



令和5年12月21日  
小田原市立矢作幼稚園  
園長 越川 知香子

地球温暖化の影響で、長く厳しい暑さが続いた夏がようやく終わり、園庭を通り抜ける風が心地よくなってきた頃にはすでにカレンダーは11月。今年の冬は暖冬になるという予報がありましたが、寒い冬はやはりやって来ました。体が気温の変化に対応していくのが難しく体調を崩す子も多くいましたが、楽しい行事が目白押しな12月。園内だけでなく街中にもクリスマスイルミネーションが輝き私たちを楽しませてくれています。

今年度は新型コロナウイルス感染症が5類に位置付けられたこともあり、第2学期の教育活動の幅が大きく広がり、保護者の皆様にも多く幼稚園に足を運んでいただけるような活動や、地域の皆様のお力添えいただき、豊かな体験となる活動を実施することができました。

子どもたちは、日頃の遊びや生活、『げんきっ会パート2』『げんきっ会パート3』などの大きな行事を経験する中で、自ら気付いたり、感じたりする。わかったことやできるようになったことを使って試したり、工夫したり、表現したりする。友達との関わりが深まり、共に最後までやり遂げようとしたり、一人一人が自信をもって行動したりするようになるなど成長した姿を見せてくれました。

第3学期には、さらに大きく成長することが今からとても楽しみです。

明後日からは17日間の冬休み、この時期ならではの豊かな体験をしていただき、ご家族で大切な時間をお過ごしください。

### 幼児教育において 育みたい資質・能力 『生きる力』の基礎となるもの

遊びや生活を通して育んでいきます

#### 幼児教育において育てたい“3つの柱”

##### 「知識及び技能の基礎」

- ・感じる・気付く・分かる
- ・できるようになる・取り入れる など

##### 「思考力・判断力・表現力等の基礎」

- ・考える・工夫する・表現する
- ・見通しをもつ・振り返る
- ・役立てる・活用する など

##### 「学びに向かう力・人間性等」

- ・意欲をもつ・粘り強く取り組む
- ・やり遂げる・自己調整する
- ・自分の考えをよりよいものにする
- ・折り合いを付ける など

#### 小田原市がめざす子ども像

未来を創るたくましい子ども【社会力の育成】  
～子ども一人ひとりが充実した人生を送り、  
よりよい地域社会を創るために～

#### こんな幼稚園に！めざす幼稚園像

元気、笑顔があふれる  
学びの多い幼稚園

#### めざす子ども像

④ 優しい心をもって、  
周りの人や身近な  
動植物に関わる子

⑤ 話をすることや聞くことの  
楽しさを感じ、言葉を使っ  
て思いや考えを表現する子

⑥ 疑問や興味関心をもち、遊  
びや活動に挑戦し、友達と一  
緒に最後までやり遂げる子

矢作幼稚園では『めざす子ども像』を達成するために、重点目標（★マーク）を目指し、具体的な取り組み（\*）を実践してきました。第2学期の姿をまとめました。

④優しい心をもって、  
周りの人や身近な  
動植物に関わる子

★地域の環境を遊びや生活に活用したり、利用したりし、社会との  
つながりを意識する \*保育ドキュメンテーションの活用



稲刈り

幼稚園の周りの畑には、いろいろな野菜が栽培されています。また、有難いことに目の前の田んぼはお米の栽培の流れ（米ができるまで）を直に見ることができる生きた教材でもあります。農家の方がお米を収穫する様子を近くで見せてくれました。食べ物を栽培する人の思いと食べ物を有り難くいただく大切さを学ぶ機会となりました。

働く車の中でも消防車は子どもたちの大好きな車です。幼児期から防火について関心もてるように『幼年消防クラブ』にも任命されています。消防お絵描き会では、消防士の仕事や消防車の仕組みを教えてくださいました。

消防お絵かき会



幼小交流

こうやって遊んでください！



幼小交流（矢作小学校 1 年生と年長組）が実現しました。“秋まつり”に招待され、1 年生が準備してくれた遊びを経験させてもらいました。あと、3か月で 1 年生。1 年生の優しさに触れ、期待が大きく膨らみました。

