

# 平成27年度 第1回小田原市いじめ防止対策調査会

日時:平成27年8月28日(金)

午後7時00分から

場所:全員協議会室

## 次 第

### 1. 開 会

### 2. 議 題

(1) 小田原市におけるいじめ問題の現状および取組みについて

(2) いじめ未然防止のための今後の課題について

(3) その他

### 3. 閉 会

# 小田原市いじめ防止基本方針

平成26年12月  
小田原市

# 小田原市いじめ防止基本方針

## 〈目 次〉

はじめに	1
<b>I 基本的な考え方</b>	<b>2</b>
1 いじめの定義	
2 いじめに対する基本認識	
3 いじめ対策の基本理念	
4 いじめ防止等に関する対策の基本的な考え方	
(1) いじめの未然防止	
(2) いじめの早期発見	
(3) いじめの早期対応・早期解決	
(4) 家庭との連携	
(5) 関係機関との連携	
(6) 地域との連携	
<b>II 基本的施策・措置</b>	<b>6</b>
1 市が実施する施策・措置	
(1) いじめの未然防止のための措置	
(2) いじめの早期発見のための措置	
(3) いじめの早期解決のための措置	
(4) 家庭・関係機関・地域との連携	
(5) その他	
2 学校が実施する措置	
(1) 学校いじめ防止基本方針の策定	
(2) いじめの未然防止のための措置	
(3) いじめの早期発見のための措置	
(4) いじめの早期解決のための措置	
(5) 家庭との連携	
(6) 関係機関との連携	
(7) 地域との連携	

Ⅲ 重大事態への対処 ----- 12

1 いじめの重大事態

2 市教育委員会又は学校による対処

- (1) 重大事態発生の報告
- (2) 事実関係を明確にするための調査
- (3) いじめを受けた児童・生徒及びその保護者への情報提供
- (4) 調査結果の報告

3 地方公共団体の長による再調査等

- (1) 再調査の実施
- (2) 調査結果の報告
- (3) 再調査の結果を踏まえた措置

Ⅳ いじめ防止等を推進する体制 ----- 16

1 学校におけるいじめの防止等のための組織

2 小田原市いじめ問題対策連絡会

3 小田原市いじめ防止対策調査会 調査のための附属機関

4 小田原市いじめ問題再調査会 再調査のための附属機関

## はじめに

「いじめ問題」は、今日の著しい社会状況の変化の中で、複雑化・多様化しています。また、これまでなかった新たな課題も顕在化してきており、学校・家庭・地域との更なる連携が必要になっています。

こうした社会情勢を踏まえ、平成25年9月に「いじめ防止対策推進法」（平成25年法律第71号。以下「法」という。）が施行され、法第11条では国が、法第13条では学校が、いじめ防止基本方針の策定を義務付けられています。法第12条で地方公共団体に対して、地域の実情に応じたいじめ防止基本方針の策定に努めることが規定されました。

本市では、平成16年4月に制定した『小田原市教育都市宣言』において、「一人ひとりが尊い命です。心身ともに健康で思いやりのある人の育成に努めます。」と宣言し、その理念を具体化し実現を図るべく平成19年1月に『おだわらっ子の約束』を制定いたしました。この約束では「どんな命でも大切にします」「優しい心でみんなと仲良くします」等を掲げ、学校、家庭、地域・社会が一体となった子供の健全育成を推進しています。

また、第5次総合計画では、「いのちを大切に作る小田原」をまちづくりの目標に掲げ、平成23年2月には小田原市人権施策推進指針を策定し、「誰もが人として大切にされ、共に生き、支え合うまちづくり」をめざしています。

そして、これらをふまえ、市内各学校においては、いじめ問題を含めた児童・生徒指導について様々な取組を進めてきています。

今回、小田原市では、法の施行の機会を捉えて、いじめ防止対策の総合的かつ効果的な推進を図るために、これまでのいじめ防止や指導の在り方等を整理し、小田原の子供たちをめぐる様々な状況を踏まえた『小田原市いじめ防止基本方針』（以下「市の基本方針」という。）を策定します。

# I 基本的な考え方

## 1 いじめの定義 ～「いじめ防止対策推進法」に準拠

いじめは、法第2条で定めたとおり、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいいます。

また、個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的に行うことなく、いじめられた子供の立場に立つことが必要です。いじめには、多様な態様があることから、法の対象となるいじめに当たるか否かを判断するに当たっては、「心身の苦痛を感じているもの」との要件を限定して解釈されることのないよう努めることが必要です。

## 2 いじめに対する基本認識

いじめは、すべての子供に関わる問題であり、社会全体で取り組むべき、大人全員の課題であることから、子供も大人も次のような基本認識をもって問題に向き合う必要があります。

- いじめは、いじめを受けた児童・生徒の人権を著しく侵害し、尊厳を損う、人間として絶対に許されない行為です。
- いじめは、どの子供にも、どの学校でも、起こり得る。とりわけ嫌がらせやいじわる等「暴力を伴わないいじめ」は、多くの子供が入れ替わりながら被害者と加害者になり得ます。
- いじめは、家庭、地域における生活環境や対人関係等、様々な背景から、様々な場面で起こり得ます。
- いじめは、被害者・加害者だけでなく、「観衆」や「傍観者」といわれる周囲の子供も含めた所属集団の構造上の問題です。
- いじめは、大人が気づきにくいところで行われることが多く、発見しにくいものであるため、日頃より多くの大人の目で子供を見守ることが必要です。
- いじめは、その行為や態様により、犯罪行為として取り扱われるものもあります。

## 3 いじめ対策の基本理念

本市では、「いのちを大切にす小田原」の実現をめざし、未来を担う子供が地域で見守られながら健やかに成長できる環境づくりに努めます。

いじめ問題は、社会全体の問題であるという共通の認識をもち、子供と大人がともに当事者意識をもっていじめ防止等に取り組むため、次の6項目を基本理念に掲げます。

- 「いじめは、いじめられた子供の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為である」という認識を、社会全体で共有します。そして、全ての子供がいじめを行わず、子供も大人もいじめを放置することがないよう取り組みます。

- 大人は、あらゆる機会を通して、「いのち」はかけがえのない大切なものであることを子供たちに伝え、自分の「いのち」はもちろん他人の「いのち」も大切にすることをはぐくむ教育活動の充実に取組みます。
- いじめは、学校の内外を問わず様々な場所・場面で起こりうることから、地域全体で子供を見守ります。そのために、子供に関わる全ての大人がいじめを正しく理解し、市、学校、家庭、地域、関係機関等が連携して取組みます。
- 学校は、全ての児童・生徒が安心して学習、その他の活動に取り組むことができるよう、教育活動全般を通じて、いじめの防止等に取り組みます。
- 学校は、いじめを生まない土壌をつくるために、互いの存在を認め合う居場所づくりと、心の通う絆づくりにつながるような集団づくりを進めていきます。
- 家庭は、いじめの防止等に向け円滑な人間関係を築くための基盤として、子供たちの社会性や規範意識、コミュニケーション能力をはぐくむことが大切です。

#### 4 いじめ防止等に関する対策の基本的な考え方

市や市教育委員会、学校は、「いじめ」の特徴を十分に認識し、日々「未然防止」と「早期発見」に努めるとともに、いじめを認知した場合は、「早期対応」、「早期解決」に適切に取り組むことが必要です。

また、いじめをしない、させない、ゆるさない社会の醸成のために、市や学校、家庭、地域、関係機関とが連携して取り組むことが必要です。

##### (1) いじめの未然防止

- 家庭や学校では、子供の発達段階に応じた道徳観や規範意識等を伝え、“いのちを大切にする心”や“他者を思いやる気持ち”をはぐくむことが重要です。
- 子供たちが、自分の存在が認められていること、必要とされていることを意識できることが大切です。そのために、家庭や地域では、家族や大人とふれあう機会を充実させるとともに、大人は子供の育ちに関心を持ち、支えていく姿勢を示すことが必要です。
- 学校は、教育活動全体を通して、子供たち一人一人に、豊かな情操や道徳心と、他者との関わりの中で互いの人格を尊重し合える態度や社会性、自分の思いを具体的な態度や行動で表すことができるコミュニケーション能力等の育成に努めることが重要です。
- 学校は、「いじめは人間として絶対に許されない行為であること」や、「当事者だけでなく観衆や傍観者がいじめの持続や拡大に大きく影響すること」を教え、子供たちがいじめの問題について自ら考え、主体的に取り組む機会を設けることが重要です。

