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの？	体の成長や体調、病気やけがについて分かりやすいイラストなどで説明されており、健康について学んだり、体の仕組みについて理解することができる。
21	07-2-F04	家庭	07-2	金の星社	F04	ひとりでもできるもん！4 うれしいごはん、パン、めん料理	いろいろな写真が掲載されており、食事や料理に対する基礎的な知識をわかりやすく学ぶことができる。
22	07-2-J04	保健(体育)	07-2	金の星社	J04	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの？	虫歯の発生について興味を持ち、正しい歯みがきの方法を学習することで健康の保持増進について学ぶことができる。
23	08-1-506	国語	08-1	くもん出版	506	もじ・ことば8 ぶんのおけいこ	「～と」「～の」「～を」を使うことができるようにするための練習教材。「何がどうする」の文も練習することができる。
24	08-1-515	書写	08-1	くもん出版	515	書きかたカードカタカナ	大きな文字で書き順とともに表示されていてわかりやすく、マーカーペンでなぞってくり返し練習しながらカタカナを覚えることができる。
25	08-1-516	書写	08-1	くもん出版	516	書きかたカード漢字	大きな字でわかりやすく練習したり、正しい筆順で漢字を学んだりすることができる。
26	08-1-520	国語	08-1	くもん出版	520	ひらがなことばカード2集	文字に興味を持つようになった児童が、文字の組み立てや形を意識しながらさらに学習を進めることができる。
27	08-1-525	書写	08-1	くもん出版	525	ゆびなぞりカードひらがな	なぞる部分に凹凸があり、なぞりながら確認できるので、文字への興味関心を引き出し、文字を書くことに興味を持つことができる。
28	08-1-529	社会	08-1	くもん出版	529	日本地図カード	都道府県の名前を覚えることをとおして、ことばへの関心を高めると同時に、都道府県の形や自然や暮らしへの興味を育てることができる。
29	08-1-537	外国語音楽	08-1	くもん出版	537	CD付き英語のうたカード	なじみのある英語の歌を、歌の絵を見ながらCDを聴いたり、歌ったりして楽しむことができる。また、歌や演奏を聴き、英語の発音や簡単な英語表現に関心を持つことができる。
30	08-1-538	外国語	08-1	くもん出版	538	CD付き英語カードあいさつと話しことば編	英会話の表現を、実際に会話する学習につなげることができる。
31	08-1-544	理科	08-1	くもん出版	544	自然図鑑カード こん虫カード	身近で見ることができる昆虫のイラストとその生活や大きさが掲載されており、昆虫だけでなく自然のことを調べようという好奇心も育むことができる。

