

教育委員会定例会日程

令和5年（2023年）7月26日

1 開 会

2 前回議事録の承認

3 議事録署名委員の決定

4 議事

日程第1

議案第25号 小田原市いじめ防止対策調査会委員の委嘱について

（教育総務課）

日程第2

議案第26号 令和6年度使用教科用図書（小中学校特別支援学級用）の採
択について

（教育指導課）

日程第3

議案第27号 令和6年度使用小学校教科用図書（国語・書写・社会・地
図）の採択について

（教育指導課）

5 報告事項

(1) 市議会6月定例会の概要について【資料配布のみ】

（資料1 教育部・文化部）

6 閉 会

議案第25号

小田原市いじめ防止対策調査会委員の委嘱について

小田原市いじめ防止対策調査会委員の委嘱について、議決を求める。

令和5年7月26日提出

小田原市教育委員会

教育長 柳 下 正 祐

小田原市いじめ防止対策調査会委員名簿（案）

（任期 令和5年8月1日～令和7年7月31日）

選出区分	氏名	備 考	新・再
社会福祉士	きしもと やすこ 岸本 靖子	神奈川県教育委員会スクールソーシャルワーカー 湯河原町教育委員会スクールソーシャルワーカー	新任
弁護士	さかもと ゆう 坂本 結	お城通り法律事務所	再任
学識経験者	しまざき まさお 嶋崎 政男	神田外語大学 客員教授	再任
臨床心理士	すぎざき まさこ 杉崎 雅子	小田原短期大学保育学科 准教授	再任
医師	よこた しゅんいちろう 横田 俊一郎	横田小児科医院	再任

※委員は五十音順。敬称略。

議案第26号

令和6年度使用教科用図書（小中学校特別支援学級用）の採択について
令和6年度使用教科用図書（小中学校特別支援学級用）の採択について、議決を
求める。

令和5年7月26日提出

小田原市教育委員

教育長 柳 下 正 祐

令和6年度 使用教科用図書(小中学校特別支援学級用)の採択について(案)

	書籍コード	種目	発行者(略称)コード	書籍番号	書籍名称	希望理由
1	01-1-001	国語・書写	あかね書房 01-1	001	単行本さわってあそぼうふわふわあひる	視覚や触覚を活用しながら、教員とのやりとりを通して言葉のもつ楽しさや表現に親しんでほしい。
2	01-1-519	技術・家庭	あかね書房 01-1	519	えほん、よんで！2おいしいおとなあに？	親しみやすいイラストで身近な食べ物がかかれており、興味をもって読み進めることができる。
3	01-1-523	道徳	あかね書房 01-1	523	マナーと敬語完全マスター！1学校のマナーと敬語	学校生活でのルールやマナーを学ぶことができ、集団や社会の決まりについても知ることができるため。
4	01-1-525	道徳	あかね書房 01-1	525	マナーと敬語完全マスター！3町のマナーと敬語	町の中で身につけなくてはならないマナーについて、絵探して楽しみながら、マナーや敬語を学ぶのに適している。
5	01-1-536	国語・書写	あかね書房 01-1	536	たのしくおぼえるあいうえおえほん	親しみやすいイラストの上にシートを動かすとひらがなが現れて言葉になるため、興味をもって学習できる。
6	01-1-540	算数・数学	あかね書房 01-1	540	かえるえんみどりぐみ1とけいのえほんいまなんじ	時刻や時計の読み方の学習を円滑に行うことが期待できるため。
7	01-1-A01	国語・書写	あかね書房 01-1	A01	もじのえほんあいうえお	ひらがなの習熟がまだ途中なので、読みながら習熟を図りたい。
8	01-1-a03	国語・書写	あかね書房 01-1	A03	もじのえほんかんじ(1)	初歩的な漢字に親しみ、書く活動に結びつけるため。
9	01-1-H02	社会	あかね書房 01-1	H02	かばくん・くらしのえほん2かばくんのおかいもの	様々な店が登場し、児童が興味をもって買い物学習や地域社会について知ることができる。
10	02-1-539	社会	岩崎書店 02-1	539	日本の自動車工業1日本の自動車の生産としくみ	自動車ができるまでの具体的な説明があり、自動車の生産のしくみや仕事場の役割について総合的に理解できるため。
11	02-1-549	外国語	岩崎書店 02-1	549	はじめてのえいごずかん	タッチペンもあり、とりかかりやすい外国語教材として適している。
12	02-1-F12	理科	岩崎書店 02-1	F12	絵本図鑑シリーズ12のはらのずかんー野の花と虫たちー	植物や昆虫が描かれ、身近な自然に興味を持つことができる。
13	05-3-515	道徳	旺文社 05-3	515	学校では教えてくれない大切なこと(9)ルールとマナー	集団生活を送る上で、大切な決まり事が優しい文章で表現されている。
14	05-3-517	道徳	旺文社 05-3	517	学校では教えてくれない大切なこと(11)友だち関係(考え方のちがひ)	自分と相手とは考え方が違うことに気づき、人との関わり方を学べる。
15	05-3-550	外国語	旺文社 05-3	550	小学えいご絵じてん800三訂版	単語をすぐに音声で聞くことができ、コミュニケーションの素地・能力を育てる学習ができる。
16	05-3-B06	道徳	旺文社 05-3	B06	学校では教えてくれない大切なこと(6)友だち関係(気持ちの伝え方)	具体的な場面を漫画形式で提示してある。用いる児童にとって、興味をもって課題に対して取り組めるだろうと考える。
17	06-1-535	道徳	偕成社 06-1	535	日本の絵本いちばんはじめのマナーえほん	基本的な生活習慣や公共空間での約束など楽しい絵で紹介されていて、分かりやすく学習することができる。
18	06-1-576	国語・書写	偕成社 06-1	576	エリック・カールの絵本パパ、お月さまとって！	本の内容について考えたり、伝え合ったりすることができるため。鮮やかな絵により興味関心を高めることができるため。
19	06-1-606	国語・書写	偕成社 06-1	606	とびだす・ひろがる！えほんシリーズとびだす・ひろがる！たべものえほん	しかけのあるページに興味をもって開いたり閉じたりできる。
20	06-1-609	生活	偕成社 06-1	609	さわる絵本新装版これ、なあに？	触りながらものの名前を憶えていってほしい。

	書籍コード	種目	発行者(略称)コード	書籍番号	書籍名称	希望理由
21	06-1-631	社会	偕成社 06-1	631	きみが考える・世の中のしくみ(1)政治ってなんだろう?	市議会や国会、内閣、税金のことなどを、イラストを手掛かりに学ぶことができるため。
22	06-1-679	外国語	偕成社 06-1	679	エリック・カールの絵本エリック・カールのえいごがいっぱい	イラストと英語と日本語が並んで掲載されており、合わせてみるができるため。
23	06-1-F01	図工	偕成社 06-1	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほんしもんスタンプでかいてみよう	指にインクをつけて紙に押しつけて描いたり、点と線を書き加えて動物等を描いたりする内容となって身近なものや色の名前を覚えながら描くことができるため。
24	06-1-001	国語・書写	偕成社 06-1	001	五味太郎・言葉図鑑(1)うごきのことば	見開きいっぱい絵と単語がセットで描かれており、日常動作に関する語彙を増やし、表情、身振り、音声や簡単な言葉で表現する力を伸ばす学習ができるため。
25	06-1-006	道徳	偕成社 06-1	006	五味太郎・言葉図鑑(6)くらしのことば	場面ごとに絵が一コマ漫画のように言葉表現しており、語彙を増やし、音声や簡単な言葉で表現する力を伸ばす学習ができるため。
26	06-1-T01	国語・書写	偕成社 06-1	T01	エリック・カールの絵本はらぺこあおむし	イラストもきれいで、子どもたちも慣れ親しんでいるお話なので、見ながらストーリーの展開を楽しむことができる。
27	06-1-T03	図工	偕成社 06-1	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本)わたしだけのはらぺこあおむし	ストーリーを意識しながら塗る学習につなげることができるため、児童の関心・意欲を高めることができるため。
28	06-2-502	理科	学研 06-2	502	はっけんずかんどうぶつ改訂版	扉をめくると動物が鳴く等興味を持たせる工夫がされており、動物の生態や特徴について視覚的に学ぶことができる。
29	06-2-511	理科	学研 06-2	511	学研の図鑑LIVE(ライブ)動物	動物の名前や生態等について、写真やDVDで視覚的に学ぶことができ、生き物に興味を持つことができる。
30	06-2-536	外国語	学研 06-2	536	新レインボーはじめての英語図鑑CDつきオールカラー	町や食べ物などのイラストを見ながら、身近なシーン別の英語を知ることができ、CDで発音を確認することも可能のため。
31	06-2-545	生活	学研 06-2	545	いっしょにあそぼぬのひもえほんしましまぐるぐる	本書は布でできていて、つかむ、さわる、つまむといった手指を使う活動ができるため。
32	06-2-552	国語・書写	学研 06-2	552	おはなしドリル都道府県のおはなし低学年	楽しい都道府県のお話して文章読解のトレーニングができ47都道府県の話と日本地図が載っている。社会と関連させて活かすことができる。
33	06-2-567	算数・数学	学研 06-2	567	学研の頭脳開発おかねのれんしゅうちょう	コインやお札の種類・金額を正しく知り、「生活の中で使いやすさ」をつけられるようにスモールステップで理解しやすく工夫されている。
34	06-2-586	国語・書写	学研 06-2	586	4年生までに身につけたい言葉力1100	日常的に用いる漢字やカタカナの言葉が問題形式で提示してある。少し難しい言葉もあるが意味も示しており、理解・習得を目指しやすい構成となっている。
35	06-2-637	外国語	学研 06-2	637	新レインボーはじめての英語図鑑小学生の英単語カード950	日本語と英語を比較することができ、学びやすく初歩的な英単語を学ぶことができる。
36	06-2-704	国語・書写	学研 06-2	704	おはなし推理ドリル歴史事件ファイル小学4～6年	歴史の知識が身に付くお話しが収録されており、文章中から手がかりを見つけるなど読解力と歴史の知識、思考力を楽しみながらつけられる。
37	06-2-753	理科	学研 06-2	753	学研の図鑑LIVE昆虫(新版)	昆虫の名前や生態等について、写真やDVDで視覚的に学ぶことができ、昆虫について詳しく調べることができる。
38	06-2-G08	図工	学研 06-2	G08	あそびのおうさまBOOKはじめてきるほん	紙を切ったり、貼ったりしながら楽しみながら絵を完成させることができ、はさみの扱いの上手な児童が楽しんで学習できる。
39	06-2-G09	図工	学研 06-2	G09	あそびのおうさまBOOKどんでんぬるほん	様々なデザインが描かれたページに、自由に塗ったり、描いたりする造形活動によって、表現する楽しさを味わうことができるため。
40	06-2-N01	生活・理科	学研 06-2	N01	ほんのおおきさほんのおおきさ動物園	実際の大きさが分からない本児の学習に適しているため。

