

# 令和7年度使用教科用図書

## 小田原市教科用図書採択検討部会（第2回）議事録

- 1 日 時 令和6年7月11日（木）13:15～16:30
- 2 場 所 生涯学習センターけやき 第2会議室
- 3 参加者 \*小田原市教科用図書採択検討部会の委員9名  
村上 晃一、浜口 勝己、平居 智基、中村 栄江、小川 紫乃  
重田 朋睦、吉田 美佐子、阿部 祥典、山本 泰子  
\*事務局…4名  
中山 晋（教育指導課長）、松室 裕（教育指導課教職員担当課長）  
岩立 忠（教育指導課指導主事）、  
山田 ななえ（教育指導課指導主事）  
\*傍聴者…10名
- 4 議事  
◆進行（中山 晋）
  - ・みなさん、こんにちは。
  - ・ただ今より、令和7年度使用教科用図書のための第2回小田原市教科用図書採択検討部会を開催いたします。
  - ・初めに、小田原市教科用図書採択検討部会部会長の村上校長からご挨拶をいただきます。◆挨拶（村上 晃一検討部会長）
  - ・みなさん、こんにちは。採択検討部会長の村上でございます。
  - ・本日はご多用の中ご出席をくださり、ありがとうございます。
  - ・本日の目的は、教育委員会で、公正・公平に採択するにあたり重要な資料の一つとなる、調査会の調査研究報告の検討でございます。令和7年度使用中学校教科用図書について、各教科の調査員の皆様に調査研究の結果をまとめていただきましたので、その報告を受け、調査表としてふさわしいものか協議いたします。
  - ・検討部会員の皆様におかれましては、積極的にご質問やご意見をいただきますよう

お願いしまして、私からの挨拶といたします。本日は、どうぞよろしくお願ひいたします。

◆進行（中山 晋）

- ・ありがとうございました。
- ・では、議事に入る前に本日の配付資料と日程について、事務局から説明します。

◆事務局（岩立 忠）

- ・私から本日の日程と内容、資料の確認をさせていただきます。
- ・本日は、令和7年度使用中学校教科用図書について、各種目の調査員報告者からの調査研究報告とその質疑及び協議を行います。報告順は次第にあるとおりです。
- ・なお、調査員は本年5月20日に委嘱を受け、「調査研究の観点」に基づき調査をしております。本日は文部科学省の教科書目録に掲載されている中で、すでに令和2年度に調査を行った大日本図書の「数学」・「理科」・「保健体育」を除く各教科書の調査結果を報告させていただきます。
- ・資料は、①本日の次第 と、②調査研究報告書（A3）を配付していますのでご確認ください。

（1）調査研究報告及び協議

◆進行（中山 晋）

- ・では、さっそく調査研究報告及び協議に入りますが、これからの議事進行は、設置要綱第4条に則り、部会長の村上校長にお願いします。よろしくお願ひいたします。

◆部会長（村上 晃一）

- ・はい。では、よろしくお願ひします。それでは早速、令和7年度使用中学校教科用図書について、各種目の調査員報告者からの調査研究報告とその質疑及び協議を行います。
- ・それでは、国語から、報告をしていただきます。よろしくお願ひします。

～国語調査員による報告～

◆部会長（村上 晃一）

- ・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

(阿 部) 東京書籍 (ア) の (エ) の 2 に、「前回より30ページ以上削減」とありますが、前回が何ページで、今回が何ページなのでしょう。

(調査員) 具体的な数字はわかりません。

(阿 部) 他のメーカーと比べると、どうなのでしょう。

(調査員) 具体的な数字はわかりません。

◆ 部会長 (村上 晃一)

- ・では協議に入ります。国語の採択にあたってのご意見をお願いします。なお、皆様のご意見は、再来週から行われる教育委員会定例会及び臨時会での教科書採択において、各教育委員の判断材料のひとつとなりますので、ご意見をいただきたいと思えます。いかがでしょうか。

○特になし

◆ 部会長 (村上 晃一)

- ・それぞれの観点について書かれているので、比較はしやすくなっているのですが、例えば教科書のページを出すのであれば、同じ内容で（例えばページ数については全社載せるなど）書いた方が良くはないのでしょうか。
- ・以上で国語の検討は終了します。調査員はここで退席します。ありがとうございました。
- ・次に書写の報告をお願いします。

～書写調査員による報告～

◆ 部会長 (村上 晃一)

- ・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

(村 上) 「デジタルと手書きの良さ」について、各社ではどのように扱われているのでしょうか。

(調査員) 各社、デジタルと手書きの良さを味わうように扱われています。

◆ 部会長 (村上 晃一)