##### (2) いじめの早期発見

- 教職員は、日頃から、児童・生徒の表情や態度のわずかな変化を見逃さず、

適切な対応ができるよう資質や能力の向上を図ることが重要です。

- 学校は、定期的に行うアンケート調査等によって、常に児童・生徒の状況を把握するとともに、困った時に相談しやすい仕組みや環境、雰囲気づくりに努めることが重要です。
- 市は、家庭や地域と連携し、社会全体で子供をいじめから守り、子供のいのちを守る意識をもっていじめ問題に取り組むよう、家庭や地域に対して、いじめに関する啓発を行う必要があります。

### (3) いじめの早期対応・早期解決

- 学校は、いじめがあることを確認した場合、あるいはいじめの疑いがある場合は、特定の個人が情報を抱え込むことのないよう、管理職・学級担任・生徒指導担当職員・養護教諭や教育相談コーディネーター等の教職員が連携して、速やかに組織的に対応していくことが必要です。
- 暴力を伴ういじめについては、いじめを受けている子供の心身及び財産等の被害を避けるため、また、インターネットを通じて行われるいじめについては、いじめに関する情報が短期間で拡散する特性があることから、特に、迅速に対応します。
- 学校は、いじめがあることを確認した場合、あるいはいじめの疑いがある場合は、いじめを受けた児童・生徒を最後まで守り通すという認識のもと、すぐにいじめを受けた児童・生徒やいじめを知らせてきた児童・生徒の安全を確保します。
- 学校は、いじめを行った児童・生徒に対して、いじめは決して許されない行為であることを適切かつ毅然と指導するとともに、いじめの行為に至った背景を把握し、当該児童・生徒及びその保護者に対して、いじめを繰り返さず、正常な学校生活を営ませるための助言や支援を行います。

### (4) 家庭との連携

- 家庭は、子供一人一人のささいな変化を見逃さないよう、日頃から子供とコミュニケーションをとることが大切です。
- 学校と家庭は、児童・生徒一人一人に発達段階に応じた道徳観や規範意識等を身に付けさせ、“いのちを大切にする心”や“他者を思いやる気持ち”をはぐくむために連携して取り組むことが重要です。
- 学校は、いじめを受けた児童・生徒に対し、家庭と連携し、いじめから子供を守るという強い姿勢を示すとともに子供に寄り添い、安心して安全な学校生活を送れるよう適切な助言や支援を行うことが必要です。
- 学校は、いじめを行った児童・生徒に対しては、毅然とした姿勢で指導を行うとともに、家庭と連携して、一人一人が抱える要因や背景を的確に把握し、適切な助言や支援を行うことが必要です。



(5) 関係機関との連携

- いじめを受けた児童・生徒や、いじめを行った児童・生徒が立ち直っていくためには、医療や福祉等の専門機関と協力して対応する必要があります。
- 犯罪につながるおそれのあるいじめについては、警察と連携して対応する必要があります。
- 学校や市教育委員会においては、「小田原市いじめ問題対策連絡会」を中心に、関係機関との適切な連携を図るとともに、関係機関の担当者との情報交換や連絡会議の開催等により、日頃から情報を共有する体制を整えます。

(6) 地域との連携

- いじめは、学校内の人間関係にとどまらず、学習塾やスポーツクラブ、インターネット等を通じて、学校の外部まで広がりを見せることから、学校と地域が連携して対応することが大切です。
- いじめを未然に防止していくため、日頃から子供たちが、多様な価値観を持つ大人たちと様々な機会を通じて接し、大人たちから存在を認められているという思いを得られるような地域での体験活動等の推進も重要です。
- 学校は、PTAや地域の関係団体等と連携して、社会全体で子供たちを見守り、健やかな成長を促していくことが必要です。

## II 基本的施策・措置

法第 12 条では、地方公共団体は、いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するための基本的な方針を定めるよう努めることが求められています。それを受け、本市では、国が策定した「いじめ防止基本方針」及び神奈川県が策定した「神奈川県いじめ防止基本方針」を参考として、本市におけるこれまでのいじめ防止等に関する取組や小田原市学校教育振興基本計画等を踏まえ、地域の様々な関係機関・団体、市民の意見を取り入れ、市の基本方針を策定しました。

今後、この市の基本方針に基づき、次の取組を進めます。

### 1 市が実施する施策・措置

#### (1) いじめの未然防止のための措置（法第 15 条、第 19 条第 1 項、法第 21 条関係）

- いじめを未然に防ぐには、継続的、系統的な指導を行うとともに、地域一体となって児童・生徒を見守る体制をつくることが大切であることから、幼保・小・中一体教育、地域一体教育を基盤とした「未来へつながる学校づくり」\*1を推進します。
- 人間の生命がかけがえのないものであることを伝え、いのちを大切にすの心や、他人を思いやる心をはぐくむため、学校における全ての教育活動を通じた道徳教育の充実に努めます。
- あらゆる偏見や差別をなくし、自分の大切さとともに他の人の大切さを認めることができるよう、多文化共生理解等を含めた、学校における人権教育の充実に努めます。
- 日頃の授業や特別活動、児童・生徒指導や教育相談等を通じて、全ての児童・生徒が安心でき、自己有用感や充実感を得られる学校づくりを支援します。
- 「ネット上のいじめ」を防止し、効果的に対処することができるよう、学校や家庭に対し、必要な情報提供や啓発活動を行います。
- 警察や関係機関との連携により、いじめの未然防止につながる「非行防止教室」等を、学校や地域の実態に応じて実施します。
- 児童会・生徒会活動でのいじめ防止啓発や、異学年交流の活性化等、各学校における児童・生徒が主体となったいじめ防止の取組を支援します。
- いじめ問題は社会全体の課題であるという意識を、子供に関わる全ての大人たちが共有できるよう、あらゆる機会を通じて広報します。

\*1 未来へつながる学校づくり：「幼保・小・中一体教育」と「地域一体教育」を基盤とし、地域ぐるみで子供の学びと育ちを支える、小田原のよさを生かした特色ある学校づくり

(2) いじめの早期発見のための措置（法第 16 条、法第 18 条、法第 21 条関係）

- いじめの実態把握、早期発見のため、学校に定期的な報告を求め、取組状況等を点検するとともに、必要に応じて指導・助言を行います。
- いじめに関する相談や通報を受ける相談電話の設置や、スクールカウンセラー\*2、ハートカウンセラー\*3 の学校への配置等により、児童・生徒及び保護者への相談体制の整備を図ります。
- 市及び関係機関・団体が設置しているいじめに関する相談・通報窓口の周知に努めるとともに、相互の連携が円滑に進むよう努めます。
- 教職員が、いじめを始めとする児童・生徒指導上の問題に対する認識を深め、指導力を高めることができるよう、教職員に対する研修の充実を図ります。

(3) いじめの早期解決のための措置（法第 18 条、法第 23 条、法第 24 条、法第 26 条、法第 27 条関係）

- 学校からいじめの報告を受けたときは、適切な対応がなされるよう状況に応じて指導・助言を行います。
- 教育委員会は、いじめを受けた児童・生徒といじめを行った児童・生徒が異なる学校に在籍している場合、解決に向けて関係学校が適切に対応できるよう、学校相互間の連絡・調整を図るとともに、自らも各学校と情報を共有し対応にあたります。
- 学校だけでは対応が困難な事案については、学校警察連携制度\*4 を活用したり、県警少年相談・保護センターへ相談したりする等、関係機関と連携して対応にあたります。また、学校からの要請により、「児童・生徒指導支援チーム」を派遣したり、県教育委員会の「学校緊急支援チーム」と連携したりして、早期解決を図ります。
- いじめを受けた児童・生徒等が安心して教育を受けられるようにするために、いじめを行った児童・生徒の保護者に対して、必要に応じて、当該児童・生徒の出席停止を命じる等の措置を講じます。
- 生徒指導関連の会議での情報提供や校内研修の資料の提供等により、教職員がいじめへの認識を深めることができるよう支援します。