★地域の人と関わりをもつ

マジックショー



矢作地域在住の小田原奇術クラブの方がマジックショーを開催してくれました。様々な種類のマジックに引き込まれ、集中して見入る姿がありました。目の前で起こる不思議なことに歓声を上げ友達と顔を見合わせ喜び楽しむ様子がありました。刺激をもらい、“げんきっ会パート3”ではマジックを披露する子もいるほどでした。

★家の人やボランティアとの関わりを深め、感謝の気持ちをもつ

すのこパンキ塗り

花壇の花植え

園内清掃



“保護者の皆様のご協力より、幼稚園がピカピカになりました。また、ボランティアのキラピカさんが、靴箱前の“すのこのパンキ塗り”をしてくれ、すのこが生まれ変わりました。また、正門前の花壇には、色とりどりのパンジーが植えられ幼稚園を彩ってくれています。毎日の園舎外の清掃、水やり等ありがとうございます。

★身近な動植物との接し方を考え、大切にす気持ちをもつ

スイセン植え

チューリップ植え



サツマイモ収穫

力を合わせて  
よいしょ！  
よいしょ！



リースづくり

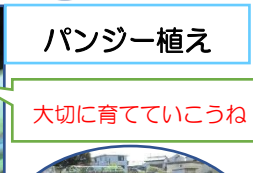


ツル遊び



パンジー植え

大切に育てていこうね！



冬芝種まき



第 2 学期も栽培や収穫をたくさん経験しました。サツマイモは今年は豊作で通常の 2～3 倍の大きさのサツマイモをいくつも収穫することができました。収穫後は引っ張りっこや電車ごっこ、縄跳び遊びなどツル遊びを楽しんだり、ボランティアのお母さんのご協力のもとリースづくりも経験したりすることができました。

園庭の芝生が青々と茂り、思い切り走ったり、転がったりして遊んでいた子どもたち。気温の低下と共に芝生の色が薄茶色になってきたので、年少児と年長児がペアになって冬芝の種まきを行いました。暫くすると所々に青々とした芝が顔を出してきました。



⑧話をすることや聞くことの  
楽しさを感じ、言葉を使っ  
て思いや考えを表現する子

★話すこと、聞くことのおもしろさを感じ、楽しむ  
★会話のルールを知る  
＊会話を楽しむ活動の保障

“げんきっ会パート3”  
に向けて話し合い

みんなで楽しいお話をつ  
くろう！



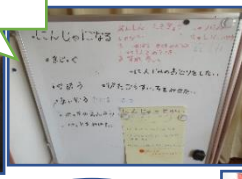
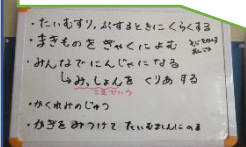
みんなはどう思う？



いいね！それいいね！



話し合いの内容を整理し  
見える化しました。



私は可愛いドレス  
をつくりたい！



忍者屋敷はこんな感じ？

第2学期は大きな行事として“やはぎっ子げんきっ  
会パート2・パート3”がありました。子どもたちは日頃の遊びの中から、“どんなことをやりたい  
か”プログラムや内容をみんなで考え、アイデアを  
出し合い、その実現のために何が必要なのか、準備  
したらよいかなどを話し合いました。話し合い、  
活動に主体的に取り組む姿が見られました。



これはこうやるんだよ！



僕のパナナいいで  
しょ！どう？



★あいさつを進んでする  
＊あいさつ当番活動

朝のあいさつ当番

第2学期は年長児が園庭に立ってあいさ  
つ当番をしました。週に2回グループご  
とに行いました。始めは緊張していた子  
も回数を重ねる度に大きな声で自信をも  
って言えるようになる姿がありました。  
朝の元気な挨拶は、心地よい一日の始まり  
のスイッチとなります。



せーの！



おはようございます！

★絵本や物語等に親しみながら、  
豊かな言葉や表現を身に付ける  
＊絵本活動の推進  
(絵本屋・図書コーナー整備)