平成30年度 学校教育法附則第9条による教科用図書採択一覧

No.	書籍コード	種目	発行者コード	発行者名(略称)	書籍番号	書籍名称	採択理由
32	08-1-579	図工	08-1	くもん出版	579	こうさく4 かみこうさくあそび	工作の楽しさを味わいながら「切る」「折る」「貼る」「組み立てる」という手先の動作を身に付けることができる。
33	08-1-600	書写	08-1	くもん出版	600	小学ドリル国語 2年生のかん字	一字ずつ正しい筆順で整えて書く力をつけることができる。
34	08-1-601	書写	08-1	くもん出版	601	小学ドリル国語 3年生の漢字	一字ずつ正しい筆順で整えて書く力をつけることができる。
35	08-1-649	書写	08-1	くもん出版	649	かんじ集中がくしゅう小学1年生	1年生で学習する漢字を、グループ別に学習することで効率的に覚えることができる。
36	08-1-684	音楽	08-1	くもん出版	684	CD付き童謡カード第1集	絵や歌詞を見ながら歌ったり、CDを聞いてゲームをしたりする学習に活用することができる。
37	08-1-692	国語	08-1	くもん出版	692	音読で脳を鍛える名文365日	様々な作品に触れることで、読書への関心を高める。音読する力を身に付ける学習に活用できる。
38	08-1-700	国語	08-1	くもん出版	700	くろくまくんのことばえほん なまえのことば	身近なものを題材としどのような場面で使用するか様子から考える事ができる。
39	08-1-B02	生活	08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カード くだものやさいカード1集	野菜や果物を苦手としている児童にとって、色鮮やかに描かれている野菜・果物カードで興味関心を持つことができる。
40	08-1-D02	算数 数学	08-1	くもん出版	D02	とけいカード	15分さきみまでの基本的な時刻のパターンをくり返し学習できる構成となっており、時計や時刻等について、関心を持って学習することができる。
41	08-1-D03	算数	08-1	くもん出版	D03	かずカード	数字と量とが結びつきやすい構成になっていて、視覚的に数と量の一致を図ったり、初歩的な数の概念を理解したりすることができる。
42	10-1-001	理科	10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！	身の回りにある素材を利用して取り組める内容となっており、映像の教材を通して、より多くの実験を知ることができ、自然の事物や現象に関心を高めることができる。
43	10-1-808	社会	10-1	講談社	808	DX版新幹線のたび はやぶさのぞみ・さくらで日本横断	新幹線に乗って、青森から鹿児島までを旅する親子の視点を通して、日本の地形や季節の各地方の特色について感じ取ることができる。
44	10-1-856	社会 生活	10-1	講談社	856	こどもせいかつ百科	日常生活の過ごし方について、カラフルなイラストで描かれており、日常生活の過ごし方への関心を高めることができる。
45	10-1-H05	算数	10-1	講談社	H05	ブルーナのアイデアブック ミッフィーの1から10まで	はっきりとした線と色のイラストが見やすいため、数量に関心を持たせ身近にあるものの大小や多少に関心を持つことができる。
46	10-3-544	社会 道徳	10-3	国土社	544	ルールとマナーを学ぶ子ども生活図鑑(3) 地域・社会生活編	生活に密着したテーマが取り上げられており、身近な公共施設や公共物を利用する際の学習に活用したり、基本的な生活習慣について学んだりすることができる。
47	10-3-B09	美術	10-3	国土社	B09	たのしい図画工作9 うごくおもちゃ	動く作品を制作するヒントが多く載っている。完成までの手順がわかりやすく掲載されているため、意欲を継続しながら取り組むことができる。
48	10-5-B01	理科	10-5	小峰書店	B01	りかのこうさく1ねんせい	自然や身近な素材に親しむことで、理科の学習に対して関心を高めることができる。
49	10-5-E19	社会	10-5	小峰書店	E19	のりものえほん(しゃしん・ずかん) あたらしい関西のでんしゃずかん	児童の大好きな電車が鮮明な写真で紹介されており、交通機関や公共施設への理解を深めることができる。
50	10-8-518	保健 (体育)	10-8	合同出版	518	子どもとマスターする45の操体法 改訂新版イラスト版からだのつかい方ととのえ方	イラストで45の体づくりのアイデアが掲載されている。楽しく体を動かすきっかけを作ることができる。
51	10-8-529	社会	10-8	合同出版	529	絵でわかるこどものせいかつずかん4 おつきあいのきほん	集団生活の中での行動の仕方、社会生活でのきまりを知り、それらを守るなどの学習に活用できる。
52	10-8-A01	社会	10-8	合同出版	A01	子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版手のしごと	様々な生活技術が分かりやすく解説されていて、手伝いやマナーについても学ぶことができる。
53	11-1-C01	図工	11-1	さえら	C01	たのしい工作教室 たのしいこうさくきょうしつ1	身近な素材から作れる作品が掲載されていて、いろいろな材料の使い方を理解して学習することができる。
54	11-4-508	国語	11-4	三省堂	508	こどももののなまえ絵じてん増補新装版	語彙を増やしたり、文字を読む力を付けたりするすことができる。
55	11-4-537	社会	11-4	三省堂	537	こどもきせつのぎょうじ絵じてん増補新装版	季節ごとに行われる行事について必要な事柄が書かれているため、社会生活について理解を深めることができる。
56	12-2-538	生活	12-2	小学館	538	小学館の子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶせいかつ図鑑	基本的な生活技術を身に付けるための手順が写真やイラストで分かりやすく示されており、日常生活に必要な身近な処理や、手伝いや仕事、きまりやマナーを守ること等の学習につなげることができる。
57	12-2-736	社会	12-2	小学館	736	小学館の子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶよのなかの図鑑	イラストをもとに、日常生活に関係の深い世の中の仕組みや仕事等に対する関心を高めながら学習することができる。
58	12-2-867	図工	12-2	小学館	867	とことこペンギン隊のかわいい工作あそび	本文の漢字には全てルビがふられている。手順がかわいい絵で示されている。作ったものを動かしたり、音を鳴らしたり、見て楽しんだりすることができる。
59	12-2-C01	地図	12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず	地域の特徴が多くのイラストで紹介されており、興味関心を持って学べる。
60	12-7-001	家庭	12-7	女子栄養大	001	新・こどもクッキング	多数のレシピがイラストや写真で紹介され、手順や材料等も詳しく説明されているので、調理実習の方法を学ぶことができる。
61	12-8-503	理科	12-8	ジュラ	503	シールであそぼう！ プータンのすいぞくかん	生き物について、想像力を働かせて文字等に関心を持つことができる。
62	13-2-a05	社会	13-2	鈴木出版	A05	知育えほん マークのずかん	いろいろな場面の標識やマーク等の意味や使い方を学習することができる。