\*2 スクールカウンセラー：いじめや不登校、暴力行為等の課題解決を図ることを目的とし、児童生徒、保護者等の心の相談にあたるため、県が各中学校区に配置する臨床心理士等。

\*3 ハートカウンセラー：児童や保護者の心の悩みの相談相手として、市が小学校に派遣する相談員

\*4 学校警察連携制度：児童・生徒や学校・保護者が悩んでいる事例において、警察と学校が情報を共有することで、解決につながりやすいと判断された場合、学校・家庭・警察が連携して指導・支援するための制度。平成 23 年 10 月 11 日から運用開始。

(4) 家庭・関係機関・地域との連携（法第17条関係）

○地域全体で学校の教育活動を支援する学校支援地域本部事業\*5 や地域総ぐるみで子供を見守り育てるスクールコミュニティ\*6 を活用し、いじめ防止に学校と地域が連携し協力して取組む体制づくりを推進します。

○児童・生徒の規範意識や公共の精神をはぐくむため、「おだわらっ子の約束」\*7 の家庭や地域への一層の啓発を図るとともに、学校と家庭・地域が一体となって児童・生徒の「おだわらっ子の約束」を実践する態度を育てる取組を推進します。

○より多くの大人が子供の悩みや相談を受け止めることができるようにするため、地域にある自治会、民生委員、児童委員等諸機関との連携を進める取組を行います。

○いじめ防止の対策が、関係機関、団体等との連携の下に適切に行われるよう「小田原市いじめ問題対策連絡会」を設置し、情報交換等を行うとともに地域で児童・生徒を見守る体制づくりを推進します。

(5) その他（法第10条、法第34条関係）

○いじめの防止等のための対策を推進するために必要な財政上の措置、その他必要な措置を講ずるよう努めます。

○市の基本方針に位置付けた施策、措置等の取組状況について、「小田原市いじめ問題対策連絡会」にて年度ごとに点検し、国の基本方針が改訂された際も含め、必要に応じて見直しを行います。

\*5 学校支援地域本部事業：地域全体で学校活動全体を支援するため、学校と地域の連携を図ろうとする取組で、学校を支援するボランティア活動を組織的なものにする事で、より効果的に学校の支援を図ろうとする取組。

\*6 スクールコミュニティ：地域総ぐるみで子供を見守り育てようという考えのもとに行われる事業で、PTA や子ども会、自治会等地域の活動情報を集約し情報誌を発信する「地域の子供活動情報発信支援事業」、昔遊びやいろいろな体験を通じて異世代間の交流を図る「地域の見守り拠点づくり事業」がある。

\*7 おだわらっ子の約束：市民の方々から寄せられた標語をもとに、子供たちに身につけてほしいしつけや生活規範を10の項目にまとめたもの。平成19年1月制定。

## 2 学校が実施する措置

### (1) 学校いじめ防止基本方針の策定

法第 13 条では、全ての学校に対し、国のいじめ防止基本方針、県や市の基本方針を参考として、学校いじめ防止基本方針を定めることとしています。

学校いじめ防止基本方針は、いじめ防止等に関する学校の取組についての基本的な方向や取組内容等を定めます。

いじめの防止等には地域ぐるみで取組む必要があることから、学校いじめ防止基本方針は、保護者や地域の方々、児童・生徒の意見を取り入れて策定し、見直します。

また、策定した基本方針については、学校のホームページや学校だより等で公開し、保護者や地域の方々との共通認識を図り、連携していじめ防止等に取り組めます。

各学校は、策定した学校いじめ防止基本方針に則り、次の取組を進めます。

### (2) いじめの未然防止のための措置（法第 15 条及び第 19 条第 1 項関係）

- 学校の教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育の充実、読書活動・体験活動等の推進により、児童・生徒の社会性をはぐくむとともに、他者への思いやりや心の通じ合うコミュニケーション能力をはぐくみます。
- 児童・生徒が、周囲の友人や教職員と信頼関係の構築に努めながら、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できる授業づくりや集団づくりを行います。
- 児童・生徒がいじめの問題を自分たちの問題として受け止め、当事者だけでなく、観衆や傍観者にもならないため、自分たちにできることを考えて行動できるよう指導・支援に努めます。
- 他の児童・生徒や大人との関わり合いを通して、児童・生徒自らが人と関わることの喜びや大切さに気づき、他人の役に立っている、他人から認められているという自己有用感を育む取組を推進します。
- スクールボランティア\*8 の方々との活動や、地域の中での体験活動、異学年間・異校種間の交流の充実を図ります。
- 教職員の不適切な認識や言動、差別的な態度や言動が、児童・生徒を傷つけたり、他の児童・生徒によるいじめを助長したりすることのないよう、指導のあり方に細心の注意を払います。
- 「ネット上のいじめ」を防止するために、情報モラル教育を推進し、児童・生徒の意識向上を図るとともに、講演会の開催等保護者への啓発に努めます。

\*8 スクールボランティア：知識や技能、経験、時間等を生かし、学校の教育活動を支援するボランティア。

(3) いじめの早期発見のための措置（法第 16 条関係）

- 「いじめは、どの学校でも、どの子供にも起こり得る問題である」という認識を持ち、日頃から児童・生徒の日常の行動や生活の様子に目を配るとともに、児童・生徒との信頼関係の構築に努めます。
- 定期的なアンケート調査や教育相談の実施等により、児童・生徒が日頃から相談しやすく、いじめを訴えやすい体制を整えます。
- 児童・生徒の小さな変化を見逃さず、いじめの兆候を早期にキャッチする意識を高めるために、校内研修等を実施します。
- アンケート調査にネットいじめに関する質問項目を設ける等、インターネットを通じて行われるいじめの早期発見に向けた取組を進めます。
- 教育相談等で得た児童・生徒の個人情報については、取扱いの方針を明確にして扱うとともに、いじめに関する情報を得た場合は、教職員全体で共有し、適切に対処します。

(4) いじめの早期解決のための措置（法第 22 条及び法第 23 条関係）

- いじめの発見・通報を受けたときには、特定の教員が抱え込まず、法第 22 条の規定に基づく「いじめ防止等のための組織」を中心に、速やかに事実確認や対応方針の決定を行うとともに、それらの状況については市教育委員会に報告します。
- いじめを受けた児童・生徒の安全確保を図るとともに、いじめを受けた児童・生徒、保護者の苦しみや辛さを受け止め、解決に向けた対応や心のケア等の支援を行います。
- いじめを行った児童・生徒に対しては背景等を十分に理解した上で、「いじめは決して許されない」ことを毅然とした態度で指導します。
- いじめが解決したと思われた場合も、加害・被害の児童・生徒及びその保護者への継続的な指導・支援等を行います。
- いじめを受けた児童・生徒といじめを行った児童・生徒が異なる学校に在籍している場合、双方の学校と市教育委員会の間で情報を共有して対応します。
- これらの対応については、教職員全員の共通理解、保護者の協力のもと、関係する専門機関等と連携して取組みます。
- インターネット上の不適切な書き込み等による「ネット上のいじめ」について、通報や相談を受けた場合は、情報を確認し、被害の拡大を防ぐために、書き込み等の削除を依頼する等必要な措置を行います。
- いじめに関する事実確認等で得た情報は、取り扱いの方針を明確にして扱うとともに、いじめの対応にあたっては、児童・生徒の個人情報の取り扱い等、プライバシーに十分配慮して、適切に対応します。

(5) 家庭との連携（法第 17 条関係）

- PTA との連携を図り、学校だよりや保護者会等を活用する等、いじめの防止等における家庭の役割や、児童・生徒がいじめを行うことのないよう保護者が指導に努めることの大切さ等について、家庭への啓発を行います。