絵本の読み聞かせ

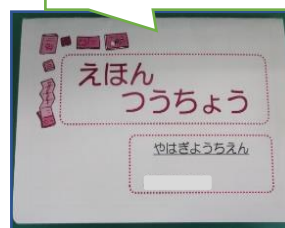
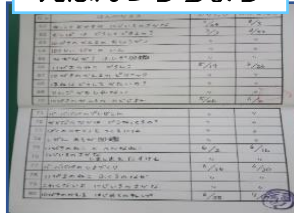


ペープサート劇



えほんつうちょう

100冊目指してる子  
もいますよ！



保護者ボランティアの方によるペープサート劇は、  
“ペープサート劇”を知るきっかけになったり、パ  
ネルシアターでは、子どもたちの大好きな“虹”の  
歌に合わせて一緒に歌ったりして楽しみました。絵  
本の読み聞かせも定期的に行ってくれています。

幼稚園では、絵本屋さんボランティアの協力のもと、毎週金曜  
日に絵本の貸し出しを行っています。絵本を借りると“えほん  
つうちょう”にスタンプが貯まり、園長から素敵なプレゼント  
がもらえます。絵本に触れるきっかけになればと思います。“え  
ほんつうちょう”をもらいに来てくださいね。待っています！



④ 疑問や興味関心をもち、遊びや活動に挑戦し、友達と一緒に最後までやり遂げる子



体操



リレー



綱引き

★身近な環境に主体的に関わり様々な活動を楽しむ  
\* 幼児の主体性を尊重した援助と環境を探る

“げんきっ会パート2”に向けて



パルーン表現



リズム



親子競技



かけっこ

準備片付け



身近な環境に興味関心をもち、子どもたちが主体的に関わり楽しむ中から、“やはぎっ子げんきっ会パート2・パート3”を実施することができました。子どもたちは友達と共につくり上げる喜びを感じ、当日を経験することで、満足感や達成感を味わうことができました。

★友達と共通の目的に向けて考えたり、工夫したり、協力したりし、充実感をもってやり遂げる  
\* やはぎっ子げんきっ会への取組

げんきっ会パート3

アイデアを話し合いタイムマシン完成!



忍術はどうする?



忍者に変身!



“やはぎっ子げんきっ会パート2・パート3”をつくり上げる中や日頃の遊びや生活の中で、自分の考えと友達の考えが違う場合が生じます。教師は子どもたち一人一人が自分の思いを自然に発信できる環境や、様々な考えが生じたときにみんなで考える時間を確保しています。いろいろな考えがあることを知り友達のように気付けるような配慮をしながら共通の目的を実現する喜びが味わえるようにしています。

★友達と折り合いを付けながらきまりをつくったり、守ったりする  
\* 幼児の主体性を尊重した援助と環境を探る



海賊に変身!

みんなで踊ろう!



マジックをします



すてきな音を披露します!



劇ごっこ楽しい!



動物に変身!



鴨宮中学校区一体教育授業参観

鴨宮中学校区の幼稚園・小学校・中学校では、一体教育を推進しています。各校園の実態を分析し、教育活動の方向性を幼・小・中で共通理解し、子どもを育てる土台を共につくり上げています。4つの「★めざす幼児・児童・生徒像」や、取り組むべき方向性として「☆6つのめあて」に視点をあて、授業公開(参観)後、協議会を行い、検証しています。



校長室での連携推進会議

授業公開(1年生)



★めざす幼児・児童・生徒像★

- ① 相手を思いやり、あたたかな心を持った子
- ② 友達とともに進んで学び、学ぶ楽しさを知る子
- ③ さわやかな生活をし、健康で運動大好きな子
- ④ 何事もねばり強く取り組む、たくましい子

☆6つのめあて☆

- ① 明るくさわやかにあいさつができる
- ② 学習に集中することができる
- ③ 話を聞き、自分の言葉で伝えることができる
- ④ 骨見を惜しまず清掃ができる
- ⑤ 学習習慣を身につけることができる
- ⑥ 継続的に体を動かし、遊びや運動ができる