	書籍コード	種目	発行者(略称)コード	書籍番号	書籍名称	希望理由
41	06-2-001	美術	学研 06-2	001	あそびのおうさまBOOKぬって	塗ったり描いたり、用具を使って活動に取り組んだり、塗り絵枠が大きく自由に描くことができるため。
42	07-2-530	音楽	金の星社 07-2	530	音のでる絵本おとのでる♪てあそびうたえほん	手遊び歌が収録されていて、スイッチを押すと手遊び歌を聴くことができ、身体表現をしながら、リズムを理解し、音楽に興味関心を高めることができるため。
43	07-2-535	算数・ 数学	金の星社 07-2	535	音のでるとけいえほんいまなんじ?	一分刻みの時刻を音声で教えてくれたり、クイズがあったりして、楽しみながら時間の学習をするのに適している。
44	07-2-537	音楽	金の星社 07-2	537	うたってたたこう! わくわくリズムあそびどうようえほん	操作が好きな児童に適しているため。
45	07-2-551	社会	金の星社 07-2	551	はじめてのちずえほんにほんちずのえほん	社会の学習として地図を学びながら特産物を学べる教材として適していると思ったから。
46	07-2-582	理科	金の星社 07-2	582	いきものしゃしんあいうえおのえほん	写真や平仮名に興味をもつようになってきた本児の学習に適しているため。
47	07-2-E01	理科	金の星社 07-2	E01	やさしいからだのえほん1からだのなかはどうなっているの?	自分のからだに興味をもち、目、鼻、口など身近な部分を覚えられるため。
48	07-2-K01	保健 (体育)	金の星社 07-2	K01	げんきをつくる食育えほん1たべるのだいすき!	元気が出る食べ物について、イラストが豊富でかかれており、楽しみながら学ぶことができる。
49	08-1-515	書写	くもん出版 08-1	515	書きかたカードカタカナ	カタカナの学習ができ、マーカーペンで繰り返し使用できるため。
50	08-1-516	国語・ 書写	くもん出版 08-1	516	書きかたカード漢字	色分けされているので、筆順が練習しやすい。ホワイトボードマーカー式なので、何度も書く練習ができる。
51	08-1-520	国語・ 書写	くもん出版 08-1	520	ひらがなことばカード2集	ひらがなにイラストが添えられていてわかりやすく、文字に興味をもてるため。
52	08-1-523	国語・ 書写	くもん出版 08-1	523	ぶんカード1集	教員とのカードのやりとりを通して文とイラストをむすびつけることができる。
53	08-1-525	国語・ 書写	くもん出版 08-1	525	ゆびなぞりカードひらがな	文字部分がくぼんでいるので、指先の刺激を受けながらひらがなの練習をしてほしい。
54	08-1-526	国語・ 書写	くもん出版 08-1	526	反対ことばカード	反対言葉に興味をもつようになってきた児童の学習に適しているため。
55	08-1-537	外国語	くもん出版 08-1	537	CD付き英語のうたカード	英語の音楽を聴きながら、模倣して声に出す学習ができ、英語の音声やリズムに親しみをもち、対象生徒の興味関心を高める内容である。
56	08-1-557	算数・ 数学	くもん出版 08-1	557	かず・けいさん2やさしいすうじ	イラストがあって楽しく、1から30までの数字を読んだり書いたりする学習ができるため。
57	08-1-620	算数・ 数学	くもん出版 08-1	620	小学ドリル算数2年生の文しょうだい	文章問題に特化しており集中的に問題文に慣らすことができる。また、日常生活で多く見られる場面が多く取り上げられており、生活にいかすことができる。
58	08-1-621	算数・ 数学	くもん出版 08-1	621	小学ドリル算数3年生の文章題	文章問題に特化しており集中的に問題文に慣らすことができる。また、日常生活で多く見られる場面が多く取り上げられており、生活にいかすことができる。
59	08-1-650	国語・ 書写	くもん出版 08-1	650	漢字にぐーんと強くなる小学2年生	2年生で学習する漢字を、使われる場面ごとにイラストを手掛かりにまとめて覚え、ていねいに書くことができるため。
60	08-1-651	国語・ 書写	くもん出版 08-1	651	漢字にぐーんと強くなる小学3年生	カラー印刷でイラストが豊富なので理解しやすく、安心して取り組みながら、漢字の書き方を学べる。

	書籍コード	種目	発行者(略称)コード	書籍番号	書籍名称	希望理由
61	08-1-663	算数・数学	くもん出版 08-1	663	計算にぐーんと強くなる小学2年生	以前よりシリーズで使用しており、今後も継続して学習に使用したいため。
62	08-1-666	国語・書写	くもん出版 08-1	666	いっきに極める国語(1)小学1～3年の漢字	1年生から3年生で習う漢字がカテゴリ別に練習できるようになっており、意味や使い方をイメージしながら漢字の書字を学ぶのに適している。
63	08-1-668	算数・数学	くもん出版 08-1	668	いっきに極める算数(2)小学2～4年のかけ算・わり算	かけ算九九から割り算の筆算までの計算の仕方を段階的に学ぶことができ、かけ算割り算の計算力の定着を図るのに適している。
64	08-1-777	算数・数学	くもん出版 08-1	777	いっきに極める算数(1)小学1～3年のたし算・ひき算	1年生から3年生のたし算・ひき算をくり返し学習することに適しているから。
65	08-1-A01	国語・書写	くもん出版 08-1	A01	もじ・ことば1はじめてのひらがな1集	「たて、よこ、ななめ」の線を引く練習から一筆で書ける10文字のひらがなのみを練習する内容となっている。
66	08-1-A03	国語・書写	くもん出版 08-1	A03	もじ・ことば3やさしいひらがな1集	文字も大きく、視覚的に筆順がわかりやすく記されているので、文字を書く練習がしやすい。
67	08-1-B02	理科	くもん出版 08-1	B02	生活図鑑カードくだものやさいカード1集	イラストと文字が大きくかかれており、野菜や果物の名前について楽しみながら覚えることができる。
68	08-1-B07	社会	くもん出版 08-1	B07	生活図鑑カード生活道具カード	イラストや道具の説明が書いてあり、使い方を学ぶことができるため。
69	08-1-C01	国語・書写	くもん出版 08-1	C01	書きかたカード「ひらがな」	表面に書かれたひらがなをペンでなぞって練習ができるため。
70	08-1-H02	外国語	くもん出版 08-1	H02	CD付き英語カードあいさつと話しことば編	あいさつなどの簡単な英会話文と場面を表すイラスト、日本語の訳文のカードを用いて、基本的な表現や語句が表す内容を知ることができるため。
71	08-2-001	家庭	گرانまま 08-2	001	ぼくとわたしのせいかつえほん	身の回りの物がイラストや文字でかかれており、児童が興味をもって読み進めることができる。
72	10-1-001	理科	講談社 10-1	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！	実験を通じて自然現象に興味をもつことができ、映像も一緒に活用することで興味関心を更に引き出すことができるため。
73	10-10-511	図工	コクヨ 10-10	511	かおノート2	「かお」に見立てられた写真やイラストに目・鼻・口等のシールをはって完成することができ、人の顔の表現の仕方を学ぶのに適している。
74	10-10-516	図工	コクヨ 10-10	516	あーんあーんあーん	色鮮やかな絵とあーんとあけた大きな口の中に食べ物などのシールを何度も貼れ、興味が持てる。
75	10-10-A01	図工	コクヨ 10-10	A01	かおノート	「かお」に見立てられた写真やイラストに目・鼻・口等のシールをはって完成することができ、人の顔の表現の仕方を学ぶのに適している。
76	10-1-553	道徳	講談社 10-1	553	こどもせいかつ百科	服のたたみ方や食事、トイレのマナーなど、日常生活の基本を、丁寧に読みながら身につけることができる。
77	10-1-606	理科	講談社 10-1	606	講談社の動く図鑑MOVEはじめてのずかんみぢかないきもの	ダイナミックな写真やイラストが豊富に掲載されており、身近な生き物について興味をもって学習することができるため。
78	10-3-541	道徳	国土社 10-3	541	ルールとマナーを学ぶ子ども生活図鑑(1)家庭生活編	身に付けておきたい家でのルールやマナーをイラストで案に学んでほしい。
79	10-3-544	社会・道徳	国土社 10-3	544	ルールとマナーを学ぶ子ども生活図鑑(3)地域・社会生活編	日常生活のそれぞれの場面ごとに、ルールやマナーを学ばせることができるため。
80	10-4-518	家庭	こぐま社 10-4	518	柳原良平のえほんやさいだいすき	シンプルでリズムカナルな言葉で読みやすく本児が興味をもって読み進めることができる。

	書籍コード	種目	発行者(略称)コード	書籍番号	書籍名称	希望理由
81	10-5-B01	理科	小峰書店 10-5	B01	りかのこうさく1ねんせい	草花、色水、落ち葉、どんぐり、風、石など、身近なものや事象が扱われており、工作を楽しむことができる。
82	10-8-522	道徳	合同出版 10-8	522	イラスト版気持ちの伝え方コミュニケーションに自信がつく44のトレーニング	自分の気持ちを他者に伝えることに不安があり、教材を用いた支援によって自信をもたせたいため。
83	10-8-528	道徳	合同出版 10-8	528	イラスト版子どものソーシャルスキル友だち関係に勇気と自信がつく42のメソッド	場面ごとに適切な行動が示してあり、人とかかわりを学ぶことができるため。
84	10-8-534	道徳	合同出版 10-8	534	子どもとマスターする49の敬語イラスト版気持ちが伝わる言葉の使い方	場面に応じた人との関わり方や言い回しを学び、人に親切にする方法を身に付けてほしい。
85	10-8-560	道徳	合同出版 10-8	560	発達協成式ソーシャルスキルがたのしく身につくカード1どっちがカッコイイ?	「カッコいい」「カッコわるい」の2択式のイラストで、正しい行動について楽しみながら考えることができる。
86	10-8-564	道徳	合同出版 10-8	564	絵でわかるこどものせいかつずかん 堅牢保存版4おつきあいのきほん	日常生活での基本動作をイラストを通じて学ぶことができ、人との付き合い方を学ぶことにより、児童が今後生活をしていく上での基盤を養うことができるため。
87	10-9-531	国語・ 書写	こばと 10-9	531	中高生のための国語	日常生活で使われる特別な読み方の漢字や文法だけでなく、コミュニケーションにおいて大切な言葉表現がよくまとめられているから。
88	10-9-532	算数・ 数学	こばと 10-9	532	中高生のための数学	四則計算だけでなく、日常生活に必要な時間、カレンダー、スケジュール、お金の支払い、チラシの見方等段階的に学べるようになっているから。
89	10-9-601	国語・ 算数	こばと 10-9	601	初級編ステップアップマッチングⅠ	付属のシールを使って形や色の弁別について学習することができる。
90	10-9-602	算数・ 数学	こばと 10-9	602	初級編ステップアップマッチングⅡ	大小、前後、上下などの概念を学習できるように工夫されている。
91	10-9-602	国語・ 書写	こばと 10-9	602	初級編ステップアップマッチングⅡ	文字の学習のステップアップに適していると考えたため。
92	10-9-603	国語・ 書写	こばと 10-9	603	初級編ステップアップことば・もじ	平仮名や2語文の学習に使用するため。
93	10-9-604	算数・ 数学	こばと 10-9	604	初級編ステップアップかず・すうじ	順序数や数の大小の学習に使用するため。
94	10-9-605	国語・ 書写	こばと 10-9	605	初級編ステップアップこくごⅠ	2、3音節の単語の読み、動詞、助詞、などで構成されており、飽きずに集中出来るように構成されている。
95	10-9-606	国語・ 書写	こばと 10-9	606	中級編ジャンプアップこくごⅡ	カタカナ言葉の書字や、短い文章を書く練習に適している。
96	10-9-607	国語・ 書写	こばと 10-9	607	中級編ジャンプアップこくごⅢ	5～6行の文章読解に取り組むことができるようになってきたため、イラストや絵があり興味をもって読み進めることに適しているため。
97	10-9-608	算数・ 数学	こばと 10-9	608	初級編ステップアップさんすうⅠ	「なんぼんめ」「あといくつ」「多い少ない」「足し算引き算の考え方と計算」等で構成されており、スモールステップで計算の仕方を身につけるのに適している。
98	10-9-609	算数・ 数学	こばと 10-9	609	中級編ジャンプアップさんすうⅡ	随所にイラストで数量が示されているので視覚的にわかりやすい。また、反復して課題を行うことができる内容なので数量に関する理解を図ることができる。
99	10-9-610	算数・ 数学	こばと 10-9	610	中級編ジャンプアップさんすうⅢ	かけ算ができるようになり、わり算や小数、分数等にも取り組ませる際、分かりやすい図やイラストが多用されているテキストが適しているため。
100	10-9-614	国語・ 書写	こばと 10-9	614	上級編レベルアップ漢字	漢字とよみがなつなぎでは、イラストも掲載されているため、視覚的に漢字のもつ意味を理解しやすい内容となっているから。