- ・では協議に入ります。書写の採択にあたってのご意見をお願いします。

○特になし

◆部会長（村上 晃一）

- ・デジタルについてこれから必要になってくるが、どの社も扱っているということなのでよいと思います。
- ・ありがとうございました。以上で書写の検討は終了します。調査員はここで退席します。
- ・次に地理・地図の報告をお願いします。地理、地図の順で報告をお願いします。

～地理・地図調査員による報告～

◆部会長（村上 晃一）

- ・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。はじめに地理についていかがでしょうか。

○特になし

◆部会長（村上 晃一）

- ・では地図についていかがでしょうか。

○特になし

◆部会長（村上 晃一）

- ・では協議に入ります。地理・地図の採択にあたってのご意見をお願いします。

○特になし

◆部会長（村上 晃一）

- ・どの教科書も資料がわかりやすく入っているということですのでよいと思います。
- ・ありがとうございました。以上で地理・地図の検討は終了します。調査員はここで退席します。
- ・次に歴史の報告をお願いします。

～歴史調査員による報告～

◆部会長（村上 晃一）

- ・報告ありがとうございました。質問がありましたらお願いします。

（中 村）東京書籍の「Xチャート・クラゲチャート」とはどのようなものでしょうか。

(調査員) (スクリーンに映された該当するページを示しながら) このようなものとなります。

(平 居) それぞれの教科書の特徴をよく捉えられている。山川出版の「高校生向けの教科書で培った高いクオリティ」とはどういうことでしょうか。

(調査員) 他の出版社で出てこない、高校の学習で出てくる語句が記載されているということです。

(小 川) 教育出版で小学校との接続を意識している点はどのようなところですか。

(調査員) 小学校では人物を中心に歴史を学習しているが、教育出版は人物の写真を多く掲載しているとともに、小学校で学習した人物については記号をつけています。

(浜 口) 二次元コードがついている教科書が多いですが、具体的にはどのような内容となっていますか。

(調査員) 二次元コードを読み込むと写真や映像等が出てくるものが多いです。

(浜 口) 帝国書院の「タイムトラベル」とはどういうものですか。

(調査員) タイムトラベルは時代の様子がよくわかる教科書のイラストが画面に出てくるものです。

#### ◆部会長 (村上 晃一)

・では協議に入ります。歴史の採択にあたってのご意見をお願いします。

(浜 口) 説明の中で教科書に記載されている内容の正誤について触れていましたが、  
どうということでしょうか。

(調査員) 歴史認識については様々あると考えています。

#### ◆進行 (中山 晋)

・その点については、最後に事務局からお話をさせていただきます。

#### ◆部会長 (村上 晃一)

・たくさんの教科書を調査していただきありがとうございます。

・ありがとうございました。以上で歴史の検討は終了します。調査員はここで退席します。

・次に公民の報告をお願いします。

～公民調査員による報告～

◆部会長（村上 晃一）

・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

（村 上）二次元コードはどの教科書にもありますか。

（調査員）6社中、5社ありました。

（村 上）二次元コードの内容はどのようなものですか。

（調査員）主に動画での説明につながります。

◆部会長（村上 晃一）

・では協議に入ります。公民の採択にあたってのご意見をお願いします。

○特になし

◆部会長（村上 晃一）

・たくさんの教科書を調査していただきましたが、調査表が見やすくまとまっています。

・ありがとうございました。以上で公民の検討は終了します。調査員はここで退席します。

・次に数学の報告をお願いします。

～数学調査員による報告～

◆部会長（村上 晃一）

・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

（浜 口）日本文教出版で、「プログラミング的思考」とありますが、具体的にどのような内容でしょうか。また、他の教科書ではどのように扱われていますか。

（調査員）巻末に「プログラムと数学」が設けられています。他の教科書では強調されてはいませんが、二次元コードでコンテンツが用意されています。

（平 居）東京書籍で「学習者用デジタル教科書を発行している」とありますが、他の教科書会社はどうなっていますか。

(調査員) 全ての教科書でデジタル教科書が発行されています。

(村 上) 3Dを使って、立体図形を視覚的に捉えやすくすることができると思いますが、どのように扱われていますか。

(調査員) 全ての教科書でICTを活用して見られるようになっています。

◆部会長(村上 晃一)

・では協議に入ります。数学の採択にあたってのご意見をお願いします。

(浜 口) 各社の特徴がわかる調査表になっています。

◆部会長(村上 晃一)

・以上で数学の検討は終了します。調査員はここで退席します。ありがとうございました。

・次に、理科の報告をお願いします。

～理科調査員の報告～

◆部会長(村上 晃一)

・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

(村 上) 東京書籍で導入の動画とあるが、他の教科書会社はどのようになっていますか。また、こういった動画は授業を行う上で有効なのでしょうか。

(調査員) 全ての教科書ではありませんが、用意されている教科書もあります。こういった動画があれば使えますし、無ければ違った導入をしたいと思います。

◆部会長(村上 晃一)

