

教育委員会定例会日程

令和6年(2024年)2月21日

1 開 会

2 前回議事録の承認

3 議事録署名委員の決定

4 報告事項

令和5年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の小田原市の結果について

(資料1 教育指導課)

5 議事

日程第1

報告第1号

事務の臨時代理の報告(令和5年度小田原市一般会計補正予算)について

(教育部・文化部)

日程第2

議案第2号

学校教育法施行細則の一部を改正する規則について

(教育指導課)

日程第3

議案第3号

令和6年度使用一般図書(小中学校特別支援学級用)の採択(追加)について

(教育指導課)

日程第4

請願第1号

「新年度準備期間についての陳情」について

(教育総務課)

日程第5

議案第4号

校長及び教頭の人事異動の内申について【非公開】

(教育指導課)

6 閉 会

令和5年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の小田原市の結果について

1 調査の目的

本調査は、国が全国的な子供の体力・運動能力や運動習慣・生活習慣等を把握・分析することにより、子供の体力・運動能力や運動習慣等の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図ることを目的とする。

加えて、教育委員会や学校においても、本調査結果を活用し、子供の体力や運動習慣等の状況を把握するとともに、課題に対応した施策の実施や体育・保健体育の授業等の充実・改善に役立てることを目的とする。

2 調査対象：小学5年、中学2年

3 調査事項及び内容

(1) 実技調査・・・新体力テスト（8種目）

- ①握力 ②上体起こし ③長座体前屈 ④反復横とび ⑤20mシャトルラン又は持久走 ⑥50m走
⑦立ち幅とび ⑧ボール投げ（小学校：ソフトボール、中学校：ハンドボール）

(2) 児童生徒に対する質問紙調査・・・運動習慣・生活習慣等に関する項目

(3) 学校に対する質問紙調査・・・子供の体力向上に係る取組等に関する項目

4 調査実施日

(1) 実技調査・・・令和5年4月～令和5年7月

(2) 質問紙調査（児童生徒用、学校用）・・・令和5年7月

5 実技調査の結果

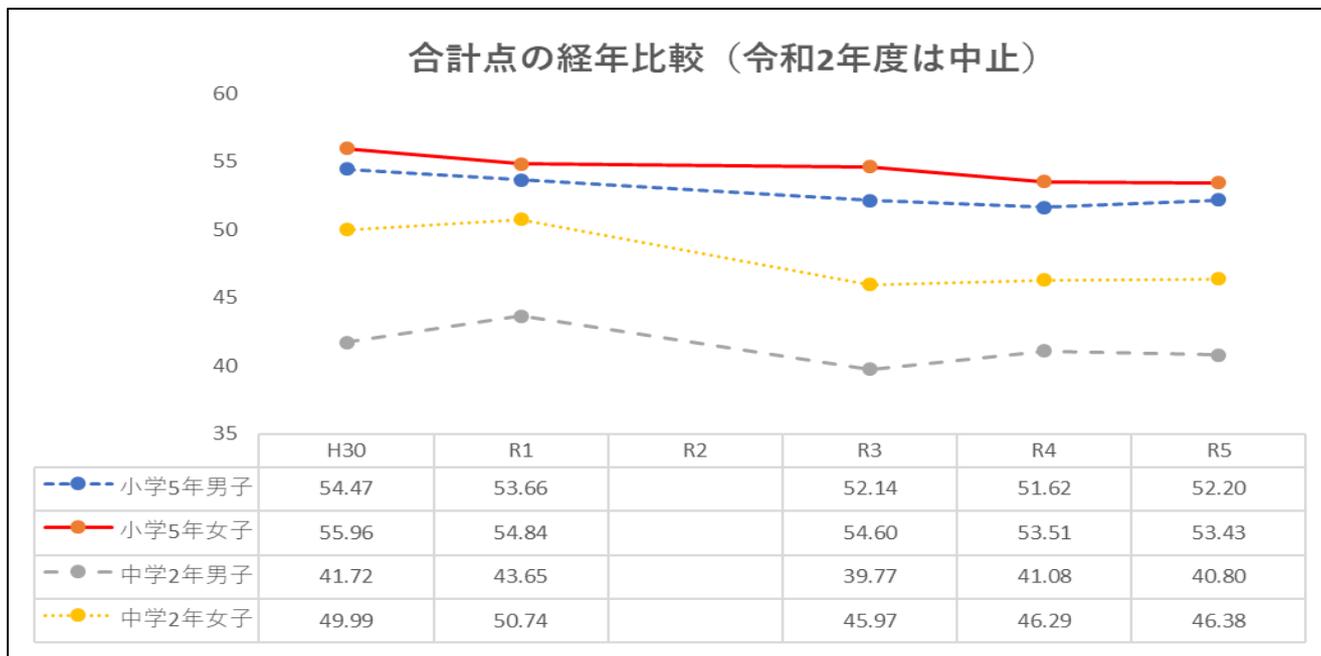
(1) 体力合計点（平均）の経年比較【資料1】

	小学5年						中学2年					
	男子			女子			男子			女子		
	市	県	全国	市	県	全国	市	県	全国	市	県	全国
R5	52.20	52.25	52.59	53.43	53.29	54.28	40.80	40.84	41.32	46.38	45.90	47.22
R4	51.62	52.27	52.28	53.51	53.63	54.31	41.08	41.49	41.04	46.29	46.75	47.42
R3	52.14	52.41	52.52	54.60	53.62	54.64	39.77	40.31	41.18	45.97	46.56	48.56
R2	新型コロナウイルス感染拡大のため中止											
R1	53.66	53.17	53.61	54.84	54.25	55.59	43.65	41.71	41.69	50.74	49.66	50.22
H30	54.47	53.68	54.21	55.96	54.61	55.90	41.72	40.82	42.32	49.99	48.23	50.61

※体力合計点：8種目の体力テスト成績を1点から10点に得点化して合計した点数

(2) 小田原市児童生徒合計点の経年比較【資料2】

(単位：%)



(3) 判定分布の経年比較 (男女平均値)【資料3】

(単位：%)

小学5年	A (65~80)	B (58~64)	C (50~57)	D (42~49)	E (41以下)	D・E 合計	R5全国 D・E 合計
R5	10.9	21.1	32.6	23.4	11.9	35.3	32.5
R4	9.5	21.6	33.1	23.3	12.7	35.9	\
R3	10.3	22.8	33.0	22.4	11.6	34.0	
R1	12.4	25.5	33.4	20.1	8.6	28.7	
H30	14.0	27.7	34.1	17.9	6.3	24.2	
中学2年	A (57~80)	B (47~56)	C (37~46)	D (27~36)	E (26以下)	D・E 合計	
R5	13.8	28.0	30.7	20.4	7.0	27.4	25.9
R4	15.7	25.0	30.8	22.1	6.4	28.5	\
R3	7.1	22.6	32.9	25.4	12.1	37.5	
R1	21.4	32.0	30.1	11.9	4.6	16.5	
H30	19.4	29.5	30.3	16.0	4.8	20.8	

※判定基準：8種目の体力テスト成績を1点から10点に得点化して合計した点数を、括弧()の基準によりAからEの5段階で判定します。

※四捨五入した元データ値(スポーツ庁集計データ)を用いて男女平均値を小数第2位で切り捨てしていることから、A~Eの百分率の値の総和が100にならない場合があります。