平成30年度 学校教育法附則第9条による教科用図書採択一覧

No.	書籍コード	種目	発行者コード	発行者名(略称)	書籍番号	書籍名称	採択理由
63	14-3-515	社会 公民	14-3	育成会	515	あたらしいほうりつの本(2014)	自立生活をしていくうえで、必要な法律やそれを利用する時にどうしたらよいか書かれており、「成年後見制度」「選挙」等について具体的に学習することができる。
64	14-4-003	社会 地理	14-4	成美堂出版	003	いちばんわかりやすい 小学生のための学習世界地図帳	世界地誌に関する学習事項がわかりやすい文章で書いてあるため、地理的な理解を深めることができる。
65	14-4-005	外国語	14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた	付属されたCDに、日本語と英語を対比させた英会話や、曲のついた会話文が入っており、楽しく英語の表現をすることに慣れることができる。
66	14-4-007	外国語	14-4	成美堂出版	007	CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	CDによって正しい発音や日本語と英語を対比させた身近な会話を楽しく学ぶことができ、楽しんで簡単な英会話の学習に適している。
67	14-4-612	社会 地図	14-4	成美堂出版	612	マグネットつきはじめてのにほんちず	都道府県の形と位置を視覚的・触覚的に、何度も繰り返し、学習をすることができるため。
68	14-4-625	家庭	14-4	成美堂出版	625	ラクラク楽しい家事の基本大事典改訂版	生活する上で、必要な知識と技能を身に付ける学習ができる。
69	14-5-508	理科	14-5	世界文化社	508	写真でわかるなぜなに4 しょくぶつ	写真や絵で示されたものから植物の成長過程がしめされており、観察の方法や植物への興味を深めることができる。
70	16-3-A01	音楽	16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほん ICピアノえほん四季のどうよう-12カ月	音楽を、イラストでわかりやすく説明しながら楽しく学ぶことができる。
71	16-4-A01	国語	16-4	太郎次郎社	A01	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク1 基本漢字あそび	漢字の学習の基礎を習得しながら短い文を読んだり書いたりする力を身につけることができる。
72	16-4-A02	国語 書写	16-4	太郎次郎社	A02	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク2 あわせ漢字あそび	漢字のつくりをイラストで学習できる構成になっており、ひらがな、漢字の混ざった簡単な文章を書く学習につなげることができる。
73	16-4-A03	国語	16-4	太郎次郎社	A03	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク3 部首あそび	部首を知ることでさらに漢字への関心が高まり、漢字を学ぶ楽しさや使い方を理解できる構成になっており、簡単な語句や短い文を書く力をつけることができる。
74	17-1-001	書写	17-1	チャイルド	001	ぬったりかいたりらくがきBOOK	豊富な図柄で、大きく描かれた直線や曲線をなぞることで形や文字の形を意識して書写の学習に繋げることができる。
75	17-1-537	社会	17-1	チャイルド	537	チャイルドブックこども百科 くらしとぎょうじのせいかつ図鑑	あいさつや外でのルールを身に付け、家庭や社会の様子に関心を持つことができる。
76	20-1-542	保健 (体育)	20-1	童心社	542	おかあさんとみる性の本 わたしのはなし	イラストでわかりやすく学ぶことができる。自分の体を大切にすることに関心をもつことができる。
77	20-1-A03	算数	20-1	童心社	A03	かずのほん3 0から10までのたしざんひきざん	0から10までの足し算や引き算をイラストと数字を見ながら数えることで、数量の処理や計算を学ぶことができる。
78	20-3-001	美術	20-3	東京書店	001	やさしくおれるたのしいおりがみ	7回前後の少ない手順で折れる身近なものが掲載されており、造形活動によって表現及び鑑賞の能力を培うことができる。
79	20-3-521	音楽	20-3	東京書店	521	わくわく音あそびえほん ヒュルヒュルドカーンおまつりたいこ!	児童に馴染みのある曲が収録されており、太鼓をたたくと花火が上がる仕掛け絵本になっている。リズム打ちの音楽活動が視覚でも確認できる。
80	20-4-001	外国語	20-4	戸田デザイ	001	和英えほん	身近なものを英語で言えるようにする学習に使用でき、視覚的効果によって簡単な語句や文章を書いたり読んだりする力をつけることができる。
81	20-4-004	外国語	20-4	戸田デザイ	004	ABCえほん	簡単な語句や文に興味関心を持って学ぶことができる。
82	20-4-005	社会	20-4	戸田デザイ	005	にっぽんちず絵本	各地の名所や特産物がきれいな絵で描かれており、食生活や生き物、自分の家庭や社会とのかかわり等を学ぶことができる。
83	20-4-007	国語	20-4	戸田デザイ	007	よみかた絵本	文字が大きめで文にリズム感があり、短い文章をイラストを見ながら理解することができる。
84	20-5-504	数学	20-5	同成社	504	ゆっくり学ぶ子のためのさんすうドリルC かけ算	日常生活における初歩的なかけ算やわり算を身に付けることができる。
85	20-5-A01	国語	20-5	同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版) (ひらがなのことば・文・文章の読み)	簡単な単語、単文の読みなどが、きれいな挿絵とともに理解しやすいように書かれており、段階的に単語や短い語句を読む学習ができる。
86	20-5-A02	国語	20-5	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)	例題やイラストが豊富で、たくさんの片仮名、漢字や文章にふれることができ、ことばに対する理解が進み、文字に関心をもち読むこと書くことに興味を持って学習することができる。
87	20-5-A03	国語	20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)	段階をおって平仮名の学習から文章、作文、詩の読み書きの学習に進んでいく構成になっており、簡単な語句や短い文を読んだり書いたりする学習につなげることができる。
88	20-5-A04	国語	20-5	同成社	A04	ゆっくり学ぶ子のための 国語4	説明文の読みや、作文や詩の表現力、聞く力や話す力などを学ぶことができる構成になっており、実態に応じて幅広い国語の力を身につけることができる。
89	20-5-B02	国語 書写	20-5	同成社	B02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版) (ひらがなの読み書き)	絵や文字が大きく分かりやすく文字を読むことや書くことについて段階的に取り組める構成になっており、ひらがなの読み書きの力を伸ばすことができる。
90	20-5-c02	算数	20-5	同成社	C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2 (1対1対応、1～5の数、5までのたし算)	日常生活における初歩的な数量の処理や計算をする学習につなげることができる。
91	20-5-C03	算数 数学	20-5	同成社	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6～9のたし算、ひき算、位取り)	基本的なたし算ひき算の理解を深め、位取りの学習へと発展させて初歩的な数量の処理や計算する学習につなげることができる。
92	20-5-C04	算数	20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	わかりやすい説明と練習問題があり、簡単なお金の計算や、繰り上がり、繰り下がりの理解を深め、初歩的な数の概念を理解し、簡単な計算を習得することができる。
93	20-5-C05	算数	20-5	同成社	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)	実生活で役立つ3けたの数の計算、かけ算、割り算の学習につなげることができる。

