

教育委員会定例会日程

令和4年（2022年）7月29日

1 開 会

2 前回議事録の承認

3 議事録署名委員の決定

4 議事

日程第1

議案第19号

小田原市社会教育委員の委嘱について (生涯学習課)

日程第2

議案第20号

令和5年度使用教科用図書（小中学校特別支援学級用）の採択について
(教育指導課)

5 報告事項

- (1) 市議会6月定例会の概要について【資料配布のみ】(資料1 教育部・文化部)
- (2) 小田原市学校給食センター整備事業について (資料2 学校安全課)
- (3) いじめの重大事態に関する調査結果の公表のあり方について（答申）について
(資料3 教育総務課)

6 その他

令和3年度教育委員会事務の点検・評価後の状況について【資料配布のみ】
(資料4 教育総務課)

7 閉 会

議案第19号

小田原市社会教育委員の委嘱について

小田原市社会教育委員の委嘱について、議決を求める。

令和4年7月29日提出

小田原市教育委員会

教育長 柳 下 正 祐

小田原市社会教育委員 候補者名簿

任期：令和 4 年 8 月 1 日～令和 6 年 7 月 31 日

選 出 区 分	氏 名	生 年	職 名 等	新・再
学校教育関係者	ありが 有賀 かおる	昭和35年	放課後子ども教室コーディネーター 豊川地区主任児童委員	再任
	たかはし 高橋 だいい 大明	昭和42年	富水小学校校長	再任
	なかじま 中島 まさし 正視	昭和37年	城山中学校校長	再任
社会教育関係者	いのうえ 井上 くみ 久美	昭和49年	小田原市PTA連絡協議会幹事	新任
	きむら 木村 ひであき 秀昭	昭和16年	小田原市自治会総連合理事	再任
	たかはし 高橋 まさのり 正則	昭和21年	公益財団法人小田原市体育協会副会長	再任
	ながもり 永森 としゆき 俊行	昭和41年	小田原市青少年健全育成連絡協議会会長	新任
	みのわ 箕輪 まり 真理	昭和50年	おだわら子ども防災 代表	再任
家庭教育の向上 に資する活動を行 う者	やまぎし 山岸 なおこ 直子	昭和39年	神奈川県小田原児童相談所 子ども支援課長	新任
	やまもと 山本 かよ 加世	昭和46年	NPO法人mama's hug 代表	新任
学 識 経 験 者	さいとう 齊藤 ゆか ゆか	昭和49年	神奈川大学学長補佐 神奈川大学人間科学部教授	再任
	さい 笹井 ひろみ 宏益	昭和31年	玉川大学学術研究所特任教授 文部科学省国立教育政策研究所フェロー	再任

議案第20号

令和5年度使用教科用図書（小中学校特別支援学級用）の採択について
令和5年度使用教科用図書（小中学校特別支援学級用）の採択について、議決を
求める。

令和4年7月29日提出

小田原市教育委員会

教育長 柳 下 正 祐

令和5年度使用教科用図書(小中学校特別支援学級用)の採択について(案)

	書籍コード	種目	発行者 (略称)コード	書籍 番号	書籍名称	希望理由
1	01-1-509	保健 (体育)	あかね書房 01-1	509	からだのえほん6 せなかをびん	背中をびんとのぼすといい気持ちなのは、なぜか。正しい姿勢、じょうぶな骨づくりについて分かりやすく学ぶことができる。
2	01-1-518	図工	あかね書房 01-1	518	うたってあそぼう2 えかきうた(むし・さかな)	ことばのリズムが楽しい絵かき歌の絵本。ちょう、かぶとむし、かえる、なまず等24の虫やさかなの絵があり、関心をもって学ぶことができる。
3	01-1-523	道徳	あかね書房 01-1	523	マナーと敬語完全マスター！1 学校のマナーと敬語	学校で身につけてくれないマナーについて、絵探して楽しみながら、マナーや敬語を学ぶのに適している。
4	01-1-524	道徳	あかね書房 01-1	524	マナーと敬語完全マスター！2 家のマナーと敬語	家庭で身につけてくれないマナーについて、絵探して楽しみながら、マナーや敬語を学ぶのに適している。
5	01-1-536	国語・ 書写	あかね書房 01-1	536	たのしくおぼえるあいうえおえほん	親しみやすいイラストの上にシートを乗せて動かすと、ひらがなが現れてことばになる。文字を読もうとする意欲を引き出すことができる。
6	01-1-545	道徳	あかね書房 01-1	545	新えほんシリーズ2 ごあいさつごあいさつ	身近な内容を通して挨拶や言葉遣いについて学習し、日常生活の中で自ら使おうとする態度を養うことができる。
7	01-1-A01	国語・ 書写	あかね書房 01-1	A01	もじのえほん あいうえお	リズムカルな文で文字が紹介され、絵と平易な文章が繰り返されているため、文字への関心を高め、書こうとする力を引き出すことができる。
8	01-1-A03	国語・ 書写	あかね書房 01-1	A03	もじのえほん かんじ(1)	身近なものが絵と漢字で示されており、漢字を読んだり書いたりする意欲を引き出すことができる教材である。
9	01-1-E03	国語	あかね書房 01-1	E03	けんちゃんとおそぼう3 まねっこまねっこ	鳴き声をまねると、その動物に変身してしまう内容。教員とのやりとりを通して伝え合う力を身につけ、表現に親しむことができる。
10	01-1-G04	保健 (体育)	あかね書房 01-1	G04	からだのえほん4 からだにもしもし	絵と言葉でお医者さんとのやりとりや健康診断等について描かれており、身体への関心を高めることができる。
11	01-1-H02	社会	あかね書房 01-1	H02	かばくん・くらのえほん2 かばくんのおかいもの	様々な店が登場し、キャラクターが買い物をする様子が描かれており、買い物学習に役立てることができる。
12	01-1-I01	国語	あかね書房 01-1	I01	あかね書房の学習えほん あそぼうあそぼうあいうえお	絵が随所に掲載され、ひらがなを想起させる絵が描かれているため、興味を持って文字について学ぶことができる。
13	01-1-I07	外国語	あかね書房 01-1	I07	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんがっこうに行く	象の学校生活を自分の身近な生活と関連させ、英語に慣れ親しみながら学ぶことができる。
14	02-1-541	算数・ 数学	岩崎書店 02-1	541	すくすく脳育て！ かたちをはめこむまるさんかくしかく	丸、三角、四角を使うことで、形の学習中の児童が手先を使いながら楽しく学習できる。
15	02-1-543	保健 (体育)	岩崎書店 02-1	543	めくってわかる！ひとのからだ	触って確かめる具体的な身体のパーツなどがあり、身体のつくりや働きについて視覚的に分かりやすく学ぶことができる。
16	02-1-C04	理科	岩崎書店 02-1	C04	かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた	身近な野菜の作り方がイラストで説明されていて分かりやすく、植物の成長と季節の変化が学習できる。
17	02-1-E04	算数・ 数学	岩崎書店 02-1	E04	五味太郎のことばとかずの絵本 かずの絵本	日常生活にある数を物語の流れのなかで取り上げているため、数を直感的に捉えて学習することに適している。
18	02-1-F12	理科	岩崎書店 02-1	F12	絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかんー野の花と虫たちー	身近な生命や自然について、関心を持ったり、生物の差異点や共通点に気づいたりする学習をすることができる。
19	02-1-G12	図工	岩崎書店 02-1	G12	ひとりでもできる手づくりBOX しぜんで作しよう	自然に触れながら材料を集め、自分で工夫しておもちゃを作ることによって、楽しく感性を磨くことができる。

	書籍コード	種目	発行者 (略称)コード	書籍 番号	書籍名称	希望理由
20	05-1-001	外国語	大阪教育図 05-1	001	からだで学ぶ英語教室	身体の動作がイラストで描かれており、身近な生活の中で見聞きする英語を学ぶことができる。
21	05-3-517	道徳	旺文社 05-3	517	学校では教えてくれない大切なこと (11) 友だち関係(考え方のちが い)	一人ひとり違った環境などから、考え方が違うことや、相手の考え方があることに気づかせることができる。
22	05-3-518	家庭・ 道徳	旺文社 05-3	518	学校では教えてくれない大切なこと 12 ネットのルール	漫画仕立てで社会のルールやマナー、自分の感情のとらえ方など、身近な話題について改めて考えることを促すことができる。
23	05-3-522	道徳	旺文社 05-3	522	学校では教えてくれない大切なこと (16) 考える力の育て方	漫画構成で、社会のルールやマナー、自分の感情のとらえ方など身近な話題について考えを深めることができる。
24	05-3-538	国語	旺文社 05-3	538	小学生のためのきれいな字になる ワーク ひらがな・カタカナ・漢字 〔改訂版〕	相手に伝わるきれいな字が書けるようになるための練習をし、小学校で習う漢字を中心にバランス良く書くための手法を学ぶことができる。
25	05-3-550	外国語	旺文社 05-3	550	小学えいご絵じてん800三訂版	イラスト部分をタッチペンで押すと、日本語と英語の音声が出るため、音声で聞きながら、英語に興味を持たせることができる。
26	05-3-551	外国語	旺文社 05-3	551	ペンがおしゃべり! ペピー&キッ ズえいご絵じてん500三訂版	タッチペンでイラストや文字をさわるとネイティブスピーカーの発音を聞くことができ、楽しみながら正しく英語を学ぶのに適している。
27	05-3-B06	道徳	旺文社 05-3	B06	学校では教えてくれない大切なこと (6) 友だち関係(気持ちの伝え方)	いろいろなものの見方、登場人物の気持ちが説明された漫画を通して、人の気持ちを知り、自分の気持ちの伝え方を学ぶことができる。
28	06-1-004	音楽	偕成社 06-1	004	10+1人の絵本作家オリジナルソ ング集 うたのパレット	歌詞の内容が分かりやすく書かれているため、音や音楽に親しみ、音楽活動をする楽しさを感じながら学習をすることができる。
29	06-1-553	算数・ 数学	偕成社 06-1	553	五味太郎ゲーム・ブック(3) た めてみようかんがえてみよう	身近な物が色彩ある絵で構成され、形や順序などをゲーム形式で学習でき、数量や図形の学習を深めることができる。
30	06-1-631	社会	偕成社 06-1	631	きみが考える・世の中のしくみ(1) 政治ってなんだろう?	議会や選挙、内閣、税金等についてイラストを中心にまとめられており、本児の興味・関心を深めることができる。
31	06-1-H01	国語	偕成社 06-1	H01	日本むかし話 おむすびころりん	リズムカルな語り口と親しみやすい絵で描かれているため、話に興味を持たせながら学習につなげることができる。
32	06-1-O 06	国語	偕成社 06-1	006	五味太郎・言葉図鑑(6) 暮らし のことば	生活の中での話し言葉が収録されているため、絵本や図鑑、辞典として活用しながら語彙を増やし、言葉での表現力を伸ばすことができる。
33	06-1-Q03	道徳	偕成社 06-1	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちん とおぼえよう!	日本の生活習慣の基本的なマナーなどが具体例や大きい絵で描かれており、社会生活に必要な決まりを身に付ける学習に適している。
34	06-1-S01	社会	偕成社 06-1	S01	安全のしつけ絵本(1) きをつけよ うね	交通ルールについて動物のイラストや分かりやすい文章で書かれているため、交通安全ルール等に興味をもって学習することができる。
35	06-1-T06	音楽	偕成社 06-1	T06	エリック・カールの絵本 月ようびは なにたべる?ーアメリカのわらべう た	毎日の食べ物を歌った米国のわらべ歌の絵本であるため、歌やリズムに慣れ親しみながら曜日の感覚を身に付けさせることができる。
36	06-1- W12	社会	偕成社 06-1	W12	木村裕一・しかけ絵本(12) げん きにごあいさつ	本児は、あいさつ程度の会話がやっとできるため、ソーシャルスキルの第一歩を学ばせることができる。
37	06-1-X01	家庭	偕成社 06-1	X01	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう!	様々な料理の作り方や調理器具の使い方などが写真付きで掲載されており、「食」についての関心を高めることができる。
38	06-1-Z01	社会・ 道徳	偕成社 06-1	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだん の生活のマナー	1年時購入図書と同じシリーズのものであり、現時点での生活マナーの習熟につなげることができる。
39	06-2-501	生活	学研 06-2	501	はっけんずかん しよくぶつ	身近な植物の生長をたくさんの仕掛けで紹介しており、ページの扉を開くと花の咲き方や土の中の様子について学ぶことができる。

	書籍コード	種目	発行者 (略称)コード	書籍 番号	書籍名称	希望理由
40	06-2-502	理科	学研 06-2	502	はっけんずかん どうぶつ改訂版	動物について写真やイラストで学習したり、その鳴き声を聞いたりできるので、興味を持って動物について学ぶことに適している。
41	06-2-508	理科	学研 06-2	508	学研の頭脳開発 身近な自然と理科が好きになるかがくのれんしゅうちょう	理学的知識を問うワークとなっており、問題を解きながら生活の中で応用して考えられる科学の目を養う学習に適している。
42	06-2-522	外国語	学研 06-2	522	こどもずかん 0さい～4さいこどもずかん英語つき	各単語を視覚と聴覚から認知することができ、本人の習熟度にも合った教材であると考えられる。
43	06-2-528	社会	学研 06-2	528	社会科常識シリーズ NEW日本列島ジグソー	都道府県の場所のみならず、県庁所在地や特産物なども書いてあるため、遊びながら覚えることができる。
44	06-2-536	外国語	学研 06-2	536	新レインボーはじめての英語図鑑	町や食べ物などのイラストを見ながら、身近なシーン別の英語を知ることができ、CDで発音を確認することもできる。
45	06-2-564	図工・ 美術	学研 06-2	564	学研の幼児ワーク 4～6歳こうさく	切る、貼る、折るの作業を系統立てて学ぶことができるため、身近な材料や用具を使い、作品を作る学習に活用できる。
46	06-2-566	国語・ 書写	学研 06-2	566	学研の頭脳開発 でんしゃのひらがなれんしゅうちょう	児童の興味に合う写真や言葉があり、平仮名を書く学習への意欲を高めることができる。
47	06-2-586	国語	学研 06-2	586	4年生までに身につけたい言葉力100	身のまわりの難語やなじみの少ない言葉の意味を正しく理解することにつながる内容であるため、よく使われる語句の学習に適している。
48	06-2-601	家庭	学研 06-2	601	キッチンでおやつマジック大百科	溶けたり、固まったり、食べ物が変化しておやつになる様子を写真やクイズで紹介しており、楽しみながら調理に親しむことができる。
49	06-2-619	国語・ 書写	学研 06-2	619	でんしゃ・のりものあいうえお	線路の形でひらがなが記され、その上をペンで繰り返しながら練習することができ、楽しみながらひらがなを習得できる。
50	06-2-637	外国語	学研 06-2	637	新レインボーはじめての英語図鑑 小学生の英単語カード950	日本語とイラストが裏面に書いてある英単語カードなので、親しみやすく初歩的な英単語を学ぶことができる。
51	06-2-673	国語	学研 06-2	673	おはなしドリル危険生物のおはなし低学年	興味のある生き物の話と迫力ある写真から、すすんで読み進めることができ、文章読解の力と読書習慣を身に付ける学習に適している。
52	06-2-674	国語	学研 06-2	674	おはなしドリル恐竜のおはなし低学年	恐竜の知識を得るとともに、化石を手掛かりに科学的に謎を解明していく面白さを感じ、文章読解力と読書習慣を身に付けることができる。
53	06-2-G07	図工	学研 06-2	G07	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	自由に描き加えて自分だけの作品を完成することができるため、図画に関心を持つことができる。
54	06-2-G08	図工	学研 06-2	G08	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん	ページを切ったりちぎったりする活動やハサミを使った活動をしながら、描いたり作ったりすることに興味を持つことができる。
55	06-2-G09	図工	学研 06-2	G09	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん	様々なデザインがされたページに自由に塗ったり描いたりして作品を仕上げることができ、楽しみながら創作活動を行うのに適している。
56	06-2-001	図工	学研 06-2	001	あそびのおうさまBOOK ぬって	色を塗ったり、絵をかいたりする学習をしながら、用具の扱いに親しみ、使い方を身に付ける学習ができる。
57	06-2-002	図工・ 美術	学研 06-2	002	あそびのおうさまBOOK はって	ページを自由に切って貼る活動を行って作品を完成させることができるため、ハサミやのりなどの道具の使い方を学ぶことにも適している。
58	06-4-508	社会・ 公民	開隆堂出版 06-4	508	中学生のための学校生活のマナー	友達付き合いのマナーなど具体的なテーマが設定され、自身の生活に意識を向け、規則を守ることや社会生活へとつなげることができる。
59	07-2-532	国語	金の星社 07-2	532	音のでる絵本 ピカピカ！ブルル♪もしもしスマホであそぼ！	スマホと同じように話しかけることができるようになっており、話すことが苦手な児童の意欲を高め、話す学習を進めていくのに適している。