- 【資料1】小田原市の児童生徒の体力合計点(平均)は、令和4年度と比較して、小学5年男子と中学2年女子で少し上回る結果となりましたが、全国平均と比較すると下回っています。また、【資料2】経年で比較しても、コロナ禍以前の水準よりも低い数値が続いています。
- 【資料3】体力判定分布(AからEの5段階で判定)の結果、D・E判定の児童生徒の割合は、小中学校ともに全国平均との比較では引き続き多いものの、昨年度と比較すると減少しました。
- 【資料3】中学2年では、コロナ禍の影響を最も受けた令和3年度以降、D・Eと判定された生徒の割合は少しずつ減少しています。

(4) 種目ごとの平均値【資料4】 *T得点:全国平均値を50点とした時の相対的な得点を示すもの(■は全国比+)

小学5年	男子				女子			
	小田原市	神奈川県	全国	T得点	小田原市	神奈川県	全国	T得点
握力(kg)	16.20	16.61	16.13	50.2	15.85	16.36	16.01	49.6
上体起こし(回)	19.09	19.24	19.00	50.1	18.61	18.10	18.05	51.0
長座体前屈(cm)	34.90	35.03	33.98	51.0	38.94	39.59	38.45	50.5
反復横とび(点)	39.28	38.66	40.60	48.4	37.16	36.08	38.73	47.9
20mシャトルラン(回)	46.36	44.38	46.92	49.7	34.65	32.82	36.80	48.7
50m走(秒)	9.45	9.47	9.48	50.3	9.64	9.72	9.71	50.7
立ち幅とび(cm)	143.34	149.20	151.13	46.7	137.17	141.46	144.29	46.8
ソフトボール投げ(m)	20.97	20.06	20.52	50.6	13.37	12.92	13.22	50.3
体力合計点(点)	52.20	52.25	52.59	49.6	53.43	53.29	54.28	49.1
中学2年	男子				女子			
	小田原市	神奈川県	全国	T得点	小田原市	神奈川県	全国	T得点
握力(kg)	28.79	28.78	29.02	49.7	23.02	23.00	23.15	49.7
上体起こし(回)	26.37	25.87	25.82	50.9	21.87	21.14	21.62	50.4
長座体前屈(cm)	46.04	44.77	44.16	51.7	46.37	46.61	46.27	50.1
反復横とび(点)	48.95	49.70	51.22	47.4	43.18	44.03	45.65	46.6
持久走(秒) <small>—部分の実施</small>	409.32	412.34	409.02	50.0	320.07	312.62	306.26	47.2
20mシャトルラン(回)	73.90	77.13	78.07	48.4	46.91	47.89	50.70	48.1
50m走(秒)	7.95	7.97	8.01	50.6	8.91	8.93	8.95	50.5
立ち幅とび(cm)	195.16	195.10	197.02	49.4	159.67	162.88	166.34	47.5
ハンドボール投げ(m)	21.14	20.13	20.40	51.2	13.37	12.10	12.43	52.2
体力合計点(点)	40.80	40.84	41.31	49.5	46.38	45.90	47.22	49.3

- 【資料4】項目(種目)別で見ると、反復横跳び、20mシャトルラン、立ち幅跳びの測定値について、全国平均と比較して全ての学年で低い値となっています。特に、反復横とびと立ち幅とびは低い値となっています。
- 【資料4】上体起こし、長座体前屈、50m走、ソフトボール・ハンドボール投げの測定値が全国平均と比較して全ての学年で高い値となっています。特に、中学2年のハンドボール投げは全国平均より高い値となっています。

6 質問紙調査の結果

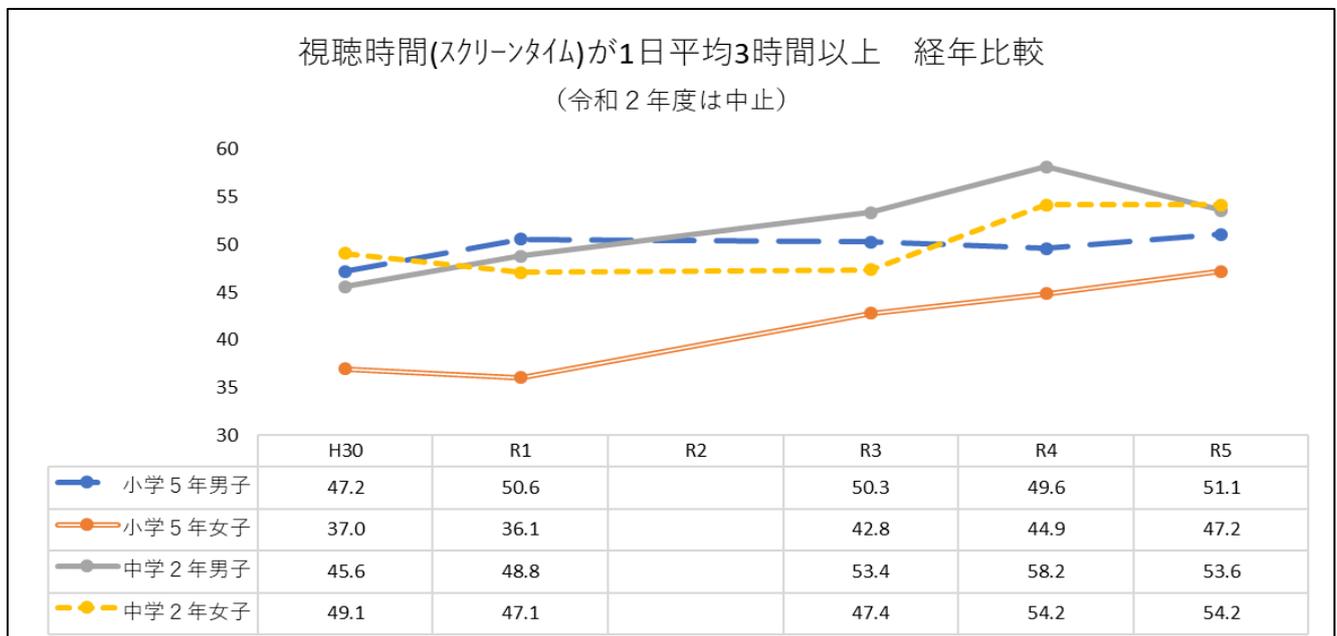
(1) 児童生徒質問紙調査の結果から【資料5】

(単位：%)

小学5年	回答	男子		女子	
		小田原市	全国	小田原市	全国
運動が好き	好き・やや好き	93.5	92.9	85.9	85.7
体育の授業は楽しい	楽しい・やや楽しい	95.9	94.7	90.7	89.9
運動は大切である	大切・やや大切	94.3	93.8	90.4	90.4
中学校進学後も自主的に運動したい	思う・やや思う	89.5	88.8	86.4	83.6
体育の授業以外の運動等の時間	1週間の総時間(分)	608.9	544.6	345.0	321.6
1日の睡眠時間	7時間未満	14.0	12.0	13.9	10.6
平日にテレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見る時間(スクリーンタイム)	3時間以上	51.1	42.3	47.2	37.0
中学2年	回答	男子		女子	
		小田原市	全国	小田原市	全国
運動が好き	好き・やや好き	87.5	89.4	75.3	76.5
体育の授業は楽しい	楽しい・やや楽しい	87.9	89.7	78.1	82.7
運動は大切である	大切・やや大切	90.6	92.0	84.4	85.1
中学校卒業後も自主的に運動したい	思う・やや思う	85.3	86.4	75.5	76.5
体育の授業以外の運動等の時間 (部活動等の時間含む)	1週間の総時間(分)	759.1	729.0	580.0	504.3
体育の授業以外の運動等の時間 (部活動等の時間含まない)	1週間の総時間(分)	96.9	113.6	52.7	70.9
1日の睡眠時間	7時間未満	33.1	32.6	48.7	44.2
平日にテレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見る時間(スクリーンタイム)	3時間以上	53.6	48.1	54.2	46.9
(中学校進学/卒業後に自主的に運動したいかという質問に対して「あまり思わない・思わない」と回答した児童生徒)					
どのような事があれば運動したくなると思うか(上位3つ)		小中学校の男子		小中学校の女子	
・自分に合ったスポーツが見つかる		42.2		54.3	
・自分のペースで行うことができる		38.1		54.7	
・うまくできるようになる		36.0		37.5	