	書籍コード	種目	発行者(略称)コード	書籍番号	書籍名称	希望理由
101	10-9-619	算数・数学	こぼと10-9	619	上級編レベルアップお金と時計の文章題	シンプルなお金、時計の問題だけでなく、文章題に特化していることで、読みとる力を身につけることができるため。
102	10-9-B01	算数・数学	こぼと10-9	B01	中級編ジャンプアップとけい・おかね・カレンダー	イラストやシール付きで支援が豊富に取り入れられているので、安心して取り組みながら学ぶことができる。
103	11-1-530	算数・数学	さえら11-1	530	とことんやさしい算数使いかたナビ2くらしにしよう！時間と単位	時間がどのくらいかかるのかなど、写真で絵本のように紹介されており、目的を達した単位で量の大きさを表現したり、比べたりすることに活用できるため。
104	11-4-508	国語・書写	三省堂11-4	508	こどももののなまえ絵じてん増補新装版	食べ物、洋服、乗り物、動植物、家庭内の道具など身近な物とその名称を分野別に図解しており、物の名前とひらがなをマッチングさせて覚えられる。
105	11-4-538	国語・書写	三省堂11-4	538	こどもマナーとけいご絵本	生活に密着したテーマで、日常生活の場面ごとの敬語について解説されており、普通の言葉との違いに気を付けて丁寧な言葉を使う学習に活用できる。
106	12-10-511	国語・書写	視覚デザイン12-10	511	かたちでおぼえるあいうえお	おおきなひらがなの文字をゆっくりなぞったり、その文字の横に書かれている文字の形から連想することができる。
107	12-10-517	算数・数学	視覚デザイン12-10	517	かずとすうじのでんしゃじてん	つながった電車の数を数えたり、数の形をなぞったりする内容で、電車好きの児童の関心に沿っている。
108	12-2-511	理科	小学館12-2	511	小学館の図鑑NEO昆虫DVDつき	昆虫の名前や生態等について、写真やDVDで視覚的に学ぶことができ、身近な昆虫について調べたり、飼育したりする学習に適している。
109	12-2-527	理科	小学館12-2	527	小学館の子ども図鑑ブレNEO楽しく遊ぶ学ふしぎの図鑑	イラストや写真を手掛かりに、身近な生き物や自然、体のふしぎなどを学ぶことができるため。
110	12-2-528	保健(体育)	小学館12-2	528	小学館の子ども図鑑ブレNEO楽しく遊ぶ学ふしぎの図鑑	体についてわかりやすく記載されており、日常生活に活用することのできる知識を、身につけることができるため。
111	12-2-598	外国語	小学館12-2	598	ドラえもん英語図解辞典	衣食住や学校や遊びの場面でよく使われる基本的な単語がカタカナで表記されている。
112	12-2-637	理科	小学館12-2	637	きむらゆういちのパッチン絵本おおきくなったら	しかけに興味をもっている本児の学習に適しているため。
113	12-2-664	国語・書写	小学館12-2	664	ドラえもんやってみよう！ドラえもんはじめてのあいうえお	ひらがなの読み方書き方を楽しむ
114	12-2-665	国語・書写	小学館12-2	665	ドラえもんやってみよう！ドラえもんはじめてのひらがな	直線を書くことから始め、ひらがなに段階的に進むことができる。
115	12-2-682	道徳	小学館12-2	682	マンガでわかるよのなかのルール	あいさつやお礼を言うことの大切さなど、身近な集団規律や学習規律をわかりやすく学ぶことができるため。
116	12-2-725	社会	小学館12-2	725	アンパンマンといこう！スーパーマーケット	自由に想像しながら、何度も貼れるシール絵本なので、繰り返し楽しみながら学習できる。
117	12-2-739	外国語	小学館12-2	739	ドラえもんはじめての英語図鑑	写真とキャラクターで外国語が学べると興味広がると思ったため。
118	12-2-740	外国語	小学館12-2	740	タッチペンで音が聞ける！ドラえもんはじめての英語図鑑	タッチペンでイラストや文字をさわるとネイティブスピーカーの発音を聞くことができ、楽しみながら正しく英語を学ぶのに適している。
119	12-2-772	社会	小学館12-2	772	キッズペディア歴史館日本史の大事件そのとき世界は	図や写真が豊富で、説明文にルビがふってあるので、理解しやすいため。
120	12-2-808	理科	小学館12-2	808	小学館の子ども図鑑ブレNEO楽しく遊ぶ学ふしぎの図鑑	本児の興味のある内容を視覚的にとらえられ、学習意欲の向上が期待できる。

	書籍コード	種目	発行者(略称)コード	書籍番号	書籍名称	希望理由
121	12-2-826	算数・数学	小学館 12-2	826	どちらがおおい？かぞえるえほんさわ るえ&てんじつき	立体的な絵を用いることで、自ら学びたいという気持ちを促進させ、物事を比較する力を身に付けることができる考える。
122	12-2-C01	社会・地図	小学館 12-2	C01	ドラえもんちずかん1につぼんちず	日本地図を見て、その場所の特産物や伝統行事などに興味関心があるので、さらに学習を深めるのに適しているため。
123	12-2-C02	社会	小学館 12-2	C02	ドラえもんちずかん2せかいちず	本児の興味のあるキャラクターを利用した教材を使用することで、主体的な学びに適している。
124	12-2-Z01	算数・数学	小学館 12-2	Z01	デコボコえほんかずをかぞえよう！	デコボコに触れたときの感覚を楽しみながら数に親しむことができる。
125	13-2-A05	社会	鈴木出版 13-2	A05	知育えほんマークのずかん	道路標識や案内表示、環境に関するマークの学習ができる。
126	14-3-506	社会	育成会 14-3	506	ひとりだち(2021年改訂版)	社会生活に必要な基礎的な能力について身に付けてほしいから。
127	14-3-515	社会	育成会 14-3	515	あたらしいほうりつの本(2018)	「年金」「障害福祉サービス」等、自立して生活していくうえで、必要な法律やそれを利用するときどうしたらよいか具体的に学習することができるため。
128	14-4-005	外国語	成美堂出版 14-4	005	CDつき楽しく歌える英語のうた	付属されたCDに英語の歌が収録されているので、楽しみながら英語に親しむことができる。
129	14-4-541	音楽	成美堂出版 14-4	541	かわいいおとえほんはじめてのピアノ	ボタンなどのしかけにより、音楽への興味関心を深めてほしい。
130	14-4-556	算数・数学	成美堂出版 14-4	556	くださいな！コンビニあそびレジスター	液晶画面、電卓機能、ハンドスキャナーが付いたレジを使って、コンビニごっこが楽しめる。買い物の仕方やお金の計算が身につくため。
131	14-5-649	道徳	世界文化社 14-5	649	PriPri発達支援絵カード(5)コミュニケーション	人とコミュニケーションをとる方法が、学校生活で頻出する場面に即した言葉とイラストで、示されている。カードなので繰り返し学ぶことができる。
132	14-5-664	国語・書写	世界文化社 14-5	664	PriPriパレット×できるびより凹凸書 字ドリルSTEP4・5ひらがな・数字編	凹凸のあるシートを敷いてひらがなや数字を指でなぞることで、文字の形を認識することができる。
133	15-3-001	社会・道徳	草思社 15-3	001	みんなのためのルールブックあたりま えだけど、とても大切なこと	学校や社会で生活していくにあたって必要な礼儀、マナー、ルールが掲載されており、具体的にイメージしながら学ぶことができるため。
134	16-3-543	国語・書写	大日本絵画 16-3	543	めくりしかけえほんはこのなかにはな んびきいるの？	ページをめくる度に、それぞれ違う箱が現れ、その箱をめくると虫たちが出てくるため、本児が読み聞かせに注目し、絵本に興味をもつことができる。
135	16-4-A01	国語・書写	太郎次郎社 16-4	A01	漢字がたのしくなる本シリーズ漢字が たのしくなる本ワーク1基本漢字あそ び	漢字の筆順や大きさ、配列について学習することができるから。
136	16-4-A02	国語・書写	太郎次郎社 16-4	A02	漢字がたのしくなる本シリーズ漢字が たのしくなる本ワーク2あわせ漢字あ そび	すでに漢字学習を進めている児童が、それを組み合わせて新しい漢字を学ぶことができる。
137	16-4-A03	国語・書写	太郎次郎社 16-4	A03	漢字がたのしくなる本シリーズ漢字が たのしくなる本ワーク3部首あそび	漢字学習が進んだ児童が、部首を意識して書くことで、より整った文字になる。
138	17-1-001	図工	チャイルド 17-1	001	ぬったりかいたりらくがきBOOK	線をなぞったり、色を塗ったりする喜びを味わってほしい。
139	17-1-562	図工	チャイルド 17-1	562	きむら式おもしろ造形タイム	身近な素材を使って造形活動を行う例が掲載されているので、色や形など造形的な視点に気づくことができる。
140	20-4-002	算数・数学	戸田デザイ 20-4	002	1から100までのえほん	1から100までの数、生き物や乗り物が描かれていて興味を持ちやすい。

	書籍コード	種目	発行者(略称)コード	書籍番号	書籍名称	希望理由
141	20-4-003	国語・書写	戸田デザイン 20-4	003	あいうえおえほん	イラストとひらがな一文字が大きく掲載されていて、なぞり書きを練習している児童に適している。
142	20-4-004	外国語	戸田デザイン 20-4	004	ABCえほん	イラストとアルファベットが大きく掲載され、表音がカタカナで表記されているので、外国語に対する興味を育てることができる。
143	20-4-005	社会	戸田デザイン 20-4	005	にっぽんちず絵本	都道府県が色で塗り分けされたブロックで表現されているので、見ただけで形を的確にとらえることができ、地図に興味をもつことができる。
144	20-5-503	算数・数学	同成社 20-5	503	ゆっくり学ぶ子のためのさんすうドリルA2けたまでのたしざんひきざん	つまずきやすいポイントを何度も練習ができるため。
145	20-5-A01	国語・書写	同成社 20-5	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版)(ひらがなのことば・文・文章の読み)	段階を追って挿絵と共にひらがなや文章の読みについて学べるため、児童の学習に適している。
146	20-5-A02	国語・書写	同成社 20-5	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版)(かたかな・かん字の読み書き)	段階を追って挿絵と共にカタカナや漢字について学ぶことができ、読むことや書くことに対する興味を引き出すことができるため。
147	20-5-A03	国語・書写	同成社 20-5	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版)(文章を読む、作文・詩を書く)	段階を追って漢字などを学べる為、翻字の学習に適しているため。昨年度は2を使用しているため。
148	20-5-A04	国語・書写	同成社 20-5	A04	ゆっくり学ぶ子のための国語4	昨年、「ゆっくり学ぶ子のためのこくご3」を使って学習してきた。漢字の混じった短い文章に慣れてきたので、長い文章の学習に取り組んでいきたい。
149	20-5-b02	国語・書写	同成社 20-5	B02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版)(ひらがなの読み書き)	ひらがなの文字や言葉の読みだけでなく、書字の練習ができるため。
150	20-5-C04	算数・数学	同成社 20-5	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4(くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	タイルを用いて解説されており繰り上がり繰り下がりが2桁の数の計算を段階的に学習することができるため。
151	20-5-C05	算数・数学	同成社 20-5	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5(3けたの数の計算、かけ算、わり算)	2桁のたし算やひき算の計算はできるようになってきたので、3桁の計算や掛け算、割り算を学習していきたい。
152	20-7-003	算数・数学	東洋館 20-7	003	くらしに役立つ数学	3年間学習してきたことがこの一冊に網羅されているため、総まとめと復習が同時にできると判断したため。
153	20-7-508	算数・数学	東洋館 20-7	508	くらしに役立つワーク数学	物を買うときに金を使ったり、時刻や時間を見て外出したり、調理するときに量を量ったりする時に使う数量や図形などを扱っていて、楽しく学ぶことができるため。
154	21-2-525	道徳	ナツメ社 21-2	525	特別支援教育をサポートする暗黙のルールが身につくSSTカード教材集	社会生活に様々な決まりがあることを知り、それらを守る学習ができる。
155	21-2-533	音楽	ナツメ社 21-2	533	DVD+CDたのしい手あそびうた	CDやDVD、イラストも付いており、親しみやすい手遊び歌について楽しみながら学ぶことができる。
156	22-3-A01	国語・書写	日本教育研 22-3	A01	ひとりだちするための国語	日常生活に必要な読む・書く・話す・聞くの基本的な能力を身に付けてほしいから。
157	22-3-A02	算数・数学	日本教育研 22-3	A02	ひとりだちするための算数・数学	日常生活に添った計算や時計やお買い物などの学習を行うことができ、実生活に結び付けて学ぶことができるため。
158	27-1-002	音楽	ひかりのく 27-1	002	どうようでおえかきできるどうようNEW絵かきうたブック	身近な童謡が絵描き歌となって楽しく歌いながら絵を描き進めることができる。
159	27-1-003	道徳	ひかりのく 27-1	003	マナーやルールがどどんわかる！新装改訂版みぢかなマーク	身近なマークを通して社会生活に必要なルールやマナーを学習するため。
160	27-1-509	地図	ひかりのく 27-1	509	改訂新版辞書びきえほん日本地図	47都道府県の名産、名所を、辞書をひく要領で自分で調べることにより、楽しみながら日本の各地域を学ぶことができる。