	書籍コード	種目	発行者 (略称)コード	書籍 番号	書籍名称	希望理由
60	07-2-535	算数・ 数学	金の星社 07-2	535	音のぞくとけいえほん いまなん じ?	1分刻みで時間が聞けたリクイズができたりすることで、時 間を楽しく学ぶことができる。
61	07-2-537	音楽	金の星社 07-2	537	うたってたたこう! わくわくりズムあ そびどうようえほん	伴奏に合わせてボタンを操作すると音が鳴る機能がある ため、打楽器の音に関心を持ったり音楽にかかわる態度 を養ったりすることができる。
62	07-2-540	社会	金の星社 07-2	540	ちびまる子ちゃんのあんぜんえほん 4 どうしたらいいの?じしん・かじ	地震・火事をテーマにした三つの話が収録されている。 親しみのあるキャラクターで本児童の興味をひきつけや すいので、適している。
63	07-2-551	社会・ 地理	金の星社 07-2	551	はじめてのちずえほん にほんちず のえほん	日本の都道府県の名所や名産物について、イラスト付き で紹介しているので、興味をもたせることができる。
64	07-2-552	社会	金の星社 07-2	552	はじめてのちずえほん せかいちず のえほん	各地の名所や特産物が絵で描かれており、食生活や自 然、生き物、自分と家庭や社会との関わりなどについて 学習することができる。
65	07-2-553	社会	金の星社 07-2	553	社会科見学に役立つわたしたちの くらしとまちのしごと場 1くらしをささ えるしごとせいそう工場・じょう水場	清掃工場や浄水場の写真を見ながら、地域の仕事場の 役割を理解することができる。
66	07-2-582	国語・ 理科	金の星社 07-2	582	いきものしゃしん あいうえおのえほ ん	生き物のカラー写真が本児童の興味をひきやすい。さら にひらがなの書き順も表示されているため、ひらがなの 学習にも適している。
67	07-2-589	社会	金の星社 07-2	589	マグネットパズルにほんちず	何度も貼ったり剥がしたりできるので、繰り返し遊びながら 学習することができ、都道府県について学ぶのに適して いる。
68	07-2-B03	算数・ 数学	金の星社 07-2	B03	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハ ティちゃんのまる・さんかく・しかく	はっきりとした線と色で描かれているため、図形に気づ き、興味を持って学習することができる。
69	07-2-E01	保健 (体育)	金の星社 07-2	E01	やさしいからだのえほん1 からだの なかはどうなっているの?	全身の身体部位や骨、筋肉などのしくみや働きについて 興味を持って学習することができる。
70	08-1-507	国語・ 書写	くもん出版 08-1	507	もじ・ことば9 はじめてのカタカナ	手本の文字や練習の枠が大きいので、書字が苦手な児 童の練習に適している。
71	08-1-508	国語・ 書写	くもん出版 08-1	508	もじ・ことば10 カタカナおけいこ	カタカナの読み書きの練習を始めた児童に、身近な外 来語を通してカタカナの読み書きを定着させる学習に適 している。
72	08-1-509	国語・ 書写	くもん出版 08-1	509	もじ・ことば12 漢字おけいこ	イラストが豊富なので興味をもつことができ、筆順を確認 しながら、正しい漢字の書き方を学ぶことができる。
73	08-1-515	国語・ 書写	くもん出版 08-1	515	書きかたカードカタカナ	形や大きさに注意しながら何度も書いて、消して練習す ることができるため、片仮名の書き方に習熟することが できる。
74	08-1-516	国語・ 書写	くもん出版 08-1	516	書きかたカード漢字	何度も書いて、消して、遊び感覚で漢字を練習が できるため、筆順に沿って丁寧に漢字を書く学習をする ために適している。
75	08-1-525	国語・ 書写	くもん出版 08-1	525	ゆびなぞりカードひらがな	指先の触覚刺激を持ちながらなぞることで、文字に興 味をもち、書こうとする意欲を育てることができる。
76	08-1-535	社会	くもん出版 08-1	535	写真図鑑カード 特急・新幹線カ ード	写真があることで具体的に車両のイメージを持ちながら、 電車と地域を関連づけて知識を深めることができる。
77	08-1-605	国語・ 書写	くもん出版 08-1	605	小学ドリル国語 1年生のカタカナ	易しい文字から順番に構成されているため、スモール ステップでカタカナの読み書きを身につけることができ る。
78	08-1-614	算数・ 数学	くもん出版 08-1	614	小学ドリル算数 2年生の数・りょう・ 図形	イラストがあり、本児にとって想像がしやすく数の概念 が分かりやすいため、数や量、図形について学ぶことに 適している。
79	08-1-630	算数・ 数学	くもん出版 08-1	630	小学ドリル算数計算 3年生のかけ 算	易しい問題から順番に問題が掲載されているため、ス モールステップでかけ算の習熟を図ることができる。

	書籍コード	種目	発行者 (略称)コード	書籍 番号	書籍名称	希望理由
80	08-1-650	国語・ 書写	くもん出版 08-1	650	漢字にぐーんと強くなる小学2年生	筆順を見ながら基本的な例文の中で読み書きの練習ができるため、効率的に漢字を覚えることができる。
81	08-1-666	国語・ 書写	くもん出版 08-1	666	いっきに極める国語(1) 小学1～ 3年の漢字	日常生活に使う漢字を、使う場面ごとにまとめて学習できるので、既習事項の確認をしながら、新たな漢字の習得ができる。
82	08-1-667	国語・ 書写	くもん出版 08-1	667	いっきに極める国語(2) 小学4～ 6年の漢字	漢字を使う場面ごとにまとめて学習できるので、覚えやすく、字の大きさや書く漢字の量もちょうどよく、抵抗なく取り組むことができる。
83	08-1-684	音楽	くもん出版 08-1	684	CD付き童謡カード第1集	付属のCDを授業で歌うことを通して、旋律やリズムに親しんだり、学んだりすることができる。
84	08-1-698	国語	くもん出版 08-1	698	くろくまぐんのことばえほん うごきの ことば	身近な動詞80語が収録されており、語彙を増やすとともに、二語文や三語文の文章の学習を日常生活の会話に生かすことができる。
85	08-1-700	国語	くもん出版 08-1	700	くろくまぐんのことばえほん なまへの ことば	身近なものの名前が平仮名で掲載されており、興味・関心をもって学習することができる。
86	08-1-A01	国語・ 書写	くもん出版 08-1	A01	もじ・ことば1 はじめてのひらがな1 集	線を引く学習から簡単な平仮名の学習までできる内容となっているため、計画的に学習を進めることができる。
87	08-1-A03	国語・ 書写	くもん出版 08-1	A03	もじ・ことば3 やさしいひらがな1集	なぞり書きの字が大きく、運筆の練習をしながら平仮名を身に付けることができるため、なぞり書きを始めた児童の発達段階にも合っている。
88	08-1-A11	国語	くもん出版 08-1	A11	もじ・ことば11 はじめてのかん字	ひらがなやかたかなの復習ができるとともに、漢字もイラストがついて分かりやすいため、文字の学習に適している。
89	08-1-E01	算数・ 数学	くもん出版 08-1	E01	はとのクルックのとけいえほん	実際に時計に触れて学ぶことができ、1分単位での時間の把握が今後の生活にもつながると考えられる。
90	08-1-H02	外国語	くもん出版 08-1	H02	CD付き英語カードあいさつと話しこ とば編	英語の歌など聴覚からの情報キャッチが優位で、人と関わることも好きなので、CDを活用してあいさつなどに興味を持って学習できる。
91	10-10- 516	図工	コクヨ 10-10	516	あーんあーんあーん	つくりだす喜びを味わうとともに、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養うことができる。
92	10-1-557	社会	講談社 10-1	557	心をそだてる子ども歳時記12か月	写真やイラストが随所に掲載されており、季節ごとの行事を通して日本の季節の移り変わりを知ることができる。
93	10-1-578	社会	講談社 10-1	578	DX版新幹線のたび はやぶさの ぞみ・さくらで日本縦断	日本の地形や各地方の特色のイラストが随所に掲載されており、我が国のいろいろな地域の様子について知ることができる。
94	10-1-664	家庭	講談社 10-1	664	講談社のお料理BOOKひとりので きる子どもキッチン	大人の手を借りなくても、子どもが一人でできるレシピが掲載されており、自立に必要な知識を身に付ける学習に適している。
95	10-1-667	理科	講談社 10-1	667	講談社の動く図鑑MOVE昆虫むし とりマグネットブック	図鑑の中の昆虫がマグネットになっており、さわったり動かしたりしながらその名前や生態について学ぶことに適している。
96	10-3-541	道徳	国土社 10-3	541	ルールとマナーを学ぶ子ども生活 図鑑(1) 家庭生活編	子ども達に身に付けさせたい家でのルールやマナーをイラストを通して学ぶことができる。
97	10-3-B09	図工	国土社 10-3	B09	たのしい図画工作9 うごくおもちゃ	動くおもちゃが随所に掲載されており、完成までの過程も分かりやすく描かれているため、造形活動に親しむことができる。
98	10-5-001	美術・ 技術・ 家庭	小峰書店 10-5	001	リサイクル工作ずかん	身近な材料を使って、簡単に作れる作品集となっているため、リサイクルを意識させるとともに、工夫しながら楽しく学習をすることができる。
99	10-5-B01	理科	小峰書店 10-5	B01	りかのこうさく1ねんせい	身近な物を用いて簡単な工作を楽しむとともに、観察や実験などに関する初歩的な技術を身に付ける学習に役立てることができる。

	書籍コード	種目	発行者 (略称)コード	書籍 番号	書籍名称	希望理由
100	10-8-522	道徳	合同出版 10-8	522	イラスト版気持ちの伝え方 コミュニケーションに自信がつく44のトレーニング	社会生活に必要な人間関係の対処法やトレーニングを、イラストを通して視覚的に学ぶことができる。
101	10-8-528	道徳	合同出版 10-8	528	イラスト版子どものソーシャルスキル 友だち関係に勇気と自信がつく42のメソッド	他者との関わり方に課題を抱えているため、場面ごとに具体例が挙げられている点が、本児の理解の助けとなる。
102	10-8-534	道徳	合同出版 10-8	534	子どもとマスターする49の敬語 イラスト版気持ちが伝わる言葉の使い方	いろいろな相手と適切な関わり方を記載しており、場面に応じた関わり方や言い回しを学習することに適している。
103	10-8-537	道徳	合同出版 10-8	537	絵でみてわかるこどものせいかつずかん 堅牢保存版1みのまわりのきほん	生活習慣の基礎基本と自立、継続就労にむけての素地の指導に適した教材である。
104	10-8-564	道徳	合同出版 10-8	564	絵でわかるこどものせいかつずかん 堅牢保存版4おつきあいのきほん	日常生活での基本動作をイラストで学ぶとともに、コミュニケーション能力を高めるのに適した教材である。
105	10-8-565	国語	合同出版 10-8	565	コロメソッドで学ぶなまえのことはば学習カード	日常生活の中でよく目にする物の絵カードと名前の平仮名カードがあり、マッチングやかるたのように使って、ことばの習得練習ができる。
106	10-8-B04	社会	合同出版 10-8	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん 4 おつきあいのきほん	日常生活の基本的な規則について学ぶことができる。また、視覚的に理解できる教材である。
107	10-9-531	国語	こばと 10-9	531	中高生のための国語	日常生活で使われる特別な読み方の漢字や文法だけでなく、コミュニケーションにおいて大切な言葉表現について学ぶことができる。
108	10-9-601	国語・ 書写	こばと 10-9	601	初級編ステップアップ マッチング I	シールを貼るという活動が本児に合っていると同時に、点線なぞりや点つなぎなど、文字の前段階の学習にも活用できる。
109	10-9-602	算数・ 数学	こばと 10-9	602	初級編ステップアップ マッチング II	作業的な教材も含まれており、大小・前後・上下などの概念を学習できるように工夫されている。
110	10-9-603	国語・ 書写	こばと 10-9	603	初級編ステップアップ ことば・もじ	ひらがなの初期段階の児童が、平仮名や二語文について無理なく学ぶことができる。
111	10-9-604	算数・ 数学	こばと 10-9	604	初級編ステップアップ かず・すうじ	順序数や数の大小などについて無理なく段階的に学習できるよう工夫されており、算数の初期段階の児童が楽しく学ぶことができる。
112	10-9-605	国語・ 書写	こばと 10-9	605	初級編ステップアップ こくご I	ひらがなの読み書きを覚えた児童が、「動詞」「助詞」「2・3音節単語の読み」等の言葉の学習を行うのに適している。
113	10-9-606	国語	こばと 10-9	606	中級編ジャンプアップ こくご II	「仲間分け」「対になる言葉」「短文の理解」等で構成されており、平仮名の学習が定着した児童や生徒の語彙を増やす学習に適している。
114	10-9-607	国語	こばと 10-9	607	中級編ジャンプアップ こくご III	「同じ・違う」「比べる言葉」「です・ます」等、会話を書き込みながら学習ができ、より複雑な文の理解を深めることができる。
115	10-9-608	算数・ 数学	こばと 10-9	608	初級編ステップアップ さんすう I	「なんばんめ」「あといくつ」「多い少ない」等で構成されており、スモールステップで計算の仕方を身に付けるのに適している。
116	10-9-609	算数・ 数学	こばと 10-9	609	中級編ジャンプアップ さんすう II	随所にイラストで数量が示されており、反復して課題を行うことができる内容となっており、数量に関する理解の定着を図ることができる。
117	10-9-610	算数・ 数学	こばと 10-9	610	中級編ジャンプアップ さんすう III	かけ算やわり算、分数や小数などをスモールステップで学べる構成になっており、学習の理解と定着を図ることができる。
118	10-9-614	国語・ 書写	こばと 10-9	614	上級編レベルアップ 漢字	日常生活で多く目にする漢字の読み書きができるよう構成されており、生活に必要な漢字の書き取り練習を行うのに適している。
119	10-9-617	国語	こばと 10-9	617	上級編レベルアップ ことばのつかいかた	場面に応じた挨拶ことばや、様子をあらわすことばを学び、自分が経験したことや意見等を相手に伝える力を身に付けることができる。

	書籍コード	種目	発行者 (略称)コード	書籍 番号	書籍名称	希望理由
120	10-9-618	道徳・ 国語	こばと 10-9	618	上級編レベルアップ 対人関係スキルアップトレーニングシート	相手のことを考えた言葉や気持ち、トラブル対処等のスキルが書かれており、TPOに応じたコミュニケーションを学ぶことができる。
121	10-9-B01	算数・ 数学	こばと 10-9	B01	中級編ジャンプアップ とけい・おかね・カレンダー	時計の読み方やお金の計算、カレンダーの読み方など、生活の中での算数を学ぶことができる。
122	11-1-530	算数・ 数学	さえら 11-1	530	とことんやさしい算数使いかたナビ 2 ぐらしに使おう！時間と単位	日常生活にある算数について視覚的にわかるように掲載されているため、ゆっくりと学習を進めていくことができる。
123	11-4-A04	算数・ 数学	三省堂 11-4	A04	三省堂こどもかずの絵じてん	数とその表現や関係に着目し、数の表し方や計算の仕方などを筋道立てて考える力を伸ばすことができる。
124	12-2-514	理科	小学館 12-2	514	小学館の図鑑NEO 動物DVDつき	動物の特徴が鮮やかな映像で載っているため、動物に興味を持つたり体の違いを学んだりすることができる。
125	12-2-523	理科	小学館 12-2	523	小学館の子ども図鑑プレNEOはるなつあきふゆ 楽しく遊ぶ学ぶきせつの図鑑	季節の特徴について、写真やイラストで分かりやすく示しており、各季節の生き物や植物についての知識を身に付けることができる。
126	12-2-527	理科	小学館 12-2	527	小学館の子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶふしぎの図鑑	イラストや写真を手掛かりに、身近な生き物や自然、体のふしぎなどを学ぶことができる。
127	12-2-528	保健 (体育)	小学館 12-2	528	小学館の子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶげんきの図鑑	図や写真が随所に掲載されており、視覚的にも分かりやすく、健康の保持や体力向上について学ぶことができる教材である。
128	12-2-566	理科	小学館 12-2	566	ドラえもん理科おもしろ攻略 カと電気・音・光がわかる	キャラクターが分かりやすく解説しているため、興味を持ちながら理科の楽しさを味わうことができる。
129	12-2-575	社会	小学館 12-2	575	21世紀こども百科歴史館<増補版>	図や写真が豊富であるとともに、説明文にルビがふつてあるので、言葉の理解が苦手な児童も理解しやすい教材である。
130	12-2-596	国語	小学館 12-2	596	ドラえもんはじめての漢字辞典第2版	辞書を引くだけでなく、言葉への興味を引き出すことができるように厳選された言葉が収録されており、言葉への興味を高める学習に適している。。
131	12-2-598	外国語	小学館 12-2	598	ドラえもん英語図解辞典	身近なことばをイラスト付きで分かりやすく示されているので、興味を持って学習に取り組むことができる。
132	12-2-637	理科	小学館 12-2	637	きむらゆういちのパッチン絵本 おおきくなったら	ページをスライドさせると絵が出てくる仕組みになっており、生き物への興味関心をもちながら楽しく学習することができる。
133	12-2-665	国語	小学館 12-2	665	ドラえもんやってみよう！ドラえもんはじめてのひらがな	ドラえもんというキャラクターで身の回りのものに関連した言葉について興味をもたせながら、平仮名の学習することができる。
134	12-2-678	国語	小学館 12-2	678	音とカードでおけいこ！新トーマスとあいうえお	音とひらがなのカードを使って、おけいこやゲームができる。ひらがなの発音の後に、その文字で始まることばが聞こえ、学習意欲に繋がる。
135	12-2-688	算数・ 数学	小学館 12-2	688	ドラえもんとおぼえよう！とけいのえほん	付属の時計の針を合わせていくことで、時計の使い方や読み方を理解することができる。
136	12-2-739	外国語	小学館 12-2	739	ドラえもんはじめての英語図鑑	昔の人の生活や歴史の移り変わりを緻密な絵を見ながら学習できる。文章は最小限に抑えられているため、興味をもって歴史に親しめる。
137	12-2-808	理科	小学館 12-2	808	小学館の子ども図鑑プレNEO楽しく遊ぶ学ぶまだある！ふしぎの図鑑	身近にある不思議な現象を楽しく遊びながら学習できるようになっている。イラストや写真も豊富で、視覚優位の本児の学習にふさわしい。
138	12-2-C01	社会	小学館 12-2	C01	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず	キャラクターや絵、写真が随所に掲載されており、日本各地の郷土料理や式の様子などに興味を持って学ぶことができる。
139	12-2-C02	社会・ 地図	小学館 12-2	C02	ドラえもんちずかん2 せかいちず	キャラクターと一緒に世界各地を巡りながら、世界各地について楽しく学習することができる。