平成30年度 学校教育法附則第9条による教科用図書採択一覧

No.	書籍コード	種目	発行者コード	発行者名(略称)	書籍番号	書籍名称	採択理由
94	20-7-001	社会 地理 公民	20-7	東洋館	001	くらしに役立つ社会	身近な題材をもとに、社会のきまりやしきみなどについて興味・関心が深め、基礎的な知識を身につけることができる。
95	20-7-002	国語	20-7	東洋館	002	くらしに役立つ国語	日常生活に必要な「読む」「書く」「話す」「聞く」が、バランスよく配置され、基礎基本を重視し、生活に必要な手紙等を書く学習を行うことができる。
96	20-7-003	数学	20-7	東洋館	003	くらしに役立つ数学	日常生活に必要な事柄を、数学分野の視点で説明され、学ぶ事ができる。
97	20-7-004	理科	20-7	東洋館	004	くらしに役立つ理科	生活の中で役立つような内容を学びながら理科の学習ができる。
98	20-7-505	家庭	20-7	東洋館	505	くらしに役立つ家庭	写真資料がすべてカラーで掲載され、視覚的に生徒の興味関心を高めることができる。
99	21-1-514	音楽	21-1	永岡書店	514	DVDとイラストでよくわかる！手あそびうたブック	手遊び、身体遊び、グループ活動での曲などが収録されているため、集団活動でコミュニケーションの力を育む学習に繋げることができる。
100	22-3-A01	国語	22-3	日本教育研	A01	ひとりだちするための国語	聞くこと、伝えること、書くことなど、日常生活に根ざした基本的な内容を学習できるワークシート形式であるため、応用力を身に付けることができる。
101	22-3-A02	算数	22-3	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学	様々な生活シーンを想定した問題を通して、日常生活に必要な数量の処理、計算、金銭、時計、暦の正しい使い方等を身につけることができる。
102	27-1-C09	理科	27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんMio9 ひとのからだ	体のつくりや働きについて、分かりやすく載っており、楽しく学習することができる。
103	27-1-I01	理科	27-1	ひかりのく	I01	改訂新版体験を広げるこどものずかん1 どうぶつえん	様々な動物が載っており、身近な自然の事物・現象に興味関心を持ち学ぶことができる。
104	27-1-i04	理科	27-1	ひかりのく	I04	改訂新版体験を広げるこどものずかん4 はなとやさい・くだもの	身近な植物の種類や生育法等が絵や写真で紹介されており、その特徴や変化の様子を学ぶことができる。
105	27-1-i09	保健 (体育)	27-1	ひかりのく	I09	改訂新版体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう	身体と食べ物の関係、人間と動物との比較が分かりやすく描かれている。
106	27-1-K09	理科	27-1	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112 たべものひやっか	身近にあるたくさんの食べ物の写真や絵が実物通りに大きく表現され、身近な生物の特徴や生長及び活動の様子に関心をもつ学習につなげることができる。
107	27-2-B25	保健 (体育)	27-2	評論社	B25	しかけ絵本の本棚 からだのなかとそと	身体の構造や働きについて、視覚を通して理解を深めることができる構成になっており、自分の発育・発達に関心をもったり、健康・安全に関する初歩的な事柄を理解したりすることができる。
108	27-3-509	社会	27-3	ひさかた	509	スキンシップ絵本 につぼんのちずえほん	行事を知ることで、手伝いすることや決まりを守ること、係活動の学習につなげることができる。