	書籍コード	種目	発行者(略称)コード	書籍番号	書籍名称	希望理由
161	27-1-527	社会	ひかりのく 27-1	527	も・や・し～！	食べ物に興味関心があり、野菜のキャラクターを通じて公共の場所での過ごし方やマナーが学べるため、本児に適している。
162	27-1-101	理科	ひかりのく 27-1	101	改訂新版体験を広げるこどものずかん1どうぶつえん	イラストを見ながら、一般的によく知られている動物の名前や特徴を知ることができる。
163	27-1-104	理科	ひかりのく 27-1	104	改訂新版体験を広げるこどものずかん4はなとやさしいくだもの	身近な自然や生き物への関心を深め、自然や生物を愛護する態度を育て、名前を覚えるといった語彙力を広げることができる。
164	27-1-109	保健 (体育)	ひかりのく 27-1	109	改訂新版体験を広げるこどものずかん9からだたけんこう	人の体の仕組みや不思議さを遊びや実験を中心に体験しながら知ることができ、自分が健康であるためにはどうすればよいかについて考えることができる。
165	27-3-571	保健 (体育)	ひさかた 27-3	571	どうなってるの？からだのなか	「食べ物はどこへ行くの？」等体の中の様子がめくって見ることができるようになっており、体の仕組みを視覚的に学習するのに適している。
166	27-3-D01	地図	ひさかた 27-3	D01	でんしゃでいこうでんしゃでかえろう	電車に乗って出かけて降りるまでの話で、生活圏のまだ狭い児童が、地域へ興味をもつきっかけにできる。
167	28-1-577	理科	福音館 28-1	577	福音館の科学シリーズじめんのうえと じめんのした	植物の葉や根の役割と関係、植物と動物の違いなど、自然界の生き物のつながりを、目に見えない地面の下に着目して学んでいくことができる。
168	28-1-583	社会	福音館 28-1	583	福音館の科学シリーズ絵で見る日本の歴史	視覚情報を手がかりとして日本の歴史に親しむことが期待できるため。
169	28-1-604	道徳	福音館 28-1	604	こどものとも絵本そらまめくんとめだかのこ	自分の大切な物を犠牲にするキャラクターを通して相手を思いやり、親切にしたり、助け合ったりすることを学ぶことができる。
170	28-1-E16	保健 (体育)	福音館 28-1	E16	かがくのとも絵本みんなうんち	排泄に課題のある児童が、食べ物からウンチができることを学習し、生活に生かすことができる。
171	28-1-g10	社会	福音館 28-1	G10	福音館の科学シリーズただいまお仕事中	様々な産業に従事する人々に視点を向けることで、産業に興味をもつことが期待できるため。
172	28-1-H56	社会	福音館 28-1	H56	こどものとも絵本はじめてのおつかい	絵本が好きな本児が興味を持って買い物の学習ができる。
173	28-1-M06	社会	福音館 28-1	M06	みぢかなかがくシリーズ町たんけん	町の中で働く人々を、写真や平易な文章で解説している。地域の人々や仕事に関心を持つことができる。
174	28-6-512	理科	文研出版 28-6	512	ようこそ！理科レストラン理科deごはん	身近な料理の作り方が紹介されており、料理の過程で起こる変化をイラストや写真の説明によって、ものの性質や仕組みなどについて学ぶことができるため。
175	28-8-506	道徳	フレーベル 28-8	506	アンパンマンとはじめよう！アンパンマンとげんきにあいさつ	日常生活に出てくるあいさつについて、アンパンマンと一緒に楽しみながら学習できる。
176	28-8-532	国語・ 書写	フレーベル 28-8	532	NEWおしゃべりアンパンマンあいうえおであそぼう！	文字と親しみのあるキャラクターを一致させ、発音を聞くことで、発語に繋げられる。
177	30-2-522	道徳	ポプラ 30-2	522	クーとマーのおぼえるえほん6ごあいさつなかに	動物のイラストがあって親しみやすく、日常生活で使うあいさつを知ることができるため。
178	30-2-538	音楽	ポプラ 30-2	538	音のでる知育絵本22脳科学からうまれたにぎにぎえほん	自分で音を鳴らして遊ぶことができ、本児が興味をもって取り組むことができる。
179	30-2-558	書写	ポプラ 30-2	558	ポプラ社の知育ドリルぜんぶできちゃうシリーズ3せんをかこう1	イラストを完成させながら、運筆の練習をし、文字表記へつなげることができる。
180	30-2-598	算数・ 数学	ポプラ 30-2	598	つんでならべてちえキューブ	10個のキューブとミニ絵本がセットになっており、動物・あいうえお・かず・ABC・お店の五種類の面を並べながら数や言葉の学習をすることができる。

	書籍コード	種目	発行者(略称)コード	書籍番号	書籍名称	希望理由
181	30-2-A04	図工	ポプラ 30-2	A04	あそびのひろば4はりえあそび	動物や乗りものの絵に身近な材料を貼って遊ぶことができ造形活動の楽しさを味わうことができる。
182	30-2-A08	国語・ 書写	ポプラ 30-2	A08	あそびのひろば8らくがきあそび	色々なイラストが描かれていて、絵をかいたり形を表したりすることでかくことを楽しむことができるため。
183	30-2-J01	国語・ 書写	ポプラ 30-2	J01	クーとマーのおぼえるえほん1ぼくの いろなあに	物語を薦めると、様々な種類の洋服に合わせてたかさんの色が登場し、色の識別ができるため。
184	32-1-A02	算数・ 数学	民衆社 32-1	A02	さんすうだいすきあそぶ・つくる・しらべ る2年	具体物を用いながら学べ、身近にあるものを題材とすることができる為、本児の学習に適しているため。
185	51-35-502	算数・ 数学	朝日学生 51-35	502	ひとりで学べる算数小学4年生	自学自習できる教材であり、分かりやすく工夫されているため、楽しく進めることができる。
186	51-35-506	算数・ 数学	朝日学生 51-35	506	ひとりで学べる算数小学2年生	プログラム学習の理念に基づいて基本からスモールステップを踏んで学習できる。1ページに一つの内容なので、集中して取り組めるようになっている。
187	56-13-508	国語・ 書写	かがわ 56-13	508	特別支援教育のカード教材意味から おぼえる漢字イラストカード2年生上	イラストが入っているので、視覚的に理解しやすく、漢字を覚えるのに適している。
188	57-22-510	国語・ 書写	喜楽研 57-22	510	ゆっくりていねいに学びたい子のた めのことばあそび1	平易な言葉から拗音・促音・長音等の特殊音節を含む言葉まで児童の学習状況に合わせて学習することができ、語彙を増やす学習に適している。
189	57-22-512	国語・ 書写	喜楽研 57-22	512	ゆっくりていねいに学びたい子のた めのことばあそび3	線結び、クイズ、しりとり、クロスワード、間違え探し、漢字遊びなど、様々な学習の仕方があり、興味を持ちやすい。
190	57-22-513	国語・ 書写	喜楽研 57-22	513	ゆっくりていねいに学びたい子のた めのひらがなワーク	ひらがな、カタカナをじっくり学習したいため。
191	57-22-514	国語・ 書写	喜楽研 57-22	514	ゆっくりていねいに学びたい子のた めのかたかなワーク	カタカナの読み書きの練習を始めた児童に、身近な外来語を通してカタカナの読み書きを定着させる学習に適している。
192	57-22-515	国語・ 書写	喜楽研 57-22	515	ゆっくりていねいに学びたい子のた めのことばワーク	つまずきやすい、促音、長音、拗音、拗長音などの音節を視覚化することで音韻認識を育むことができる。
193	57-22-516	国語・ 書写	喜楽研 57-22	516	ゆっくりていねいに学びたい子のた めの作文ワーク初級1	言葉や文章がイラスト付きでイメージしやすく作文が苦手な児童も、スモールステップで文章を書く学習を進めるのに適している。
194	57-22-517	国語・ 書写	喜楽研 57-22	517	ゆっくりていねいに学びたい子のた めの作文ワーク初級2	言葉や文章がイラスト付きでイメージしやすく、多様なワークシートが有りスモールステップで文章を書く学習を進めるのに適している。
195	57-22-518	国語・ 書写	喜楽研 57-22	518	ゆっくりていねいに学びたい子のた めの漢字ワーク1	1年生で習う漢字を一文字ごとにイラストが付いていて、意味や読みを確認しながら漢字の書き取りの学習を行うのに適している。
196	57-22-519	国語・ 書写	喜楽研 57-22	519	ゆっくりていねいに学びたい子のた めの漢字ワーク2-1	2年生で習う漢字を一文字ごとにイラストが付いていて、意味や読みを確認しながら漢字の書き取りの学習を行うのに適している。
197	57-22-522	国語・ 書写	喜楽研 57-22	522	ゆっくりていねいに学びたい子のた めの読解ワーク1-2	絵やヒントをもとに、短い文を読んだり、問題文を見ながらていねいに書いたりすることができるため。
198	57-22-523	国語・ 書写	喜楽研 57-22	523	ゆっくりていねいに学びたい子のた め読解ワーク2-1	基礎的な読解能力を養うために適している。
199	57-22-524	国語・ 書写	喜楽研 57-22	524	ゆっくりていねいに学びたい子のた め読解ワーク2-2	例文と設問の文が視覚的につながりやすく配置されている。教科書の作品も扱われており、通常級の子どもたちが学習している作品にも親しむことができる。
200	57-22-525	国語・ 書写	喜楽研 57-22	525	ゆっくりていねいに学びたい子のた め読解ワーク3-1	ゆっくり小さなステップを踏んで、着実に読解の力を伸ばすことができる。