- 学校や家庭での児童・生徒の様子について情報を共有できるよう、電話相談、家庭訪問等を通して保護者と連絡をとりあい、いじめの未然防止・早期発見に努めます。
- 子供がいじめを受けている、あるいはいじめをしていると疑われる様子があるときに、保護者が学校や関係機関等に相談や情報提供できるよう、相談・通報窓口を周知するとともに、懇談会や面談の機会を通して連携を深めます。
- いじめを受けた児童・生徒といじめを行った児童・生徒及び双方の保護者に対し、事実関係を速やかに伝え、適切な対応が行えるよう保護者の協力を求めるとともに、継続的な支援を行います。

(6) 関係機関との連携（法第 17 条及び第 19 条関係）

- いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものであると認められるときや、児童・生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれのあるときは、警察と連携して取組めます。
- いじめを受けた児童・生徒や、いじめを行った児童・生徒の立ち直りを支援するため、医療や福祉等の専門機関と連携して取組めます。
- 「ネット上のいじめ」の未然防止に向けた啓発や「ネット上のいじめ」が発見・通報された場合の迅速で適切な対応に向けては、警察等と連携して取組めます。

(7) 地域との連携（法第 17 条関係）

- 青少年育成関係団体や学校評議員会、スクールボランティア等の地域団体等との連携を図り、地域総ぐるみによる見守り体制の整備に努めます。
- 地域で子供たちを見守る人の輪を広げるため、体験活動や行事等を通して近隣の学校や園、自治会、施設や事業所等、地域の人々とふれあう機会の充実を図ります。
- 学校におけるいじめの防止等の取組の状況については、学校評議員会\*9 での議題としたり、学校評価の項目として設定したりする等、その改善に努めます。

\*9 学校評議員会：市立学校の運営について、保護者や地域住民の意向を幅広く取り入れ、開かれた学校づくりを推進するため各学校で開かれる会議。各校の学校評議員は市教育委員会が委嘱する。

### Ⅲ 重大事態への対処

#### 1 いじめの重大事態

---

重大事態の定義（法第 28 条第 1 項）

- ① いじめにより児童・生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認める場合

（例）

- ・ 自殺を企図したり、自殺に至ったりした場合
- ・ 身体に重大な傷害を負った場合
- ・ 金品等に重大な被害を被った場合
- ・ 精神性の疾患を発症した場合            等

- ② いじめを受けていた児童・生徒が、そのため相当の期間、欠席を余儀なくされている疑いがある場合（年間 30 日間を目安とする。但し、一定期間連続して欠席している場合は、上記目安にかかわらず重大事態として対処する。）

- 児童・生徒やその保護者から、いじめられて重大事態に至ったという申し立てがあったときは、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態が発生したものとみなし、適切かつ真摯に対応します。

#### 2 市教育委員会又は学校による対処

---

(1) 重大事態発生の報告

重大事態が発生した場合、学校は、校内組織を中心に事実確認を正確かつ迅速に行うとともに、直ちに市教育委員会へ報告します。市教育委員会は、個々の状況を十分把握したうえで、速やかに市長に報告します。

また、市教育委員会は、県の支援の必要がある場合等には、県教育委員会にも報告します。

(2) 事実関係を明確にするための調査

重大事態の調査は、市教育委員会又は学校で行います。調査の実施主体については、次の考え方により、重大事態の発生の報告を受けた市教育委員会が判断します。

〔判断の考え方〕

次のいずれかに該当するときは、市教育委員会において調査を実施します。

- ・ 学校主体の調査では、重大事態への対処等に十分な結果を得られないと市教育委員会が判断した場合
- ・ 学校の教育活動に支障が生じるおそれがある場合



#### ア 学校が調査主体となる場合

学校が行う重大事態の調査は、法第 22 条の規定に基づき学校に常設する「いじめの防止等の対策のための組織」が主体となって実施します。

常設の組織の中に、当該いじめ事案の関係者と直接の人間関係又は特別の利害関係を有しない第三者が含まれていない場合は、外部から必要な人材の参加を求める等、調査の公平性・中立性を確保するよう努めることとします。

学校が調査主体となる場合であっても、市教育委員会は、必要に応じて、学校に対する指導・助言や人的措置も含めた支援を行います。

#### イ 市教育委員会が調査主体となる場合

市教育委員会が行う調査は、後述する「小田原市いじめ防止対策調査会」において実施します。

なお、市教育委員会が自ら主体となって調査をしても十分な結果を得られないと判断した場合、県教育委員会に必要な協力を要請します。

### (3) いじめを受けた児童・生徒及びその保護者への情報提供

学校又は市教育委員会がいじめの事実関係を明確にするための調査を行ったときは、いじめを受けた児童・生徒及びその保護者に対し、経過報告を含め、適時・適切な方法で情報提供を行います。

これらの情報提供を行うに当たっては、児童・生徒や保護者への心のケアと落ち着いた学校生活を取り戻すための支援に努めるとともに、個人のプライバシーに配慮して行います。

なお、調査のため実施したアンケートの結果については、個人のプライバシーに配慮した上で、いじめを受けた児童・生徒やその保護者に提供する場合もあることを、調査に先立ち、調査対象の在校生や保護者に説明します。

### (4) 調査結果の報告

いじめの重大事態について、学校が実施した調査結果は、市教育委員会を通じて、市教育委員会が実施した調査結果は、直接、市長に報告します。

なお、いじめを受けた児童・生徒又はその保護者が希望する場合は、いじめを受けた児童・生徒又はその保護者の所見をまとめた文書の提供を受け、調査結果に添えます。そのため、調査を実施する市教育委員会又は学校は、予め、そのことをいじめを受けた児童・生徒又はその保護者に伝えておきます。

### 3 地方公共団体の長による再調査等

---

#### (1) 再調査の実施

重大事態について報告を受けた市長は、法第 30 条第 2 項の規定により、当該報告に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のため必要があると認める場合は、再調査を行うことができます。

本市では、法第 28 条に基づき学校又は市教育委員会が実施した調査について当該報告に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のため必要があると市長が認める場合、後述する「小田原市いじめ問題再調査会」において再調査を実施します。

