

令和2年度度使用教科用図書教科用図書採択検討部会（第2回）議事録

1 日 時 令和元年7月11日（木）13:30～16:45

2 場 所 生涯学習センターけやき 第2会議室

3 参加者 *小田原市教科用図書採択検討部会員…9名

長澤 貴、西村 彰博、栗畑 寿一朗、伊東 宏幸、

釧持 直子、峰 裕文、白石 由美子、鶴塚 康祐、

津曲 裕美

*事務局…4名

石井 美佐子（教育指導課長）、鈴木 一彦（教職員担当課長）

大須賀 剛（指導相談担当課長）、楠 喜久子（指導主事）

*傍聴者…10名

4 議事

◆進行（石井 美佐子）

- ・みなさん、こんにちは。
- ・ただ今より、令和2年度度使用教科用図書のための第2回小田原市教科用図書採択検討部会を開催いたします。
- ・初めに、小田原市教科用図書採択検討部会 部会長の 長澤校長からご挨拶をいただきます。

◆挨拶（長澤 貴検討部会長）

- ・みなさん、こんにちは。採択検討部会長の長澤でございます。
- ・今年は昨年の猛暑とは異なり、今のところ梅雨らしい天候が続いております。今年から学校にはエアコンが設置され、子供たちも快適に過ごせているのではないのでしょうか。採択検討部会の皆様方におかれましては、ご多用の中ご出席をくださり、ありがとうございます。
- ・本日の目的は、教科用図書採択基準に照らして、教育委員会での協議を経て公正・

公平に採択される際の、重要な資料の一つとなる、調査会の調査研究報告の検討で
ございます。令和2年度使用小学校教科用図書について、調査員が、調査研究の結
果をまとめていただきましたので、その報告を受け、本採択検討部会として調査表
としてふさわしいものか協議いたします。

- ・また、中学校教科用図書について、現在使用しております平成28～31年度の使用実
績について、みなさまから意見をいただくことになっております。

検討部会員の皆様におかれましては、積極的にご質問やご質問をいただきますよう
お願いしまして、私からの挨拶といたします。どうぞよろしくお願ひいたします。

◆進行（石井 美佐子）

- ・ありがとうございました。
- ・では、議事に入る前に本日の配付資料と日程について、事務局から説明します。

◆事務局（楠 喜久子）

- ・それでは私から本日の日程と内容、資料の確認をさせていただきます。
- ・本日も協議いただく内容は、大きく2つございます。
- ・一つは、令和2年度使用小学校教科用図書について、各種目の調査員報告者からの
調査研究報告とその質疑及び協議となります。報告は間に休憩をはさみ、前半、後
半と分けて行います。
- ・もう1つは、令和2年度使用中学校教科用図書について、「特別の教科 道徳」を
除き、現在使用している平成28～31年度の使用実績について、保護者や学校現場の
意見を伺うものです。
- ・資料は、①本日の次第 と、②調査研究報告書 を配付しています。

（1）調査研究報告及び協議

◆進行（石井 美佐子）

- ・では、さっそく調査研究報告及び協議に入りますが、これからの議事進行は、設置
要綱第4条に則り、部会長の長澤校長にお願いいたします。よろしくお願ひいたします。

◆部会長（長澤 貴）

・みなさま、よろしく申し上げます。それでは、1つ目の令和2年度使用小学校教科用図書について、各種目の調査員報告者からの調査研究報告とその質疑及び協議を行います。

・それでは、国語から、報告をしていただきます。よろしく申し上げます。

～国語調査員による報告～

◆部会長（長澤 貴）

・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

（長澤）「物語文・説明文は発達段階に合った」ということについて発達段階に合うというのはおおよそどれくらいか。

（調査員）何文字というものは特に調査をしていない。

（長澤）調査員の方々が実際に読んだときに感じたものか。

（調査員）そうである。

◆部会長（長澤 貴）

・では協議に入ります。国語の採択にあたってのご意見を申し上げます。なお、皆様のご意見は、来週から行われる教育委員会定例会及び臨時会での教科書採択において、各教育委員の判断材料のひとつとなりますので、ぜひ多方面にわたるご意見をいただきたいと思えます。

（柴畑）各社のいいところが浮き彫りになっている。よく読み取ると若干の差があるのでこれをどのように教育委員が読み取ることがポイント。よくまとまっている報告書である。