	書籍コード	種目	発行者 (略称)コード	書籍 番号	書籍名称	希望理由
140	13-2-559	国語	鈴木出版 13-2	559	たのしくあそぼ！スマホえほん	スマホと同じように話しかけることができるようになっており、話すことが苦手な児童の意欲を高め、話す学習を進めていくのに適している。
141	13-2-A05	社会	鈴木出版 13-2	A05	知育えほん マークのずかん	社会生活には、様々な決まりがあることや公共施設の利用の仕方をいろいろなマークを通して学習することができる。
142	14-3-506	社会	育成会 14-3	506	ひとりだち(2021年改訂版)	社会で生きていくうえで必要な事柄について書かれているので、社会生活に必要な能力を身に付けることができる。
143	14-3-515	社会・ 公民	育成会 14-3	515	あたらしいほうりつの本(2018)	自立生活をしていくうえで、必要な法律やそれを利用する時にどうしたらよいか書かれており、具体的に学習することができる。
144	14-3-516	家庭	育成会 14-3	516	たのしい、わかりやすい料理の本	調理手順や材料などがイラストや写真で分かりやすく説明されており、調理に関する基本的な知識・技能の習得に活用できる。
145	14-3-A04	保健 (体育)	育成会 14-3	A04	自立生活ハンドブック4 からだ！！げんき！？	成長や病気に対する基本的な知識が書かれているので、健康・安全に関する初歩的な事柄を理解することができる。
146	14-4-003	社会・ 地図・ 地理	成美堂出版 14-4	003	いちばんわかりやすい 小学生のための学習世界地図帳	衛星写真と詳しい地図によって空から見ているように世界を眺めることができるため、本児が世界の地理に興味をもって学ぶことができる。
147	14-4-535	保健 (体育)	成美堂出版 14-4	535	ちょうしんきつきからだずかん	聴診器を使って実際に体の中の音を聞きながら、体の部位の名称や仕組みについて学習することに適している。
148	14-4-545	家庭	成美堂出版 14-4	545	いちばんわかりやすい 家事のきほん大事典	様々な家事について写真やイラストで付きで具体的に説明しており、知識と技能を身につける学習ができる。
149	14-4-548	理科	成美堂出版 14-4	548	じぶんでよめる いきものずかん	四季折々の動物や植物、昆虫、行事などが図解されており、身近な自然の事物・事象に興味をもつことができる。
150	14-4-549	外国語	成美堂出版 14-4	549	あそびがいっぱい！ はじめてのえいごレッスン	イラストつきで、探し絵やまちがいさがしなどで遊びながら楽しく英語について学ぶことができる。
151	14-4-556	算数・ 数学	成美堂出版 14-4	556	くださいな！コンビニあそびレジスター	コンビニのレジを模した絵本で、電卓機能も付いており、実際に買い物ごっこを楽しみながらお金の学習を進めるのに適している。
152	15-3-001	道徳	草思社 15-3	001	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと	学校や社会で生活していくにあたって必要な礼儀、マナー、ルールが掲載されており、具体的にイメージしながら学ぶことができる。
153	16-3-504	算数・ 数学	大日本絵画 16-3	504	あなあきしかけえほん 10びきなかよしさなくん	色彩が鮮やかで立体的になっているさかなに触れながら数を数えることで、初歩的な数の概念を学習することができる。
154	16-3-514	音楽・ 器楽	大日本絵画 16-3	514	おとがなるしかけえほん はじめてのオーケストラ	弦楽器や木管楽器のイラストを見たり音を聞いたりすることで様々な楽器について知ることができ、音楽経験を広げる学習に適している。
155	16-3-A01	音楽	大日本絵画 16-3	A01	メロディーえほん ICピアノえほん四季のどうようー12カ月	季節に合わせた12曲の童謡で構成されており、楽譜や文字が読めなくても、様々な音楽に親しむことができる。
156	16-4-510	算数・ 数学	太郎次郎社 16-4	510	スーパータイルのさんすう らくらく算数ブック1	歌ったり色を塗ったりしながら学べるため、算数の学習に意欲的でない児童の学習にも適している。
157	16-4-A02	国語	太郎次郎社 16-4	A02	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク2あわせ漢字あそび	既習の漢字を組み合わせ、新しい漢字を学ぶことのできる構成になっている。なぞったり短文を書くことで、文字の定着を図ることができる。
158	16-4-A03	国語	太郎次郎社 16-4	A03	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク3部首あそび	部首を知ることさらに漢字への関心が高まり、文字の成り立ちを楽しく学ぶことができる。
159	17-1-001	図工	チャイルド 17-1	001	ぬったりかいたりらくがきBOOK	様々な材料や用具を使い、線をなぞったり、色を塗ったりする喜びを味わうことができる。

	書籍コード	種目	発行者 (略称)コード	書籍 番号	書籍名称	希望理由
160	20-3-503	音楽	東京書店 20-3	503	わくわく音あそびえほん 新装版 ドンドンドンたいこであそぼ	太鼓を叩くとLEDの花火があがる仕掛け絵本。馴染みのある曲が収録されており、リズム打ちなどの音楽活動につなげることができる。
161	20-3-529	音楽	東京書店 20-3	529	わくわく音あそびえほん おうたが いっぱい！たのしいあそびえほん	ボタンを押すとアニメソングや童謡が流れるため、興味を持って学習することができる。
162	20-3-534	音楽	東京書店 20-3	534	わくわく音あそびえほん きらきらマ イクでうたおう！たのしいおうたえほ ん	マイクを持って歌を歌うことができるため、発語の苦手な児童も歌うことを楽しみながら学習することができる。
163	20-3-547	社会	東京書店 20-3	547	すべては姿かたちにあられる！ 日本の歴史生活図鑑ビジュアル ブック	当時の衣服や食事、暮らしについて、イラストで分かりやすく表現されており、想像しながら学ぶことができる。
164	20-4-005	社会・ 地図・ 地理	戸田デザイ 20-4	005	にっぽんちず絵本	各地の名産や名所が絵で描かれており、日本各地に興味を持ちながら学習することができる。
165	20-5-503	算数・ 数学	同成社 20-5	503	ゆっくり学ぶ子のためのさんすうドリ ルA 2けたまでのたしざんひきざん	スモールステップで学習を進めながら、初歩的な数の概念や簡単な計算方法を学習することができる。
166	20-5-A02	国語・ 書写	同成社 20-5	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2 (改訂版) (かたかな・かん字の読 み書き)	日常生活で使う促音、長音などが含まれた平仮名、片仮名、漢字や文章に触れながら学ぶことができる。
167	20-5-A03	国語	同成社 20-5	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3 (改訂版) (文章を読む、作文・詩 を書く)	段階を追って、漢字、詩、文章等の読み書きの学習へ進む構成であり、言葉の理解を深めることができる。
168	20-5-A04	国語	同成社 20-5	A04	ゆっくり学ぶ子のための 国語4	物語や説明文の読み方、作文や詩の表現力、聞く力や話す力などに関わる教材を、実態に応じて学ぶことができる。
169	20-5-C04	算数・ 数学	同成社 20-5	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の 計算)	1桁のたし算、ひき算に慣れてきたところなので、くり上がりのある計算や、2桁の数の計算に進めていくことができる。
170	20-5-C05	算数・ 数学	同成社 20-5	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり 算)	たし算・ひき算を習得した児童の次の段階の学習に適しており、3けたの数の計算を身に付けさせる学習に活用できる。
171	20-7-002	国語	東洋館 20-7	002	くらしに役立つ国語	話す、聞く、読む、書くの基礎基本を身につけて、日常生活に必要な知識を育むために適している。
172	20-7-003	算数・ 数学	東洋館 20-7	003	くらしに役立つ数学	基礎編と生活編で構成され、基礎編で四則演算の定着を図り、生活編で身の回りのこと、日常生活に活かせる内容を学習できる。
173	20-7-004	理科	東洋館 20-7	004	くらしに役立つ理科	健康なくらし、自然とくらし、便利なくらしをキーワードに、物理・化学・生物・地学の分野を幅広く学習できる。
174	20-7-507	国語	東洋館 20-7	507	くらしに役立つワーク国語	読む・書く・話す・聞くがバランス良く記載されていて生活に必要な言語力を高めることができる。
175	20-7-508	算数・ 数学	東洋館 20-7	508	くらしに役立つワーク数学	自分の身の周りのことをワーク形式で学ぶことができ、実生活に役立てることができる。
176	21-1-541	外国語	永岡書店 21-1	541	見て、聞いて覚える！ はじめての えいごおしゃべりえほん	丸、三角、四角のパーツをはめこむという活動が本児の手先の訓練に適している。
177	21-1-572	道徳	永岡書店 21-1	572	10歳までに身につけたい大切な ルールとマナー	身に付けたいルールとマナー、人との関わり方について、漫画形式のイラストや分かりやすい問いと答えをもとに学習することができる。
178	21-2-525	道徳	ナツメ社 21-2	525	特別支援教育をサポートする 暗 黙のルールが身につくSSTカード 教材集	SSTのカード教材であるので、生活の中の「暗黙のルール」について学習することができる。
179	22-3-A01	国語	日本教育研 22-3	A01	ひとりだちするための国語	日常生活に即した基本的な項目に加え、応用力を身につけていくことをワークシート形式で行い、聞くことや話すこと等の学習ができる。

	書籍コード	種目	発行者 (略称)コード	書籍 番号	書籍名称	希望理由
180	22-3-A02	算数・ 数学	日本教育研 22-3	A02	ひとりだちするための算数・数学	日常生活に即した場面設定で問題を解きながら計算や図形、金銭等について学習できるため、学んできたことを実感を伴って理解できる。
181	27-1-101	理科	ひかりのく 27-1	101	改訂新版体験を広げるこどものずかん1 どうぶつえん	2年次の「生物」の単元にも合い、対象生徒のの興味関心を高める内容であると考ええる。
182	27-1-104	理科・ 国語	ひかりのく 27-1	104	改訂新版体験を広げるこどものずかん4 はなとやさい・くだもの	身近な自然や生き物への興味関心を深めたり、名前を知ることによって語彙を広げたりすることができる。
183	27-1-109	理科	ひかりのく 27-1	109	改訂新版体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう	人の体の仕組みや不思議さを遊びや実験を中心に体験しながら知ることができ、体の動きの学習を深めることができる。
184	28-1-583	社会・ 歴史	福音館 28-1	583	福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史	石器時代から現在までの歴史が絵を見ながら学習できるとともに、昔の人の生活や出来事に興味をもって知識を広げることができる。
185	28-3-A02	国語・ 書写	ブロンズ新 28-3	A02	らくがきえほんあ・い・う・え・お	直接ペンや鉛筆などで書き込みながら練習できるようになっており、楽しみながらひらがなや簡単な語句を書く学習に適している。
186	28-3-C01	社会	ブロンズ新 28-3	C01	しごとば	児童に人気の仕事場の使う道具や仕事の流れなどが詳しく紹介されており、働く人について学習するのに適している。
187	30-2-511	音楽	ポプラ 30-2	511	ふりふりたんたん音のでる楽器絵本8 ミッキーの馬拉カス	子どもたちの好きな曲に合わせてモジュールを振ると音がでる仕組みになっており、全身を使って音楽を表現する活動に適している。
188	30-2-522	道徳	ポプラ 30-2	522	クーとマーのおぼえるえほん6 ごあいさつあに	日常生活で使われるあいさつを、どのような場面で使うのか教員の読み聞かせを通して学習することができる。
189	30-2-539	音楽	ポプラ 30-2	539	音のでる知育絵本24 脳科学からうまれたゆびゆびえほん	指で押ししたり、まわしたりという操作をしながら、興味をもって学習することができる。
190	30-2-555	国語	ポプラ 30-2	555	やさい・くだものびつたりカード	2枚のカードを合わせると1つの絵が完成するため、絵カードを実際に操作しながら、身近な物の名前を覚えることができる。
191	30-2-558	国語・ 書写	ポプラ 30-2	558	ポプラ社の知育ドリルぜんぶできちゃうシリーズ3 せんをかこう1	イラストを完成させる工程の中から運筆の練習をすることができるため、文字を書くことのとりかかりとして活用できる。
192	30-2-598	算数・ 数学	ポプラ 30-2	598	つんでならべてちえキューブ	10個のキューブを積んだり並べたりしながら、数と言葉の学習をすることができる。
193	30-2-640	算数・ 数学	ポプラ 30-2	640	カラコロピタン！レゴブロックで作るからくり装置	からくり装置を作りながら、空間認知を鍛え、図形の学習に繋がる学習ができる。
194	30-2-A04	生活	ポプラ 30-2	A04	あそびのひろば4 はりえあそび	動物や乗り物の絵に身近な材料を貼って、造形活動の楽しさを味わうことができる。
195	51-6-512	道徳	朝日新聞 51-6	512	てあそびうた&ゆびあそびゲームタプレット 音でる♪知育絵本	手遊び歌や指遊びゲームが身に付き、落ち着いた時間を過ごすことに繋がる。旗揚げゲームなどをルールを守って行う力も身に付けられる。
196	56-7-521	図工	河出新社 56-7	521	水だけでスイスイまほうのぬりえ	筆を水につけて本書をなぞる、色浮き出て、簡単に色遊びができるため、楽しく色について学ぶことができる。
197	56-7-522	道徳	河出新社 56-7	522	考えよう話そう道徳！ みんなで道トーク！1学校編	友達との関わり方や、将来の夢等、自分自身のことについて考えることができる内容となっている。漫画の部分もあり、内容が理解しやすい。
198	57-22- 513	国語	喜楽研 57-22	513	ゆっくりていねいに学びたい子のためのひらがなワーク	イラスト付きで言葉のイメージがしやすいように工夫されているため、文字の習得を目標とする児童の学習に適している。
199	57-22- 515	国語	喜楽研 57-22	515	ゆっくりていねいに学びたい子のためのことばワーク	促音・長音・拗音などの読み書きについてスモールステップで学ぶことができる。