109	27-3-C04	国語	27-3	ひさかた	C04	スキンシップ絵本 かたかなアイウエオ	興味をひく絵と、カタカナを使った言葉が分かりやすく載っているため、カタカナへの関心を高め読もうとする力を引き出すことができる。
110	28-1-574	社会 歴史	28-1	福音館	574	福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史	石器時代から現代までの歴史が絵で細かく表現されており、昔の人の服装、職業、出来事などを楽しく学習することができる。
111	28-1-G08	理科	28-1	福音館	G08	福音館の科学シリーズ どうぶつえんガイド	生物に対して関心を持ち、動物についての知識を増やすことができる。
112	28-1-G09	図工	28-1	福音館	G09	福音館の科学シリーズ あそびのレシピ	身の回りの色々な素材を使って作品作りをするためのヒントが、写真と共に示されており、創作の幅を広げることができる。
113	28-1-L01	理科	28-1	福音館	L01	みちかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園	魚や野菜を中心に分かりやすいイラストや写真を豊富に掲載しており、身近な生物の特徴やその生長や活動の様子に関心をもつ学習につなげることができる。
114	28-3-556	図工	28-3	ブロンズ新	556	らくがき絵本五味太郎50%	与えられたテーマについて自分で考えて描く構成になっており、語彙を学習しながら描くことへの興味関心を伸ばすことができる。
115	28-7-a05	社会	28-7	福村出版	A05	シリーズ生活を学ぶ5 遠くへ行きたいな	食堂、交番、ハイキング、海水浴等の説明が書かれ、利用の仕方も掲載されており、社会の様子に興味関心を深めながら、身近な公共施設や公共物の利用等について学ぶことができる。
116	28-8-696	国語	28-8	フレーベル	696	おしゃべりアンパンマン あいうえおであそぼう	50音に並んだボタンに単語と絵が描かれており、単語を繰り返し学習しながら、文字などに関心を持ち国語の学習に取り組むことができる。
117	28-8-D03	理科	28-8	フレーベル	D03	ふしぎをためすかがく図鑑 かがくあそび	水、色、電池、磁石、などを使った科学的な遊びが多く書かれ、身近な材料で自然科学への興味・関心を高めることができる。
118	28-8-d04	理科	28-8	フレーベル	D04	ふしぎをためすかがく図鑑 しぜんあそび	身近な自然を相手に遊ぶことをとおして興味をもてるように解説されており、日常生活との関係を知る学習に繋げることができる。
119	28-8-G09	保健 (体育)	28-8	フレーベル	G09	フレーベル館の図鑑ナチュラ ひとのからだ	人の体の様子や働きや機能を知ることができる。
120	28-8-G12	理科	28-8	フレーベル	G12	フレーベル館の図鑑ナチュラ はるなつあきふゆ	季節ごとの自然の様子や行事が紹介されており、自然への興味や関心を深めることができる。
121	29-1-B02	社会	29-1	平凡社	B02	新版はじめましてにほんちず	日本の各都道府県がカラー写真を使って説明されており、自分の住んでいる場所の特色を知り、いろいろな地域に関心をもつことができる。
122	30-2-550	道徳	30-2	ポプラ	550	音のでる知育絵本15 こえでおぼえるごあいさつえほん	ボタンを押すことで繰り返し音声流れるため、反復して挨拶の練習をすることができる。
123	30-2-683	図工	30-2	ポプラ	683	音のでる知育絵本22 脳科学からうまれたにぎにぎえほん	色鮮やかな絵本を見ることで形や色、表し方などに気づき、表現のおもしろさを学ぶことができる。
124	30-2-M01	国語	30-2	ポプラ	M01	うたってかいてけせるえほん1 音のでるえかきうた	曲に合わせて手本を見ながら文字を書く構成になっていて、書くことに親しむ態度を育てられるから。