（西村）各社のポイントが明確になっている。教科書会社の特徴やカラーがでている報告書となっている。

（津曲）親の視点から教科書の持ち運びについて気になるが、上下巻に分かれている学年や理由、小学校5・6年では一冊にまとまっている理由などがよく分かるように記されている。

◆部会長（長澤 貴）

・意見も出尽くしたようですので、以上で国語の検討は終了します。調査員はここで退席します。ありがとうございました。

・次に書写の報告をお願いします。

～書写調査員による報告～

◆部会長（長澤 貴）

・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

（伊 東）学校図書の説明を詳しく聞きたい。「書くことで将来を考えることができる」とか「道徳との関連」ということについてもう少し具体的に聞きたいがいかがか。

（調査員）十分には調査できていないところがあるので、採択協議までには調査・確認し、ご報告できるようにする。

（西 村）光村図書の「二次元コード」とは具体的にどういうものか。

（調査員）言葉で表すことは難しいが、学校で学んだことを家でも反復できるものというように捉えている。

◆部会長（長澤 貴）

・では協議に入ります。書写の採択にあたってのご意見をお願いします。

（峰）それぞれの出版社の趣旨やよさがよく分かる報告である。工夫が表れている報告である。

（鵜塚）子供目線で見ると、教科書がきれいで色づかいもよく、まるで教科書とは感じないような子供が使いやすいものになっている。

◆部会長（長澤 貴）

・意見も出尽くしたようですので、以上で書写の検討は終了します。

調査員はここで退席します。ありがとうございました。

・次に社会・地図の報告をお願いします。先に社会、次に地図の順をお願いします。

～社会・地図調査員による報告～

◆部会長（長澤 貴）

- ・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。はじめに社会についていかがでしょうか。

(西村) 社会科の教科書は、特に高学年にとって、漢字も多く読むのに難しいところがあるが、ふりがなやルビ等の配慮についてはいかがか。

(調査員) 読みやすくする工夫、本文の量を減らしている工夫は各社で行っているように感じる。

- ・次に地図についていかがでしょうか。

- ・特になし

◆部会長（長澤 貴）

- ・では協議に入ります。社会・地図の採択にあたってのご意見をお願いします。
- ・はじめに社会についてのご意見をお願いします。

(津曲) 写真が多く使いやすい。地図帳については、小田原市が載っていて自分たちの“まち”ということを感じるのではないか。

(西村) 確か前回であったと思うが、社会ではないかもしれないが、「教科書に本校の火事のこと載っていたが、このようなことがないようにご配慮いただきたい。

(釘持) 小6の教科書について、従来は、古代の歴史から始まり現代で終わる流れになっていたかと思うが、そうでない流れも今回知り、参考になった。

(西村) 郷土愛を深めるための工夫を各社とも意識したつくりになっている。また、他の教科との関連、中学校との関連についても各社意識したつくりになっていると感じた。

◆部会長（長澤 貴）

- ・先ほど既に地図帳についてのご意見もありましたが、地図帳のことも含めてその他ご意見いかがでしょうか。

- ・特になし

◆部会長（長澤 貴）

- ・意見も出尽くしたようですので、以上で社会・地図の検討は終了します。調査員はここで退席します。ありがとうございました。
- ・次に算数の報告をお願いします。

～算数調査員による報告～

◆部会長（長澤 貴）

- ・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。
- ・特になし

◆部会長（長澤 貴）

- ・では協議に入ります。算数の採択にあたってのご意見をお願いします。
- （伊東）各社の特徴がよくまとめられていて分かりやすい調査であった。
- （白石）中学校では分数が苦手という子が多いが、どの教科書においても、基礎的・基本的なところが学べるようにしていることが大事にされていて分かりやすい調査・報告であると感じた。
- （峰）基礎基本の積み重ねが日々重要であると感じているが、これらのことについて各社の配慮を感じる調査・報告である。

◆部会長（長澤 貴）

- ・では以上で算数の検討は終了します。調査員はここで退席します。ありがとうございました。
- ・次に、理科の報告をお願いします。

～理科調査員の報告～

◆部会長（長澤 貴）

- ・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。
- （釧持）啓林館の報告の際に、プログラミング教育のことに触れていたが、他社でプログラミングについて触れているものあれば伺いたい。
- （調査員）各社ともプログラミング教育について触れている。
- （鵜塚）QRコードは学校で授業する際にどのように活用されるのか。また、家庭学

習ではどのように活用していくことを考えているのか。

(調査員) そこまでは調査会で検討していない。

◆部会長 (長澤 貴)