	書籍コード	種目	発行者 (略称)コード	書籍 番号	書籍名称	希望理由
200	57-22-516	国語	喜楽研 57-22	516	ゆっくりていねいに学びたい子のための作文ワーク初級1	マス目も大きく、助詞の正しい使い方や正しい文章の書き方を身に付けるのに適している。
201	57-22-517	国語・書写	喜楽研 57-22	517	ゆっくりていねいに学びたい子のための作文ワーク初級2	手本をもとに文字や文を丁寧に書いたり、原稿用紙の使い方や作文のポイントをスモールステップで学んだりすることができる。
202	57-22-518	国語・書写	喜楽研 57-22	518	ゆっくりていねいに学びたい子のための漢字ワーク1	紙面が見やすく、イラストや例文をもとに漢字の読み方や書き方を身につけるのに適している。
203	57-22-519	国語・書写	喜楽研 57-22	519	ゆっくりていねいに学びたい子のための漢字ワーク2-1	紙面が見やすく、イラストや例文をもとに漢字の読み方や書き方を身につけるのに適している。
204	57-22-520	国語・書写	喜楽研 57-22	520	ゆっくりていねいに学びたい子のための漢字ワーク2-2	紙面が見やすく、イラストや例文をもとに漢字の読み方や書き方を身につけるのに適している。
205	57-22-521	国語・書写	喜楽研 57-22	521	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク1-1	絵やヒントをもとに、ひらがなを読んだり、ていねいに書いたりすることができる。
206	57-22-522	国語	喜楽研 57-22	522	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク1-2	短い文章の読み取りや文法などを、スモールステップで学び、基礎的な読解能力を養うことができる。
207	57-22-523	国語	喜楽研 57-22	523	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク2-1	振り仮名が記載されており、分かりやすい説明やイラストが掲載されているので、ゆっくり丁寧に段階を追って学習することができる。
208	57-22-524	国語・書写	喜楽研 57-22	524	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク2-2	振り仮名が記載されていたり、分かりやすい説明やイラストが掲載されているので、ゆっくり丁寧に段階を追って学習することができる。
209	57-22-525	国語	喜楽研 57-22	525	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク3-1	少しずつ区切りながら文章を読むことができるので、読むことが苦手な児童も、内容を理解することができる。
210	57-22-526	国語	喜楽研 57-22	526	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク3-2	少しずつ区切りながら文章を読むことができるので、読むことが苦手な児童も、内容を理解することができる。
211	57-22-527	国語	喜楽研 57-22	527	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク4-1	少しずつ区切りながら文章を読むことができるので、読むことが苦手な児童も、内容を理解することができる。
212	57-22-540	算数・数学	喜楽研 57-22	540	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント1-2	本児の学習進度に合わせられると同時に、練習問題に取り組むことで、解き方の定着を図ることができる。
213	57-22-541	算数・数学	喜楽研 57-22	541	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント2-1	足し算や引き算、長さ、時間など、支援の必要な子にとっても理解しやすいスモールステップの構成になっている。
214	57-22-542	算数・数学	喜楽研 57-22	542	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント2-2	かけ算九九や10000までの数、分数などわかりやすい図で解説されていて、無理なく学ぶことができる。
215	57-22-543	算数・数学	喜楽研 57-22	543	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント3-1	かけ算のきまりやわり算のしくみをわかりやすい絵や図を使って、無理なく学ぶことができる。
216	57-22-546	算数・数学	喜楽研 57-22	546	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント4-2	字が大きく、精選された問題の量も児童に合っていて、細かいヒントをもとに自分の力で解くことができる。
217	57-22-556	算数・数学	喜楽研 57-22	556	教科書算数プリント4年基礎編	四則計算、小数、分数、図形など復習しながら基礎基本の定着を図ることができる。
218	57-31-501	国語・書写	紀伊國屋 57-31	501	どっちがへん？スペシャル	身近な絵と言葉で構成されており、読み聞かせを通して学習することができる。
219	60-40-505	国語	コロロ発達 60-40	505	自閉症児のためのコミュニケーションワーク 物の用途・場所と目的・人と職業	ひらがなの読み書きが定着してきた児童に対し、物の用途や役割、場所とそこでの行為などの学習にステップアップするのに適している。

	書籍コード	種目	発行者 (略称)コード	書籍 番号	書籍名称	希望理由
220	62-43-502	国語	ジアース 62-43	502	すぐに使える学習シリーズ 特別支援のためのことばの学習第1集	日常生活の中で、どうしても言葉に出ない単語を繰り返し学習しながら定着を図ることができる。
221	62-56-503	外国語	JTB 62-56	503	るるぶ地図でよくわかる世界の国大百科	世界各国の特色や名産などが、写真やイラストで説明しており、理解を深めたり、興味をもったりしながら学習することができる。
222	62-72-501	家庭	柴田書店 62-72	501	料理はすごい！シェフが先生！小学生から使える、子どものためのはじめての料理本	料理の工程ごとの写真が順を追って掲載され地味のため、調理の仕方や手順について学習することができる。
223	62-8-511	社会・地理	主婦と生活 62-8	511	都道府県地理カード改訂版	写真や地図のついたすごろくとパズルでイメージを膨らませて、日本各地の位置や特徴を学ぶことができる。
224	62-8-521	社会・歴史	主婦と生活 62-8	521	日本歴史カード	絵がきれいで漢字にも振り仮名が付いており、興味をもって歴史上の人物などについて学ぶことができる。
225	66-10-514	道徳	高橋書店 66-10	514	こころのふしぎ なぜ？どうして？	集団生活への参加や倫理観をイラスト付きで分かりやすく理解することができる。
226	70-12-505	外国語	東京書籍 70-12	505	小学生の英語絵ずかん<しゃべるべん付き>	身近な場面やイラストが掲載されていたり、実際の発音や会話を聞いたりできることで楽しみながら英語の表現を学ぶことができる。
227	70-3-529	道徳	徳間書店 70-3	529	おたすけこびと	こびとたちが働く姿を見て、身近な人と協力して助け合うことの大切さを学ぶことができる。
228	72-31-536	道徳	日本図書 72-31	536	おやくそくえほん はじめての「よのなかルールブック」	約束に関する具体的な事例が掲載されており、さらにイラストが豊富で本児が興味をもって学習できる。
229	76-13-502	音楽	オウル社 76-13	502	12か月のうたのえほん	身の回りの季節の移り変わりを感じながら年間通して歌うことができ、弾き語りをしながらゆっくりと本児童に合わせて歌うことができる。
230	76-16-501	外国語	パイインタ 76-16	501	和英えじてん	身近な場所や物について、イラストを見ながら調べることができる。また、簡単な会話文も載っており、学習の幅を広げることができる。
231	76-16-549	外国語	パイインタ 76-16	549	はじめてのさがしておぼえるえいごのことば	日常生活の場面に関連した英単語が、豊富なイラストとともに描かれており、興味をもって英単語を学ぶことができる。
232	76-4-506	理科	白泉社 76-4	506	なにからできているでしょーか？	本児童は食べ物に興味を持っており、身近な食べ物の材料を調べることで食べ物を作ってくれる人の存在に気づくことができる。
233	79-6-582	国語	ベネッセ 79-6	582	にほんご・えいごおしゃべりことばずかん	動物や食べ物、乗り物などの身近なジャンルの言葉をタッチペンでタッチすることで音で学ぶことができる。
234	82-3-505	音楽	三起商行 82-3	505	ポカポカフレンズのおんがくえほんたいこ	テンポ、ボリューム、音色を変えられる2つの太鼓で、身近な打楽器を演奏する技能を身に付けることができる。
235	90-13-506	道徳	リベラル社 90-13	506	つよくやさしい心を育てるおしえておじぞうさま	友だちづきあいの仕方や、強い心になるための考え方などについて、イラスト入りで分かりやすい解説をもとに学ぶことができる。
236	コード外	外国語	小学館 12-2		タッチペンで音が聞けるドラえもん はじめての英語辞典第2版	音声を聞きながら、単語や発音の確認をすることができる。また、実際に声を出しながら1人でも確認や学習することに適している。
237	C05124	算数・数学	教出 017	C-124	さんすう ☆☆☆	日常生活で使う数に関する概念の理解が進んできたため、より実生活に使える学習を進めるうえで本書が適している。

令和4年5月臨時会並びに6月定例会日程

資料 1

- 1 5月臨時会予定 [5月24日(火)・1日間]
 - ・ 告示 5月17日(火)
 - ・ 議会運営委員会予定 5月18日(水) 午前10時

- 2 6月定例会予定 [6月2日(木)～22日(水)・21日間]
 - ・ 告示 5月26日(木)
 - ・ 議会運営委員会予定 5月27日(金) 午前10時

令和4年6月定例会日程(案)

第1日目	6月2日	木	補正予算並びにその他議案一括上程・提案説明
第2日目	6月3日	金	(休会) 議案関連質疑通告締切 正午 一般質問通告締切 午後3時
第3日目	6月4日	(土)	(休会)
第4日目	6月5日	(日)	(休会)
第5日目	6月6日	月	(休会)
第6日目	6月7日	火	質疑、各常任委員会付託、陳情等付託
第7日目	6月8日	水	総務常任委員会
第8日目	6月9日	木	厚生文教常任委員会
第9日目	6月10日	金	建設経済常任委員会
第10日目	6月11日	(土)	(休会)
第11日目	6月12日	(日)	(休会)
第12日目	6月13日	月	(休会)
第13日目	6月14日	火	(休会)
第14日目	6月15日	水	(休会)(委員長報告書検討日)
第15日目	6月16日	木	各常任委員長審査報告、採決 陳情等審査結果報告、採決 一般質問
第16日目	6月17日	金	一般質問
第17日目	6月18日	(土)	(休会)
第18日目	6月19日	(日)	(休会)
第19日目	6月20日	月	一般質問
第20日目	6月21日	火	一般質問
第21日目	6月22日	水	一般質問

質疑順3 22番 小谷英次郎

- 1 議案第41号 令和4年度小田原市一般会計補正予算のうち、（款）10教育費（項）5社会教育費（目）6郷土文化館費について
 (1) デジタルミュージアム創設事業費について

***議案関連質問（文化部）**

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
小谷英次郎議員	デジタルミュージアム創設事業費について	文化部長	事業の概要と主な予算の内容について伺う。	<p>小田原市デジタルミュージアムは、本市で所有する歴史的・文化的資料をデジタル化し、インターネット上で公開することで、広く本市の歴史や文化に触れる機会と場を提供し、市民の生涯学習活動の推進、歴史と文化の次世代への継承、並びに学校教育や観光振興等を図ることを目的としている。</p> <p>予算については委託料が大半を占めており、膨大な資料を整理し、デジタル化するアーカイブ構築に約3分の2を、資料をより魅力的に見せるミュージアムの構築に約3分の1を充てる予定であるほか、デジタル画像撮影のための機材購入費等を計上している。</p>

厚生文教常任委員会（教育部・文化部）

令和4年6月9日実施

1 議題

（1）議案

- ・ 議案第41号 令和4年度小田原市一般会計補正予算（所管事項）
→ 【結果】 常任委員会「可決すべきもの」 — 本会議「原案可決」

（2）陳情

- ・ 陳情第79号 豊かな学びの実現・教職員定数改善及び義務教育費国庫負担制度負担率の引き上げをはかるための、2023年度政府予算に係る意見書採択の陳情
→ 【結果】 常任委員会「採択すべきもの」 — 本会議「採択」

令和4年5月23日

陳情第79号

豊かな学びの実現・教職員定数改善及び義務教育費国庫負担制度負担率の引き上げをはかるため
の、2023年度政府予算に係る意見書採択の陳情

豊かな学びの実現・教職員定数改善及び義務教育費国庫負担制度負担率の引き上げをはかるための、2023年度政府予算に係る意見書採択の陳情

【陳情趣旨】

学級編成標準の35人への引き下げは、2025年度の小学6年生まで段階的に実施されています。今後は、早期に採用計画を立て、安定的に教員を配置するためにも中学校・高等学校においても、まずは35人へ早急に引き下げ計画を確定する必要があります。

今年度から導入された小学校高学年における教科担任制は、全国で小学校約19000校に対して950人分予算化されましたが、政令市を除く県内小学校327校に対しては21人の配置にとどまりました。豊かな学びの実現や働き方改革が導入された経緯にあるにもかかわらず、多くの学校で配置がされず、実感のない配置となりました。まずは、全校に配置できるだけの拡充を求めます。

また、格差社会、新型コロナウイルス感染症拡大等の影響により、学校においては教育格差、子どもの貧困が課題となっています。この課題に対し、就学援助制度等で教育の機会均等をはかっていることから、就学援助費を遅滞なく支給することは重要であり、その業務は事務職員が担っています。しかしながら、事務職員の要保護・準要保護加配について、2015年度から配置要件が厳格化され年度当初からの配置数が減少しています。さらに、年度途中で要件に達しても配置されていない実態があることから、要件を緩和し年度当初からの配置を求めます。

豊かな学びの実現に向け、子どもが全国のどこに住んでいても、一定水準の教育を受けられるために義務教育費国庫負担制度を2分の1に復元を望みます。また、国の施策として定数改善にむけた財源を保障し、教職員が子ども一人一人と向き合う時間を確保することが必要です。

以上の観点から、2023年度政府予算編成において下記事項が実現されるよう、地方自治法第99条の規定にもとづき国の関係機関への意見書提出を陳情いたします。

【陳情項目】

1. 小学校の35人学級を計画的に進め、中学校・高等学校での引き下げを早急に実施すること。
また、さらなる少人数学級について検討すること。
2. 専門性の高い教科指導を行い教育の質の向上を図るとともに、教員の持ちコマ数軽減等による働き方改革推進のために、教科担任制の配置増など教職員定数改善を推進すること。
3. 要保護・準要保護加配の基準を緩和し、年度当初から事務職員を配置すること。また、年度途中で要件を満たした場合も、確実に配置すること。
4. 教育の機会均等と水準の維持向上をはかるため、地方財政を確保した上で義務教育費国庫負担制度の負担割合を引き上げること。

令和4年5月23日

小田原市議会議長

大川 裕

提出者

小田原市扇町5丁目17番12

西湘地区教職員組合

執行委員長 横川 武^④

豊かな学びの実現・教職員定数改善及び義務教育費国庫負担制度負担率の引き上げをはかるための令和5年度政府予算に係る意見書

学級編制標準の35人への引き下げは、令和7年度の小学6年生まで段階的に実施されているが、少人数学級の必要性は、中学校・高校においても変わらないことから、まずは、中学校・高等学校においても早急に35人への引き下げを行い、また、今後、安定的に教員を配置するためにも早期に採用計画を確定する必要がある。

一方、今年度から導入された小学校高学年における教科担任制は、豊かな学びの実現や働き方改革を目的に導入された経緯があるにも関わらず、多くの学校で配置がされておらず、全国で小学校約19,000校に対して950人分の予算措置にとどまっており、全校に配置できるだけの予算の拡充が必要である。

また、格差社会、新型コロナウイルス感染症拡大等の影響により、学校においては教育格差、子どもの貧困が課題となっている。この課題に対し、就学援助制度等で教育の機会均等をはかっていることから、就学援助費を遅滞なく支給することは重要であり、その業務は事務職員が担っている。しかしながら、事務職員の要保護・準要保護加配について、平成27年度から配置要件が厳格化され年度当初からの配置数は減少している。さらに、年度途中で要件に達しても配置されていない実態があることから、要件を緩和し年度当初からの配置が必要である。

豊かな学びの実現に向け、子どもが全国のどこに住んでいても、一定水準の教育を受けられるよう、義務教育費国庫負担制度を2分の1に復元することを望む。また、国の施策として教職員定数改善に向けた財源を保障し、教職員が子ども一人ひとりと向き合う時間を確保することが必要である。

よって、国会及び政府におかれては、地方教育行政の実情を十分に認識され、地方自治体が計画的に教育行政を進めることができるようにするため、次の措置を講じられるよう強く要請する。

1. 小学校の35人学級を計画的に進め、中学校・高等学校での引き下げを早急に実施すること。また、さらなる少人数学級について検討すること。
2. 専門性の高い教科指導を行い教育の質の向上を図るとともに、教員の持ちコマ数軽減等による働き方改革推進のために、教科担任制の配置増によるなど教職員定数改善を推進すること。
3. 要保護・準要保護加配の基準を緩和し、年度当初から事務職員を配置すること。また、年度途中で要件を満たした場合も、確実に配置すること。
4. 教育の機会均等と水準の維持向上をはかるため、地方財政を確保した上で義務教育費国庫負担制度の負担割合を引き上げること。

以上、地方自治法第99条の規定により意見書を提出する。

令和4年6月22日

衆議院議長
参議院議長
内閣総理大臣
総務大臣
財務大臣
文部科学大臣

} あて

小田原市議会

質問順 2 26番 清水隆男

- 2 学校教育の充実について
 - (1) ステップアップ調査の成果と課題等について
 - (2) 部活動指導の地域への移行に向けた市の現状等について
 - (3) 教員免許更新制廃止後の研修制度について
- 3 平和都市宣言を活かす取組について
 - (2) 平和教育の実施状況等について

質問順 3 22番 小谷英次郎

- 1 (1) 子どもの通学路の安全性を高める対策について
- 5 (1) 教育における官民連携について

質問順 5 10番 鈴木和宏

- 3 地域の食材を学校給食で利用する取組について
 - (2) 学校給食に地域食材を使う取組について

質問順 6 5番 荒井信一

- 1 本市におけるデジタルアーカイブの取組について
 - (1) 小田原市デジタルミュージアムについて
 - (2) コンテンツの利活用方策について
 - (3) 今後の展開について

質問順 8 4番 角田真美

- 1 (1) 将来を担う子供たちの郷土愛を育むための本市の教育施策について

質問順 9 2番 鈴木敦子

- 1 小田原市立小中学校における水泳授業等について
 - (1) 今年度の実施予定について
 - (2) コロナ禍における水泳授業について
 - (3) 新しい形の水泳授業について
 - (4) 夏休みプール開放について
- 2 小田原市立小中学校施設について
 - (1) トイレについて
 - (2) 更衣室の在り方について
- 3 がん予防・啓発について
 - (3) がん教育について
- 4 小田原市所蔵美術作品について
 - (1) デジタルミュージアムについて