	書籍コード	種目	発行者(略称)コード	書籍番号	書籍名称	希望理由
201	57-22-526	国語・書写	喜楽研 57-22	526	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク3-2	文章、ことばの使い方、ことばのきまりについて広く網羅し、細かく練習ができ、定着が図れるから。
202	57-22-527	国語・書写	喜楽研 57-22	527	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク4-1	イラストや支援が豊富に取り入れられているので、安心して取り組みながら、読解力を身に付けられる。
203	57-22-528	国語・書写	喜楽研 57-22	528	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク4-2	少しずつ区切りながら文章を読むことができるので、読むことが苦手な児童も、内容を理解しやすいため。
204	57-22-532	国語・書写	喜楽研 57-22	532	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク6-2	読み書きが苦手な子どもが、段階を追って学習することができる。問題文にふりがなを記載してあり、長文は、短く区切って掲載されていて、解きやすくなっているため。
205	57-22-540	算数・数学	喜楽研 57-22	540	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント1-2	イラストやヒントが豊富で、スモールステップで無理なく学習を進めることができるため。
206	57-22-541	算数・数学	喜楽研 57-22	541	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント2-1	本児の学習進度に合わせてられると同時に、練習問題に取り組むことで、解き方の定着をはかる。
207	57-22-542	算数・数学	喜楽研 57-22	542	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント2-2	本児の学習進度と本児の学力に合わせてられると同時に、練習問題に取り組むことで、解き方の定着をはかる。
208	57-22-543	算数・数学	喜楽研 57-22	543	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント3-1	3年生の学習の基本部分を、おさえることが児童の学習内容に適している。
209	57-22-544	算数・数学	喜楽研 57-22	544	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント3-2	小数やかけ算の筆算がわかりやすい図で解説されていて、無理なく学ぶことができるため。
210	57-22-545	算数・数学	喜楽研 57-22	545	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント4-1	割り算の筆算など4年生の学習内容の基本が繰り返し学習できる。
211	57-22-547	算数・数学	喜楽研 57-22	547	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント5-1	以前よりシリーズで使用しており、今後も継続して学習に使用したいため。
212	60-2-507	国語・書写	佼成出版 60-2	507	なにをたべてきたの？	食べ物に興味関心があり、絵やイラストを見ながらの読み聞かせが本児の学習に適しているため。
213	60-29-542	国語・書写	交通新聞 60-29	542	のりものあいうえお	見開きで、ひらがなの筆順と共に、乗り物について学習することができる。
214	60-32-507	音楽	コスミック 60-32	507	いっばいうたおう！ どうようえほん	ボタンを押すと歌とメロディーがながれ、絵本部分は歌詞つきで、カラオケもすることができる。
215	62-22-521	音楽	新星出版社 62-22	521	おとのでるえほんたのしいてあそびうた	ボタンを押すことで音楽が流れる本が大好きな児童に適しているため。
216	62-22-522	音楽・外国語	新星出版社 62-22	522	おとのでるえほん英語のてあそびうた	スピーカーから流れる音楽にあわせて歌ったり手を動かしたりしながら、世界で親しまれている楽曲に楽しみながらふれることができる。
217	62-43-502	国語・書写	ジアース 62-43	502	すぐに使える学習シリーズ 特別支援教育のためのことばの学習第1集	学校生活で体験している事柄から、言葉の知識や表現が学べるため、本児の学習に適している。
218	62-43-505	算数・数学	ジアース 62-43	505	すぐに使える学習シリーズ 特別支援教育のためのかずの学習第1集	数を習得するための学習に適していると考えたため。
219	62-56-503	外国語	JTB 62-56	503	るるぶ地図でよくわかる世界の国大百科	写真やイラストなどで外国の文化などに触れることで、外国への関心を高め、進んでコミュニケーションをとろうとする態度を育みたいから。
220	62-56-506	社会	JTB 62-56	506	キッズレッスンBOOK1につぼんちず	日本各地の食べ物や特産品行事など一般的に知っておきたいことを見やすくイラストに楽しく学習できる。

	書籍コード	種目	発行者(略称)コード	書籍番号	書籍名称	希望理由
221	62-56-509	社会	JTB 62-56	509	1日10分でちずをおぼえる大きなパズル	パズルで遊びながら件名や場所等を覚えるだけでなく、地域の特産物や世界遺産などについても学ぶことができる。
222	65-2-557	外国語	増進堂 65-2	557	小学ペンマンシップはじめてのABC正しく美しいアルファベットの練習	イラストが豊富なので理解しやすく、安心して取り組みながら、アルファベットや英単語が学べる。
223	66-10-514	道徳	高橋書店 66-10	514	こころのふしぎなぜ？どうして？	こころとは何か、また生きること、死ぬことなど倫理観、社会生活のマナーなどがイラストで示されている。
224	70-12-505	外国語	東京書籍 70-12	505	小学生の英語絵ずかんくしゃべるペン付き	イラストを用いた内容で段階わけがされており、興味を引き出すことができ、タッチペンを用いることで更に音声やリズムから学ぶことができるため。
225	70-3-529	道徳	徳間書店 70-3	529	おたすけこびと	人のために動くことが好きな児童が興味をもって読み進めることができる。
226	71-1-515	国語・書写	永岡書店 71-1	515	おしゃべりあいうえおはじめてのひらがな・カタカナ	濁点や半濁点、拗音、促音、長音などを文字ボタンを押しながら楽しみながら学習することができる。
227	71-1-541	外国語	永岡書店 71-1	541	見て、聞いて覚える！はじめてのえいごおしゃべりえほん	イラストをボタンを押すと祖英単語とフレーズの発音を聞くことができ、視覚的にイメージしながら英語に慣れ親しむための学習に適している。
228	71-1-576	社会	永岡書店 71-1	576	見て、学んで、力がつく！こども日本地図2023年版	キャラクターや絵、写真が随所に掲載されており、今日も関心を深めながら地図や日本の様々な事柄について学習するのに適している。
229	72-24-565	家庭科	NHK出版 72-24	565	10歳からのキッチンの教科書1簡単おいしいはじめてレシピ	包丁の持ち方や切り方、調味料のはかり方など調理の基本から、定番メニューのレシピまで掲載されており、楽しく料理を学ぶことができる。
230	72-31-513	算数・数学	日本図書 72-31	513	さんすうだいすき第2巻なかまあつめ	児童の数を数える学習に適していると考えたため。
231	72-31-536	道徳	日本図書 72-31	536	おやくそくえほんはじめての「よのなかルールブック」	約束に関する具体的な例が掲載されており、日常生活と関連させながら、学ぶことができる。
232	76-16-517	理科	パイインタ 76-16	517	はじめてのからだえほん	親しみやすいイラストで体の仕組みについて学習でき、今後の生活において結びつきの深い学習ができる。
233	77-13-529	道徳	BL出版 77-13	529	手と手をつないで	人と人とのふれあいや信頼感、安心感を感じさせる内容となっている。他者への思いやりを学ぶことができる。
234	78-15-510	算数・数学	ブティック 78-15	510	○△□のおえかきちょう	丸と三角と四角の形をもとに、図形を組み合わせたイラストを描くことができるため。
235	79-6-569	社会	ベネッセ 79-6	569	たまひよごっこあそび絵本スーパーのりものえほん	30種類のボタンと9つのライトが装備されており、遊びを通して社会の乗り物を学ぶことができる。
236	79-6-571	音楽	ベネッセ 79-6	571	たまひよ楽器あそび絵本すてきなピアノえほんDX	童謡やクラシックなど様々なジャンルの曲に興味をもつようになってきた児童の学習に適しているため。
237	79-6-585	算数・数学	ベネッセ 79-6	585	たまひよ音のずかん絵本どんなこえかな？なきごえいっぱい！どうぶつずかん	音や光とともに、楽しく算数を学習してほしい。
238	82-14-501	道徳	ミシマ社 82-14	501	はやくはやくっていわないで	ページごとに伝えたい内容が書かれており、集中が短い児童に適しているため。
239	82-3-506	音楽	三起商行 82-3	506	ポカポカフレンズのおんがくえほんピアノ	童謡など15曲を聴くことができ、色つきで音名が印された音の出る鍵盤があり楽しんで音楽に触れることができるため。
240	82-3-528	道徳	三起商行 82-3	528	ミキハウス音のでるおしごとえほんでんしゃ	手順通りに操作を行うことで、様々な効果音が流れ達成感を味わうことができる。電車のマナーを守る心を育てることができる。

	書籍コード	種目	発行者(略称)コード	書籍番号	書籍名称	希望理由
241	82-3-529	道徳	三起商行 82-3	529	ミキハウス音のでおしごとえほん キッチン	手順通りに操作を行うことで、様々な効果音が流れ達成感を味わうことができる。手伝いを行おうとする心を育てることができる。
242	82-3-531	保健 (体育)	三起商行 82-3	531	音のでおえほんトイレできるかな?	音を楽しみながらトイレの大切さや使い方を知ることができる。
243	90-11-501	国語・ 書写	リヴォルヴ 90-11	501	もじのかたちをとらえるためのひらが なれんしゅうちょう改訂版	文字の学習を意欲的に行うことができると考えたため。
244	90-13-503	道徳	リベラル社 90-13	503	道徳えほんつよくやさしい心を育てる おしえてほとけさま	対人関係に必要な内容が、豊富なイラストとともに振り仮名付きで書かれているので、理解しやすい。
245	C01122	国語	東書 2	C-122	国語☆☆	生活における絵や物語をもとに構成されていたり、段階的に文字や言葉が学習できるように配列されていたりして学びやすくなっている。
246	C01123	国語	東書 2	C-123	国語☆☆☆	平仮名、カタカナ、初歩的な感じ、ローマ字が段階的に配列されており、言葉のリズムや表現の面白さに親しませたり、興味をもって学習できるようになったりしている。
247	C01721	国語	東書 2	C-721	国語☆☆☆☆	効果的に横書きの文章が提示されている。生活の中で必要なコミュニケーションスキルを高める内容を楽しみながら学習できる工夫がされている。
248	C01722	国語	東書 2	C-722	国語☆☆☆☆☆	生徒が感情移入しやすい内容が多く、他の領域や教科においても発展的に取り扱うことができるように配慮されている。
249	C05122	数学	教出 17	C-122	算数☆☆(1)	様々な場面の絵を用いて、仲間集めから数を数える活動、順序、比較、合成と分解など系統的に学ぶことができるよう構成されている。
250	C05123	数学	教出 17	C-123	算数☆☆(2)	具体物を半具体物やドット、数字に少しずつ置き換えていき、段階的に抽象概念が理解できるように構成されている。数学的な考え方が理解できるようになっている。
251	C05124	算数	教出 17	C-124	算数☆☆☆	紙面上で操作活動を通して考えさせたり、実際の学校生活で体験を通して概念理解を深めたりできるようになっている。
252	C07721	数学	教出 17	C-721	数学☆☆☆☆	数量や図形などに関する初歩的な学習内容を、日常生活の中で実際に活用することができるようになっている。具体的なイメージがしやすい絵が多く用いられている。
253	C07722	数学	教出 17	C-722	数学☆☆☆☆☆	数学的な表現を用いて筋道立てて課題解決に向かう内容になっていて、学んだことを日常生活で活かすことができる構成になっている。

議案第 27 号

令和 6 年度使用小学校教科用図書（国語・書写・社会・地図）の採択に
ついて

令和 6 年度使用小学校教科用図書（国語・書写・社会・地図）の採択について、
議決を求める。

令和 5 年 7 月 26 日提出

小田原市教育委員会

教育長 柳 下 正 祐

令和6年度使用小田原市小学校教科用図書発行者候補一覧

《7月26日》

教科	種目	出版社	前回
国語	国語	東書・教出・光村	光村
	書写	東書・教出・光村	光村
社会	社会	東書・教出・日文	教出
	地図	東書・帝国	帝国

《8月2日》

教科	種目	出版社	前回
算数	算数	東書・大日本・学図・教出・啓林館・日文	学図
理科	理科	東書・大日本・学図・教出・信教・啓林館	大日本
生活	生活	東書・大日本・学図・教出・信教・光村・啓林館	光村
音楽	音楽	教出・教芸	教芸
図画工作	図画工作	開隆堂・日文	日文
家庭	家庭	東書・開隆堂	開隆堂
体育	保健	東書・大日本・大修館・文教社・光文・学研	学研
外国語	英語	東書・開隆堂・三省堂・教出・光村・啓林館	開隆堂
道德	道德	東書・教出・光村・日文・光文・学研	学研