・協議に入ります。理科の採択にあたってのご意見をお願いします。

○特になし

◆部会長(村上 晃一)

・いろいろ工夫されていることが調査表に明記されていてよいと思います。ありがとうございました。

・以上で理科の検討は終了します。

・ここで10分間の休憩に入ります。15:05から再開します。

～休憩～

◆部会長（村上 晃一）

- ・時間になりましたので再開します。音楽・器楽の報告をお願いします。

～音楽・器楽の報告～

◆部会長（村上 晃一）

- ・報告ありがとうございました。まず、音楽について質問がありましたらお願いします。

○特になし

◆部会長（村上 晃一）

- ・では、器楽について質問がありましたらお願いします。

○特になし

◆部会長（村上 晃一）

- ・協議に入ります。音楽・器楽の採択にあたってのご意見をお願いします。

（浜 口）2社ということで、比較がわかりやすかったです。それぞれの教科書の特徴がよくわかりました。

◆部会長（村上 晃一）

- ・以上で音楽・器楽の検討は終了します。調査員はここで退席します。ありがとうございました。
- ・では次に美術の報告をお願いします。

～美術の報告～

◆部会長（村上 晃一）

- ・報告ありがとうございました。では質問がありましたらお願いします。

（村 上）別冊がついている教科書がありますが、使いやすさはいかがでしょう。

（調査員）現状では、資料集を使っている教員が多いです。別冊になることで3年間使えるのでよいという意見があります。一方、より詳しく扱いたい場合には別で資料を用意する必要があります。別冊になっている方がよいかは、



調査員の中でも意見が分かれました。

(村 上) 触った感触が工夫されているものは、美術の先生方としてはどのくらい効果があると考えますか。

(調査員) 鑑賞では、教材をととても大切にしています。生徒がわかりやすい、学習に入りやすいものがよいです。工夫としてよいと思います。

◆部会長 (村上 晃一)

・では協議に入ります。美術の採択にあたってのご意見をお願いします。

○特になし

◆部会長 (村上 晃一)

・資料の工夫がよくわかりました。調査表にも明記されていてよいです。

・ありがとうございました。以上で美術の検討は終了します。調査員はここで退席します。

・次に保健体育の報告をお願いします。

～保健体育の報告～

◆部会長 (村上 晃一)

・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

○特になし

◆部会長 (村上 晃一)

・協議に入ります。保健体育の採択にあたってのご意見をお願いします。

○特になし

◆部会長 (村上 晃一)

・3つの教科書の違いをわかりやすくまとめていただきました。以上で保健体育の検討は終了します。調査員はここで退席します。

・次に技術の報告をお願いします。

～技術の報告～

◆部会長 (村上 晃一)

・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

(村 上) 各教科書のワークシートの扱いについてと、それを授業の中でどのように活用できるのか教えてください。

(調査員) 教科書を持って外で活用するのは難しいところがありますが、別冊があればそれを見ながら活動することができます。それから、ワークシートがあることで例えば設計図を書くときに「何に困っているのか」、「どんなものを作ればよいのか」、「改善すべきところはどこか」など、こういったものを設計図に書けばよいのかわかるようになっています。

(村 上) 二次元コードからワークシートを使えるというところをもう少し説明してください。

(調査員) 該当のページの二次元コードを読むと、ワークシートがあるため教員が活用することができます。

◆部会長 (村上 晃一)

- ・では協議に入ります。技術の採択にあたってのご意見をお願いします。

○特になし

◆部会長 (村上 晃一)

- ・資料等をどう活用するのがよくわかりました。丁寧に調査表をまとめていただきました。
- ・ありがとうございます。これで技術の検討は終了します。調査員はここで退席します。
- ・次に家庭の報告をお願いします。

～家庭の報告～

◆部会長 (村上 晃一)

- ・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

(平 居) 小学校との関連について中学校ではどの程度意識されていますか。また、具体的にこういった内容のつながりがありますか。

(調査員) 例えば、衣生活のところでは、玉止め、玉結び、波縫い、ボタン付けなどを小学校で学習しますが、中学校の学習内容とともにそういった内容につ

いても動画が用意されています。各ページに小学校での学習内容が示されている教科書もありました。

(阿 部) 小学校の教科書を見ると、安全面の表記が多いですが、中学校ではどのように表記されていますか。

(調査員) 小学校ではとても丁寧に書かれていると思います。中学校でも技能とともに安全・安心に作業できるように教科書に書かれています。

◆ 部会長 (村上 部会長)

・協議に入ります。家庭の採択にあたってのご意見をお願いします。

○特になし

◆ 部会長 (村上 晃一)