質問順 10 20番 加藤仁司

- 2 国指定史跡である石垣山一夜城の活用について
 - (1) 今年の「北條五代歴史と文化の祝典」について
 - (2) 石垣山一夜城が国指定史跡となった経緯と整備状況について
 - (3) 今後の石垣山一夜城の活用について
- 3 映画「二宮金次郎」について
 - (1) 上映後の反応について
 - (2) 活用策について

質問順 12 18番 池田彩乃

- 3 特別支援教育について
 - (1) 本市の現状について
 - (2) 今後の取組について

質問順 14 23番 横田英司

- 1 物価高騰から暮らしと営業を守るための対策について
 - (3) 物価高騰に対する支援策について

質問順 17 11番 鈴木美伸

- 3 早川・片浦地域の活性化について
 - (2) 早川・片浦地域の歴史的資源や観光資源の活用について

質問順 18 25番 岩田泰明

- 1 新型コロナウイルス感染症対策について
 - (2) ワクチン接種以外の対策について

質問順 19 19番 井上昌彦

- 1 史跡小田原城跡の整備と活用について
 - (1) 史跡小田原城跡の整備方針について
 - (2) 総構等の整備について
 - (3) 総構等の活用について

※一般質問（教育部）

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
清水 隆男 議員	ステップアップ調査の成果と課題等について	教育長	2年目のステップアップ調査を実施した現時点での成果と課題について伺う。	昨年度調査を行った際に課題であった、実施時期の見直しや学校の負担軽減について、一定の対応ができたことは成果と捉えている。 課題としては、調査結果に示される児童生徒の「伸び」等の結果を、日々の指導に効果的に生かしていくことが挙げられる。
		教育長	ステップアップ調査の調査時期の再検討、事務負担の軽減について、今年度の調査ではどのように取り組んだのか伺う。	令和4年度の調査にあたっては、実施期日を実施校の意向を踏まえて学校ごとに設定することとした。 今年度の全国学力・学習状況調査は4月19日に行われたが、ステップアップ調査は学校ごとに5月の大型連休後に実施した。 また、調査の実施に伴う事務負担の軽減を図るため、要望のあった学校には教育委員会職員を派遣し、事務作業をサポートしたところである。
		教育長	年度初めの時期に全国学力・学習状況調査とステップアップ調査を実施することが、児童生徒に与える影響について伺う。	ステップアップ調査は、出題範囲が広い、問題と解答の用紙が別であるなど、学校で普段行っているテスト等と異なる点があることや、全国学力・学習状況調査と実施時期が近いことから、児童生徒に一定の負担感があることは承知している。 しかし、本調査で測ることができない児童生徒の学力の伸びは、指導改善を図っていく上で大変有効なものである。 ステップアップ調査を行う意義について、保護者や児童生徒に対して丁寧に説明するとともに、結果を有効に活用し、負担感の低減を図ってまいりたい。
	部活動指導の地域への移行に向けた市の現状等について	教育長	部活動指導の地域移行に係る、今後のスケジュール及び市としての考え方について、見解を伺う。	このたびの国の検討会議からの提言に基づき、今後、県から地域移行に向けた方針が示されると見込まれることから、庁内関係課や体育協会等のスポーツ団体、文化団体と協力して、学校や保護者を含めた協議の場を設ける必要があると考えている。 部活動指導の地域移行については、教職員の働き方改革の観点からも喫緊の課題であると認識しており、令和5年度からの段階的な地域移行に向けて、まずは関係機関との連携・協力体制を築いていく。
		教育長	部活動の地域移行が進められていく上で、学校教育における部活動の意義をどう確保していくのか。また、部活動と学校教育との関係性について、どのような捉え方をしているのか伺う。	生徒の自主的・自発的な参加により行われる部活動は、生徒の心身の発達に寄与する活動の一つであると考えている。□ 地域移行については、これから関係機関等と協議を始める段階であり、移行後も部活動の意義を失わずに、生徒にとってふさわしい活動の場となるように、しっかりと議論していく。 地域移行後の部活動と学校教育との関係については、国の検討会議の提言の中で、学習指導要領の部活動に関する規定の検討・見直しの必要性が指摘されていることから、今後の国の動きを注視していく。
		教育長	どのようにして部活動地域指導者を確保しているのか、また、どの程度地域指導者の活用が進められているのか伺う。	部活動地域指導者は、学校の実情に合わせ顧問の協力者として、技術面の指導を担っている。 校長が適任者を選定した上で、教育委員会から依頼しており、各学校で継続的に指導にあたっての方に引き続きお願いするほか、顧問の紹介等を通じて確保している。 令和4年度は中学校10校で、各種運動競技や吹奏楽に延べ38人の方が指導にあたっている。
		教育長	現在、顧問と部活動地域指導者がどのように共通理解をし、連携を行っているのか見解を伺う。	地域指導者を依頼する際には、教育委員会から「顧問の指導計画に従い、顧問を支援する立場で技術指導を担当すること」、「指導に当たっては、顧問との連絡を密にすること」を説明している。 地域指導者は、継続的に指導に関わっている方が多く、その職務内容については、十分に御理解いただいている。 また、学校では部活動の指導方針について顧問と地域指導者の間で共通理解を図るとともに、部員の様子や指導内容、スケジュールなどについての情報交換や調整を行うことで連携を図っている。

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
清水 隆男 議員	に教 つ免 許更 新制 廃止 後の 研修 制度	教育 長	教員免許更新制廃止について、どのように評価しているのか見解を伺う。	教員免許更新制は、定期的に最新の知識技能を身に付け、教員として必要な資質・能力の保持を目的として平成21年度に導入されたものである。 講習の受講については、10年ごとであり、常に最新の知識技能を学び続けていく制度ではないことに加え、更新にかかる費用や30時間の講習受講が教員にとって大きな負担となっていた。 今回、教員免許更新制の廃止と研修記録の作成等が行われることになり、これを適正に運用することで、教員等の資質の向上が、より合理的かつ効果的に実施できるようになると考えている。
		教育 長	教員免許更新制廃止後の新たな研修制度について、どのように取り組むのか見解を伺う。	新たな研修制度では、教員の任命権者である県教育委員会は、「校長及び教員ごとに研修等に関する記録を作成する」とこととされ、指導助言者となる市教育委員会は、「校長及び教員に対し資質の向上に関する指導助言等を行う」とこととされた。 制度全体のガイドラインは今後示される予定であるが、教員の多忙化をもたらすことがないように十分注意しながら取り組んでまいりたい。
	等平 和 教 育 の 実 施 状 況	教育 長	本市ではどのような平和教育を実施しているのか、その内容や方法について伺う。	学校では、国語科や社会科、特別の教科 道徳のほか、教育活動全体を通して、生命や人権を尊重する心や、他者と協調し、互いに思いやる心を育てている。 特に、小学6年生の社会科では、世界の人々と共に生きることの大切さについて、中学校の社会科では、国際協調と国際平和の実現に努めることの大切さについて扱っている。 授業の中では、教科書やインターネットで調べた資料等から情報を得て、互いの考えを伝え合う学習活動のほか、外部講師から話を聞く取組も行っている。
小谷 英次郎 議員	策安子 に全ど つ性も いをの て高 め学 路対の	教育 長	八街市での交通事故後に実施した合同点検で確認された危険箇所数、及びどのような対策が必要とされているか伺う。	令和3年度に実施した合同点検により確認された対策が必要な危険箇所は104か所であった。 必要とされる対策は、路面標示等の設置や塗り直しが77件、注意喚起等の看板設置が9件、ポストコーンやガードパイプ等の設置が7件、パトロールの強化が2件、学校における交通安全教育等による対応が5件、その他が4件であった。
	教育 現場に おける 官民 連携	教育 長	教育現場の課題と官民連携の実践について伺う。	教育現場の課題は多岐にわたっており、子供たちの学びの充実、これからの時代に必要となる力の育成のほか、学校生活や通学時の安全確保、教職員の資質等の向上、地域・家庭・学校の一層の連携などがある。 一方、公民連携の実践については、例えば、ICT活用教育や外国語指導助手（ALT）の派遣などの民間のノウハウ等を生かした教育の展開をはじめ、保護者との連絡ツールや見守りシステムの導入による教育環境の整備など、教育現場において日常的に公民連携を実践している。
鈴木 和宏 議員	を学 使校 う給 取食 組に 地 域 い食 て材	教育 長	現在の学校給食費と一食当たりの主食、副食、牛乳の単価の内訳、令和3年度の学校給食の地場産物の割合について伺う。	学校給食費の月額額は、小学校が4,300円、中学校が5,000円、幼稚園が3,900円である。 一食当たりの単価は、小学校で257円であり、内訳は主食59円、副食144円、牛乳54円。中学校の単価は307円で、内訳は主食66円、副食187円、牛乳54円。幼稚園の単価は230円で、内訳は主食50円、副食121円、牛乳59円である。 令和3年度の学校給食の地場産物の割合については、市内産を含む県内産が35.4パーセントと目標値の30パーセントを上回っている。 このうち、市内産の食材は、鮮魚、青果、豆腐、練り製品等で、全体の14.3パーセントである。
角田 真美 議員	め将 来 本 を 担 う 教 育 供 施 た ち の 郷 土 愛 を 育 む た	教育 長	児童生徒は郷土である小田原について系統的に学ぶ時間があるのか伺う。	本市では、教育委員会が発行している社会科副読本を使い、小中学校を通して郷土についての学習活動を系統的に行っている。 具体的には、小学3年生では副読本「わたしたちの小田原」を使い、市の地形・伝統工芸・地域産業等を学習し、4年生では副読本「二宮金次郎物語」を使い、地域の偉人について学んでいる。 6年生では副読本「北条五代物語」を使い、戦国時代を中心に小田原の歴史に触れ、中学校では、郷土読本「小田原」を使い、郷土の「自然」「社会」「歴史・文化」について理解を深め、郷土である小田原を系統的に学んでいる。
		教育 長	「新小田原市民歌」「小田原小唄」を学校の教育活動で取り入れている例があるのかどうか伺う。	平成30年度までは、小学6年生が一斉に集う小田原市体育大会で「新小田原市民歌」「小田原小唄」を扱い、市の歌や踊りに親しんできた。 しかしながら、令和元年度から体育大会を廃止したことに伴い、学校教育の中で扱う機会は減っている。

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
鈴木 敦子 議員	小田原市立小中学校における水泳授業等について	教育長	本市小中学校の令和4年度の水泳授業の実施予定について伺う。	令和4年度の水泳授業の実施については、児童生徒数やプール施設の状況などを踏まえ、文部科学省から令和3年4月に発出された「学校の水泳授業における感染症対策について」に基づき、学校ごとに判断した。 本日時点で水泳授業の実施を計画している学校は、小学校25校中6校、中学校11校中7校である。
		教育長	水泳授業を実施しない学校では、水辺での安全教育が実施されるのか伺う。	学習指導要領においては、水泳授業を実施できない場合でも、水の事故防止に関する心得については必ず取り上げることとされている。 水泳授業を実施しない学校では、教科書のほか、「水辺の安全教育推進のための教材」を活用した指導や、DVDの視聴などにより、水難事故防止のための安全教育を行っている。
		教育長	着衣泳の実施状況について伺う。	「学習指導要領解説」では、着衣泳は水辺の安全教育への理解を深めるにあたり有効なため、授業で取り扱うことができる内容とされている。 水難事故への対策としても、着衣のまま水に落ちてしまった時、無理に泳ぐことなく、救助されるまでの呼吸を確保し、生命を維持することを目的とした着衣泳を経験することは有意義である。 水泳授業を実施する学校では、児童生徒の発達段階や泳力を考慮した上で、着衣泳を実施しているところである。
		教育長	新玉小学校における民間スイミングスクールを活用した水泳授業について、実施状況と事業効果を伺う。	新玉小学校では、5月下旬から7月上旬までの間、全学年を4つのグループに分け、グループごとに5回の予定で、民間スイミングスクールを活用した水泳授業を実施している。 授業については、児童の泳力に応じて、専門のインストラクターから一人一人にきめ細かな指導が行われている。 本事業の効果については、民間ノウハウの活用により、児童のさらなる泳力向上が見込まれるほか、学校プールの管理に関する教職員の負担軽減が図られるもの、と考えている。
		教育長	新しい形の水泳授業の課題と方針について伺う。	新玉小学校以外での実施については、民間スイミングスクールの立地等から、バス等の各種交通手段の確保、移動時の安全対策、移動時間を含めた授業時間の確保などの課題が挙げられる。 このほか、民間スイミングスクールの受入能力、受入時間等との調整も課題となる。 いずれにしても、新玉小学校での授業終了後に児童、保護者及び教職員へアンケート等を行い、メリット・デメリットを検証し、来年度以降の水泳授業等の方針について、検討してまいりたい。
	小田原市立小中学校施設について	教育長	学校ではトイレ待ちの列ができていないと聞くが、児童生徒数に対する便器の総数、洋式便器の数は足りているのか伺う。	本市の児童生徒数は、校舎を新築した時期よりも大幅に減少しており、便器の総数は児童生徒数に対して十分充足している。 学校トイレの洋式化改修は、平成28年度から児童生徒数に対して必要な便器の数を改めて算定して実施しており、このため各学校には洋式化改修をしていないトイレが残されている。 これまで、児童生徒数に必要な便器数の90パーセント以上の洋式化が完了したが、改修をしていないトイレの近くにクラスがある場合や特別教室に移動した際に、洋式便器が少なく不便と感じる状況が生じている。
		教育長	小中学校の更衣室の整備状況と利用状況について伺う。	市内の小中学校の校舎には、体育の授業で体操着に着替える際に、児童生徒が日常的に使用する専用の更衣室は、整備されていない。 このため、普通教室を男子、頻繁に使用しない学習室や少人数教室等を女子が使用するなどし、男女で分かれて着替えている。
	つがいんて予防・啓発に	教育長	小中学校のがん教育はどのように行っているか伺う。	小学校では、6年体育科の保健「病気の予防」の授業、中学校では、1年保健体育科の保健分野「がんの予防」の授業で指導している。 授業では、がんは身近な病気であり、予防や検診の重要性について理解すること、自他の健康と命の大切さについて主体的に考えることを目標に、主に教科書を使って学習している。 このほか、医師やがん患者などの外部講師を招いての講演会を実施している学校がある。

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
池田 彩乃 議員	特別支援教育について	教育長	特別支援学級に在籍する児童生徒の通常の学級との交流の状況について伺う。	本市では、すべての子どもができるだけ同じ場で学ぶインクルーシブ教育の考えのもと、特別支援学級在籍の児童生徒が、一人一人の特性に応じて通常の学級の児童生徒とともに活動する機会を計画的に設けている。 朝の会や給食の時間、授業や行事などにおいて、通常の学級の児童生徒とともに過ごすことは、互いに良さを認め合い、高め合いながら関わる力を育む良い機会となっている。
		教育長	個別支援員の現状及び、人員確保のための周知について伺う。	個別支援員は、様々な教育的ニーズのある児童生徒に対して、学習面や生活面での適切な支援を行うため、教員の補助者として特別支援学級在籍の児童生徒数に応じて学校に配置しており、令和4年度の配置数は、193人である。 個別支援員の確保は、学校運営上非常に重要であることから、市のホームページで募集案内をしているほか、これまで個別支援員として勤務の経験のある方に呼びかけるなど、良い人材を確保できるよう周知している。
		教育長	特別支援学級におけるICTの活用状況について伺う。	特別支援学級では、障がいの状態や一人一人の教育的ニーズにあわせてICTを活用し、多様な方法で学習している。 具体的には、文字を読むことに困難さがある児童生徒に対しては、教科書の文字の拡大や行間を広げるなどしての学習を、文字を書くことが苦手な児童生徒には、音声入力機能を使つての学習を行うなどしている。 今後も、子供の可能性をより広げられるよう、ICTを有効に活用していきたい。
		教育長	新就学児童の就学相談の現状について伺う。	教育委員会では、一人一人の個性や能力等に応じた教育的ニーズを把握し、よりよい就学先や就学後の支援につなげられるよう、新就学児の保護者を対象に、就学相談を実施している。 翌年就学予定の保護者に対しては、毎年4月中旬に市内各幼稚園や保育所等を通して、就学相談の周知を行うほか、市のホームページ等を活用するなどし、幅広く周知を行っている。 昨年度の就学相談件数は227件で、そのうち特別な支援を要する新就学児童については、保護者の承諾を得て、小学校へ情報提供し、入学後の適切な支援につなげている。
		教育長	本市における特別支援教育の今後の取組について伺う。	教育委員会では、全ての児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた適切な支援を行い、児童生徒の健全な発達を促すことを目指している。 特に、特別な支援を必要とする児童生徒に対しては、自己の持つ能力や可能性を最大限伸ばし、自立と社会参加ができるよう、個々に適切な支援を行うことが重要である。 このため、教職員の指導力や専門性の向上、個別支援員の適切な配置、就学相談の充実等に引き続き努めてまいりたい。
横田英司 議員	い業物を価 守高騰 たかめ ら暮 対策し とつ営	教育長	様々な理由で今回の支援の対象から外れた児童等への支援は、今後、どのように検討していくのか伺う。	今回の学校給食の食材費を増額する補正予算は、学校給食法に基づき食材費は保護者負担という原則がある中で、急激な物価高騰によって従来どおりの栄養バランスや質・量を保った学校給食の安定的な提供が困難となっているため提案したものである。 また、食材費に充てている給食費の金額は、保護者にとって選択の余地がなく、値上げを行えば負担増が継続することになることから、国の交付金を活用して緊急に対応したものである。 このため、市の給食費を負担していない、私立(わたくしりつ)の小中学校や給食を喫食していない児童等については対象とならないもので、代替となる対応も検討していない。
岩田泰明 議員	染新 症型 対コ 策ロ にナ つウ イ てル ス 感	教育長	市立小中学校におけるマスクの着用について、何が変わったのか。変わったことをどのように周知していくのか伺う。	文部科学省から令和4年5月24日付けで、学校生活における児童生徒等のマスクの着用の考え方が示された。 これは、基本的な感染対策を変更するものではなく、身体的距離の確保や会話の有無によるマスク着用の考え方を明確化したものであり、マスク着用の基本的な考え方の徹底について、5月末に教育委員会から保護者宛てに通知した。 さらに、全国で熱中症の救急搬送が相次いだことから、6月10日付けで、体育の授業、運動部活動のほか、登下校時のマスク着用についても、夏季は原則不要であると示されたため、6月中旬に改めて保護者宛てに通知し、周知を図ったところである。