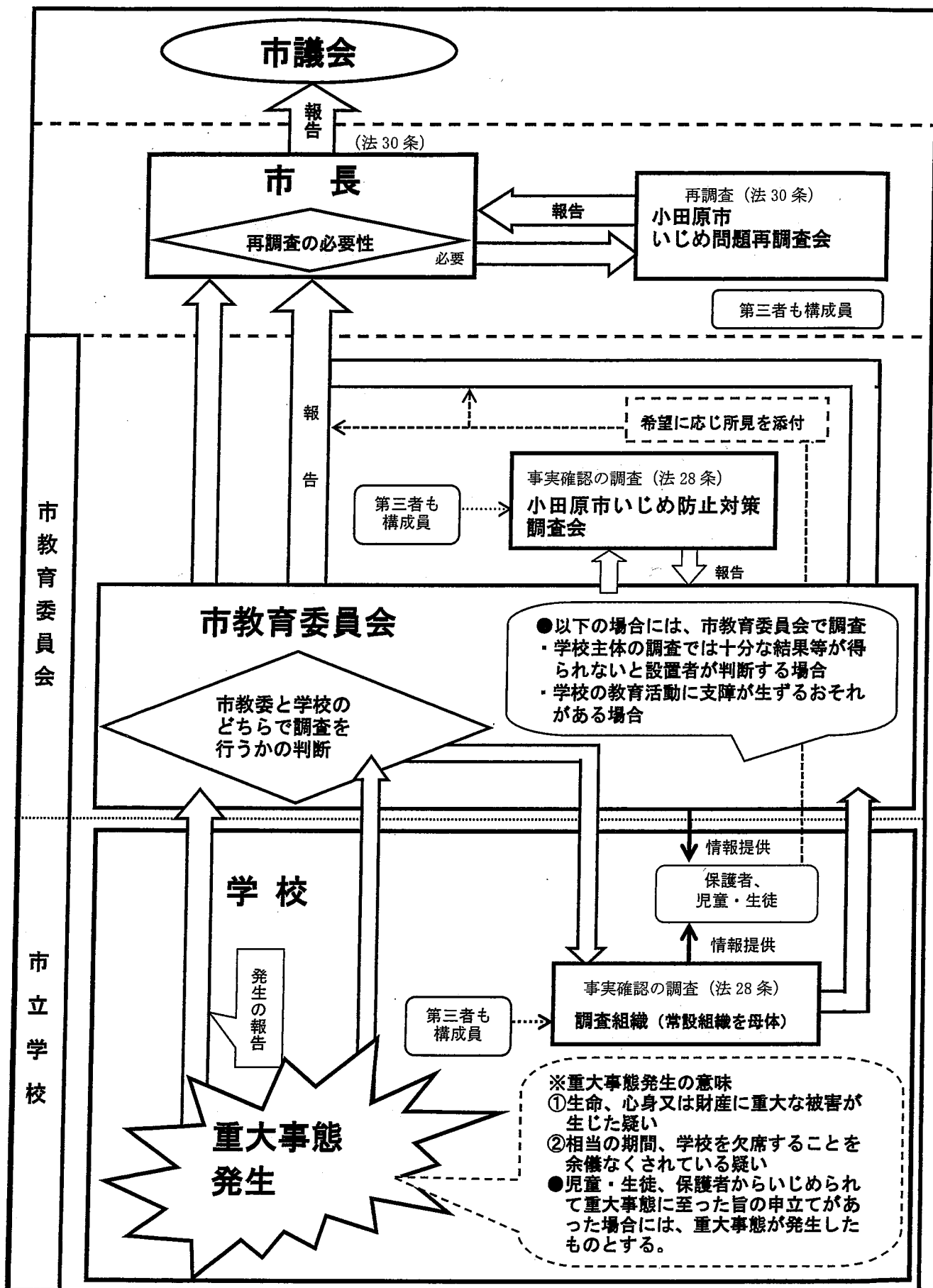
#### (2) 調査結果の報告

学校で発生した重大事態について実施した再調査の結果については、法第 30 条第 3 項の規定により市議会に報告します。

#### (3) 再調査の結果を踏まえた措置

市長および市教育委員会は、市長による再調査の結果を踏まえ、自らの権限と責任において、当該調査に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のために必要な措置を講ずるものとされています。そこで、市教育委員会においては、指導主事や専門家の派遣による重点的な支援等、県教育委員会と連携し、必要な措置を講じます。

重大事態発生時の対応について



## IV いじめ防止等を推進する体制

### 1 学校におけるいじめの防止等のための組織

---

#### (1) 組織の設置

学校現場において、いじめの未然防止や早期発見に向けた取組を効果的に推進し、発生したいじめ事案に的確に対処するため、法第 22 条の規定に基づき、校内に、いじめの防止等の対策のための組織を常設します。

この組織は、児童・生徒指導の根幹に位置付く組織であり、設置に当たっては、各学校の実情を踏まえ、児童・生徒指導上の課題に対応する既存の組織を活用する場合があります。その際、いじめの防止等の対応に必要な人材を追加する等、各学校において配慮することとします。

#### (2) 組織の構成員

この組織の構成員は、いじめ防止等に関する日常の課題に機動的に対応できるよう、管理職や総括教諭、児童・生徒指導担当教員、学年主任、養護教諭、教育相談コーディネーター\*10、スクールカウンセラー等を中心として構成します。

また、対応する事案に応じて第三者等も構成員に追加する等、柔軟な組織運営を図ります。

#### (3) 組織の役割

この組織は、当該学校におけるいじめの未然防止や早期発見のための防止等に関する取組の中核的な役割を担います。主な役割は、次のようなものがあります。

- ・ 学校いじめ防止基本方針の策定及び見直し
- ・ 学校いじめ防止基本方針に基づく取組の年間計画の作成及び進行管理
- ・ いじめに関する教職員研修等の実施
- ・ いじめに関する児童・生徒、保護者及び地域に対する意識啓発
- ・ いじめに関する通報及び相談への対応
- ・ いじめや問題行動等に係る情報の収集
- ・ いじめ事案に対応するための会議の開催
- ・ いじめ事案に係る情報の収集及び事実確認のための調査
- ・ いじめ事案に係る記録と情報の共有
- ・ いじめを受けた児童・生徒に対する保護及び支援並びにその保護者との連携
- ・ いじめを行った児童・生徒に対する指導及び支援並びにその保護者との連携
- ・ 在校生やその保護者に対する情報提供 等

\*10 教育相談コーディネーター：各学校で児童生徒への支援に取組む際に、課題解決に向けた推進役となる教員のこと。

## **2 小田原市いじめ問題対策連絡会**

---

### **(1) 連絡会の設置**

いじめの防止等に向けて、市、学校、地域の関係機関・団体等が連携した取組を円滑に進めることが出来るよう、いじめの防止等に関する機関及び団体の代表者等で構成する「小田原市いじめ問題対策連絡会」を設置します。

### **(2) 連絡会の構成員**

連絡会は、市立小・中学校、市教育委員会、児童相談所、地方法務局、警察、その他の関係機関・団体の代表者等で構成します。

### **(3) 連絡会の役割**

連絡会では、いじめの防止等に関する関係機関相互の連絡調整を図るほか、次の事項について、情報共有、協議等を行います。

- ・ 市の基本方針に基づく各団体の取組状況
- ・ いじめに関する地域の状況や課題
- ・ いじめの防止等に向けた効果的な取組
- ・ いじめの防止等に向けた団体間の連携
- ・ 市の基本方針に基づく取組の検証と市の基本方針の見直し 等

## **3 小田原市いじめ防止対策調査会 調査研究のための附属機関**

---

### **(1) 調査会の設置**

法第14条第3項の規定により、いじめ防止対策のあり方や実効性を高めるための調査研究を行うため、市教育委員会の附属機関として「小田原市いじめ防止対策調査会」を設置します。

また、法第28条第1項の規定により、市立学校で発生したいじめの重大事態の調査を行う際には、必要に応じて本調査会を開設します。

### **(2) 調査会の構成員**

いじめ防止対策調査会は、市立小・中学校、市教育委員会、弁護士、精神科医、臨床心理士、学識経験者等で構成する全体会議と、その下に、重大事態の調査を専門的に行うための部会を設置します。この部会は、全体会議の構成員のうち、弁護士、精神科医、臨床心理士、学識経験者等で構成します。

### **(3) 調査会の役割**

- ・ 市の基本方針に基づくいじめ防止のための対策のあり方及び対策の実効性を高めるための調査研究
- ・ 市立学校で発生したいじめの重大事態の事実関係を明確にするための調査

#### 4 小田原市いじめ問題再調査会 再調査のための附属機関

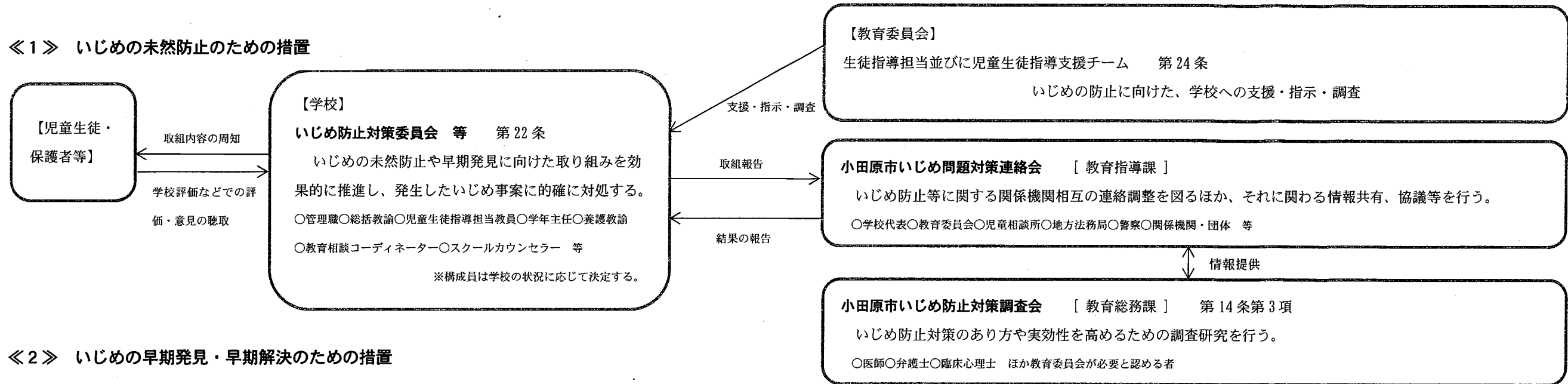
(1) 再調査会の設置

学校又は市教育委員会が行ったいじめの重大事態の調査結果について、市長が再調査を行う必要があると認めた場合、法第30条第2項の規定に基づく再調査を行うための附属機関を市長部局に設置します。