令和5年6月定例会日程（案）

第1日目	6月1日	木	補正予算並びにその他議案一括上程・提案説明
第2日目	6月2日	金	(休 会) 議案関連質疑通告締切 正午 一般質問通告締切 午後3時
第3日目	6月3日	(土)	(休 会)
第4日目	6月4日	(日)	(休 会)
第5日目	6月5日	月	(休 会)
第6日目	6月6日	火	質疑、各常任委員会付託、陳情等付託
第7日目	6月7日	水	総務常任委員会
第8日目	6月8日	木	厚生文教常任委員会
第9日目	6月9日	金	建設経済常任委員会
第10日目	6月10日	(土)	(休 会)
第11日目	6月11日	(日)	(休 会)
第12日目	6月12日	月	(休 会)
第13日目	6月13日	火	(休 会)
第14日目	6月14日	水	(休 会) (委員長報告書検討日)
第15日目	6月15日	木	各常任委員長審査報告、採決 陳情等審査結果報告、採決 一般質問
第16日目	6月16日	金	一般質問
第17日目	6月17日	(土)	(休 会)
第18日目	6月18日	(日)	(休 会)
第19日目	6月19日	月	一般質問
第20日目	6月20日	火	一般質問
第21日目	6月21日	水	一般質問

厚生文教常任委員会（教育部・文化部）

令和5年6月8日実施

1 議題

（1）議案

- ・ 議案第39号 令和5年度小田原市一般会計補正予算（所管事項）
→ 【結果】 常任委員会「可決すべきもの」 ー 本会議「原案可決」

（2）陳情

- ・ 陳情第2号 豊かな学びの実現・教職員定数改善をはかるための2024年度政府予算に係る意見書提出を求める陳情
→ 【結果】 常任委員会「採択すべきもの」 ー 本会議「採択」

2 所管事務調査

（3）報告事項

- ・ 新しい学校づくり検討委員会中間報告等について

令和5年5月25日

陳情第2号

豊かな学びの実現・教職員定数改善をはかるための2024年度政府予算に係る意見書提出を求める陳情

豊かな学びの実現・教職員定数改善をはかるための2024年度政府予算に係る意見書提出を求める陳情

【陳情趣旨】

学校現場は、いじめ・不登校の増加による対応や教職員の多忙化・未配置など課題が山積しています。

学級編制標準の35人への引き下げは、2025年度の小学6年生まで段階的に実施されています。引き続き、中学校・高等学校においても、同様の措置が必要です。その上で、安定的に教員を採用するためにも、35人へ引き下げる開始年度を早急に決定する必要があります。加えて、きめ細かい教育活動をするためにも、さらなる学級編制基準を引き下げ、少人数学級の実現が必要です。

全国の不登校数は、2021年度過去最多となりました。子どもや保護者などに対する相談や心のケアなどを担うスクールカウンセラーは、学校現場に欠かせない職です。神奈川県においては、2023年度の配置を大幅に拡充しましたが、小学校への配置が不足しており、不足分は市町村費で配置せざるを得ない状況です。本来、国の予算において、全ての学校に配置される必要があります。さらには、スクールカウンセラーとしての役割を發揮するためにも常勤化できるだけの財源の確保が必要です。

急速に進んでいるGIGAスクール構想の推進により、教員はメンテナンス等の時間に追われています。このことは、学校の多忙化の一因になっており、ICT支援員の配置拡充は教員の負担軽減につながっています。また、2024年度にはデジタル教科書が導入されることが決まっており、ICTを積極的に活用した授業実践が求められます。このような中、ICT支援員に求められる役割はますます重要になり、教員が教育活動に力を注ぐためにも、拡充が必要です。

小学校高学年教科担任制の加配は、授業準備の時間確保ができるなど豊かな学びにもつながるため、学校現場から効果があるとの声が聞かれています。しかし、これまで加配措置されていた、少人数・TT加配からの付け替えが行われています。少人数・TT加配についても、きめ細かい教育活動のため、有効に活用していたことから、豊かな学びの実現のためには、既に配当されている加配は維持した上で、加配を拡充していく必要があります。また、スクール・サポート・スタッフの配置についても、多くの教職員が負担軽減を感じているため、さらに活躍してもらうためには常勤化が必要です。

以上の観点から、2024年度政府予算編成において、下記事項が実現されるよう、地方自治法第99条の規定に基づき、国の関係機関への意見書提出を陳情いたします。

【陳情項目】

1. 小学校の35人学級を計画的に進め、中学校・高等学校での引き下げを早急に決定すること。また、さらなる少人数学級について検討すること。
2. 豊かな学びの環境を実現するための教育予算増額と今日的教育課題のための教育職員の常勤化を含めた教職員定数改善を推進すること。

令和5年5月25日

小田原市議会議長

大川 裕 様

提出者

小田原市扇町5-17-12

西湘地区教職員組合

執行委員長 横川 武 ㊟

豊かな学びの実現・教職員定数改善をはかるための令和6年度政府予算に係る意見書

学級編制標準の35人への引下げは、令和7年度の小学校第6学年まで段階的に実施されているが、少人数学級の必要性は、中学校・高等学校においても変わらないことから、中学校・高等学校においても同様の措置が必要である。安定的に教員を採用するためにも、35人へ引き下げる開始年度を早急に決定する必要があることに加え、よりきめ細かい教育活動をするためにも、さらなる学級編制基準の引下げによる少人数学級の実現が不可欠である。

全国の不登校児童生徒数は、令和3年度過去最多となり、子どもや保護者などに対する相談や心のケアなどを担うスクールカウンセラーは、学校現場に欠かせない職となっている。神奈川県においては、令和5年度の配置を大幅に拡充したものの、小学校への配置が不足しており、不足分は市町村費で配置せざるを得ない状況である。本来、国の予算において、全ての学校に配置されるべきであり、スクールカウンセラーがその役割を十分に果たすためにも、常勤化できるよう財源の確保が必要である。

また、急速に進んでいるGIGAスクール構想の推進により、教員はタブレット端末等の不具合や修繕等の時間にも追われ、このことは、学校の多忙化の一因になっている。さらに、令和6年度にはデジタル教科書が導入されることが決まっており、ICTを積極的に活用した授業実践が求められている中、ICT支援員に求められる役割はますます重要であり、教員が教育活動に力を注ぐためにも、その拡充が必要である。

なお、小学校高学年における教科担任制の導入に合わせた加配は、授業準備の時間確保ができるなど豊かな学びにもつながるため、学校現場から効果があるとの声が聞かれているが、これまで加配措置されていた、少人数・TT加配からの付け替えが行われている。少人数・TT加配についても、きめ細かい教育活動のため、有効に活用していたことから、豊かな学びの実現のためには、既に配当されている加配は維持した上で、加配を拡充していく必要がある。また、スクール・サポート・スタッフの配置についても、多くの教職員が負担軽減への効果を感じており、さらなる充実のため、常勤化が必要である。

よって、国会及び政府におかれては、地方教育行政の実情を十分に認識され、地方自治体が計画的に教育行政を進めることができるよう、次の措置を講じられたく強く要請する。

- 1 小学校の35人学級を計画的に進め、中学校・高等学校での引下げを早急に決定すること。また、さらなる少人数学級について検討すること。
- 2 豊かな学びの環境を実現するための教育予算増額と今日的教育課題のための教育職員の常勤化を含めた教職員定数改善を推進すること。

以上、地方自治法第99条の規定により意見書を提出する。

令和5年6月21日

衆議院議長
参議院議長
内閣総理大臣
総務大臣
財務大臣
文部科学大臣

あて

小田原市議会

令和5年度小田原市議会6月定例会 一般質問（教育部・文化部）

質問順 1 13番 宮原元紀

- 1 本市の少子化対策と子ども子育て支援の充実について
- (3) 就学前教育・保育について

質問順 3 14番 神戸秀典

- 3 公民連携について
- (2) 地域からの提案に対する支援について
- (3) 木造天守閣の再建について
- 4 (1) 市立小中学校の給食について

質問順 5 1番 小谷英次郎

- 5 小田原市の子ども政策について
- (2) 幼稚園・保育所の現状について

質問順 7 17番 稲永朝美

- 1 奨学金制度について
- (1) 小田原市高等学校等奨学金事業について
- 2 新型コロナウイルス感染症の罹患後症状（後遺症）への対応について
- (2) 学校現場での対応について

質問順 9 6番 鈴木和宏

- 1 小中学校施設の在り方について
- (1) 施設の現状について
- (2) 児童・生徒の数について
- (3) 小田原市新しい学校づくり検討委員会の検討状況について

質問順 10 19番 金崎 達

- 1 本市の地産地消等の取組について
- (1) 学校給食等について
- (2) 学校給食における地産地消等について

質問順 11 22番 大川晋作

- 1 「未来への投資」について
- (1) 教育の無償化について
- ア 給食費の無償化、義務教育における諸費用等の無償化について
- (3) 小田原の教育の質の向上について
- ア 中高一貫校について

