

教育委員会定例会日程

令和2年（2020年）12月22日

1 開 会

2 前回会議録の承認

3 会議録署名委員の決定

4 議事

日程第1

議案第36号

令和3年度教育指導の重点について

（教育指導課）

5 閉 会

議案第 36 号

令和 3 年度教育指導の重点について

令和 3 年度教育指導の重点について、議決を求める。

令和 2 年 12 月 22 日提出

小田原市教育委員会

教育長 柳下 正祐

小田原市学校教育振興基本計画(平成30年度～令和4年度)

目指す子ども像 未来を創るたくましい子ども

「目指す子ども像」の五つの側面

自ら考え表現する力

命を大切にすること

健やかな心と体

ふるさとへの愛

夢への挑戦

子どもの育ちを支える姿勢

命

地域

信頼

- ☆ 子どもの命を最優先に守ります
- ☆ 地域ぐるみで、子どもを育てます
- ☆ 互いに信頼しあえる関係を築きます

重点方針

- 1 学ぶ力
- 2 豊かな心
- 3 健やかな体
- 4 生活力
- 5 家庭教育
- 6 就学前教育
- 7 学校教育
- 8 コミュニティ・スクール
- 9 教育施設環境

令和3年度 教育指導の重点

社会力の育成 ～子どもたち一人ひとりが充実した人生を送り、より良い地域社会を創るために～

●「学ぶ力」●

重点方針1・学ぶ力 重点方針5・家庭教育 重点方針7・学校教育

新学習指導要領の趣旨を踏まえ、これからの時代に必要となる資質・能力(「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」)をバランスよく育みます。

- ◇ 授業を広く公開することに努めるとともに、ICTを積極的に活用し、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた指導の工夫を図ります。★
- ◇ 全国学力・学習状況調査や授業評価等の結果を日々の指導に生かしていきます。

●「豊かな心」●

重点方針2・豊かな心 重点方針4・生活力 重点方針7・学校教育

様々な人との関わりや体験活動などを通して自らを律しつつ、他者と協調し、人を思いやる心や感動する心などの豊かな心を育みます。

- ◇ 多面的・多角的に深く考え議論する「特別の教科 道徳」を要とし、教育活動全体を通して各教科等との連携を図りながら、道徳教育を推進します。
- ◇ 体験活動の充実を図るとともに、子どもの自発的・自治的な活動の充実を図ります。
- ◇ 教育活動全体を通じて人権を尊重し、一人ひとりの命を大切にすることを推進します。★

●「健やかな体」●

重点方針3・健やかな体 重点方針7・学校教育

生涯を通じて運動やスポーツに取り組む資質や能力と、健康で安全な生活を自ら営んでいくための知識や態度を育みます。

- ◇ 運動の楽しさや喜びを味わったり、健康の大切さを実感したりすることができるような授業づくりに努めます。★
- ◇ 「新体力テスト」等により子どもの体力・運動能力の現状を把握し、その結果を体育・スポーツ活動等の指導に生かして、体力向上に取り組めます。

○関わる力の育成○ 子どもたちが、人やものなどとの様々な関わりをもつことで自分を高めていくことを大切にします。特に人との関わりの中で自己肯定感をもち、互いのよさを認め合い、高め合う場面を設定することで、関わる力を育みます。

各校の実態に応じた「カリキュラム・マネジメントの実現」「社会に開かれた教育課程の実現」を目指します。

児童生徒指導・支援の充実

- ・子ども一人ひとりの心に寄り添った支援を心がけ、粘り強い指導に取り組めます。★
- ・不登校やいじめ、問題行動等の未然防止、早期発見・早期対応に組織的に取り組めます。 重点方針2・豊かな心 重点方針7・学校教育

共に学び共に育つための教育の推進

- ・支援教育の充実を図るとともに全ての子どもができるだけ同じ場で学ぶ環境を目指します。〈インクルーシブ教育の推進〉★
- ・保護者や関係機関(相談・福祉・医療等)と連携し、組織的な相談・支援体制の充実に取り組めます。 重点方針7・学校教育

郷土を愛し大切に学習の充実

- ・地域資源(人、自然、歴史、文化等)を生かした学習を教育課程に位置づけ、意図的・計画的に取り組めます。
- ・地場産物を活用した学校給食及び食育の充実に取り組めます。 重点方針3・健やかな体 重点方針8・コミュニティ・スクール

安心・安全な学校づくり

- ・防災・防犯・交通安全・熱中症防止等について、子どもの命を守ることを最優先にした対応に取り組めます。
- ・より良い教育環境を整えるとともに、定期的な安全点検を実施し安全管理の徹底に取り組めます。★ 重点方針9・教育施設環境

※各校では★の取組を学校評価の共通項目として設定します。

教職員の資質・能力の向上

重点方針7・学校教育

教職員一人ひとりが自己研鑽するとともに、互いに学び合い、高め合いながら、それぞれの資質・能力の向上を図り、子どもの学びと育ちを一番に考える意識の高い教師集団を形成します。
・校内研修や校内研究の充実、OJT(職場内教育)による人材育成を推進します。

子どもありきの教師

子どもを信じ抜く教師

- 教職に対する使命感を持った教師 …子ども一人ひとりを信じ抜き、責任感を持つとともに、教師の仕事に対する誇りや情熱を持っている。
- 豊かな人間性を備えた教師 …常に、子どもの人格形成に関わっているという意識を持ち、社会性や対人関係能力等の資質を備えている。
- 確かな専門性を備えた教師 …教育のプロとして、子どもの将来を見据え、授業力を磨くとともに、社会の変化や様々な課題に対応できる指導力を備えている。

地域とともにある学校づくり

重点方針6・就学前教育 重点方針8・コミュニティ・スクール

地域のよさを生かした特色ある学校づくりに取り組めます。また、地域指導者やスクールボランティア等の教育力を活用し、子どもにとってより良い教育環境をつくり出します。

- ・学校運営協議会(コミュニティ・スクール)の設置や学校支援地域本部事業の充実等により、家庭・地域・学校が一体となって子どもの育ちを支える仕組みづくりを推進します。
- ・就学前から義務教育終了までを見通し、幼・保、小、中の連携を図ることにより、関連性・連続性のある教育活動の充実に取り組めます。