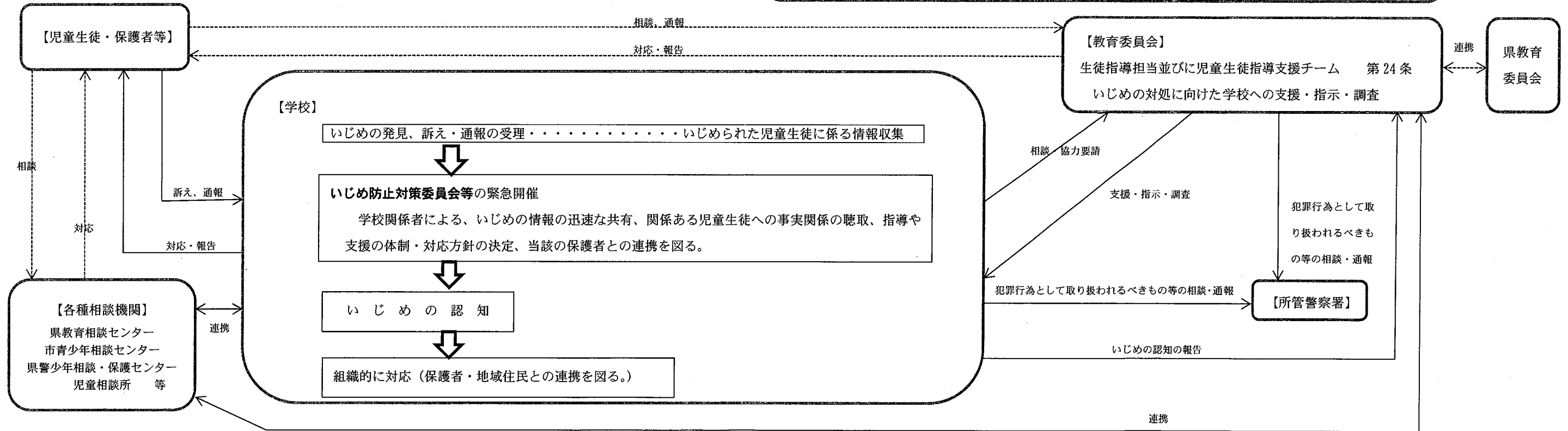
(2) 再調査会の構成員

小田原市いじめ問題再調査会は、弁護士、精神科医、臨床心理士、学識経験者等で構成します。

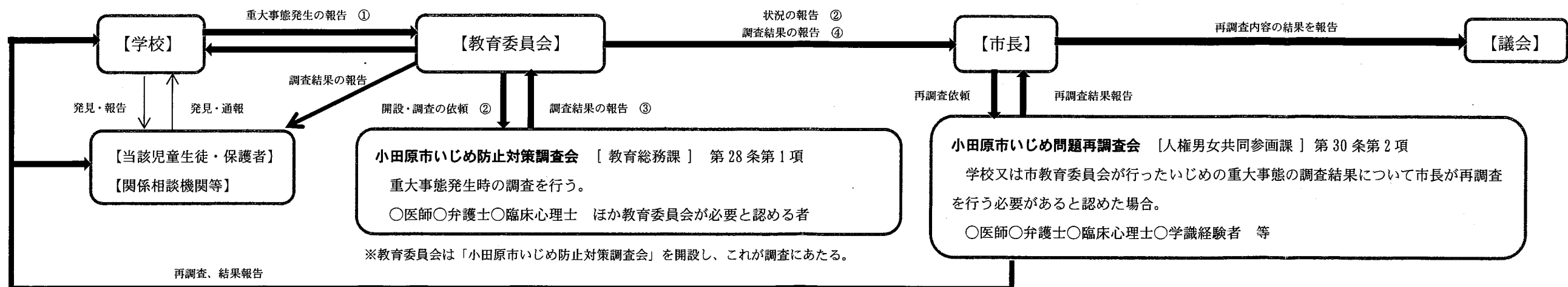
《1》 いじめの未然防止のための措置



《2》 いじめの早期発見・早期解決のための措置



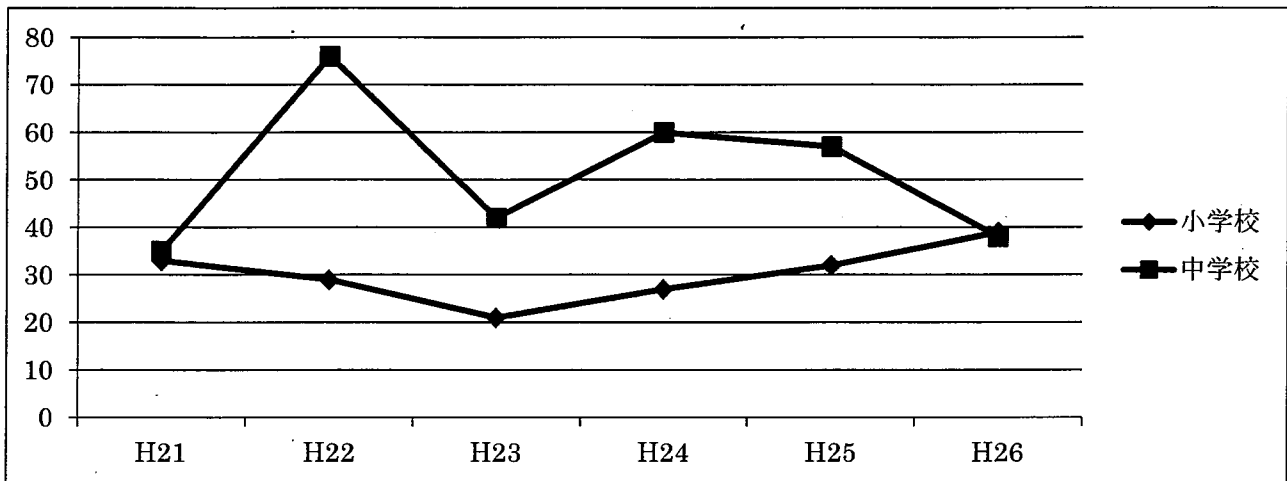
《3》 重大事態への対処



## ○小田原市のいじめの現状について

(1) H21～H26年度 いじめの認知件数

(児童生徒の問題行動等調査結果より)



年度	H21	H22	H23	H24	H25	H26※
小学校	33	29	21	27	32	39
中学校	35	76	42	60	57	38
合計	68	105	63	87	89	77

※速報値

(2) いじめの態様別件数

単位：件（複数回答）

態 様	小学校			中学校		
	H23	H24	H25	H23	H24	H25
冷やかしたりからかい、悪口や脅し文句、いやなことを言われる	17	16	21	25	24	34
仲間はずれ、集団による無視をされる	6	7	8	2	4	11
軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする	3	2	9	4	9	1
ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする	1	0	1	2	8	5
金品をたかられる	1	0	0	1	2	5
金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする	2	1	2	4	12	5
いやなことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする	3	0	1	3	1	1
パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷やいやなことをされる	0	1	3	5	3	7
その他	0	2	2	3	1	0