・では協議に入ります。理科の採択にあたってのご意見をお願いします。

(白石) 理科の見方・考え方については小学校から培うものであると考えるが、どちらの教科書もこのことが意欲的にかかっている。

・意見も出尽くしたようですので、以上で理科の検討は終了します。調査員はここで退席します。ありがとうございました。

・次に生活の報告をお願いします。

～生活の報告～

◆部会長 (長澤 貴)

・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

・特になし

◆部会長 (長澤 貴)

・では協議に入ります。生活の採択にあたってのご意見をお願いします。

(鈎持) 生活は特に各社の違いがあるようだが、このあたりの違いや編集の工夫が調査に出ている。

◆部会長 (長澤 貴)

・意見も出尽くしたようですので、以上で生活の検討は終了します。

調査員はここで退席します。ありがとうございました。

・ここで10分間の休憩に入ります。15:15から再開します。

～休憩～

◆部会長 (長澤 貴)

・時間になりましたので再開します。音楽の報告をお願いします。

～音楽の報告～

◆部会長（長澤 貴）

- ・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。
- ・特になし

◆部会長（長澤 貴）

- ・では協議に入ります。音楽の採択にあたってのご意見をお願いします。

（伊東）両方の特徴がきめ細かく分析されていてよい資料である

◆部会長（長澤 貴）

- ・意見も出尽くしたようですので、以上で音楽の検討は終了します。調査員はここで退席します。ありがとうございました。
- ・次に図画工作の報告をお願いします。

～図画工作の報告～

◆部会長（長澤 貴）

- ・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。
- ・特になし

◆部会長（長澤 貴）

- ・では協議に入ります。図画工作の採択にあたってのご意見をお願いします。

（釘持）両社の特徴がよく記されていた。図工は、子供の想像をふくらませることも教科書の役割かと思う。

（西村）絵を描くことが好きな子、物をつくるのが好きな子にとって、様々な工夫や配慮がされていることがよく分かった。

◆部会長（長澤 貴）

- ・意見も出尽くしたようですので、以上で図画工作の検討は終了します。調査員はここで退席します。ありがとうございました。
- ・次に家庭の報告をお願いします。

～家庭の報告～

◆部会長（長澤 貴）

- ・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

（鈎持）両社とも小学校5・6年生で一冊になっているが、何か単元の順番等で気づくところはあるか。

（調査員）製作や調理内容について、先に調理実習を行うといった順番が異なっている。東京書籍では、「ゆでる→手縫い」となっている。開隆堂の5年生では「ゆでる→手縫い→ミシン」となるが、東京書籍ではもう少し後にミシンが入っている。

◆部会長（長澤 貴）

- ・では協議に入ります。家庭の採択にあたってのご意見をお願いします。

（白石）自分たちの生活から課題を見つけて解決するという流れが分かりやすい調査内容であった。

◆部会長（長澤 貴）

- ・意見も出尽くしたようですので、以上で家庭の検討は終了します。調査員はここで退席します。ありがとうございました
- ・次に保健の報告をお願いします。

～保健の報告～

◆部会長（長澤 貴）

- ・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。
- ・特になし

◆部会長（長澤 貴）

- ・では協議に入ります。保健の採択にあたってのご意見をお願いします。

（峰）すごく分かりやすくまとめられている。特に、保健は「自分の生活に関わる・活かす」となるが、「活かそう」とか「調べたい」ということを大事にしていることが各社のものからよく分かった。

◆部会長（長澤 貴）

・意見も出尽くしたようですので、以上で保健の検討は終了します。調査員はここで退席します。ありがとうございました。

・次に道德の報告をお願いします。

～道德の報告～

◆部会長（長澤 貴）

・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

～質疑応答～

（伊東）「道德ノート」は2社とあったが、ノートを使うことで授業に縛りが出ることはないか。

（調査員）教科書の中に一緒に入っているものもあるので2社だけでない。確かに縛られるとは思いますが、若い教職員が多い中で、使いやすいこともあることから、ノートについては賛否あると思う。