質問順 12 21 番 杉山三郎

6 お城周辺におけるにぎわいの創出について

(3) 各自治会所有の山車や神輿を史跡施設整備予定地で年中お披露目することによる観光客へのおもてなしについて

質問順 13 23 番 清水隆男

3 教育環境の整備について

(1) 学校敷地内の駐車場の整備の状況について

(2) 中学校部活動の地域移行の進捗状況と今後の展望について

質問順 14 10 番 荒井信一

2 公共施設の施設改修について

(2) 生涯学習センターけやきのトイレの改修について

質問順 15 2 番 島田佐和子

1 本市における新型コロナウイルス感染症対策による影響について

(2) 感染症対策による子どもへの影響について

3 学校給食における栄養の偏りについて

(1) オーガニック給食について

質問順 18 4 番 栗畑寿一朗

2 小田原市の教育の充実について

(1) 教員の「働き方改革」と中学校の部活動について

(2) 学校施設の老朽化の対応とエアコン設置について

(3) いじめ・不登校への対応について

(4) 給食費の無償化について

(5) 小田原市教育研究所作成の副読本について

質問順 19 7 番 北森明日香

1 本市の積極的なこども・子育て施策について

(1) 小田原市の子育てに係る保護者負担軽減の特色について

(2) 学校給食について

質問順 19 7 番 北森明日香

1 本市の積極的なこども・子育て施策について

(1) 小田原市の子育てに係る保護者負担軽減の特色について

(2) 学校給食について

(4) 保育所等利用待機児童及び保留児童について

質問順 20 8 番 岩田泰明

3 旧町村の振興について

(2) 旧町村域に小学校を必置することについて

(4) 生涯学習施設廃止地域に対する公設公営公民館の回復の必要性について

*一般質問（教育部）

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
宮原元紀議員	つ就 い学 て前 教 育 ・ 保 育 に	教育長	公立・私立幼稚園の定員充足状況と、それに対する所見を伺う。	令和5年4月1日現在、公立幼稚園については、5園で定員700人のところ、在籍157人で充足率は22.4%となっている。 私立幼稚園は9園で定員1,411人のところ在籍928人で、充足率は65.8%、認定こども園の幼稚園部は、5園で定員267人のところ在籍176人で、充足率は65.9%となっている。 子供の数の減少と保育ニーズの増加から、公私を問わず幼稚園の定員充足状況は大変厳しく、私立幼稚園との関係を考慮しながら、公立幼稚園運営の方向性を早急に見出す必要があると考えている。
神戸秀典議員	市立小 中 学 校 の 給 食 に つ い て	教育長	学校給食提供にどのくらいの経費が掛かっているのか、令和5年度予算の概要について伺う。	学校給食は、児童生徒の健康の保持増進や望ましい食習慣を身に付けることなどを目標に実施しているもので、本市では小中学校の完全給食を昭和47年から実施している。 令和5年度当初予算における学校給食の提供に関連する歳出は、給食の重要性に鑑み、総額約17億円を計上している。 この内訳は、給食調理業務の委託費、栄養士などの人件費が合わせて約6億2千万円、光熱水費が約7千5百万円、給食施設・設備の修繕や備品等の購入費等が約1億9千8百万円、給食食材料費が約8億円である。 これに対し歳入は、給食費として保護者と教職員に御負担いただいている、約6億円と約1億円であり、歳入歳出の差し引き約10億円を市が負担している。 1食当たりで換算すると、小学校では1食当たり約709円のうち、保護者負担が257円、市費の負担が約452円、中学校では1食当たり約772円のうち、保護者負担が307円、市費の負担が約465円となる。 なお、この金額には、学校給食センターの整備費用など、調理場施設整備の初期投資額を含んでいないため、これを考慮するとさらに多くの市費を給食に掛けていることになる。
小谷英次郎議員	に幼 稚 園 で ・ 保 育 所 の 現 状	教育長	本市の幼稚園の現状をどのように捉えているか。課題は何でどのような対策を行っているのか。	本市では子供の数の減少と保育ニーズの増加から、公私を問わず幼稚園の充足定員が厳しい状況にある一方、支援を必要とする子供は急増しており、現場の負担軽減策が求められている。こうした状況に対し、公立幼稚園では、園児数減少に関する指針を定め対応しているが、私立幼稚園との更なる連携も視野に今後の公立幼稚園の運営の方向性について改めて検討している。 また、公立幼稚園教諭の負担軽減策については、介助教諭の適正配置やICTを活用した業務改善等を推進し、幼児教育、保育に専念できる環境づくりに努めている。
稲永朝美議員	小田原市高等学校等奨学金事業について	教育長	小田原市高等学校等奨学金事業の概要について伺う。	本奨学金は、経済的理由により高等学校等への修学が困難な生徒を支援する目的で支給しているもので、平成4年度に小田原育英会が解散した際、その資金を市が引き継ぎ、小田原市奨学金基金を造成し、平成5年度から奨学金の支給を開始した。本奨学金は、返済を要さない給付型の奨学金で、令和4年度は83人の方に年額4万円を支給している。 令和5年度は、対象者100人分、400万円を奨学金基金から繰り入れ、事業を実施している。
		教育長	奨学金の新型コロナウイルス感染症の影響下での利用状況について伺う。	国内での新型コロナウイルス感染症拡大前の令和元年度の申請者数が62人であったのに対し、令和2年度が80人、3年度が87人、4年度が102人となっている。 令和2年度と4年度に申請者が増加しているのは、感染症の拡大による経済活動の停滞や国際情勢の変化による物価上昇から家計の不安が増したことが要因と思われる。 なお、申請に対する支給実績は、令和2年度が75人、3年度が83人、4年度が83人である。
	い学 校 現 場 で の 対 応 に つ	教育長	市内小中学校において、後遺症と思われる症状を訴えた児童生徒が、長期間の欠席を余儀なくされた場合の出欠席の扱いや学習のフォロー体制について伺う。	現時点では、新型コロナウイルス感染症の後遺症で長期間学校を欠席した児童生徒は承知していないが、学校では理由に関わらず長期間欠席した児童生徒には課題プリントの配付、家庭訪問による学習状況の確認、オンラインでの授業配信等、個々に寄り添った対応をしている。 また、出欠席の扱いについては、国の基準に準拠することとしており、児童生徒に不利益のないように、学校へはその旨を周知している。

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
鈴木和宏議員	に施設について現状	教育長	築50年以上の小学校はどのくらいあるのか。耐用年数はどうであるか。	令和5年度時点で、築50年以上の校舎を保有する学校は、小学校25校中14校、中学校11校中7校である。また、校舎の耐用年数は、文部科学省が公表している「学校施設の長寿命化計画策定に係る手引」によると、鉄筋コンクリート造の場合、適正な維持管理がなされれば、70年から80年程度とされている。
	ての児童数について	教育長	児童生徒数の見通しについて伺う。	児童生徒数は、昭和57年度の26,619人をピークに減少しており、令和4年度は12,792人、令和5年度は12,571人と、ピーク時の半分以下となっている。昨年度の新しい学校づくり検討委員会の検討において実施した今後の児童生徒数推計では、10年後の令和14年度は10,085人で、令和4年度比で約21%の減、20年後の令和24年度は9,534人で、令和4年度比で約25%の減、と見込んでいる。
	い学校小のつ田検く原討り市状検新況討しに委員学	教育長	新しい学校づくり検討委員会の検討状況について伺う。	検討委員会は、「10年後の新しい学校のイメージ」を示す「新しい学校づくり推進基本方針」の検討を令和4年4月から開始した。検討では、「10年後の新しい学校」を描くための論点をまとめ、課題の整理のほか、保護者・教職員・地域関係者を対象にしたアンケートの結果等も参考にしながら、多角的な議論を進めている。 昨年度の検討経過等を「中間報告」として、先日の厚生文教常任委員会で報告したが、現在、基本方針の素案を作成中であり、パブリックコメント等を経て、10月頃に答申される予定である。
金崎達議員	学校給食等について	教育長	学校給食における献立の作成から、発注及び給食提供までの流れについて伺う。	学校給食は、国の学校給食衛生管理基準に則って献立を作成し、調理を行い、提供している。献立作成は、国の学校給食摂取基準に沿って、学校栄養職員が旬の食材を取り入れるなど配慮しながら行い、翌月に使用する食材の発注は、毎月20日頃までに行っている。食材は、発注を受けた業者から調理する当日までに納品され、その際、職員が検品し、異常がないか確認している。その後、献立ごとに調理手順に従って調理したものを配膳し、適温で給食を提供している。
		教育長	学校給食の調理方法や安全な食材の確保についてどのようにしているのか伺う。	学校給食は、国の学校給食衛生管理基準を基に調理を行うこととされており、本市では、調理過程において、温度を測定し、中心部が90℃で90秒以上あることを確認した、加熱されたおかずを中心に提供している。食材については、青果類や肉類等の生鮮食品は、店舗の視察を行い衛生的な環境で作業を行っているか等を確認している。 また、調味料や缶詰、冷凍食品等の物資は物資登録時に、食物アレルギーに配慮し、細菌検査の結果が良好なものであることなどを確認している。
	学校給食における地産地消等について	教育長	学校給食等の検討会や懇談会等での地産地消の位置づけについて伺う。	学校給食に関わる保護者や学校関係者等からなる組織としては、給食費検討委員会と物資選定懇談会がある。給食費検討委員会は、市長の諮問に応じて給食費に関して調査を行う組織であり令和4年度に給食の1食単価について調査を行った際には、給食に地場産物を使用することの重要性に鑑み、地場産物を活用したメニューを取り入れて1食単価を設定した。 物資選定懇談会は、給食物資を選定するに当たり、意見交換をする場であり、市内事業者や地場産物の積極的な活用について話し合っている。
		教育長	学校給食における地産地消の目標の設定について伺う。	本市の学校給食での地場産物の使用状況は、令和3年度において県内産35.4パーセントで、うち市内産は14.3パーセントである。この状況を改善し、子供たちが学校給食を通して、小田原の風土が育む地場産物を理解し、そのおいしさを味わうことができるようにするとともに、その利用拡大により、地域経済を活性化し、地場産業の更なる振興と育成を図るため、令和6年度までに市内産の使用率を25パーセント以上とする目標を設定し、本年度から市内産活用倍増作戦に取り組み始めたところである。
大川晋作議員	に諸義務食費用等無償化する、	教育長	給食費の無償化、義務教育における諸費用等の無償化についての取組と考えを伺う。	学校給食費は学校給食法に基づき、学用品費や修学旅行等の諸費用は受益者負担の考えに基づき保護者に御負担いただいている。 これらの負担に対して、給食費は令和2年度に3箇月の無償化を、また、令和4年7月からは物価高騰に伴う値上り分の支援をしており、令和5年度においてもこの支援を継続している。 このほか、給食費及び諸費用については、就学援助費などにより、経済的に困難な状況にある方の保護者負担軽減を図っている。いずれにしても、子育て世帯の家計の負担をできるだけ軽減していく必要があると考えている。
		教育長	本市に、県立の中高一貫校が設置されるべきと考えるが、市長の見解を伺う。	神奈川県では、中高一貫教育を受ける機会を提供し、中等教育における選択の幅を広げることを目的に、平成21年4月に県立中等教育学校2校を開校した。 本市には、中高6年間の一貫教育に取り組む私立の学校があるが、市立小学校を卒業後、市外・県外の中高一貫校等へ進学する児童が一定数いることから、市内に「県立中等教育学校」という選択肢が増えることは大変望ましいと考えている。このため、今後の本市への県立中等教育学校の設置可能性について、神奈川県と情報交換を行っていく。

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
清水 隆男 議員	況車学 に場校 つの敷 い整地 て備内 のの状駐	教育長	学校敷地内の駐車場の整備状況と舗装状況について伺う。	市立小中学校では、病気や怪我により送迎が必要とされる児童生徒や、来客を想定し、学校敷地内に駐車スペースを確保しているが、そのほとんどが専用駐車場として整備されたものではない。駐車場として舗装等がされている学校は、全小・中学校36校のうち、小学校13校、中学校4校である。
	展行中 望の学 に進校 つ抄部 い状活 て況動 との今 地後域 の移	教育長	本市における部活動の地域移行に向けた取組の進捗状況と今後の展望について伺う。	令和4年7月から、庁内関係課、体育協会、学校代表者等で構成する「部活動の地域移行に向けた推進会議」を設置し、今後の部活動の在り方について検討してきた。推進会議での議論を踏まえると、現時点では、部員数などの状況に応じて合同部活動などの地域連携を進めながら、これまで学校現場で行われてきた部活動を維持・継続することを基本としていくことが、生徒のスポーツ・文化芸術活動に継続して親しむ機会確保のためにも本市の地域性に適していると考えている。
島田 佐和子 議員	つ子感 いど染 ても症 への対 策影に 響よる	教育長	現在の市立学校におけるマスクの取り扱いはどのようなようであるか。	国の通知により、令和5年4月1日からは学校教育活動の実施に当たりマスクの着用を求めないことを基本としており、新型コロナウイルス感染症の感染症法上の分類が5類に変更された以降も引き続き同様の取扱いをしている。 しかしながら、基礎疾患があるなど様々な事情により、感染不安を抱き、マスクの着用を希望する場合や、健康上の理由により着用できない児童生徒もいることから、学校ではマスクの着脱を強いることがないよう配慮するとともに、マスク着用の有無による差別や偏見等がないよう適切に指導している。
	食オ にー つガ いニ てッ ク給	教育長	小田原市におけるオーガニック給食の現状について伺う。	オーガニック食材は、人や環境にやさしい食材であることは認識している。一部の小学校では、学校農園において有機無農薬で育てた野菜を給食に使用するなど、オーガニック食材を子どもたちの食育や環境教育に生かしている事例もある。 しかしながら、オーガニック食材については、市場からの調達ที่難しいことや、一般的な物資より高額になることから、現在、全市的な給食物資としては採用していない。
柴畑 寿一朗 議員	部教 活員 動の に つ働 いて き方 改革 と中 学校 の	教育長	教員の働き方改革に対する市としての取組について伺う。	本市では、令和2年3月に策定した教職員の働き方改革に関する指針に基づき、業務の明確化・適正化や支援スタッフの拡充等により教職員の負担軽減を図っている。具体的には、研修や会議の精選と効率化、学校給食費の公会計化、学校閉庁日の設定、自動音声応答機能付き電話機の設置、個別支援員などの配置拡充等が挙げられる。 また、令和4年度に導入した保護者連絡配信システム「さくら連絡網」は、欠席連絡への対応や家庭へ送る文書の印刷などの業務を大幅に削減するなどの成果を上げている。
		教育長	中学校教員の部活動の負担軽減に対する市の取組について伺う。	学校の部活動運営方針に基づき、顧問を技術指導の面でサポートするため、令和5年度は部活動指導員4人、地域指導者40人を配置している。教員の中には、担当する部活動の経験がなく、技術指導に負担を感じている教員もいることから、指導員の配置は有効であり、特に部活動指導員は顧問の教員と同様に大会の引率等ができるため、教員の負担軽減につながっている。 今後も、専門的な指導ができる部活動指導員等の拡充に一層努めていく。
	学校 施設 の老 朽化 の対 応と エア コン 設置 につ いて	教育長	学校施設の修繕や改修の現状と課題について伺う。	学校施設の修繕・改修については、「学校施設中長期整備計画」で定めた5年間の実施計画に基づき、外壁改修や屋上防水改修、屋内運動場の非構造部材改修等を着実に実施している。一方、令和4年度末において、築40年以上の校舎を保有する学校は、小・中学校36校中31校となっており、施設の老朽化が進行している。そのため、対症療法的な修繕・改修だけでは限界があり、「学校施設中長期整備計画」に基づく改築や長寿命化改修に早期に着手していく必要があると認識している。
	教育長	学校施設の課題解決に向けた取組について伺う。	学校施設の課題解決には、学校施設中長期整備計画に基づき、改築及び長寿命化改修に早期に着手することが必要である。このため、現在、子供たちにとって望ましい教育環境の基本的な考え方を示す「新しい学校づくり推進基本方針」の策定を進めており、引き続き、地域単位の配置計画等を示す「新しい学校づくり推進基本計画」と、学校施設の機能や諸室配置等の考え方を示す「新しい学校づくり施設整備指針」を策定していく。これら3つの方針・計画等を土台に、学校施設中長期整備計画を見直すこととしている。	
	教育長	小中学校の特別教室のエアコン設置の進捗状況と今後の実施予定について伺う。	特別教室への空調の整備については、令和8年度までに全ての小中学校に整備できるように取り組んでいる。小学校については、1校当たり4教室程度の整備を進めており、令和6年度までに完了する見込みである。その後、中学校の整備を実施していくが、学校の実情に応じた教室数の整備を検討するとともに、できるだけ早期に完了するよう努めていく。	