各学校でのいじめ問題への取り組み

資料1-4

	いじめ防止対策推進法第22条の規定に基づく「いじめ防止等のための組織」				アンケート調査について			
	名称	回数	構成員	その他	記名or無記名	回数/年	方法	
三の丸	いじめ・不登校対策委員会	2～3回	校長、教頭、児童指導担当、養教、ほか関係職員+状況に応じて第三者等		無記名	2～3回	いじめに特化	三の丸
新玉	いじめ対策委員会	4回以上	全教職員+状況に応じて第三者	月1回児童指導委員会	記名	2～3回	いじめに特化	新玉
足柄	いじめ対策委員会	2～3回	校長、教頭、児童指導担当、グループリーダー、教育相談C、当該担任+状況に応じて第三者等		記名	2～3回	生活アンケート等を含む	足柄
芦子	いじめ防止対策委員会	1回	校長、教頭、教務主任、教育相談C、養教、支援教育担当、児童指導担当+状況に応じて第三者等	ほかに月1回の情報交換会	記名	2～3回	生活アンケート等を含む	芦子
大窪	いじめ防止対策委員会	4回以上	校長、教頭、教務主任、教育相談C、養教、支援教育担当、児童指導担当+状況に応じて第三者等	2か月に1回の定例会	無記名	4回以上	いじめに特化	大窪
早川	いじめ対策等検討委員会	1回	校長、教頭、教務主任、教育相談C、養教、支援教育担当、児童指導担当+中学校区スクールカウンセラー	ほかに月1回の情報交換会	記名	2～3回	生活アンケート等を含む	早川
山王	いじめ防止対策委員会	1回	校長、教頭、教育相談C、養教、児童指導担当、当該学級担任+中学校区スクールカウンセラー等	ほかに月1回児童指導委員会	記名、無記名の両方実施	2～3回	生活アンケート等を含む	山王
町田	いじめ対策委員会	2～3回	全教職員+状況に応じて第三者	ほかに月1回児童指導委員会	記名	2～3回	生活アンケート等を含む	町田
久野	いじめ等対策検討会議	2～3回	校長、教頭、総括教諭、児童指導担当、学年主任、養教、中学校区スクールカウンセラー+状況に応じて追加		記名	2～3回	生活アンケート等を含む	久野
富水	いじめ対策委員会	4回以上	全教職員+状況に応じて第三者	月1回児童指導委員会	記名	4回以上	生活アンケート等を含む	富水
下府中	児童指導・いじめ対策委員会	4回以上	校長、教頭、総括教諭、児童指導担当、学年主任、養教、+状況に応じて第三者等		記名	4回以上	生活アンケート等を含む	下府中
桜井	いじめ防止対策委員会	1回	校長、教頭、教務主任、教育相談C、養教、生活指導担当、当該学年+状況に応じて第三者等	ほかに月1回の情報交換会	無記名	2～3回	生活アンケート等を含む	桜井
千代	いじめ対策委員会	2～3回	校長、教頭、教務主任、総括教諭、教育相談C、中学校区スクールカウンセラー		記名、無記名の両方実施	2～3回	いじめに特化、生活アンケートを含む、両方を実施	千代
下曾我	いじめ対策等検討会議	2～3回	校長、教頭、総括教諭(児童指導部)、教育相談C、養教、当該学級担任+状況に応じて第三者等		記名	2～3回	生活アンケート等を含む	下曾我
国府津	いじめ防止対策委員会	4回以上	校長、教頭、教務主任、総括教諭、児童指導担当、学年代表、養教、教育相談C、特別支援教育C、+状況に応じて第三者等	毎月1回開催	無記名	2～3回	いじめに特化	国府津
酒匂	いじめ対策委員会	1回	校長、教頭、総括教諭、児童指導担当、学年代表、養教、教育相談C+状況に応じて第三者等		記名	4回以上	生活アンケート等を含む	酒匂
片浦	児童指導委員会	4回以上	校長、教頭、教育相談C、養教、児童指導担当、当該学級担任+状況に応じて第三者等		無記名	2～3回	いじめに特化	片浦
曾我	いじめ防止等委員会	4回以上	校長、教頭、教務主任、児童指導・支援教育部メンバー(ハートプロジェクトチーム)+状況に応じて第三者等		記名	4回以上	いじめに特化	曾我
東富水	いじめ防止対策委員会	4回以上	校長、教頭、教務主任、教育相談C、養教、児童指導担当、学年代表、当該学級担任+状況に応じて第三者等		記名、無記名の両方実施	4回以上	いじめに特化、生活アンケートを含む、両方を実施	東富水
矢作	いじめ問題対策連絡協議会	2～3回	校長、教頭、総括教諭、養教、児童指導部担当、当該学級担任、学年代表+状況に応じて第三者等	月1回生活指導部会	記名	2～3回	いじめに特化	矢作
報徳	いじめ防止対策委員会	4回以上	校長、教頭、教務主任、教育相談C、養教、児童支援担当、生活指導担当、当該学年+状況に応じて第三者等		記名	4回以上	生活アンケート等を含む	報徳
豊川	いじめ防止委員会	4回以上	校長、教頭、総括教諭、学年主任、教育相談C、養教、児童指導担当、当該学級担任+状況に応じて第三者等	月1回児童指導委員会	記名	2～3回	生活アンケート等を含む	豊川
富士見	いじめ対策委員会	4回以上	校長、教頭、総括教諭、児童指導担当、学年代表、養教、教育相談C、+状況に応じて第三者等		記名	4回以上	いじめに特化、生活アンケートを含む、両方を実施	富士見
前羽	いじめ対策等検討会議	2～3回	校長、教頭、総括教諭(教務担当)、教育相談C、養教、支援教育・児童指導担当、当該学級担任、中学校区スクールカウンセラー+状況に応じて第三者等		記名	2～3回	生活アンケート等を含む	前羽
下中	いじめ防止対策会議	4回以上	校長、教頭、教務主任、児童指導担当(2名)、養教、当該学年、+状況に応じて第三者等		記名	2～3回	いじめに特化	下中
城山中	いじめ防止対策委員会	2～3回	校長、教頭、生徒指導・支援部リーダー、キャリアガイダンス・相談健康部リーダー、生徒指導担当、養教、教育相談C、特別支援C、生徒会担当、学年生担、スクールカウンセラー		記名	2～3回	生活アンケート等を含む	城山中
白鷗中	いじめ防止対策委員会	2～3回	校長、教頭、総括教諭、生徒指導担当、養教、教育相談C、スクールカウンセラー+状況に応じて第三者等		記名	2～3回	いじめに特化、生活アンケートを含む、両方を実施	白鷗中
白山中	いじめ対策委員会	2～3回	校長、教頭、総括教諭、生徒指導担当、養教、教育相談C、スクールカウンセラー+状況に応じて第三者等		記名	2～3回	いじめに特化、生活アンケートを含む、両方を実施	白山中
城南中	いじめ対策委員会	4回以上	校長、教頭、総括教諭、生徒指導担当、教育相談C、スクールカウンセラー等+状況に応じて第三者等		記名	2～3回	いじめに特化	城南中
鴨宮中	いじめ防止対策委員会	1回	校長、教頭、教務主任、生徒指導担当、養教、教育相談C、スクールカウンセラー+状況に応じて関係職員や第三者等	週1回定例生徒指導部会	記名	2～3回	生活アンケート等を含む	鴨宮中
千代中	いじめ対策委員会	1回	校長、教頭、教育相談C、支援教育C、生徒指導担当、養教、学年主任、スクールカウンセラー	月1回生徒指導部会・情報交換会	記名	2～3回	いじめに特化	千代中
国府津中	いじめ対策委員会	4回以上	校長、教頭、生徒指導グループリーダー、生徒指導担当、学年生担、養教、教育相談C、スクールカウンセラー、+状況に応じて特別支援担当や当該学年主任、キャリアガイダンスグループリーダー、第三者等	兼生徒指導連絡会	記名	2～3回	生活アンケート等を含む	国府津中
酒匂中	いじめ対策本部	4回以上	校長、教頭、生徒指導グループリーダー、生徒指導部長、生徒指導担当、学年生担、養教、教育相談C+状況に応じてスクールカウンセラーや当該学級担任等		記名、無記名の両方実施	4回以上	いじめに特化、生活アンケートを含む、両方を実施	酒匂中
泉中	いじめ対策会議	4回以上	校長、教頭、生徒指導部長、生徒指導担当、養教、教育相談C、生徒指導員+状況に応じて関係職員やスクールカウンセラー、第三者等	拡大いじめ対策会議の実施あり	記名、無記名の両方実施	4回以上	生活アンケート等を含む	泉中
城北中	いじめ防止対策委員会	2～3回	校長、教頭、生徒支援部長、生徒指導担当、養教、スクールカウンセラー、+状況に応じて関係職員や第三者等		記名	2～3回	生活アンケート等を含む	城北中
橘中	いじめ防止グループ	2～3回	校長、教頭、生徒指導担当、教育相談C、道徳推進教師、学年主任、当該学級担任、+状況に応じて第三者等		無記名	2～3回	いじめに特化、生活アンケートを含む、両方を実施	橘中