平成30年度 学校教育法附則第9条による教科用図書採択一覧

No.	書籍コード	種目	発行者コード	発行者名(略称)	書籍番号	書籍名称	採択理由
125	30-2-O07	音楽	30-2	ポプラ	O07	おととあそぼうシリーズ7 ドン!ドコ!ドン!たいこ	手を動かすことで太鼓を叩き、音や響き、リズムを楽しむことができる。
126	30-2-P04	国語 書写	30-2	ポプラ	P04	音のでる知育絵本4 こえでおぼえるあいうえおのほん	ホワイトボードも付いていて、音が出る仕掛け絵本を楽しみながら、文字に関心を持って読もうとしたり、文字を書くことに興味を持つことができる。
127	30-2-p07	算数	30-2	ポプラ	P07	音のでる知育絵本7 こえでおぼえる123かずのほん	視覚的にわかりやすいイラストだけでなく、音がでることによって聴覚にも働きかけながら数の概念の習得を促すことができる。
128	51-4-530	生活	51-4	アリス館	530	びんぼーん	体を動かしたり声を出したりしながら 日常生活の簡単な決まりを学ぶことができる。
129	52-16-502	算数	52-16	イースト	502	さがしてごらん	身近にある物の違いに気づかせたり、見分けたりすることで、数や形の学習につなげることができる。
130	54-20-504	国語	54-20	えほんの杜	504	もつといろいろばあ	物語に関心を持ち、文章を楽しみながら読むことができる。
131	56-13-506	社会 道徳	56-13	かもがわ	506	あたまと心で考えようSSTワークシート 自己認知・コミュニケーションスキル編	集団生活の中でのマナー、ルール、コミュニケーションの取り方など、身近で起きる具体的な事例を自分のことに置き換えながら学習できる。
132	57-18-509	書写	57-18	金園社	509	小学生の習字四、五、六年生	漢字のなぞり書きを繰り返すことで、高学年で習う漢字を正しく書けるようにするのに適している。
133	57-22-620	国語	57-22	喜楽研	620	豊かな読解力がつく国語プリント小学2年改訂版	児童が親しみが持てる物語文や説明文が多く、国語の基礎・基本を身に付けることができる。
134	60-20-505	音楽	60-20	コンセル	505	ふれあいあそびうた絵本 からだあそび(4)パンダうさぎコアラ	CDを聞きながら体を使った表現活動を展開することができるため、音楽に合わせて歌ったりリズムを取ったりする力を身につけることができる。
135	60-28-501	算数	60-28	こぼと	501	認知発達教材ステップアップ マッチング I (改訂版)	色、形、数字、文字のシールマッチングから鉛筆迷路などの内容で構成されていて、初歩的な数量の処理や計算をする力を身に付けることができる。
136	60-28-502	国語 書写	60-28	こぼと	502	認知発達教材ステップアップ マッチング II (改訂版)	マッチングやなかま集めなどを通して、言葉の概念形成に結びつけることができ、文字の学習に興味関心を持たせることができる。
137	60-28-503	国語 書写	60-28	こぼと	503	認知発達教材ステップアップ ことば・もじ(改訂版)	絵と言葉のカードを併用しながら、50音を覚え、ひらがなの視写ができる構成になっており、ひらがな50音の練習に適している。
138	60-28-504	国語 書写	60-28	こぼと	504	認知発達教材ステップアップ こくご I (改訂版)	名詞や動詞の語い数を増やし、学んだ言葉を組み合わせて文章を書く学習につなげることができるため。
139	60-28-505	国語	60-28	こぼと	505	認知発達教材ステップアップ こくご II (改訂版)	形容詞、反対語、短文読解、片仮名の読み書きなどで構成されており、語句や文の読んで理解したり、書いたりする学習につなげることができる。
140	60-28-506	算数	60-28	こぼと	506	認知発達教材ステップアップ さんすう I (改訂版)	具体物を用いて、10までの数のたし算やひき算を楽しみながら身に付け、日常生活における初歩的な数量の処理や計算を学ぶことができる。