*一般質問（文化部）

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
荒井 信一 議員	本市におけるデジタルアーカイブの取組について	市長	小田原市デジタルミュージアム創設の目的と今年度の事業概要について伺う。	小田原市デジタルミュージアムは、本市で所有する歴史的・文化的資料をデジタル化し、インターネット上で公開することで、広く本市の歴史や文化に触れる機会と場を提供し、市民の生涯学習活動の推進、歴史と文化の次世代への継承、並びに学校教育や観光振興等を図ることを目的としている。 今年度の事業の概要としては、委託業務で目録のデジタル化と資料のデジタル写真撮影を進めるとともに、デジタル化した資料をより効果的に見せるコンテンツの作成を行っていく。
		市長	小田原市デジタルミュージアムのコンテンツは、どのように活用していくのか伺う。	小田原市デジタルミュージアムは、貴重な資料の高精細画像を鑑賞できるなど、様々なコンテンツを想定している。 学校教育の場では、昔の生活道具について、動画等を交えたわかりやすい内容で、楽しみながら学習できるようなコンテンツ等の活用を、生涯学習の場では、通常公開することが難しい古文書等の資料を公開するコンテンツ等の活用を想定している。 また観光面では、文化財マップの活用やVR技術等の先端技術を用いた魅力あるコンテンツを整備することで、小田原を訪れようとする方々を増やしていくことなどを想定している。
		市長	デジタルミュージアムは、オープン後も内容を充実させていくのか、また、魅力あるものにするためどのように展開していくのか伺う。	オープン後は、引き続きデータのアップロードを職員の手で進めていくほか、国レベルのデータベースとのデータ連携を開始し、全世界から市が所有する資料のデータに容易にアクセスできるようにする予定である。 また、時宜にかなったテーマでのコンテンツを随時追加していくなど、魅力的なデジタルミュージアムづくりを継続していきたい。
鈴木 敦子 議員	小田原市立小水中学業におけるプール開放の実施予定について伺う。	市長	夏休みの学校プール開放の実施予定について伺う。	学校プール開放については、PTAが実施主体となり、各学校や地域の実情に合わせた形で運営方法を検討し、学区の児童を対象に学校のプールを開放しているものである。 各学校に令和4年度の学校プール開放事業について照会したところ、小学校25校のうち1校が「学校のプールを使用する」、2校が「学校のプール以外を使用する」、残る22校は「学校プール開放事業を実施しない予定」とのことであった。
	小田原市所蔵美術作品について	市長	デジタルミュージアムに、松永記念館所蔵の美術作品のデータを登録するのか伺う。	今回の事業では、松永記念館で所蔵する美術作品も、目録及び画像データの登録をする予定である。 なお、美術作品の画像データの公開については、著作権が残っているものも多いことから、権利者の承諾を得られたものから、順次行っていく予定である。
加藤 仁司 議員	国指定史跡である石垣山一夜城の活用について	市長	石垣山一夜城が国指定史跡となった経緯について伺う。	史跡石垣山は、豊臣秀吉が天正18年の小田原合戦に際して築城した桃山時代初期の石垣の城で、当時の遺構が残されている貴重な遺跡として古くから評価されていた。 このため、その価値の高揚と遺跡の保存を目的とし、土地所有者の承諾を得たうえで、小田原市教育委員会が昭和34年3月に国に申請し、同年5月13日付で国の史跡に指定されたものである。
		市長	国指定史跡に指定されたことにより、整備事業等、何らかの制約があるのか伺う。	国指定史跡は、我が国の歴史にとって欠くことのできない遺跡が指定を受けるもので、その価値を明らかにし高めていくために、保存と活用を図ることが求められている。 そのためには、史跡としての価値を損なうことなく後世に伝えていくことが重要であり、文化財保護法により現状変更を行う際には文化庁長官の許可が必要とされ、土地の掘削、建物の建設、樹木の伐採などについては、史跡保護のために強い制約が課せられている。

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
加藤 仁司 議員	国指定史跡である石垣山一夜城の活用について	市長	今日に至るまでの整備状況及び財源について伺う。	史跡石垣山の土地は、明治時代以降個人が所有していたが、土地所有者の申し出があり、昭和62年度に国・県の補助を得て本市が購入し、平成元年度に、園路やトイレを併設した四阿(あずまや)などを整備し、現在の姿となった。 近年は、遺構の保全と安全確保を図るため、石垣の保全対策工事を、国・県の補助を得ながら実施するとともに、通常の維持管理については、一般財源で実施しているところである。
		市長	今後の整備予定事業について伺う。	史跡石垣山は、石垣や城の構えなど、肥前名護屋城とともに、豊臣秀吉が築城した当時の状況が残されているところに、他の城には見られない価値があると評価されている。 しかしながら、時間の経過や度重なる地震などにより、石垣が崩落する可能性がある箇所が目立つようになってきている。 当面は、来場者の安全確保のため、石垣の保全対策事業を進めていきたいと考えている。
		市長	史跡指定解除の可能性があるのか、また解除した場合の支障について伺う。	史跡の指定解除については、文化財保護法第112条に定められている。 解除の要件として、新たな調査等により事実や価値の認識が変化しその価値を失った場合や、自然災害など不可抗力的な事由等による損壊が起きた場合などがあげられている。 現状では、史跡石垣山がその歴史的価値を失うなど、文化財保護法第112条に定められる指定解除の要件にはあてはまらないものと考えている。
		市長	史跡石垣山の新たな活用策についての考えを伺う。	週末には年間を通じて観光回遊バス「うめまる号」が石垣山をめぐるようになり、以前にも増して多くの観光客が訪れるようになってきている。 これまでも、説明看板の設置やパンフレットの配布、一夜城まつりの開催、石垣山を經由する早川・片浦ウォーキングトレイルの整備など、整備活用に努めてきたが、これらの充実を図り、史跡石垣山の魅力や価値をこれまで以上に広く発信していきたいと考えている。
	映画「二宮金次郎」について	市長	映画「二宮金次郎」の本市における上映会での評判や反応はいかがだったのか伺う。	本市では、市民会館での試写会、尊徳記念館での小中学生と保護者向けの上映会、小田原映画祭における小田原城銅(あかがね)門での上映会、ミナカ小田原での上映会など、令和4年5月までに延べ54回上映され、11,971名が来場している。 「このような人が小田原にいることを知り、誇りに思った。」「これからの私にも生かしたいことがたくさんあった。」などの感想が寄せられ、この映画が好評で、人々の心を揺さぶることのできる有意義かつ感動的な作品であると認識している。
		市長	本市のみならず、ゆかりの自治体でも上映会が行われたと聞いているが、その状況はいかがだったのかを伺う。	二宮金次郎ゆかりの全国報徳研究市町村協議会に加入している17市町村のうち、本市以外では秦野市、栃木県日光市、静岡県掛川市、茨城県筑西(ちくせい)市など9市町が上映会を開催している。 掛川市では「農村復興、桜町仕法のこと、一元融合に開眼するところなど感動的だった。」、筑西市では「一人一人がお互いに思いやり、協力し合うことの大切さを学ぶことができた。」などの感想が寄せられ、大変好評だったと伺っている。
		市長	映画「二宮金次郎」のネット配信の可能性はあるのか伺う。	映画の著作権は、映画「二宮金次郎」製作委員会が有しており、ネット配信の判断も同製作委員会が行うことになる。 同製作委員会としては、現時点ではネット配信の計画はなく、まずはコロナ禍で開催が見送られていた各地の上映会を、順次再開していく予定であると伺っている。

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
加藤 仁司 議員	映画「二宮金次郎」について	市長	本市だけでなく、全国の小学校に教材として映画のDVDが配布される可能性はあるのか伺う。	映画のDVDが配布された全国の事例としては、映画「二宮金次郎」の製作に協力した全国報徳研究市町村協議会加入自治体の日光市において、市内の小中学校へDVDを配布したとのことである。 このほか、秦野市、静岡県掛川市、栃木県真岡（もおか）市では、小学校配布分はないものの、各自自治体保管のDVDを用いた自前の上映会や、市内の団体への貸し出し等により、小学生を含め多くの方々に、映画「二宮金次郎」を観る機会を設けているとのことで、小学校での教材としての活用が、さらに広がる可能性があるものと考えている。
		市長	市長におかれては、この映画をどのように活用されるのが望ましいか伺う。	映画「二宮金次郎」は、二宮尊徳の生涯と事績、教えを知ってもらうための入り口として、大変有効な作品であると考えている。 尊徳の教えである「一円融合」を始め、「至誠」「勤労」「分度」「推譲」などは、現代においても非常に有用であり、これらを学ぶことによって、人生に役立てることができるものと考えている。 この映画をきっかけに、二宮尊徳の事績とその教えを知り、理解を深めることで、これからのまちづくり、人づくりに取り組むなど、様々な活動が、市内外に広がっていくことを期待している。
鈴木 美伸 議員	早川・片浦地域の活性化について	市長	早川・片浦地域の歴史的資源や観光資源で、地域に眠っている資源はどのようなものが考えられるのか伺う。	本市では、市内に所在する史跡を調査し、後世に伝え活用することを目的として、地域の方々等からの聞き取りや現地調査等を実施し、『身近にある小田原の史跡』としてまとめている。 この中では、豊臣秀吉ゆかりの天正庵跡や、実業家で数寄(すき)茶人でもあった益田孝が営んだ石垣山農場跡、関東大震災で一度埋没した釈迦堂など、知る人ぞ知る史跡も取り上げられており、地域の大切な資源であると認識している。
		市長	早川・片浦地域の歴史的資源の活用について、いつ頃を目途に見極めていく考えなのか伺う。	早川・片浦地域には、史跡石垣山や史跡江戸城石丁場跡をはじめ、有名無名の数多くの歴史的資源が存在しており、地域の大切な資源であると認識している。 歴史的資源は、その歴史的な重要性ばかりでなく、所有者の意向や公開・活用に適しているかなど、様々な点に配慮する必要があり、一様に適切な活用の必要性について判断することは現状では難しいと考えている。 このため、当面は早川・片浦地域の歴史的資源のさらなる把握に努めていきたいと考えている。
		市長	御所山砦について小田原城郭研究会が実施調査をいつ頃行ったのか、また所在地の地目や地番、所有者について分かっているのか伺う。	御所山砦は、昭和59年に早川の住民により発見されたのち、小田原城郭研究会が、同年に現地調査を行っている。 御所山砦の所在地の地目、地番及び所有者については、市として把握している。
		市長	御所山砦について、所管課では、現地確認しているのか、しているのであればいつ頃されたのか伺う。	御所山砦の現地確認は、昭和59年に小田原城郭研究会が調査した時と同じ頃に、当時の文化財課職員が現地確認を行っている。 その後、開発等により損壊されるおそれがあったことなどから、御所山砦の現地確認は行っていない。

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
井上 昌彦 議員	史跡小田原城跡の整備と活用について	市長	文化財保護法改正を受けアクションを起こしたのか。また、整備方針に変更があったのか伺う。	平成30年6月に公布された改正文化財保護法により、地域における文化財の計画的な保存・活用の促進や、地方文化財保護行政の推進力の強化が図られることとなった。 史跡小田原城跡の整備は、平成5年策定の『史跡小田原城跡本丸・二の丸整備基本構想』や、平成22年策定の『史跡小田原城跡八幡山古郭・総構保存管理計画策定報告書』などにに基づき、保存を重視し整備を進めてきた。 これまでの基本構想や計画を継承しつつ、改正文化財保護法の趣旨を受け、文化財の活用の視点を取り入れた『史跡小田原城跡保存活用計画』を令和2年度に策定し、現在はこの計画に基づき整備を進めている。
		市長	新しく取得した百姓曲輪と総構の整備状況について伺う。	百姓曲輪は、総構の内側の谷津・愛宕山地区に存在し、平成28年度及び平成29年度にその内の約8割を公有地化した。曲輪の中心部に民有地が残っており、整備活用する段階には至っていない。 総構については、堀や土塁の残りが良好でかつての姿を留めている、山の神や稲荷森を公有地化した上で、説明板や道標を設置するなど、見学できる環境を整えているところである。
		市長	総構等が現在どのような活用がなされているのか伺う。	本市では、総構の堀や土塁が見学可能な場所に説明板を設置する他、小冊子「小田原城総構」の刊行や、パンフレットを作成するなど、周知と活用の促進を図っている。 また、小田原ガイド協会等、民間団体が主催するガイドツアーのほか、おだわら市民学校「郷土の魅力を知り伝える」におけるガイド付きの現地見学、さらにはテレビ局等メディアへの積極的な対応など、総構へのPRとその活用に努めているところである。
		市長	ガイダンス施設の整備計画の進捗について伺う。	平成22年に『史跡小田原城跡三の丸外郭新堀土塁整備基本計画策定報告書』を作成し、この計画の中にガイダンス施設の整備が位置付けられている。 ガイダンス施設は、史跡の理解を深めるための展示や、来訪者の休憩できる施設として必要なものと考えている。 これまでもガイダンス施設の設置・整備については検討してきたが、財政状況や施設配置の優先順位などにより、その設置や整備が見送られてきたところである。

学校給食センター整備事業の進捗状況について

1 経緯

老朽化が著しい小田原市学校給食センターを建て替えるため、令和3年度に選定した整備事業者が第Ⅰ期事業の設計業務（基本設計、実施設計）を進めている。

6月末に基本設計が概ねまとまった。

2 設計業務の状況

基本設計では、本市が要求水準で求めた施設の機能や仕様について、確認を行うとともに法的制限や事業者選定委員会から示された付帯意見への対応を図り、平面計画等を確定した。

今後は、実施設計に移り建設工事の実施に向けて詳細図面の作成並びに積算を行う。また、引き続き浸水対策を検討し、できる限り浸水対策の向上を図る。

<参考> 事業者選定委員会からの付帯意見

- (1) 浸水対策の向上を図ること。
- (2) 市民利用に関し、市職員等が不在となる夜間時のセキュリティ対策を確実に実施すること。
- (3) 2階平面図の改善を図ること。
- (4) アレルギー対応調理室の配置等について、改善を図ること。

3 基本設計概要（別紙参考資料のとおり）

- ・ 多くの車両が往来する施設特性を踏まえ一方通行にし、管理しやすい動線
- ・ 納品⇒調理⇒配送、回収⇒洗浄が一方向に流れ、調理が機能的にできる配置
- ・ テラスから採光・通風を確保し、夜間でも市民開放できる分割可能な会議室
- ・ 敷地内の歩車分離を図り、駐車場を敷地内に多く確保