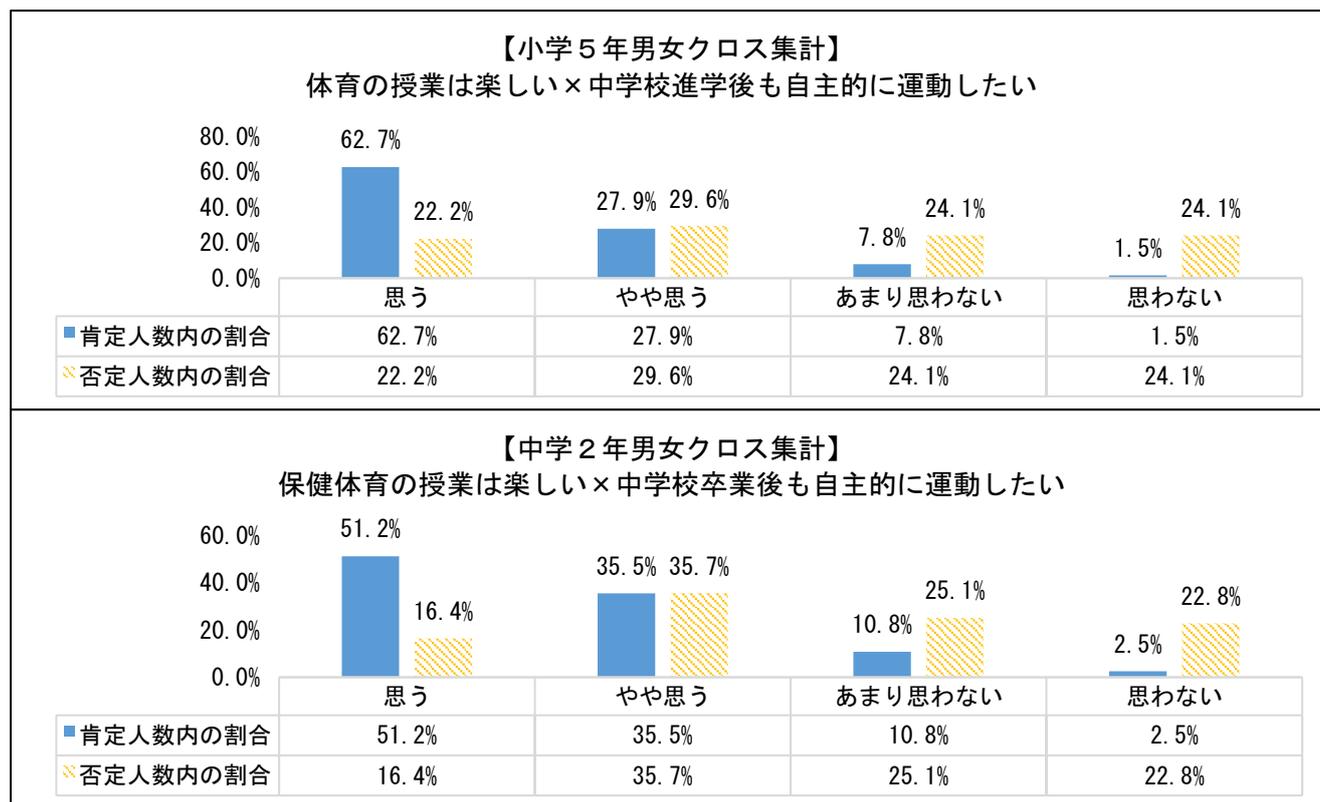
(2) 視聴時間(スクリーンタイム) 1日平均3時間以上の経年比較【資料6】

(単位：%)



(3) クロス集計 (体育/保健体育の授業は楽しい×中学校進学後/卒業後も自主的に運動したい)

(体育の授業は楽しい×中学校進学/卒業後も自主的に運動したい) 【資料7】



- 【資料5】小学5年で「運動が好き」「体育の授業は楽しい」「運動は大切である」「中学校進学後も自主的に運動したい」と回答した男女合計値は全国平均を上回るとともに高い値となっています。中学2年で「運動が好き」「保健体育の授業は楽しい」「運動は大切である」「中学校卒業後も自主的に運動したい」と回答した男女合計値は全国平均を下回っています。
- 【資料5】小中学校とも睡眠時間が7時間未満と回答した割合が全国平均と比べて多くなっています。また、【資料6】テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面の視聴時間(スクリーンタイム)は、引き続き小中学校ともに全国平均を大きく上回っています。経年で比較しても増加傾向にあり、特に小学5年の視聴時間が増えています。
- 【資料7】「体育/保健体育の授業が楽しい」と回答した児童生徒は「中学校進学後/卒業後も自主的に運動したい」と考えている割合が高くなっています。

(4) 学校質問紙調査の結果から【資料8】

(単位:%)

小学校・中学校	回答	小学校		中学校	
		小田原市	全国	小田原市	全国
体育授業について					
大切にしていること (上位4つ)	楽しさを実感させること	100.0	93.9	80.0	91.0
	できるようになること	29.2	35.9	40.0	29.3
	仲間と協力して課題解決させること	41.7	55.2	70.0	63.7
	運動量を確保すること	25.0	60.0	30.0	48.7
児童生徒同士で話し合う活動 (すべてまたは一部の学年で取り入れている)		100.0	98.7	100.0	98.2

ICT活用頻度（週1時間以上の活用状況）		25.0	34.9	70.0	49.6
学校全体で体力・運動能力の向上に係る取組					
体力・運動能力の向上に係る取組	行った（一部学年を含む）	79.2	87.1	60.0	53.9

- 【資料8】小中学校の体育/保健体育の学習では、「児童生徒一人ひとりが運動の楽しさを実感すること」や「仲間と協力して課題解決すること」などを意識した授業を行っています。特に「児童生徒同士で話し合う活動」は全ての学校で取り入れています。
- ICTの活用状況は、中学校の保健体育の授業で、「生徒の動きや試合の様子を撮影する」ことに多く利用されており、全国平均と比べて高い水準となっています。
- 「体育以外での体力・運動能力の向上に係る取組」に対する回答では、小学5年では令和4年度の73.7%と比較して高くなっています。中学2年では令和4年度の60%と変わりませんが、全国平均と比較して高い水準となっています。

7 課題と今後の取組

令和5年度の体力・運動能力調査の合計点については、児童生徒、男女等で若干の違いはあるものの、全体としては令和4年度と比較して、ほぼ横ばいの結果となりました。しかし、令和元年度以前よりも低い水準が続いており、コロナ禍において、児童生徒が運動不足に陥る環境に変化したことが引き続き影響していると考えられます。