141	60-28-507	国語 書写	60-28	こぼと	507	認知発達教材ステップアップ ことばのつかいかた(改訂版)	基本文章がわかりやすく、ひらがなの練習や助詞や二語文等が学習でき、簡単な語句や文章を正しく読む学習や短い文を書く学習につなげることができる。
142	60-28-509	国語	60-28	こぼと	509	認知発達教材ジャンプアップ こくご I	どのなかま、促音、拗音、拗長音の単語、質問に答える、助詞、絵をみて文を書くなどの学習ができ、短い文を正しく読んだり書いたりする力を伸ばすことができる。
143	60-28-510	国語 書写	60-28	こぼと	510	認知発達教材ジャンプアップ こくご II	反対言葉、なかまの言葉、助詞を学ぶだけでなく、短い文章を正しく読んだり書いたりする力や、自分の気持ちを相手に話す力を身につけることができる。
144	60-28-511	国語	60-28	こぼと	511	認知発達教材ジャンプアップ ことばのつかいかた	場面に応じた挨拶の言葉、様子を表す言葉、副詞を使って、自分の思いを相手に分かるように伝える学習ができる。
145	60-28-512	書写	60-28	こぼと	512	認知発達教材レベルアップ 漢字	画数の少ない漢字の読み書きからだんだんとレベルアップしていくようになっており、本児の成長に合わせて漢字の書き取りの学習を進めることができる。
146	60-28-517	国語	60-28	こぼと	517	認知発達教材レベルアップ ことばのつかいかた上	短い文の練習を通して、正しい文法を身につける構成となっており、基本的な言葉の使い方や文章の表し方等を身につけることができる。
147	60-28-518	国語	60-28	こぼと	518	認知発達教材レベルアップ ことばのつかいかた下	短い文の練習を通して正しい文法を身に付ける構成となっており、気持ちの言葉や、言葉での表現をさらに向上させることができる。
148	60-28-519	算数	60-28	こぼと	519	認知発達教材ジャンプアップ カレンダー・とけい・おかね	過去・未来、時計の読み方、お金の数え方など、日常生活において必要な知識を身に付け、使い方に慣れることができる。
149	60-28-520	算数	60-28	こぼと	520	認知発達教材ステップアップ かず・すうじ(改訂版)	1から10までの数字つなぎや、多い少ないなどで構成されており、1から10までの練習や、身近な具体物を数える練習ができる。
150	60-28-522	算数 数学	60-28	こぼと	522	認知発達教材レベルアップ お金と時計の文章題	文章題の言葉が日常での一般的な使われ方に近い物となっており、お金や時計を使ったやりとりの理解を深めることができる。
151	60-28-523	算数 数学	60-28	こぼと	523	認知発達教材ステップアップ とけい・おかね(改訂版)	時計・お金等の読み方や数え方等実生活の場面を想定して記載されており、実生活で生かしながら時計・お金について理解を深めることができる。
152	60-28-528	数学	60-28	こぼと	528	認知発達教材ジャンプアップ さんすう I	10までの足し算、引き算の立式と計算、日常生活で使われる初歩的な計算を、身近な具体物で表され、学ぶ事ができる。
153	60-28-529	算数 数学	60-28	こぼと	529	認知発達教材ジャンプアップ さんすう II	文章題や数の分解、繰り上がりのある計算などの練習をし、初歩的な数の概念を理解し、簡単な計算につなげることができる。
154	60-28-530	国語	60-28	こぼと	530	認知発達教材レベルアップ 対人関係スキルアップのためのトレーニングシート	会話や読字ができるものの、相手を意識したコミュニケーションが不得手な児童にとって、身近な場面に即した練習ができる。
155	60-28-531	国語	60-28	こぼと	531	中学生のための国語	日常生活で使われる特別な読み方の漢字や文法だけでなく、コミュニケーションにおいて大切な言葉表現を身につけることができる。