◆部会長（長澤 貴）

・では協議に入ります。道德の採択にあたってのご意見をお願いします。

（白石）それぞれの特徴やよさが書かれていて素晴らしい資料であると思った。

◆部会長（長澤 貴）

・意見も出尽くしたようですので、以上で道德の検討は終了します。調査員はここで退席します。ありがとうございました。

・次に英語の報告をお願いします。

～英語の報告～

◆部会長（長澤 貴）

・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

（白石）小学校から中学校への円滑な接続が重要であり、今回は光村図書だけが挙げられていたが他の教科書との違いは。

（調査員）他の教科書も中学校への接続について配慮されている。今回の調査に際して実際に動画も見ることができた。その中で、中学生が英語を話すところ

をみたときに、とても流暢な英語を話している姿よりは、流暢ではないが一生懸命話しているような中学生の姿が動画の中に見られたので、取り上げることにした。

◆部会長（長澤 貴）

- ・では協議に入ります。英語の採択にあたってのご意見をお願いします。

（栞畑）小学校の教員のうち特にベテランの方は英語を教えるということを教員になるころには想定していなかった。反対に、若い方は自ら外国語活動を体験し、教員になって英語を教えることには全く抵抗のない方もいる。つまり、「英語を教えなければいけない、でもちょっと抵抗があるなあ。」と思う先生でも使いやすく、子供にとっても英語を体感できる教科書であってほしい。

（栞畑）一生懸命作成した調査票を教育委員さんたちがしっかりと読んでくれて、どれが中学校につながるかということをつまえてもらえるありがたい。

◆部会長（長澤 貴）

- ・では以上で英語の検討は終了します。調査員はここで退席します。ありがとうございました。

◆部会長（長澤 貴）

- ・では、2つ目の協議に入ります。「特別の教科 道徳」を除き、現在使用している平成28～31年度の使用実績に係る意見交換を行います。事務局から何か説明はありますか？

◆事務局（楠 喜久子）

- ・部会員の皆様のうち、特に中学校関係から選出されている皆様には、学校現場の教職員や生徒、保護者の意見を代表して、ここでご意見出していただくようお願いします。よろしくをお願いします。

◆部会長（長澤 貴）

- ・では、ご意見をよろしくをお願いします。

（栞畑）新しい学習指導要領になる前に、教科書を変えるということは、2学期制を

3学期制に戻すくらいの労力がかかる。さらに現場の中からこの教科書を変えてほしいという意見はない。教科書を教えるのではなく、教科の専門性をいかしてそれぞれが授業を組んでいることもあるので、あえてこの1年間のためだけの採択は必要ないと考える。

(伊東) 子供や保護者からもこの教科書やりにくいという話はない。

(白石) 私も同様の意見である。

(津曲) 保護者からの視点も問題があるという意見はあがっていない。

・意見も出尽くしたようですので、これで2つ目の協議は終了します。

(2) その他

◆部会長 (長澤 貴)

・事務局からその他に議事がありますか。

◆事務局 (石井 美佐子)

・2点について委員の皆様へお諮りしたい。

一つめは、国語の調査報告について、「発達段階に合ったという文字数」についての話があったが、このことが教科書の特徴になるのかどうかということ、二つめは、保健の調査報告の中で、「教科書の表紙等の中で外国の方も描かれている」という表現があったが、本当に外国の方なのかどうかということ、この2点を、改めて調査員に確認した上で、報告書に反映したいと考えるがいかがか。

◆部会長 (長澤 貴)

・この2点については事務局にもう一度確認してもらい、教育委員へ報告してもらおうということによいか。

→全員賛成

◆部会長 (長澤 貴)

・事務局からその他に議事がありますか。

◆事務局 (楠 喜久子)

・ありません

◆部会長（長澤 貴）

- ・なしということですので、ここで議事を終了させていただき、議長の任も解かせていただきます。

◆進行（石井 美佐子）

- ・議事進行及びたくさんのご意見をいただきありがとうございました。・では連絡を2点、事務局よりさせていただきます。

◆事務局（楠 喜久子）

- ・1点目ですが、本日配付している資料のうち、調査研究報告書は回収させていただきます。机の上にそのまま置いておいてください。傍聴の方も帰りに受付にお出しください。
- ・2点目ですが、特別支援学級の教科用図書については、毎年採択することになっております。法的根拠は「学校教育法附則第9条」によります。本日は皆さまに審議をしていただきませんでした。各学校が児童・生徒一人一人の状況に応じて選択した図書を、教育委員会が、教科書として採択するものとなっております。来週行われる教育委員会定例会での採択となりますのでご承知おきください。
- ・以上です。よろしくお願いいたします。

◆進行（石井 美佐子）

- ・本日は大変お忙しい中をご出席頂きまして、本当にありがとうございました。これを持ちまして第2回の小田原市教科用図書採択検討部会を終了いたします。ありがとうございました。