運動習慣等調査では、「運動が好き」「体育の授業は楽しい」「運動は大切である」「自主的に運動したい」と回答した中学2年の割合が、小学5年と比較すると低くなっており、学年が上がるにつれて運動や体育等に対する意欲が低下していると考えられます。一方で、否定的な回答をした児童生徒も運動を通じて「自分に合ったスポーツが見つかること」「自分のペースで行うことができること」「うまくできるようになること」を期待しており、個々の課題や環境に応じた活動の場の提供やサポート等の取組を行うことで自主的に運動しようとする児童生徒の育成につながると考えています。加えて、体育/保健体育の授業は楽しいと思う児童生徒は、自主的に運動したいと考えている割合も多いことから、児童生徒が主体的に学習に取り組めるような学習課題の工夫や、仲間との話し合い活動を通じた協働的な学びを取り入れるなど、運動の楽しさや喜びを実感できるような授業を行っていく必要があります。また、小学5年の映像等の視聴時間（スクリーンタイム）が増加傾向にあることから、スマートフォンやゲーム機等の使い方が発育・発達に及ぼす影響については、早い段階から家庭と連携した取組が必要になってきています。

学校質問紙調査では、「体育/保健体育の授業以外での体力・運動能力向上に係る取組」について「まったく行っていない」と回答している小中学校もあり、体育の授業以外にも児童生徒が運動に関わろうとする機会の確保に取り組んでいく必要があります。

そのために、市教育委員会では、大学と連携し、体力・運動能力向上指導員を小学校に派遣し、児童に助言・示範することで、意欲的に運動に取り組める環境づくりを行います。また、オリンピック・パラリンピアン等の著名なアスリートを派遣することで、児童生徒が運動に対する関心・意欲を高め、自ら運動を行うだけでなく、見る・支えるといった部分でも運動に親しもうとする態度の育成に努めていきます。教職員に対しても、体力向上プロジェクト会議を開催し、体力・運動能力の向上に向けた各校の取組等について意見交換を行うとともに、情報提供に努め、体力・運動能力の結果だけに捉われることなく、自ら運動に関わろうとする児童生徒の心の育成を図っていきます。

報告第 1 号

事務の臨時代理の報告（令和 5 年度小田原市一般会計補正予算）について
小田原市教育長に対する事務委任等に関する規則（平成 1 0 年小田原市教育委員会規則第 4 号）第 3 条第 1 項の規定により、別紙のとおり臨時に代理したので、同条第 2 項の規定により、これを報告する。

令和 6 年 2 月 2 1 日提出

小田原市教育委員会
教育長 柳 下 正 祐

令和5年度小田原市一般会計補正予算 概要

(歳出)

(単位：千円)

科目	要求額	主な内容	財源内訳			
			国県支出金	地方債	その他	一般財源
(項)教育総務費 (目)事務局費 教育活動の推進	6,922	<u>ICT活用教育推進事業</u> ・校内無線アクセスポイント増設等委託料		2,700		4,222
(項)教育総務費 (目)学校給食共同調理場費 教育環境の整備	1,279,154	<u>学校給食センター整備事業</u> ・学校給食センター整備事業費 (令和4~6年度継続事業)	103,295	1,152,300		23,559
(項)小学校費 (目)学校管理費 教育環境の整備	385,087	<u>小学校施設維持・管理事業</u> ・工事請負費 屋内運動場非構造部材改修 トイレ改修 特別教室空調設備設置 給水管耐震化 特別支援学級教室整備等	76,035	301,300		7,752
(項)中学校費 (目)学校管理費 教育環境の整備	187,559	<u>中学校施設維持・管理事業</u> ・工事請負費 屋内運動場非構造部材改修 グラウンド改修 外壁改修 特別支援学級教室整備等	49,190	135,700		2,669
(項)幼稚園費 (目)幼稚園費 幼児教育・保育の質の向上	21,625	<u>就学前教育・保育施設再編整備事業</u> ・下中幼稚園仮設教室等整備工事請負費		16,200		5,425
(項)社会教育費 (目)図書館費 図書館サービスの充実	3,000	<u>小田原駅東口図書館管理運営事業</u> ・管理運営委託料	3,000			
合計	1,883,347		231,520	1,608,200		43,627

(繰越明許費補正)

(単位：千円)

事業名	繰越額	財源内訳			
		国県支出金	地方債	その他	一般財源
小学校施設維持・管理事業	377,247	76,035	295,500		5,712
中学校施設維持・管理事業	184,449	49,190	133,400		1,859
就学前教育・保育施設再編整備事業	21,625		16,200		5,425
生涯学習センター本館管理運営事業	16,104		12,600		3,504

令和6年度の小中学校クラス編成等への対応について

1 事業概要

令和6年度（2024年度）のクラス編成等により、通常学級や特別支援学級の新設等が見込まれる学校について、新学期の開始までに学校運営上必要な整備を完了させる。

2 整備内容・事業費

(1) 事務局費・ICT活用教育推進事業 6,922千円

整備内容	対象学級	対象校
無線アクセスポイント 及び充電保管庫の増設	通常学級	三の丸小 矢作小 城山中 鴨宮中
	特別支援学級	国府津小 報徳小 白山中 泉中

(2) 学校管理費・小学校施設維持・管理事業 7,840千円

整備内容	対象学級	対象校
空調設備等設置	通常学級	三の丸小
	特別支援学級	早川小 桜井小 国府津小 報徳小
階段等改修	特別支援学級 (弱視児童の入学)	山王小

(3) 学校管理費・中学校施設維持・管理事業 3,110千円

整備内容	対象学級	対象校
間仕切り、収納棚設置等	特別支援学級	白山中 鴨宮中 酒匂中 泉中 橘中

学校給食センター整備事業について

1 経緯

学校給食センターのⅡ期事業（建設工事及び工事監理業務等）については、契約時に予見できなかった地中障害の除去や外構の追加等による設計変更及び今後も引き続き物価が上昇した場合に対応するための事業費増加分について、国の補正予算による学校施設環境改善交付金の内定に合わせて、所要額及び財源を補正するとともに、令和6年度の事業費を前倒すことに伴い、継続費の変更を行う。

2 事業費の増額

266,808千円

3 継続費の変更

(単位:千円)

	年度	年割額	財源内訳			
			国庫	地方債	その他	一般財源
補正前 の額	令和4年度	1,275,320	167,513	1,107,500		307
	令和5年度					
	令和6年度	1,013,446	0	950,000		63,446
	計	2,288,766	167,513	2,057,500		63,753
補正額	令和4年度					
	令和5年度	1,279,154	103,295	1,152,300		23,559
	令和6年度	△1,012,346	0	△950,000		△62,346
	計	266,808	103,295	202,300		△38,787
補正後 の額	令和4年度	1,275,320	167,513	1,107,500		307
	令和5年度	1,279,154	103,295	1,152,300		23,559
	令和6年度	1,100	0	0		1,100
	計	2,555,574	270,808	2,259,800		24,966

4 財源

学校施設環境改善交付金（国）

学校施設維持・管理事業（国庫補助事業）について

1 事業概要

国の補正予算による学校施設環境改善交付金の内定に伴い、本補正予算に前倒して事業費を計上するとともに、全額を翌年度に繰り越す。

2 事業内容

(小学校)

事業内容	学校名
屋内運動場非構造部材改修 (照明LED化)	三の丸、大窪、富水、片浦
トイレ改修	早川、東富水
特別教室空調設備設置	新玉、山王、久野、町田、酒匂、 報徳
給水管耐震化	国府津

(中学校)