平成30年度 学校教育法附則第9条による教科用図書採択一覧

No.	書籍コード	種目	発行者コード	発行者名(略称)	書籍番号	書籍名称	採択理由
156	60-28-532	数学	60-28	こばと	532	中学生のための数学	四則計算だけでなく、日常生活に必要な時間、カレンダー、スケジュール、お金の支払い、チラシの見方等段階的に学ぶことができる。
157	60-28-535	社会 公民 地理	60-28	こばと	535	中学生のための生活・社会	中学生として、大人になるために必要な常識問題や、ゴミの分別、職業、家族の役割、犯罪、国土の様子等について学ぶことができる。
158	60-28-536	外国語	60-28	こばと	536	中学生のためのローマ字・英語	アルファベットから始まり、ローマ字、日常で使われているカタカナ英語、あいさつ等段階的に学ぶことができる。
159	62-43-501	社会 公民	62-43	ジアース	501	知的障害や自閉症の人たちのための見てわかる ビジネスマナー集	わかりやすいイラストを見ながら、社会生活の仕組みを知り、ルールやマナーについて学ぶことができる。
160	62-43-502	国語	62-43	ジアース	502	すぐに使える学習シリーズ 特別支援のためのことばの学習第1集	学校生活の場面を絵日記で表現することで、物の名前や動き等のことばについて学ぶことができる。
161	62-43-503	家庭	62-43	ジアース	503	ひとりでできちゃった！クッキング	「包丁や火を使わない」が前提の調理の過程が写真で細かく提示されており、食事や調理に関する基礎的な知識を身につけるのに適している。
162	62-43-505	算数	62-43	ジアース	505	すぐに使える学習シリーズ 特別支援のためのかずの学習第1集	具体物・半具体物を用いた数の理解力、数と言葉や数字をつなぐ意味を理解する力を身につけることができる。
163	62-8-504	理科	62-8	主婦と生活	504	米村でんじろう先生のスーパー個人授業 すごい！うちでもこんな実験ができるんだ！	様々なおもしろい科学遊びが掲載されており、日常生活に関係の深い事物や機械・器具のしくみと扱いについての初歩的な知識を持つ等、技術についての学習につなげることができる。
164	62-8-511	社会 地理 地図	62-8	主婦と生活	511	都道府県地理カード改訂版	47都道府県のそれぞれのイメージを膨らませる写真と地図が付いており、すごろくとパズルのゲームも付いているため、楽しみながら学ぶことができる。
165	65-7-515	社会	65-7	草思社	515	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと	ルビ付きの文章で構成され、社会生活に必要な色々な決まりがあることを知り、それらを守る学習ができる。
166	72-13-505	美術	72-13	西村書店	505	直感こども美術館 見てごらん！名画だよ	ゴッホ、シャガール、ウォーホル、ムンク、フェルメールなどの世界の傑作を鑑賞できる。自分で描けるページもあり、想像力を働かせ、いろいろな角度から名画を楽しむことができる。
167	76-16-517	理科 保健 (体育)	76-16	パイインタ	517	はじめてのからだえほん	心臓、血管、筋肉、骨など、身体のいろいろな部位の働きを親しみやすくカラフルなイラストで紹介しているので、自分の体に興味を持ちながら知識を増やすことができる。
168	79-9-503	算数 数学	79-9	ベストセラ	503	おかねのきもち	お金について学び、正しい使い方がわかる学習に繋げることができる。
169	82-11-501	音楽	82-11	民音	501	クラシック名曲えほん	CDをきくことにより、クラシックに無理なく親しむことができる。
170	82-3-533	書写	82-3	三起商行	533	ポカポカフレンズのおえかきえほん まる・さんかく・しかく	くり返し描いたり消したりすることができるので、描くことに親しむ態度を育てることができる。
171	82-3-546	書写	82-3	三起商行	546	ポカポカフレンズのおえかきえほん にこにこ・くるくる	描きたいものを自由に描いたり、絵描き歌に合わせて楽しく描いたりすることができる。
172	83-3-506	英語	83-3	むさし	506	英語でたのしく WEENJOYENGLISH	基本的な英文法を、興味をもって楽しく覚えることができる。
173	コード外	数学	60-28	こばと		認知発達教材中級編ジャンプアップさんすうⅡ	50から100までの数、くり上がりのない2けたの筆算、単位等、初歩的な数の概念の理解を深めることができる。
174	コード外	数学	60-28	こばと		認知発達教材中級編ジャンプアップさんすうⅢ	四則計算だけでなく、分数、少数の計算も盛り込まれ、図も多く使用されていてわかりやすいため、無理なく取り組むことができる。

特別支援学校用(小・中学部)教科書目録 (平成30年度使用)

	書籍コード	種目		発行者名(略称)	書籍名称	採択理由
1	C-113	国語	2	東書	こくご ☆☆☆	あいさつの言葉や基本的な会話の仕方を覚えることができ、生活に役立つ学習につなげることができる。
2	C-114	算数	17	教出	さんすう ☆☆☆	時計やカレンダーの読み方やお金の学習など、生活に役立つ学習につなげることができる。
3	C-711	国語	2	東書	国語☆☆☆☆	教科の内容がスモールステップでわかりやすく説明されているため、楽しく、無理なく学習内容を身につけていくことができる。
4	C-711	数学	17	教出	数学☆☆☆☆	教科の内容がスモールステップでわかりやすく説明されているため、楽しく、無理なく学習内容を身につけていくことができる。
5	C-711	音楽	2	東書	音楽☆☆☆☆	教科の内容がスモールステップでわかりやすく説明されているため、楽しく、無理なく学習内容を身につけていくことができる。

議案第 21 号

平成 30 年度使用教科用図書（小学校道徳）の採択について

平成 30 年度使用教科用図書（小学校道徳）の採択について、議決を求める。

平成 29 年 7 月 21 日提出

小田原市教育委員会

教育長 栢沼 行雄

平成30年度使用教科用図書（小学校道徳）

発行者の略称	書名
東書	新しい道徳
学図	かがやけみらい 小学校 道徳 読み物 かがやけみらい 小学校 道徳 活動
教出	小学道徳 はばたこう明日へ
光村	道徳 きみがいちばんひかるとき
日文	小学道徳 生きる力 小学道徳 生きる力 道徳ノート
光文	小学道徳 ゆたかな心
学研	みんなの道徳
廣あかつき	みんなで考え、話し合う 小学生の道徳 自分をみつめ、考える 道徳ノート