※1 各校「学校いじめ防止基本方針」(平成27年4月)及び「いじめ問題に係る点検・調査」(平成26年11月)結果より。

※2 会の実施回数は緊急開催を除く定例の回数。

## ○関係諸団体等からの主な意見

平成 26 年度第 2 回地域ぐるみの教育推進懇談会（平成 27 年 3 月 25 日実施）

平成 27 年度第 1 回小田原市いじめ問題対策連絡会（平成 27 年 7 月 29 日実施）

### 1. いじめ問題に対する地域のセーフティネットづくり

- ・ いじめ問題は、学校・家庭・地域を巻き込み、一体となって取組まなければならない。それぞれで実行していることが、どうつながっていくかが大切ではないか。
- ・ 地域やスクールボランティアの方々が、子供に声をかけたり、見守ったりしていただくことで、自分は地域の中で見守られているのだという意識が育つ。大人が子供の心に寄り添うことの積み重ねがとても大切である。
- ・ 地域の方、学校評議委員会や民生委員さんなど、周辺地域とのつながりから、比較的細かな情報まで学校にお知らせいただくことも多く、皆がアンテナを張り、学校とは違った目で子供たちを見守っていったらと思う。
- ・ いじめの未然防止の手立てとして、地域や関係機関等と有効な情報共有等を行い、緊急時に互いに連絡が取りあえる関係の構築を図ることが必要である。

### 2. 地域のセーフティネットからこぼれる保護者等への対処

- ・ 啓発活動も行っているが、組織の中にある子供たち等へは啓発は比較的し易いが、保護者への啓発は難しい。自治会や P T A 等の組織に属している人へは、直接話ができるが、そこからこぼれてしまっている人たちへ、どのような啓発をしていくかが課題である。
- ・ 保護者の価値観やライフスタイルが多様化し、学校や他の家庭、地域、懇談会、P T A 等に関わるのが難しい家庭が多いのではないか。このような家庭こそ本当はしっかり連携しておきたい家庭であり、どのように繋がっていくかが課題である。

### 3. いじめの未然防止アピール

- ・ 家庭や大人、保護者に対して、誰が、どのように、啓発をしていくのかは以前からの課題であり、そのあたりの状況は全然変わっていないのではないか。
- ・ 各関係機関の皆さんが同じ方向を向いている中で、お金のかからない方法等を模索しながら、日本中に啓発すること、アピールすること等をしていかないと変わっていかない。

### 4. ラインやインターネット等による新しいいじめの形態への対処

- ・ 中学校でも、最近では、生徒指導上のトラブルの原因の多くがインターネット上のライン

等を発端とすることが多い。

- ・ ライン、ツイッター等、インターネットを通じた諸問題については、地域としては、それらの個人的な利用のところまでは踏み込めない。それらについての大人側の知識も無い。
- ・ ライン、ツイッター等コミュニケーションアプリと呼ばれるものは、「クローズドコミュニケーション」であることから、いじめ等がますます顕在化しにくくなっている。表面化していない部分で、嫌な思いをしている児童生徒も多いのではないかと。
- ・ 学校としては、情報モラル教育を意識して取り組むようになってきている。
- ・ 警察では、特に小さい時からの教育が効果的と考え、スクールサポーターが各小学校へ出向きサイバー教室等を実施している。
- ・ 子供にスマートフォン等買い与える保護者が危険を認識していない現状がある。各家庭においても携帯電話・スマートフォン、インターネットのルール、決めごと等は設けるような意識を持っていたほうが良い。
- ・ 知らない間に、フィルタリングが解除されてしまう場合もある。買い与えた保護者が定期的にチェックする必要がある。

## 5. 学校でのいじめの認知

- ・ 認知件数の増減のみを見て、いじめ防止の取り組みを評価することは難しい。いじめキャッチのためのアンテナを高く保ち、積極的に認知し、その解消に向けて適切な指導をしていくことが求められる。
- ・ 「いじり」という言葉を耳にすることが多くなった。受けている側はいじめと捉えていても、周りが「いじり」だからいじめではないとするケースがある。こういったいじめにまつわる様々な言葉が生まれてきていることにも注意したい。

## 6. いじめ問題を取り扱う会議のあり方

- ・ 各学校においては、児童指導委員会などの従来の会議ではなく、各学校で取り組んだ課題をフィードバックし、より実効性のあるものにするためのいじめ問題に特化した会議を、スクールボランティアやスクールカウンセラー等を交えたうえで、組織として正式な会議を開くことが大切である。
- ・ 学校で何か問題が起きた時に、迅速に、関係する子供を知る先生等が集まり、小さな会議やミーティングがいくつも出来れば、大げさな会議に子供がかけられ、加害者と被害者という立場に子供が置かれてしまうことを避けることができる。

## ○小田原市いじめ防止対策調査会規則

(趣旨)

第 1 条 この規則は、小田原市附属機関設置条例(昭和 54 年小田原市条例第 1 号)第 2 条の規定に基づき設置された小田原市いじめ防止対策調査会(以下「調査会」という。)の組織、運営等に関し必要な事項を定めるものとする。

(所掌事務)

第 2 条 調査会は、次に掲げる事項につき、小田原市教育委員会(以下「教育委員会」という。)の諮問に応じて調査審議し、その結果を報告し、及び必要と認める事項について意見を具申するものとする。

(1) 小田原市いじめ防止基本方針に基づくいじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処のために講ずる対策の実効性の向上に関する事項

(2) 市立の小学校又は中学校で発生したいじめ防止対策推進法(平成 25 年法律第 71 号)第 28 条第 1 項に規定する重大事態に関する事項

(委員)

第 3 条 調査会の委員(以下「委員」という。)は、次に掲げる者のうちから教育委員会が委嘱する。

(1) 医師

(2) 弁護士

(3) 臨床心理士

(4) 前 3 号に掲げる者のほか、教育委員会が必要と認める者

2 委員の任期は、2 年とする。ただし、委員が欠けた場合における補欠委員の任期は、前任者の残任期間とする。

3 委員は、再任されることができる。

(会長)

第 4 条 調査会に会長を置き、委員の互選により定める。

2 会長は、会務を総理し、調査会を代表する。

3 会長に事故があるときは、会長があらかじめ指名する委員がその職務を代理する。

4 会長の任期は、委員の任期による。

(会議)

第 5 条 調査会の会議は、会長が招集し、その議長となる。

2 調査会は、委員の 2 分の 1 以上が出席しなければ会議を開くことができない。

3 調査会の議事は、出席委員の過半数で決し、可否同数のときは、議長の決するところによる。

(関係者の出席)

第6条 調査会において必要があると認めるときは、その会議に、議事に関係のある者の出席を求め、その意見又は説明を聴くことができる。

(秘密の保持)

第7条 委員は、職務上知り得た秘密を漏らしてはならない。その職を退いた後も、また同様とする。

(庶務)

第8条 調査会の事務は、教育部教育総務課において処理する。

(委任)

第9条 この規則に定めるもののほか、調査会の運営に関し必要な事項は、会長が調査会に諮って定める。

附 則

この規則は、平成27年4月1日から施行する。

## ○小田原市情報公開条例（抜粋）

### 第4章 会議の公開

第24条 地方自治法第138条の4第3項の規定に基づき設置する附属機関及びこれに準ずるもの（以下「審議会等」という。）の会議は、公開する。ただし、次の各号に掲げる場合は、この限りでない。

- (1) 他の法令等により特別の定めがあるとき。
- (2) 非公開情報について審議、審査、調査等をするとき。
- (3) 公開することにより公正又は円滑な運営が著しく阻害されると認められる場合で、審議会等が全部又は一部を公開しないこととしたとき。