事業内容	学校名
屋内運動場非構造部材改修 (照明LED化)	泉
グラウンド改修	白山
外壁改修	城北

3 予算額

(単位：千円)

	事業費	国庫	地方債	一般財源
小学校施設維持・管理事業	377,247	76,035	295,500	5,712
中学校施設維持・管理事業	184,449	49,190	133,400	1,859
合 計	561,696	125,225	428,900	7,571

4 財 源

学校施設環境改善交付金（国1/3）

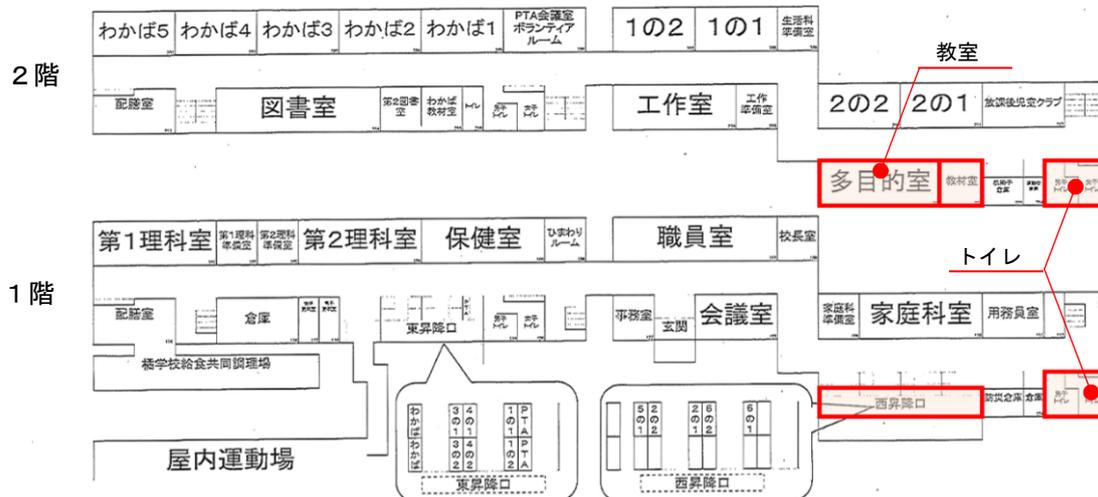
下中幼稚園仮設教室等整備工事請負費について

1 目的

橘地域認定こども園の整備に伴い、隣接する下中小学校に下中幼稚園を移転し、令和6年（2024年）9月から令和8年度（2026年度）に認定こども園が開設するまでの間、幼稚園を運営するため、下中小学校2階の多目的室を教室に改修する等の必要な整備を行う。

2 事業概要

- ・ 2階多目的教室を幼稚園の教室に改修
- ・ 2階教材室を幼稚園の職員室に改修（教室と職員室の壁に開口部を設置）
- ・ 1階・2階トイレの洋式化改修
- ・ 1階昇降口及び幼稚園の職員室にインターホン新設



3 予算額

工事請負費（建築・設備・電気） 繰越明許費

4 スケジュール

7月上旬～8月中旬 雑工事、建築・設備・電気工事（夏休み中）
 8月 引越作業
 9月～ 移転後の幼稚園運営

議案第 2 号

学校教育法施行細則の一部を改正する規則について
学校教育法施行細則の一部を改正する規則について、議決を求める。

令和 6 年 2 月 2 1 日提出

小田原市教育委員会
教育長 柳下 正祐

学校教育法施行細則の一部を改正する規則

学校教育法施行細則（昭和30年小田原市教育委員会規則第3号）の一部を次のように改正する。

様式第26号その5を同様式その6とし、同様式その4の次に次のように加える。

児童氏名

行 動 の 記 録															
項 目	学 年	1	2	3	4	5	6	項 目	学 年	1	2	3	4	5	6
		基本的な生活習慣										思いやり・協力			
健康・体力の向上								生命尊重・自然愛護							
自主・自律								勤労・奉仕							
責任感								公正・公平							
創意工夫								公共心・公德心							

自 立 活 動 の 記 録					
第1学年			第4学年		
第2学年			第5学年		
第3学年			第6学年		

総 合 所 見 及 び 指 導 上 参 考 と な る 諸 事 項					
第1学年			第4学年		
第2学年			第5学年		
第3学年			第6学年		

出 欠 の 記 録						
区分 学年	授業日数	出席停止・ 忌引等の日数	出席しなければ ならない日数	欠席日数	出席日数	備 考
1						
2						
3						
4						
5						
6						

様式第 28 号その 5 を同様式その 6 とし、同様式その 4 の次に次のように加える。

生徒氏名

行 動 の 記 録																		
項 目	学 年	1			2			項 目	学 年	1			2			3		
		基本的な生活習慣									思いやり・協力							
健康・体力の向上							生命尊重・自然愛護											
自主・自律							勤労・奉仕											
責任感							公正・公平											
創意工夫							公共心・公德心											

自 立 活 動 の 記 録									
第1学年			第2学年			第3学年			

総 合 所 見 及 び 指 導 上 参 考 と な る 諸 事 項									
第1学年			第2学年			第3学年			

出 欠 の 記 録									
区分	授業日数	出席停止・ 忌引等の日数	出席しなければ ならない日数	欠席日数	出席日数	備 考			
1									
2									
3									

附 則

この規則は、令和6年4月1日から施行する。

学校教育法施行細則の一部を改正する規則

[改正理由]

特別支援学級用の児童・生徒指導要録の様式の整備を行うため改正する。

[内 容]

特別支援学級用の小学校児童指導要録及び中学校生徒指導要録について、通常学級用の指導要録と同様に各教科の学習の記録等の欄を設けた様式を追加することとする。（様式第26号及び様式第28号関係）

[適 用]