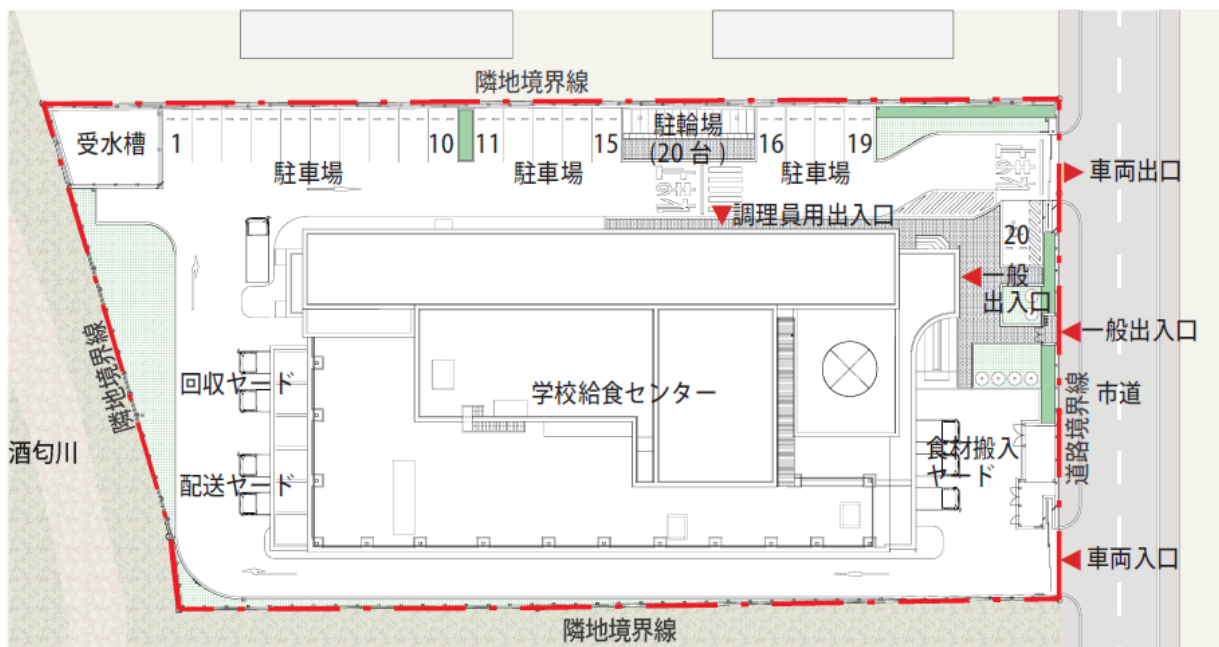
4 事業スケジュール

		年度			
	項目	R 3	R 4	R 5	R 6
整備事業	① 第Ⅰ期事業 ・ 基本設計 浸水対策の検討 ・ 実施設計				
	② 第Ⅱ期事業 ・ 建設工事				

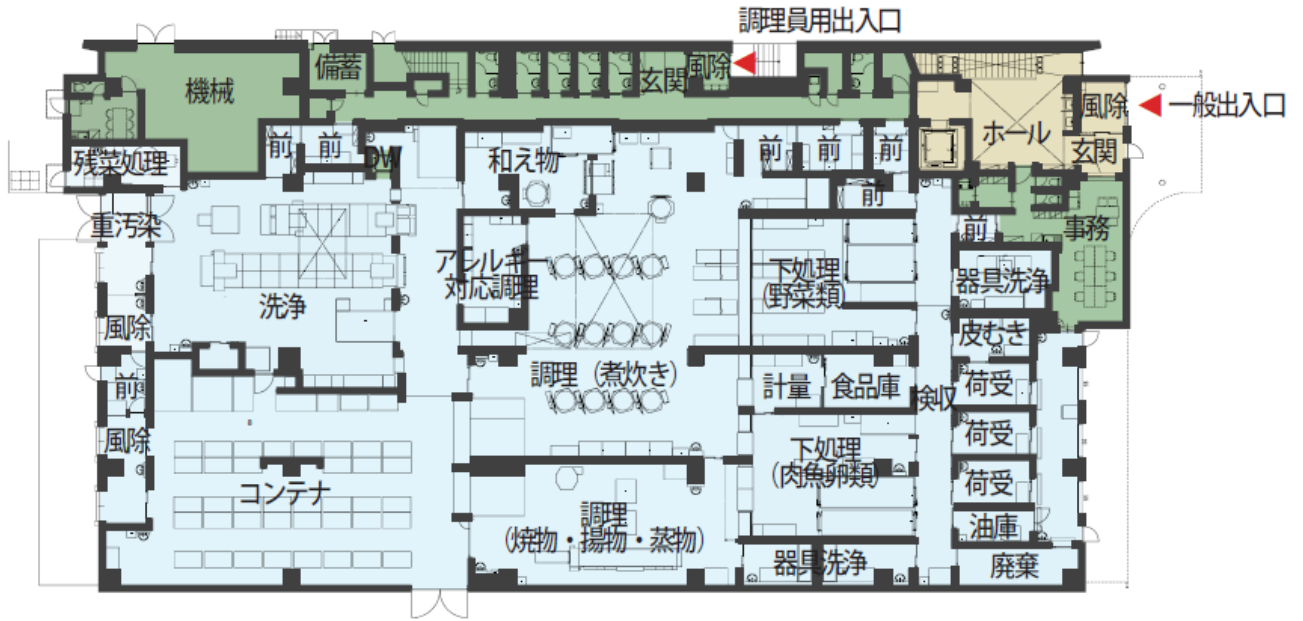
基本設計概要

《施設概要》

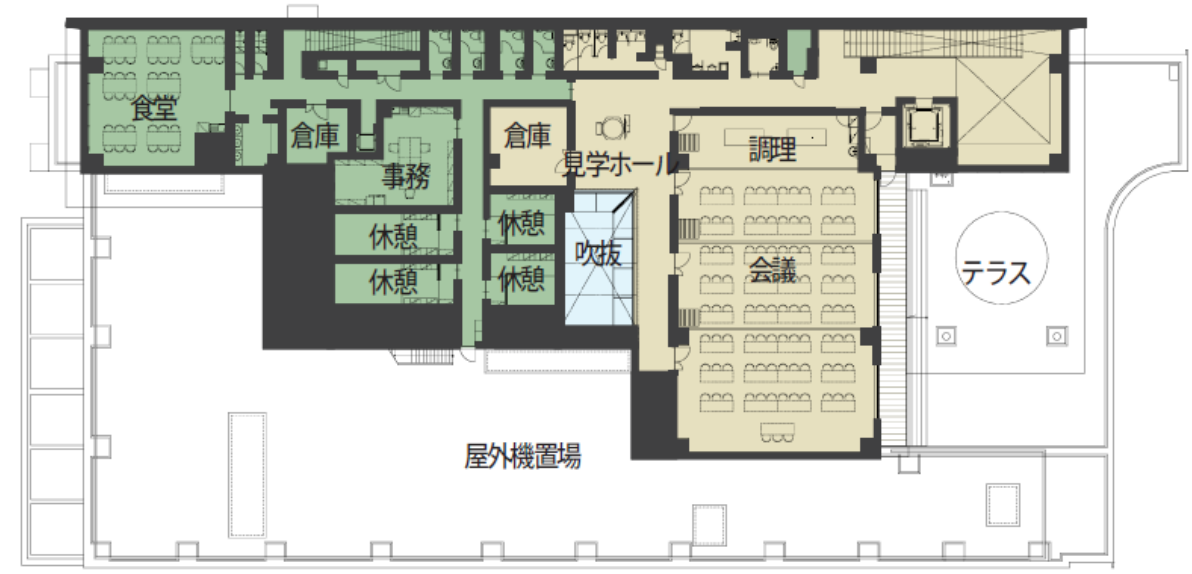
- ・ 敷地面積 : 4,000.95 m²
- ・ 所在地 : 小田原市成田 1,111 番、1,112 番
- ・ 建築面積 : 1,740.18 m²
- ・ 延べ面積 : 2,295.29 m²
- ・ 1階床面積 : 1,615.18 m²
- ・ 2階床面積 : 680.11 m²
- ・ 駐車場台数 : 20 台
- ・ 駐輪場台数 : 20 台
- ・ 2階会議室面積 : 約 200 m² (市民利用を想定)
- ・ 調理能力 : 3,800 食 (一日の最大調理能力)
- ・ 諸室関係 : アレルギー対応調理室、見学ホール、テラス
- ・ 浸水対策 : 現況地盤面から盛土、盛土地盤面から 90 c m の 1 階床高、1 階床高からコンクリート腰壁を立ち上げ
- ・ 環境対策 : 太陽光発電、LED照明、防音壁、省エネ機器の採用



配置図



1階平面図



2階平面図

凡例

調理エリア	調理エリア
一般エリア	一般エリア
管理エリア	管理エリア



資料 3

令和4年(2022年)7月29日

小田原市教育委員会

教育長 柳 下 正 祐 様

小田原市いじめ防止対策調査会

会長 嶋 崎 政 男



いじめの重大事態に関する調査結果の公表のあり方について(答申)

令和3年(2021年)12月27日付け教総第220号にて諮問されました、いじめの重大
事態に関する調査結果の公表のあり方について、慎重に審議した結果、別添のとおり答
申します。

**いじめの重大事態に関する調査結果の
公表のあり方について（答申）**

令和4年7月29日

小田原市いじめ防止対策調査会

はじめに

小田原市は、平成 26 年に「小田原市いじめ防止基本方針」を策定（平成 30 年改定）し、これまでのいじめ防止や指導の在り方等を整理するとともに、「いじめ防止対策推進法」でも示されているいじめの積極的な認知と早期対応、未然防止のための取組等について方針を示している。

その中で、いじめの重大事態に関する調査結果については、特段の支障がなければ公表をすることとしているが、公表についての具体的な指針は、文部科学省の「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン」にも示されておらず、これまで小田原市でも方向性が定まっていなかった。

このため、小田原市教育委員会はいじめの重大事態の調査結果の公表についての基本方針を整理する必要があると考え、本会に「いじめの重大事態に関する調査結果の公表のあり方について」を諮問した。

本会は、他自治体の方針等も参考にしながら、公表の意義、公表による課題、公表の方法等について議論を重ね、本答申を取りまとめたものである。

I 会議の開催経過

本会は、令和3年12月27日付けで、市教育委員会から「いじめの重大事態に関する調査結果の公表のあり方について」の諮問を受け、計3回の会議で検討を重ねてきた。

第1回会議 令和4年1月18日（火）

開催場所：おだわら市民交流センターUMECO

第2回会議 令和4年4月21日（木）

開催場所：おだわら市民交流センターUMECO

第3回会議 令和4年7月29日（金）

開催場所：おだわら市民交流センターUMECO

II 提言

1 調査結果の公表の意義

いじめの重大事態の調査結果の公表については、小田原市いじめ防止基本方針で、学校又は市教育委員会は、いじめの重大事態に関する調査結果の公表について、事案の内容や重大性、いじめを受けた児童生徒及びその保護者の意向、公表をした場合の児童生徒への影響等を総合的に勘案して、適切に判断することとし、特段の支障がなければ公表を行うこととされている。

いじめの重大事態の調査の目的が、いじめの事実の全容解明、当該いじめの事案への対処及び同種の事案の発生防止であることを踏まえると、調査結果の公表の意義としては次のことが考えられる。

- ・ 同種の事案の発生防止を含む、いじめの未然防止に生かす。

- ・ 市民目線で学校及び市教育委員会のいじめ対策や教育活動を見直し、公正な教育活動や教育行政を推進することに役立てる。
- ・ いじめの重大事態の調査に係る経過や手続等を示すことで、調査結果の信頼性を保つ。

2 調査結果の公表について勘案すべき要素

小田原市いじめ防止基本方針で、調査結果の公表について「総合的に勘案して、適切に判断する」としている要素を、次のように考える。

(1) 事案の内容や重大性

いじめの重大事態の定義は、「いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき」「いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき」とされており、いずれも深刻な事態であると考えられる。

したがって、事案の内容や重大性を勘案して公表の適否を判断することは適切ではないと考える。

(2) いじめを受けた児童生徒及びその保護者の意向

いじめの重大事態の調査結果の公表の適否を判断するにあたって、いじめを受けた児童生徒及びその保護者の意向は重視すべきである。被害者の意向に反し、いじめの事実を明らかにすることは適切ではないと考える。しかし、いじめの具体的内容に言及しないとしても、いじめの有無や再発防止策について公表することで、公表の目的に沿うこともできるため、公表の内容を精査、限定する等して全ての件について公表することは可能であると考えられる。

(3) 公表した場合の児童生徒への影響

調査結果を公表することによって、個人が特定されることや情報が意図的に歪められて外部に伝わる可能性は否定できない。個人情報拡散されれば、児童生徒への影響は計り知れないものがあることに留意が必要である。

3 公表の方法について

(1) 基本認識

1の調査結果の公表の意義及び2の勘案すべき要素の考察を踏まえ、全てのいじめの重大事態の調査結果について基本的には公表すべきと考える。

いじめを受けた児童生徒及びその保護者の意向や関係当事者に配慮しながら、調査結果について可能な限り社会と共有していくことが大切であると考え。

(2) いじめを受けた児童生徒及びその保護者の意向確認

調査結果を公表する場合は、公表の仕方及び公表内容について、いじめを受けた児童生徒及びその保護者と確認することが必要である。

情報化された現代社会においては、調査結果の公表が被害者に二次被害を及ぼす可能性もあり、公表を望まない場合も想定されるが、事案の詳細は記載せず、再発防止策を重点的に示すこと等も可能であり、どこまで公開してよいか、その範囲について、市教育委員会が丁寧に調整をすることが大切である。

(3) 他の関係児童等への説明について

いじめを受けた児童生徒以外の関係児童生徒及びその保護者（いじめを行ったと指摘される児童生徒及びその保護者を含む）に対しても、可能な限り公表の目的を十分に説明して理解を得るように努めるべきであるが、同意を得ることまでは必要ないと考える。

(4) 公表資料

公表資料は、1の調査結果の公表の意義にあるとおり、いじめの未然防止の役割が大きいことから、市教育委員会がその意義を踏まえて、重大事態報告書を基に情報を要約した公表版（概要版）を作成することが望ましい。

公表資料は、いじめを受けた児童生徒及びその保護者に配慮し、調整をしながら作成するとともに、加害者とされる児童生徒についても、個人が識別されるような情報は公表しない等、人権に配慮をするべきである。

なお、公表資料は、その公表前に本調査会へ報告し、公表の意義に沿った適切な内容のものであるかを確認する手続きを設けることが望ましい。

(5) 公表方法

市ホームページへの掲載を基本とし、社会的な関心が強い事案（※）は、記者発表等広く公表することが望ましい。

※ 社会的な関心が強い事案

- ・ いじめの結果が、自死等、重篤な事態となったもの
- ・ いじめの背景に、社会全体で取り組むべき事情が認められるもの 等

(6) 公表する期間

公表期間は、公表の意義と公表による様々な影響を考慮すると、市ホームページに掲載してから6箇月程度を基本とするのが相当と考える。

ただし、公表期間中であっても、いじめを受けた児童生徒及びその保護者の公表に対する意向に変化が生じた場合等、公表の継続が難しくなるような事情が生じた場合は公表を中止、または公表内容を一部変更することもあり得る。

おわりに

いじめは、いじめを受けた児童生徒の人権を著しく侵害し、尊厳を損う、人間として絶対に許されない行為であり、全ての子供に関わる、社会全体で取り組むべき課題であることは、「小田原市いじめ防止基本方針」の中でも確認されている。

公表されたいじめの重大事態の調査結果を共有することによって、教職員が公表資料から得られる教訓を日頃の児童生徒指導等に生かし、いじめの未然防止、早期発見、早期対応等につなげてほしい。さらに、市教育委員会の役割として、調査結果を公表するだけでなく、同様の事案の再発防止のために教職員の研修等で学校現場へのフィードバックをしていくことが望まれる。

また、社会に公表することでいじめ問題について社会全体の理解が深まり、家庭や地域等、子供を取り巻く大人たちが協力していじめ防止に取り組むことを期待したい。

いじめによって重大な事態に陥ることがなく、全ての子供が、安心安全な学校生活を送ることができるように切に願っている。

小田原市いじめ防止対策調査会委員名簿

(任 期 令和3年8月1日～令和5年7月31日)

選出区分	氏名	備 考	新・再
学識経験者	会 長 しまざき まさお 嶋崎 政男	神田外語大学 客員教授	再任
社会福祉士	職務代理者 あしだ まさひろ 芦田 正博	ソーシャルワークオフィス テディ	再任
弁護士	委 員 さかもと ゆう 坂本 結	お城通り法律事務所	新任
臨床心理士	委 員 すぎざき まさこ 杉崎 雅子	小田原短期大学保育学科 准教授	新任
医師	委 員 よこた しゅんいちろう 横田 俊一郎	横田小児科医院	再任

※委員は五十音順。敬称略。

令和3年度教育委員会事務の点検・評価後の状況について
(令和4年7月教育委員会定例会報告分)

資料4

※意見は、各委員の意見の要旨を事務局で集約・編集したもの。

※進捗状況は、「完了」「着手済」「未着手」「検討中」「対応予定なし」から選択。

- 完了→意見に沿った対応が既に行われている時、理由等欄に記載した理由等により、当面、現状の取組以上の対応を想定していない場合などに選択。
- 着手済→意見に対して対応に着手したとき、意見に沿った対応が既に行われているが、十分でないときなどに選択。
- 未着手→各種事情や中長期的に取り組むべき等との認識から、現在未着手である場合などに選択。
- 検討中→意見について取り組むか取り組まないか検討中の時や、着手済とするほど進捗していないが未着手でも対応予定なしでもない場合に選択。
- 対応予定なし→意見に対応しないと決定した時などに選択。