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
柴畑 寿一朗 議員	てへののじ対め応・に不登校	教育長	教育相談の窓口をおだわら子ども若者支援センター「はーもにい」に一本化したことによる成果について伺う。	相談先が明確化したことで、保護者から相談が入るケースが増えたほか、教職員等からは相談しやすくなったとの声を聞いている。年間相談件数は、開設前である令和元年度の2,732件から、開設後の令和4年度には3,763件となり、この間に約1,000件増加するなど、着実に教育相談窓口の一本化の成果がでているものと考えている。 今後も、「はーもにい」の周知を図り、相談や適切な支援につながるよう努めていく。
	に給つ食費の無償化	教育長	給食費の物価高騰に対する取組、令和5年度における県内の無償化の状況及び本市の無償化の考えについて伺う。	給食費は学校給食法により保護者負担が原則となっているが、本市では、令和4年7月から物価高騰に伴う食材料費の値上がり分を支援しており、令和5年度においてもこの支援を継続している。令和5年度の県内の無償化の状況は箱根町、中井町、山北町、清川村が小中学校を対象に、大磯町が小学校を対象に実施している。 本市としても、子育て世代のニーズをしっかりと把握しながら、給食費を含め、子育て世代の負担軽減に取り組んでいく。
	つ所小い作田て成原の市副教育読育本研に究	教育長	小田原市教育研究所作成の副読本5冊の活用充実に向けた市の取組について伺う。	副読本は、主に学校の授業や教育研究所主催の自然観察会等で活用しており、児童生徒にとって読みやすく、各教科の学習で活用しやすいよう改訂を重ねている。 また、教育研究所のホームページや今年3月末にオープンした「おだわらデジタルミュージアム」に副読本のデジタル版を掲載し、様々な場面で活用できる環境を整えている。今後も副読本を有効活用することにより、児童生徒が郷土小田原の素晴らしさに触れ、郷土愛を育むことができるよう努めていく。
北森 明日香 議員	ての護育小特者て田色負に原に担係市つ軽るのい減保子	教育長	放課後児童クラブ利用基準について、ダブルケア者を疲弊から守るような対策をしているか伺う。	放課後児童クラブの入所要件の一つに「介護・看護」を設けており、親族の介護・看護をするために、児童の面倒を見ることができない状況にある保護者にも児童クラブを利用いただいている。
	学校給食について	教育長	学校給食法第11条に照らして、保護者負担とすべき金額・費目の本市の考え方、給食費算定方法、市が保護者負担を補助することについての見解を伺う。	学校給食法第11条で、「学校給食の実施に必要な施設及び設備に要する経費並びに学校給食の運営に要する経費は、設置者の負担、それ以外は保護者が負担する」と規定されており、本市では保護者負担となる費目は食材料費としている。 保護者負担となる金額(給食費)の算定方法については、給食費検討委員会で給食1食当たり要する食材料費を検討し、これに基づき、給食を実施する日数等を勘案して定めている。 学校給食法第11条と市が給食費を補助することについての関係については、学校給食法が、学校設置者である市による保護者の負担軽減を禁止したものではないものと認識している。
		教育長	食材料費の値上がり分のみへの支援に限定した根拠及び理由について伺う。	本市では令和4年7月から、物価高騰に伴う食材料費の値上がり分を支援しており、令和5年度も継続している。 これは、物価高騰下の社会情勢を踏まえ、児童生徒に栄養のバランスのとれたおいしい給食を提供するとともに、保護者負担の軽減を図るために、給食費を据え置き、食材料費の値上がり分を公費負担することは、必要性が高いと判断したものである。
		教育長	学校給食における食物アレルギー対応等について本市の学校給食における食物アレルギー児童・生徒に対するアレルギー対応とその人数及び新しい学校給食センターのアレルギー対応について伺う。	食物アレルギーを有する児童・生徒については、飲用牛乳の中止、除去食対応、アレルゲンとなる食材が使用される日だけおかずを持参する一部弁当持参、アレルゲンとなる食材が多数ある場合は毎日の弁当持参により食物アレルギーへの対応を図っている。 令和4年度中の実績は、飲用牛乳の中止が小学校36人・中学校7人、除去食対応が小学校19人、一部弁当持参が小学校74人・中学校34人、毎日の弁当持参が小学校11人・中学校3人であった。 なお、現在、給食センターと共同調理場では、除去食対応はしていないが、新しい学校給食センターでは、特定原材料7品目を一括除去した除去食提供を行うよう計画している。
		教育長	本市の学校給食における食物アレルギーを有する児童・生徒の保護者の給食費負担の現状について伺う。	食物アレルギー等により、学校給食を食することができない児童・生徒については、飲用牛乳の中止の場合に限って、牛乳分の金額を減額している。
い保持保て留機育児児所童童等に及利つび用	教育長	入所希望者数が減っている公立幼稚園での満三歳児・三歳児クラスは検討しないのか。	公立幼稚園は、園児数が増加していた時期に、私立幼稚園を補完する役割として設置した経緯があり、当初から4歳児と5歳児の2年保育としてきた。今後も、対象を3歳児に広げる考えはなく、満三歳児保育についても同様である。	

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
岩田 泰明 議員	旧町と村に域ついでに小学校を必置す	教育長	新しい学校づくりの検討の中で、特に児童生徒数が少ない学校についてはどのように議論されているのか伺う。	現在、新しい学校づくり検討委員会では、「10年後の新しい学校」がどうあるべきか、について幅広い視点で多角的に議論している段階である。こうしたことから、これまで児童生徒数の多寡等を含めて、特定の学校についての議論は行っていない。
		教育長	学校再編を行う場合、旧町村の小学校は残す必要があると考えるが見解を伺う。	新しい学校づくり検討委員会において、これまで、学校再編の検討は行っていない。今後の検討では、町村合併のような歴史的背景を考慮することも想定されるが、あくまでも、子供たちの未来にとって望ましい教育環境がどうあるべきか、という視点を中心に据え、多角的に議論していく必要があると考えている。
議員	の公地生必営域涯要公に学性民対習館す施つの設い回公廃て復設止	教育長	新しい学校給食センターの2階会議室について、市民利用に供する考え方が、現段階で、どのように整理されているのか伺う。	新しい学校給食センターでは、食育の普及に向け、児童生徒の施設見学、保護者向けの試食会、給食展の開催、学校栄養士による新しい献立や食育推進等の調査研究などを行う目的で、2階に会議室を整備する。このような給食センターとしての利用を行っていない時間帯について、施設の有効活用の観点から、目的外使用として会議室を市民に開放するものである。

***一般質問（文化部）**

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
神戸 秀典 議員	援案地に域つ対かいらての支提	市長	地域からの歴史・文化資源を生かした提案に対応できる庁内体制について伺う。	本市では、歴史まちづくりや歴史的建造物の利活用について、関係所管が連携し一体的に事業を進めるため、庁内組織を設置している。歴史・文化資源は、建造物から古文書または活動と、時代や対象となるものが幅広く、地域からの提案についても、こうした様々な庁内横断的な繋がりを活用し、柔軟に対応できる体制を充実させてまいりたい。
	つ木造て天守閣の再建に	市長	木造天守閣の再建について、市はどのように取り組んでいくのか伺う。	第6次小田原市総合計画2030ロードマップ1.0において、「小田原城の保存活用と木造化等の天守の整備を含めた調査研究」を具体的なアクションとして位置づけている。令和4年度には、木造化を含めた天守閣の建替え等を検討する場として、NPO法人みんなでお城を作る会と市の関係部署からなる小田原城天守等復元的整備検討会議を立ち上げた。現在、天守閣を建て替える際の課題を整理しており、木造化を含め、将来的な天守閣の建替え等に備えるために、研究を進めていきたいと考えている。
杉山 三郎 議員	い観中を各て光お史自客披跡治へ露施会の目設所おす整有もる備てこ予山など定車しに地やによで神つる年興	市長	弁財天通り周辺の史跡整備予定地を活用し、自治会の神輿等を設置した観光施策が実施できないか伺う。	自治会が所有する神輿等が、長年イベント開催を通じて市街地への誘客と賑わい創出に貢献してきたことは確かである。御提案のあった史跡整備予定地は、蓮池や弁財天曲輪を将来的に復元するために国の補助金を得て取得しており、その利活用については制約があると共に、建造物の設置等景観に影響を与える場合には文化庁長官の許可を得なければならない。こうした点から、史跡整備予定地に建築物を建築し神輿等を常設展示することは難しいと考えている。なお、公有地化した土地の一層の活用は大切であるため、文化庁とも協議しながら第一次整備の実施を検討してまいりたい。
荒井 信一 議員	ト生涯学習センターの改修についてやきの	市長	生涯学習センターけやきの築年数、年間利用者数及びトイレの洋式化率について伺う。	本館は昭和56年1月に開館しており、築年数は42年となる。また、施設の年間利用者数は、令和3年度は71,109人、令和4年度は87,254人となっている。本館における大便器は全部で27基あり、うち洋便器は13基なので、トイレの洋式化率は48%である。
		市長	けやきのトイレを全面的に洋式化し、個室の間仕切りを更新するなど、整備を行うべきだと考えるがいかがか。	本館トイレの老朽化については、課題として認識している。平成28年度に完了した本館の耐震改修工事の際に、2階及び3階の女子トイレについては、洋式化を含め整備を行った。今後は、施設における緊急度等を考慮しながら、未着手部分の洋式化を含めたトイレの整備を行ってまいりたい。

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
岩田 泰明 議員	生域公性 に民に涯 つ館対学 いのす習 て回る施 復公設 の設廢 必公止 要當地	市長	豊川分館及び上府 中分館の廢止前 には、どの程度 の利用実績があ ったか。	分館が廢止された平成30年度における利用実績については、開館日数が331日、利用人数と利用件数は、豊川分館で12,529人、1,213件、上府中分館で7,799人、497件であった。