令和6年4月1日

学校教育法施行細則の一部を改正する規則 新旧対照条文

○学校教育法施行細則（昭和30年小田原市教育委員会規則第3号）（抄）

改 正 後	改 正 前																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
<p>様式第26号（第28条関係）その5 特別支援学級用（各教科の学習の記録の欄あり）</p> <p>（指導に関する記録）</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th rowspan="2">児童氏名</th> <th rowspan="2">学校名</th> <th rowspan="2">区分</th> <th colspan="6">学年</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>学級</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>整理番号</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		児童氏名	学校名	区分	学年						1	2	3	4	5	6				学級										整理番号																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
児童氏名	学校名				区分	学年																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
		1	2	3		4	5	6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
			学級																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
			整理番号																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="7">各教科の学習の記録</th> <th colspan="4">特別の教科運営</th> </tr> <tr> <th>教科</th> <th>観点</th> <th>学年</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>学年</th> <th colspan="3">学習状況及び道徳性に係る成長の様子</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">国語</td> <td>知識・技能</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>思考・判断・表現</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>主体的に学習に取り組む態度</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">社会</td> <td>知識・技能</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>思考・判断・表現</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>主体的に学習に取り組む態度</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">算数</td> <td>知識・技能</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>思考・判断・表現</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>主体的に学習に取り組む態度</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">理科</td> <td>知識・技能</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>思考・判断・表現</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>外国語活動の記録</td> <td>学年</td> <td>知識・技能</td> <td>思考・判断・表現</td> <td>主体的に学習に取り組む態度</td> </tr> <tr> <td>主体的に学習に取り組む態度</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">生活</td> <td>知識・技能</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>思考・判断・表現</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>総合的な学習の時間の記録</td> <td>学年</td> <td>学習活動</td> <td>観点</td> <td>評価</td> </tr> <tr> <td>主体的に学習に取り組む態度</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">音楽</td> <td>知識・技能</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>思考・判断・表現</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>主体的に学習に取り組む態度</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">図画工作</td> <td>知識・技能</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>特別活動の記録</td> <td>内容</td> <td>観点</td> <td>学年</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>思考・判断・表現</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>学級活動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>主体的に学習に取り組む態度</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>児童会活動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">家庭</td> <td>知識・技能</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>クラブ活動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>思考・判断・表現</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>学校行事</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>主体的に学習に取り組む態度</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">体育</td> <td>知識・技能</td> <td></td> </tr> <tr> <td>思考・判断・表現</td> <td></td> </tr> <tr> <td>主体的に学習に取り組む態度</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">外国語</td> <td>知識・技能</td> <td></td> </tr> <tr> <td>思考・判断・表現</td> <td></td> </tr> <tr> <td>主体的に学習に取り組む態度</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		各教科の学習の記録							特別の教科運営				教科	観点	学年	1	2	3	4	5	6	学年	学習状況及び道徳性に係る成長の様子			国語	知識・技能								1				思考・判断・表現								2				主体的に学習に取り組む態度								3				社会	知識・技能								4				思考・判断・表現								5				主体的に学習に取り組む態度								6				算数	知識・技能								3				思考・判断・表現								4				主体的に学習に取り組む態度								5				理科	知識・技能								6				思考・判断・表現								外国語活動の記録	学年	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度								3				生活	知識・技能								4				思考・判断・表現								総合的な学習の時間の記録	学年	学習活動	観点	評価	主体的に学習に取り組む態度								3				音楽	知識・技能								4				思考・判断・表現								5				主体的に学習に取り組む態度								6				図画工作	知識・技能								特別活動の記録	内容	観点	学年	1	2	3	4	5	6	思考・判断・表現								学級活動										主体的に学習に取り組む態度								児童会活動										家庭	知識・技能								クラブ活動										思考・判断・表現								学校行事										主体的に学習に取り組む態度																		体育	知識・技能																		思考・判断・表現																		主体的に学習に取り組む態度																		外国語	知識・技能																		思考・判断・表現																		主体的に学習に取り組む態度																	
各教科の学習の記録							特別の教科運営																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
教科	観点	学年	1	2	3	4	5	6	学年	学習状況及び道徳性に係る成長の様子																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
国語	知識・技能								1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	思考・判断・表現								2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	主体的に学習に取り組む態度								3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
社会	知識・技能								4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	思考・判断・表現								5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	主体的に学習に取り組む態度								6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
算数	知識・技能								3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	思考・判断・表現								4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	主体的に学習に取り組む態度								5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
理科	知識・技能								6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	思考・判断・表現								外国語活動の記録	学年	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	主体的に学習に取り組む態度								3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
生活	知識・技能								4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	思考・判断・表現								総合的な学習の時間の記録	学年	学習活動	観点	評価																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	主体的に学習に取り組む態度								3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
音楽	知識・技能								4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	思考・判断・表現								5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	主体的に学習に取り組む態度								6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
図画工作	知識・技能								特別活動の記録	内容	観点	学年	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
	思考・判断・表現								学級活動																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	主体的に学習に取り組む態度								児童会活動																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
家庭	知識・技能								クラブ活動																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	思考・判断・表現								学校行事																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	主体的に学習に取り組む態度																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
体育	知識・技能																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	思考・判断・表現																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	主体的に学習に取り組む態度																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
外国語	知識・技能																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	思考・判断・表現																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	主体的に学習に取り組む態度																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				

児童氏名

行		勤					の		記					録				
項目	学年	1	2	3	4	5	6	項目	学年	1	2	3	4	5	6			
基本的な生活習慣								思いやり・協力										
健康・体力の向上								生命尊重・自然愛護										
自主・自律								勤労・奉仕										
責任感								公正・公平										
創意工夫								公共心・公德心										

自立活動の記録	
第1学年	第4学年
第2学年	第5学年
第3学年	第6学年

総合所見及び指導上参考となる諸事項	
第1学年	第4学年
第2学年	第5学年
第3学年	第6学年

出欠の記録					
区分	授業日数	出席停止・長期欠席日数	欠席日数	出席日数	備考
1					
2					
3					
4					
5					
6					

様式第26号 (第28条関係) その6 特別支援学級用

特別支援学級用 小学校児童指導要録抄本

学籍に関する記録			
児童	氏名	性別	学校名及び所在地
	現住所	年 月 日生	
	卒業	年 月 日	
指導に関する記録 (第6学年)			
学習の記録			
教科等	生活	図画工作	
	国語	体育	
	算数	特別活動	
	音楽	自立活動	
	特別の教科 道徳		
総合的な学習の時間の記録			
行動の記録			
総合所見及び指導上参考となる諸事項			
この抄本の記載は、原本と相違ないことを証明する。 年 月 日			
学校名 校長氏名			

様式第26号 (第28条関係) その5 特別支援学級用

特別支援学級用 小学校児童指導要録抄本

学籍に関する記録			
児童	氏名	性別	学校名及び所在地
	現住所	年 月 日生	
	卒業	年 月 日	
指導に関する記録 (第6学年)			
学習の記録			
教科等	生活	図画工作	
	国語	体育	
	算数	特別活動	
	音楽	自立活動	
	特別の教科 道徳		
総合的な学習の時間の記録			
行動の記録			
総合所見及び指導上参考となる諸事項			
この抄本の記載は、原本と相違ないことを証明する。 年 月 日			
学校名 校長氏名			

様式第28号 (第30条関係) その5 特別支援学

級用 (各教科の学習の記録の欄あり)

(指導に関する記録)

生徒氏名	学校名	区分	1	2	3
		学年			
		整理番号			

各教科の学習の記録										
教科	観点	学年			教科	観点	学年			
		1	2	3			1	2	3	
国語	知識・技能				知識・技能					
	思考・判断・表現				思考・判断・表現					
	主体的に学習に取り組む態度				主体的に学習に取り組む態度					
	評定				評定					
社会	知識・技能				特別の教科 道徳					
	思考・判断・表現				学年	学習状況及び道徳性に係る成長の様子				
	主体的に学習に取り組む態度				1					
	評定									
数学	知識・技能				2					
	思考・判断・表現				3					
	主体的に学習に取り組む態度									
	評定									
理科	知識・技能				総合的な学習の時間の記録					
	思考・判断・表現				学年	学習活動	観点	評価		
	主体的に学習に取り組む態度				1					
	評定									
音楽	知識・技能				2					
	思考・判断・表現				3					
	主体的に学習に取り組む態度									
	評定									
保健体育	知識・技能				特別活動の記録					
	思考・判断・表現				内容	観点	学年	1	2	3
	主体的に学習に取り組む態度				学級活動					
	評定				生徒会活動					
技術・家庭	知識・技能				学校行事					
	思考・判断・表現									
	主体的に学習に取り組む態度									
	評定									
外国語	知識・技能									
	思考・判断・表現									
	主体的に学習に取り組む態度									
	評定									

生徒氏名

行 動 の 記 録		学 年			学 年				
項 目	学 年	1	2	3	項 目	学 年	1	2	3
基本的な生活習慣					思いやり・協力				
健康・体力の向上					生命尊重・自然愛護				
自主・自律					勤勞・責任				
責任感					公正・公平				
創意工夫					公共心・公德心				