R4.6月末時点

事業名	No	意見	進捗状況	左記進捗状況である理由等
いじめ防止対策推進事業	1	いじめの解決を図る時に、抽象度の高い分析はしてはいけない。細かい分析をしないと子供の性格分析になってしまい、差別偏見を生んでしまう。	完了	いじめの解決については、個々の事案について細かい見取りや聞き取り等を行い、適切に対応することが大切であると認識している。各学校の適時適切な対応により、ほとんどの事案について、解決につながっている。
	2	学級経営の中でいじめの対象となってしまう危険のある「いじめられキャラ」を作るようなことがある。そういったことをなくす検討が必要であり、学級経営の研修が大切である。	完了	いじめの未然防止や早期発見については、児童生徒指導研修会等を通して教職員向けに研修を実施している。学級経営の中で「いじめられキャラ」を作るようなことはしていない。
	3	いじめ防止のための指導は低学年から必要である。人に対してしてはいけないことをできるだけ小さい頃から指導していただきたい。	着手済	小学校低学年から発達段階に応じて、学校の教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育の充実、読書活動・体験活動等を推進することにより、児童生徒の社会性を育むとともに、他者への思いやりや心の通じ合うコミュニケーション能力の育成を図るなどいじめ防止のための指導を行っている。
	4	いじめ問題対策連絡会の機能を向上させるため、いじめの未然防止のための方策を提案してもらうことが大事である。	着手済	いじめ問題対策連絡会は、いじめの防止等に関し、学校、地域の関係機関等が連携した取組を円滑に進めるために設置されている。11月25日（木）に今年度の連絡会が行われ、小田原市のいじめの状況についての共有や「いじめの未然防止に向けて」をテーマとした協議を行った。各機関の取組や意見を参考にしながら、今後の連携に生かしていきたい。

事業名	No	意見	進捗状況	左記進捗状況である理由等
いじめ防止対策推進事業	5	いじめ問題対策連絡会の中で、家庭の中でのいじめ防止対策について話をしてほしい。	着手済	11月25日（木）に行われた、いじめ問題対策連絡会では、「いじめの未然防止に向けて」をテーマとして協議を行った。少年補導員が行っている、保護者に向けての携帯スマホ安全教室の話題や子どもたちにとって家庭の安定が大切であること等が話題にあがった。
	6	いじめ問題対策連絡会について、役割や組織等を見直していただきたい。	対応予定なし	いじめ問題対策連絡会は、青少年の育成に関する団体の代表者や小中学校の代表者等で構成され、学校、地域の関係機関等が連携した取組を推進していくことを役割としている。いじめ問題に関しては、様々な会議体でそれぞれの役割を果たしながら、いじめの未然防止や早期発見等の取組について対策を推進していくことが大切であると考えている。
	7	いじめ予防教室においては、弁護士だけでなく、OBの先生方や経験値の高い方をお願いする等の方策で回数を増やしていくべき。	着手済	いじめ予防教室は、神奈川県弁護士会が行っている「いじめ予防授業」の内容を、市教育委員会が神奈川県弁護士会に講師を依頼して実施している。いじめの未然防止に向けては、各学校で必要に応じて経験値の高い講師から講話を聞いたり、様々な関係機関と連携したりしながら、今後も取組を進めていきたい。
	8	いじめ予防教室は小学校5年生及び中学校2年生を対象としているが、先生方が専門家から話を聞き、自分のクラスをどう見ていくのかといった対応が図られれば、いじめの未然防止につながるのではないか。	完了	いじめ未然防止や早期発見のために児童生徒指導研修会等を通して、教職員の意識を高める取組をしている。
	9	いじめ予防教室は、同じ予算で多くの児童・生徒が受講できる工夫が必要である。	対応予定なし	いじめ予防教室は、実際のいじめ事案を扱うなど、弁護士の立場から直接話をしていたことで児童生徒の心により響く内容となっている。大きな会場で一斉に聞くことや、リモートでの授業では、効果が落ちると考えられるため、形式を変更する予定はない。
生徒指導員派遣事業	1	この予算では生徒指導員の生活をカバーするのは難しいにも関わらず、求められるものが多い。	対応予定なし	授業を担当しないものの、多岐に渡る対応を求められる生徒指導支援にあたるため、予算として時給単価は他の会計年度職員より高額であるが、生徒指導員の生活をカバーすることについては難しいことは承知している。
	2	配置の理由に学校規模等があるとのことであるが、例年同じ中学校に配置されているということは、効果がないと捉えられてしまうのではないか。	着手済	生徒指導員の配置によって、効果的な生徒指導体制が構築できていると考えている。学校の状況に応じ、配置校を決定していく。
	3	年度ごとに生徒指導員の配置を考えているということであるが、年度途中に配置を希望する学校もあると思う。柔軟な対応をお願いしたい。	着手済	基本的に、学校規模や生活の状況等を考慮して配置していくが、年度途中の配置希望については県費非常勤講師の配置とあわせて調整している。

事業名	No	意見	進捗状況	左記進捗状況である理由等
情報教育の推進	1	端末の貸出や使い方にはまだ課題があるが、どんどん使えるようにしたほうが良い。	完了	令和4年5月から学習用端末の日常的な持ち帰りを始める。
	2	インターネット上にある膨大な知識の中から必要なものを取捨選択し、その知識をどのように留めていくのかということに注意を払っていく必要がある。	完了	各校では児童生徒が主体的に学習に取り組む中で生きて働く知識・技能を身につけることができるよう、授業改善を図っている。ICTを活用した教育においても知識を集めるだけでなく、それぞれの学びの中で適切にインプット・アウトプットができるようにする必要がある。教員研修や学校訪問を行う中で各校へ指導している。
	3	特に支援の必要なお子さんには、進みが早くスムーズにできないため、留意すべき。	完了	配慮が必要な児童生徒に対しては学校生活の他の場面同様、適切な支援が必要であると考えており、状況に応じて必要な支援を行っている。
	4	ICT教育については、できる子できない子の格差が生じないようにしてほしい。	完了	操作等が苦手な児童生徒を含め、どの児童生徒も個別最適な学びが実現できるよう、教職員の研修やICT支援員の活用、情報提供等のサポートを行っている。
	5	ICT教育が目標ではなくて、今までの教育実践の上にあるものであり、知識・能力を高めるツールとしていくことが大切。	完了	ICTを活用した教育が児童生徒の資質・能力をより確かに育成するためのものであることは導入前から繰り返し学校へ伝えている。
	6	校内においては、システムに堪能な職員がイニシアチブをとるのではなく、校長・教頭がリーダーシップをとり、ITの推進チームを作っていくことが大切。	完了	ICTを活用した教育については、教育研究所長が全校を訪問して、考え方や推進体制の構築について校長に指導をするとともに、連絡調整会議等において適宜情報提供をしている。また、令和3年度は小中教頭会において計3回指導主事が講話を行う予定であり、同様にICTを活用した教育の考え方や校内の推進体制構築について指導をしている。
	7	教科の中に情報リテラシーやメディアリテラシーを埋め込んで、特別活動等でリテラシーを育てていくことが有効ではないか。	完了	「小田原市情報モラル教育の手引き」に各教科等での情報モラル教育について記載し、各校に示している。また、令和4年5月には机上研修を開催する。

事業名	No	意見	進捗状況	左記進捗状況である理由等
ICT教育推進事業	1	「ICT教育推進事業」ではICTの教育を推進すると誤解されるので、「ICTを活用した教育の推進事業」などに事業名を変更した方が良い。	着手済	第6次総合計画との整合を図り、令和4年度から「ICT活用教育推進事業」に名称を改めることとしている。また、各校への通知や研修等の中ではすでに「ICTを活用した教育」としている。
	2	児童生徒の個別端末については、セキュリティやネット環境などの課題があるが、自宅に持ち帰り、家庭学習にも活用できるよう検討を進める必要がある。	完了	令和4年5月から学習用端末の日常的な持ち帰りを始めた。
公立幼稚園教育推進事業	1	公立幼稚園が、子育て支援の拠点としての役割を十分果たしていない。	着手済	市の子育て支援センターのうち、市立幼稚園に近いセンター3か所（いずみ・マロニエ・こゆるぎ）を幼稚園職員が訪問して子育て支援を行っている。今後とも、子育て支援センターと連携を図りながら、子育て支援の向上に努めていく。
	2	公立幼稚園の職員は、保育者としてのノウハウや知識が多い。保育の質を高めるためのけん引役になるので、人材を残さなくてはならない。	着手済	公私幼保の意見交換会で公立園の取組を紹介するなど、公立園のノウハウを市全体に共有するよう努めているとともに、人材の継承、育成に努めていく。
	3	園の統廃合について、少人数での学級編成が子供にとって良くないことは理解されても、地元の園を閉園することについては気持ちの問題が残る。いずれにしても丁寧な説明が必要である。	着手済	前羽幼稚園と下中幼稚園を統合して下中幼稚園現地に認定こども園を整備することについて、令和4年2月で概ねの地域説明を終了した。幼稚園は地域にとって思い入れのある施設であることから、他の地域においても丁寧な説明に努めていく。
	4	認定こども園の計画がある場合、園児数の減少による統廃合の必要性だけでなく、認定こども園になることのメリットを示していく必要がある。	着手済	地域での説明においては、保護者の就労の有無に関わらず利用可能などの認定こども園のメリットを伝える一方、施設が形を変えること、園と地域との関わりが変わることなど、地域にとって不都合と思える点を伝えることも意識した。今後とも丁寧な説明に努めていく。
	5	公立幼稚園は、私立も含めた幼稚園のあるべき姿に向けてリードしていく役割があることを認識するべき。	着手済	私立幼稚園とは情報交換を行うなど連携を図っている。公私幼保の意見交換会では、公立園の取組を紹介する以外にも、私立幼稚園での取組を紹介するよう促している。市内の各施設が互いの取組を発表するなどして、市全体の幼児教育・保育の質の向上を図っていく。

事業名	No	意見	進捗状況	左記進捗状況である理由等
公立幼稚園教育推進事業	6	統廃合による認定こども園化を進める際には、車通園、園バスなどを検討するべき。	着手済	認定こども園整備を担当している保育課にて検討中である。
	7	個に応じた見取りができるように、研修をしっかりと進めるべき。	着手済	各園では、日頃から園児一人ひとりの個に応じた指導の研修と実践に取り組んでいるが、今後も継続した研修により個に応じた指導、見取りに努めていく。
	8	インクルーシブな就学前教育・保育の環境づくりを柱とした研修を進めるべき。	着手済	支援を要する園児への対応がますます求められる中、令和4年3月に実施した公立幼保間の研修では「特別支援」をテーマの一つとした。インクルーシブ教育・保育の環境づくりは今後も継続して研修を実施していく。
	9	公立幼稚園の効率的な縮小は進めていただきたいが、支援教育の充実は拡大していただきたい。	着手済	園児数が極めて少ない前幼稚園は、保護者、地域との話し合いを踏まえ、令和4年4月から当分の間、休園とした。 他の公立園でも園児数は減少しているが、支援を要する園児の割合は増えている。 こうした園児の受入体制の拡充やノウハウの蓄積や民間施設との情報共有などを通し支援教育の充実に努めていく。
	10	障がい児対応保育者は適正配置をするべき。	着手済	支援を要する園児に対応する介助教諭には幼稚園教員免許を求めていることから、人材確保の課題はあるが、必要な予算の確保とともに適正配置に努めている。
支援教育事業	1	個別指導員は、指導上困難な児童のいる学級に派遣し、今後の支援の在り方についてを助言する役割を担っているが、ベテランの職員が退職していく中、個別指導員を手厚くするべき。	着手済	指導経験や相談経験の豊富な個別指導員からの、支援の仕方や校内体制等についての適切な助言や指導は大変有効であり、これまでも学級の状況や学校の要望などに応じて、個別指導員を学校に派遣している。今後も、派遣日数を増やすなどして対応していきたい。
	2	教員の補助者としての個別支援員の果たす役割は大きいと感じる。継続雇用が望ましいことから、人事評価でしっかりと評価するべき。	着手済	個別支援員の人事評価は、令和2年度より、市の会計年度任用職員に係る人事評価制度に基づき実施している。今後も、年に一度、校長と連携しながら適切な評価の実施に努めていきたい。

事業名	No	意見	進捗状況	左記進捗状況である理由等
支援教育事業	3	個別支援員のスキルアップや子供の安定のために、継続雇用を進めてもらいたい。	完了	本人の意向をもとに、校長と確認しながら配置を決めている。個別支援員の資質向上や児童生徒への適切な支援のため、継続配置ができるように配慮している。
	4	特別支援学級に通っている子供がどれくらい伸びたのか、本人、保護者、学校が共有できる仕組みがあると良い。	完了	子どものより良い成長に向けて、目標や指導支援内容等を計画するものに個別の指導計画がある。年度初めに、保護者と担任で本人の状況を確認し、話し合いながら、本人に合わせた個別指導計画を作成し、学期ごとに振り返りながら子どもの成長を通知表等で共有している。
	5	支援が必要な子どもの保護者がグループを作ることにより、情報共有ができたり、保護者同士が支え合う仕組みができると良い。	対応予定なし	子育ての不安や悩みなどを抱えている保護者が情報共有できるグループについては、小田原市周辺に多くの団体があることは承知している。また、市内の施設において、保護者同士が気軽に話せる場を提供している所もあると伺っている。今後、他課と連携しながら情報提供していきたい。
	6	特別支援学級においては、個別支援員の配置等で手厚く支援をしているが、通常の学級での支援を手厚くしながら、通常の学級と特別支援学級を分けてしまうのではなく、通常の学級と特別支援学級を上手く行き来できるようにすべき。	着手済	インクルーシブ教育の推進に向けて、本市では「ともに学び育つ」ことについて積極的に取り組んでおり、その一つとして特別支援学級在籍の児童生徒が通常の学級へ交流することを進めている。今後も様々な学びの場で、児童生徒が豊かな学びができるように交流を推進していきたい。
	7	支援教育については、ニーズに応じて拡大していただきたい。その際、支援員の資質向上について、充実させていただきたい。	着手済	個別支援員を対象に、研修会を年2回実施している。今後も研修内容等を吟味し、個別支援員等の資質向上に努めていきたい。
実通特 事級別 業指支 導援 教相 室談 充・	1	特別支援相談事業については、工夫して実施していただきたい。	着手済	特別支援教育相談員が子供や保護者、教職員の相談を受けるとともに、令和2年度から心理相談員が小学校を巡回訪問し、児童を丁寧に見取り、支援方法等について学校と一緒に考え支援に生かしたり、保護者に伝えたりしている。これからも、学校と連携しながら、適切な支援につなげられるように努めていきたい。

事業名	No	意見	進捗状況	左記進捗状況である理由等
日本語指導協力者派遣事業	1	支援を必要としている児童・生徒に対して、1回あたり1時間、月2回程度では不十分ではないか。	着手済	支援を必要としている児童生徒に対して、一人あたり年間23回を上限として派遣している。 日本語指導協力者の方に、年間の上限回数を考慮に入れて、内容を工夫して指導していくよう依頼するとともに、支援が必要な場合は、児童生徒の状況とニーズに合わせて回数を調整することで、適切な支援につなげられるよう努めていく。
	2	謝礼での対応であり、ボランティアでの協力が多く感じる。正規職員として採用し、手厚い支援をするべき。	完了	日本語指導が必要な児童生徒の母国語は多岐にわたり、市全域に40人程度の児童生徒が在籍している。そのすべての児童生徒のニーズに応えるためには、多くの職員が必要となり、正規職員として採用することは難しいと考えている。今後、日本語指導協力者の増員や派遣回数の引き上げなど、手厚い支援に向けた取組について検討してまいりたい。
	3	小学校高学年になると、外国につながるのあるお子さんにとっては、だんだんと難しくなる。日本語指導協力者等の増員と配置日数を増やすべき。	着手済	外国につながりがあり、日本語指導を必要としている児童生徒は、県内では増加しているが、小田原市内ではここ数年、年間40人前後で推移している。 また、児童生徒の指導開始年齢が上がるにつれて、日本語指導の回数を増やす必要性があると考えている。今後、日本語指導を必要としている児童生徒の人数増などが生じた場合、日本語指導協力者の増員や児童生徒の状況とニーズに合わせた回数の調整等により、適切な支援につなげられるよう努めていく。
	4	切れ目のない支援が大切なので、支援を必要としている子供たちの能力をあげていくことは大切。学校と連携をとって支援をしてほしい。	完了	外国につながるのある児童生徒の、学習面等での不安がより軽減されるよう、指導後に学校から提出される報告等で児童生徒の状況を把握し、適切な指導につながるようにしている。また、児童生徒が進級する際には、支援シートを利用するなどして、継続的な支援ができるよう努めている。