・こういったところに特徴があるのかよくまとめられていました。

・ありがとうございました。以上で家庭の検討は終了します。調査員はここで退席します。

・次に英語の報告をお願いします。

～英語の報告～

◆ 部会長 (村上 晃一)

・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

(重 田) 今回新たに教科書で扱われている人物はいますか。

(調査員) 例えば、三省堂のNEW CROWNでは、スティーブ・ジョブズのスピーチがのっています。題材としては、インド映画が取り上げられています。

(村 上) デジタル教科書では、授業者にとってどんな機能があると使いやすいですか。生徒にとって学びが深まる機能はどんなものですか。

(調査員) 英語科ではネイティブの発音を聞かせるために、今まではCDを再生するなどしていましたが、デジタル教科書ですぐに音声が出るというところが便利です。子どもたちがよく使う機能としては発音の確認があります。音声と意味・文字がつながるところが大きいです。

(村 上) 読み上げの速度は調整できた方がよいですか。

(調査員) 生徒が個別に使う場合には調整ができるとありがたいです。全体で指導する中でも音声の速度を下げて生徒に聞かせたことがあります。

(中 村) 学習内容が盛りだくさんであると感じますが、どの教科書会社も無理は無いのでしょうか。

(調査員) 教科書によって内容の多い少ないはありますが、「教科書の内容が終わらない。」ということにはならないと思います。

◆部会長 (村上 晃一)

・協議に入ります。英語の採択にあたってのご意見をお願いします。

○特になし

◆部会長 (村上 晃一)

・いろいろな特徴をとらえてまとめていただきありがとうございます。

・これで、終了します。調査員はここで退席します。

・次に道德の報告をお願いします。

～道德の報告～

◆部会長 (村上 晃一)

・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

(浜 口) 中学校の道德の教科書は問いが2つか3つなののでしょうか。問いが2つだとどういったよさがあり、3つだとどういったよさがありますか。また、内容項目が教科書に書かれていないことのよさはなんですか。

(調査員) 現行の日本文教出版は指導書に4つ発問がのっています。4つだと生徒が考え、議論する時間が十分とれないため、私は発問を選んで授業をしています。内容項目については例えば「遵法精神」と書いてあると、「ルールを守ればいい」と生徒の考えが狭まってしまうところがありますので、あえて隠して授業をすることもあります。

◆部会長 (村上 晃一)

・では協議に入ります。道德の採択にあたってのご意見をお願いします。

○特になし

◆部会長（村上 晃一）

- ・たくさんの教科書についてわかりやすくまとめていただきました。

ありがとうございます。では以上で道徳の検討は終了します。調査員はここで退席します。

（２）その他

◆部会長（村上 晃一）

- ・事務局から何かありますか。

◆進行（中山 晋）

- ・２点お願いします。
- ・１点目。歴史の教科書のところで教科書の正誤について調査員の私見が述べられたところがあります。調査表作成の趣旨は、本市の子どもたちにふさわしい教科書を採択する資料とするものです。現場の先生方の意見を反映することは重要なことと考えますが、本会で教科書の正誤を判断するものではありません。そのため、各社の特徴をまとめたものとして採択権者である教育長および教育委員に提出をさせていただきたいと思います。よろしいでしょうか。

○異議なし

◆進行（中山 晋）

- ・２点目です。協議の中で検討部員の方からご指摘いただいた内容、例えば国語のページ数のところなど、事務局が必要と考える点については調査表に追記して採択権者にお渡しをしたいと思います。その際、調査員に確認しながら進めますが、修正については事務局に一任いただけますでしょうか。

○異議なし

◆進行（中山 晋）

- ・ありがとうございます。

◆部会長（村上 晃一）

- ・ここで議事を終了させていただき、議長の任も解かせていただきます。ありがとうございました。

◆進行（中山 晋）

- ・村上校長先生、議事進行をありがとうございました。また、委員の皆様もたくさんの貴重なご意見をいただきありがとうございました。
- ・それでは連絡事務局よりさせていただきます。

◆事務局（岩立 忠）

- ・1点目ですが、本日配付している資料のうち、調査研究報告書は回収させていただきます。机の上にそのまま置いておいてください。傍聴者の方につきましても受付の者に返却してお帰りください。
- ・2点目ですが、特別支援学級の教科用図書については、「学校教育法附則第9条」により毎年採択することになっております。各学校が児童生徒一人ひとりの状況に応じて選択した図書を、教科書として採択しています。令和7年度使用教科書については、7月31日に行われる教育委員会定例会での採択を予定しております。以上です。

◆進行（中山 晋）

- ・本日は大変お忙しい中をご出席頂きまして、本当にありがとうございました。これを持ちまして第2回の小田原市教科用図書採択検討部会を閉会いたします。ありがとうございました。