自 立 活 動 の 記 録		
第 1 学 年	第 2 学 年	第 3 学 年

研 究 所 見 及 び 指 導 上 参 考 と なる 諸 事 項		
第 1 学 年	第 2 学 年	第 3 学 年

出 欠 の 記 録						
区 分	授 業 日 数	出席停止・ 出席等外日数	出席日数 欠席日数	欠 席 日 数	出 席 日 数	備 考
学 年						
1						
2						
3						

様式第28号 (第30条関係) その6 特別支援学
級用

中学校生徒指導要録抄本

学 校 名 及 び 所 在 地	
-----------------------	--

学 籍 の 記 録				
生 徒	フリガナ 氏 名	性別	生年 月 日	年 月 日生
	現 住 所			
卒 業	年 月 日			

学 習 の 記 録 (第3学年)				
教 科 等	国語	体 育 健 育	道 徳 科 特 別 の 活 動 別	
	社 会	外 国 語	道 徳 科 特 別 の 活 動 別	
	数 学	作 業	道 徳 科 特 別 の 活 動 別	
	理 科	道 徳 科 特 別 の 活 動 別	道 徳 科 特 別 の 活 動 別	
	音 楽 美 術	活 動 別	活 動 別	
総 合 的 学 習 の 時 間				
行 動 の 記 録				
総 合 所 見 及 び 指 導 上 参 考 と なる 諸 事 項				

この抄本の記載は、原本と相違ないことを証明する。

年 月 日

学 校 名

校 長 氏 名

印

様式第28号 (第30条関係) その5 特別支援学
級用

中学校生徒指導要録抄本

学 校 名 及 び 所 在 地	
-----------------------	--

学 籍 の 記 録				
生 徒	フリガナ 氏 名	性別	生年 月 日	年 月 日生
	現 住 所			
卒 業	年 月 日			

学 習 の 記 録 (第3学年)				
教 科 等	国語	体 育 健 育	道 徳 科 特 別 の 活 動 別	
	社 会	外 国 語	道 徳 科 特 別 の 活 動 別	
	数 学	作 業	道 徳 科 特 別 の 活 動 別	
	理 科	道 徳 科 特 別 の 活 動 別	道 徳 科 特 別 の 活 動 別	
	音 楽 美 術	活 動 別	活 動 別	
総 合 的 学 習 の 時 間				
行 動 の 記 録				
総 合 所 見 及 び 指 導 上 参 考 と なる 諸 事 項				

この抄本の記載は、原本と相違ないことを証明する。

年 月 日

学 校 名

校 長 氏 名

印

議案第 3 号

令和 6 年度使用一般図書（小中学校特別支援学級用）の採択（追加）について

令和 6 年度使用一般図書（小中学校特別支援学級用）の採択（追加）について、議決を求める。

令和 6 年 2 月 2 1 日提出

小田原市教育委員会
教育長 柳下 正祐

令和6年度使用教科用図書(小中学校特別支援学級用)の採択について(追加分)(案)

○追加する図書

	書籍コード	種目	発行者 (略称)コード	書籍 番号	書籍名称	希望理由
239	82-3-506	道徳	三起商行 82-3	506	ポカポカフレンズのおんがくえほんピアノ	着席してクールダウンする手段を増やし、気持ちを落ち着かせる方法を身に付けるとともに、自分の生活を見直せるようにするため。
118	12-2-740	道徳	小学館 12-2	740	タッチペンで音が聞ける!ドラえもんはじめての英語図鑑	ゲーム以外の余暇活動を増やしていけるように、興味のある英語を通じて自分の長所を伸ばしながら、楽しく時間を過ごせる手段を身に付けるため。

○供給できなくなった図書

	書籍コード	種目	発行者 (略称)コード	書籍 番号	書籍名称	希望理由
240	82-3-528	道徳	三起商行 82-3	528	ミキハウス音のでるおしごとえほんでんしゃ	手順通りに操作を行うことで、様々な効果音が流れ達成感を味わうことができる。電車のマナーを守る心を育てることができる。
241	82-3-529	道徳	三起商行 82-3	529	ミキハウス音のでるおしごとえほんキッチン	手順通りに操作を行うことで、様々な効果音が流れ達成感を味わうことができる。手伝いを行おうとする心を育てることができる。

令和6年1月25日

請願第1号

新年度準備期間についての陳情

新年度準備期間についての陳情

住 所 〒105-0013
東京都港区浜松町2丁目2番15号
浜松町ダイヤビル2F
団 体 名 特定非営利活動法人School Voice Project
代表理事 大野睦仁

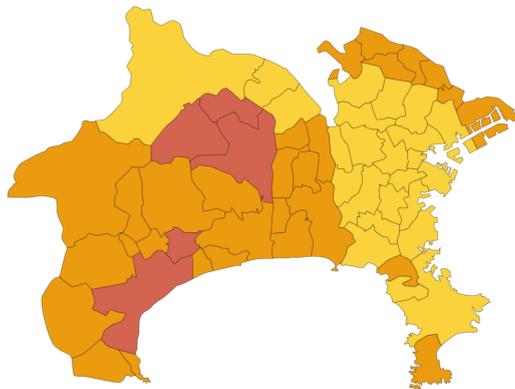
1 陳情の要旨

域内の学校において、4月の新年度準備期間をどの年も暦に関わらず、平日5日以上確保できるようにしてください。

2 陳情の理由

多くの学校で、新年度が始まる4月の忙しさは大きな課題になっています。弊団体が2023年1月～3月にかけて行った全国の教職員アンケートにおいては、90%以上の回答者が、新年度準備期間が不十分なことによって「異動者が必要な情報を得られない」「初任者の支援が十分にできない」「校務分掌の準備が不十分になる」といった影響があると回答しました。¹

新年度準備期間（令和5年度版）



■ 4/5始業式（準備期間2日間） ■ 4/6始業式（準備期間3日間）
■ 4/7始業式（準備期間4日間） ※小田原市は中学校が赤、小学校は黄

4月の始業式の日程は、自治体によって大きく異なります。² 4月頭にやるべきことの多さを考えると、年度当初の数日の差は、学校における教育ビジョンの共有や職場のチームビルディング、目的意識を持った学校運営、子どもたちを迎える準備（アレルギー対応や不登校等に関する引き継ぎを含む）が十分にできるか等に、大きな影響を及ぼします。近年、新年度準備期間の十分な確保のため、規則改定を行った自治体も出ています。³

左記は、弊団体が行なった調査に基づき、神奈川県市区町村における新年度準備期間の平均を地図に落とししたものです。全国的に見ても神奈川県は最も準備期間が短い地域の1つです。

この問題を解消するため、春季休業終了日（学年始休業日）の後ろ倒しを検討してください。

※「平日5日以上」としたのは、弊団体の実施した教職員アンケートにて回答者の92%が「トラブル回避などのために最低限必要な準備期間」として【5日以上】を望んでいたことに基づいています。

3 回答期限 / 取扱についての要望

回答期限：2024年2月25日 ※難しい場合はご連絡ください。

取扱について：教育委員会会議にてご議論・ご回覧いただければ幸いです。

¹ 添付資料の5ページをご参照ください。

² 添付資料の3ページ・4ページをご参照ください。

³ 添付資料の8ページをご参照ください。

新年度準備期間を十分に！キャンペーン

新年度準備期間の拡充に向けた提言

NPO法人 School Voice Project

2023年4月6日

はじめに

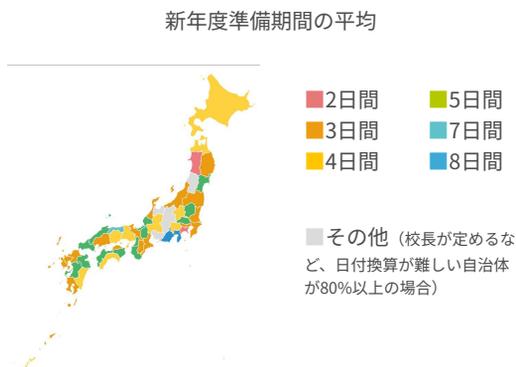
十分な準備ができないまま、新年度が始まることによる弊害

多くの学校で、新年度が始まる4月の忙しさは大きな課題になっています。初任者・異動者もいる中で、それぞれ新しい担任クラスや校務分掌への準備を進めるという難しい時期である一方で、新年度準備に費やせる時間はほんの数日しかありません。School Voice Projectの独自調査によると、92%の教職員がトラブル回避などのために”最低限必要”な新年度準備期を5日以上とするのに対し、国内1,756自治体において、**56%**の自治体が4日以下しか確保していないことが分かりました。なお、都道府県から回答をいただき、2022年度の実態が判明した自治体に絞って集計を行った場合、この割合は**73%**に上昇します。

School Voice Projectが2023年1月から3月にかけて行った全国の教職員アンケートにおいては、新年度準備期間が不十分なことによって「**児童生徒の情報共有が引継ぎが不十分になる**」「**初任者や異動者の支援が十分にできない**」など多くの課題が寄せられました。単純に事務量も非常に多く、超過勤務が増える時期でもあり、年度の始めから教職員の心身に負担が蓄積する状況は早急に改善される必要があります。

自治体によって大きく異なる新年度準備期間

しかし、**4月の始業式の日程が、自治体によって大きく違う**ことはご存知でしょうか？右の地図は、各都道府県における新年度準備期間の平均をマッピングしたものです。平均2日しかない都道府県から8日もある都道府県まで、自治体によって大きく差があることが分かります。



まずは、全国どこでも、平日5日間の新年度準備期間の確保を

School Voice Projectの「#新年度の準備期間を十分に！キャンペーン」では、年度始めの教職員の忙しさ、ひいては新年度準備を十分行えずに子どもたちを迎えざるを得ない状況を解消するため、春季（春期）休業終了日（学年始休業日）の後ろ倒し、まずは**平日5日間の確保**を推進しています。

春季休業を長くすることによって、授業時数が削減されるという懸念が挙げられますが、**多くの自治体で余裕をもって授業時数が確保されているため、数日、春季休業終了日を後ろ倒しにすることの影響は少ない**と考えられます。

毎年必ず平日5日間で新年度準備に充てられるよう学校管理規則を改訂した木更津市教育委員会からは、年間時数もゆとりがあり、コロナ渦でも柔軟に調整してこられたので、**授業時数に関しては、懸念事項として取り上げられるには至らなかった**というお話をいただきました。

また、同じく始業式日程を後ろ倒しにした熊本市教育委員会からは、**コロナ渦の経験をもとに以前のような授業時数へのこだわりがなくなってきた**というお話をいただきました。

当資料は、#新年度の準備期間を十分に！キャンペーンの趣旨に賛同くださる全国の教育委員会職員・学校教職員・保護者の方々に、各自治体で取り組みを進めていただけるよう、全国自治体の春季（春期）休業（学年始休業）日程や、学校管理規則を変更する流れ、実際に変更した自治体の事例をまとめたものです。各自治体での取り組みに参考にしていただければ幸いです。

目次

目次

1. 新年度準備期間の現状は？

- 全国自治体の春季休業終了日の集計結果・・・ p.3, 4
- 教職員が求める新年度準備期間・・・ p.5
- 新年度準備期間が不十分なことによる影響・・・ p.5, 6

2. 新年度準備期間を変えるには？

- 学校管理規則変更に係る論点・・・ p.7
- 春季休業終了日を後ろ倒しにした事例・・・ p.8

参考

「[教育データ見える化ダッシュボード](#)」にて各自治体の新年度準備期間を閲覧・都道府県や自治体規模毎に比較いただけます。

お問合せ

当資料に対する質問・ご意見は[こちら](#)まで

資料内リンク

当資料内ではハイパーリンクを設定しております。
紙媒体でご覧いただいている場合、以下QRコードより参考資料にアクセスください。

School Voice Project Webメディア 「メガホン」掲載記事

【教職員アンケート結果】来年度の始業式日程は？ 必要だと思う準備期間は？



【#新年度準備を十分に！】毎年必ず平日5日間を確保できるようになった木更津市教委の担当者にお話を聞きました



【#新年度準備を十分に！】始業式の日程を後ろ倒しした熊本市の遠藤教育長にお話を聞きました



その他

福井県坂井市
令和元年8月 定例教育委員会



滋賀県近江八幡市
令和3年9月 定例教育委員会



お問合せフォーム



1. 新年度準備期間の現状は？

全国自治体の春季休業終了日の集計結果

まとめ

今回の調査では、1) 各都道府県に問い合わせた2022年度の春季休業終了日、2) 学校管理規則上の春季休業終了日を集計しました。

※前者のみでは全自治体の情報を網羅することが難しい一方で、後者は年度・学校ごとの弾力的な運用により実際の日程と異なる恐れがあるため、1,2の情報で相互に補完することを目指しています。

春季休業の日程が判明した自治体のうち、2022, 2023年度の新年度準備期間が**4日以下**の自治体は、1) 2022年度実態では**73%**、2) 学校管理規則上では**56%**でした。

	1) 2022年度の春季休業終了日			2) 学校管理規則上の春季休業終了日		
	合計	都道府県	市区町村	合計	都道府県	市区町村
集計対象※1	34% (616)	53% (25)	34% (591)	98% (1,756)	100% (47)	98% (1,709)
新年度準備期間が4日以下※2	73% (448)	32% (8)	74% (440)	56% (976)	26% (12)	56% (964)

※1：全国都道府県47, 市区町村1,741中の割合、()内は実数

※2：春季休業の日程が判明した「集計対象」中の割合、()内は実数、新年度準備期間が4日以下とは、春季休業終了日が4/6以前または土日（祝）を除く4日以内と規定されている自治体のことを指す。

以下、1,2それぞれの集計結果をご紹介します。

各都道府県・市区町村のデータは「[教育データ見える化ダッシュボード](#)」をご参照ください。

細心の注意の上、集計を行っていますが、間違いに気づいた場合はご連絡いただければ幸いです。

1. 2022年度の春季休業終了日

以下、各都道府県よりデータを提供いただけた616自治体（全国自治体の34%）の集計結果です。2022, 2023年度の新年度準備期間が**4日以下**の自治体（春季休業終了日が4/6以前）は、都道府県（高等学校）で**32%**、市区町村（小学校）で**74%**でした。



※1：学校種によって記載が異なる場合、都道府県立の場合は高等学校の記載を、市区町村立の場合は小学校の記載を優先する。2022年度のデータが提供されなかった自治体、義務教育学校のみ自治体は集計より除いている。

※2：入学式・始業式の日程が提供された自治体に関しては、入学式・始業式の1日前を春季休業終了日として扱う。入学式・始業式の日程が異なる場合、早い方の1日前を春季休業終了日として扱う。

1. 新年度準備期間の現状は？

全国自治体の春季休業終了日の集計結果

2. 学校管理規則上の春季休業終了日

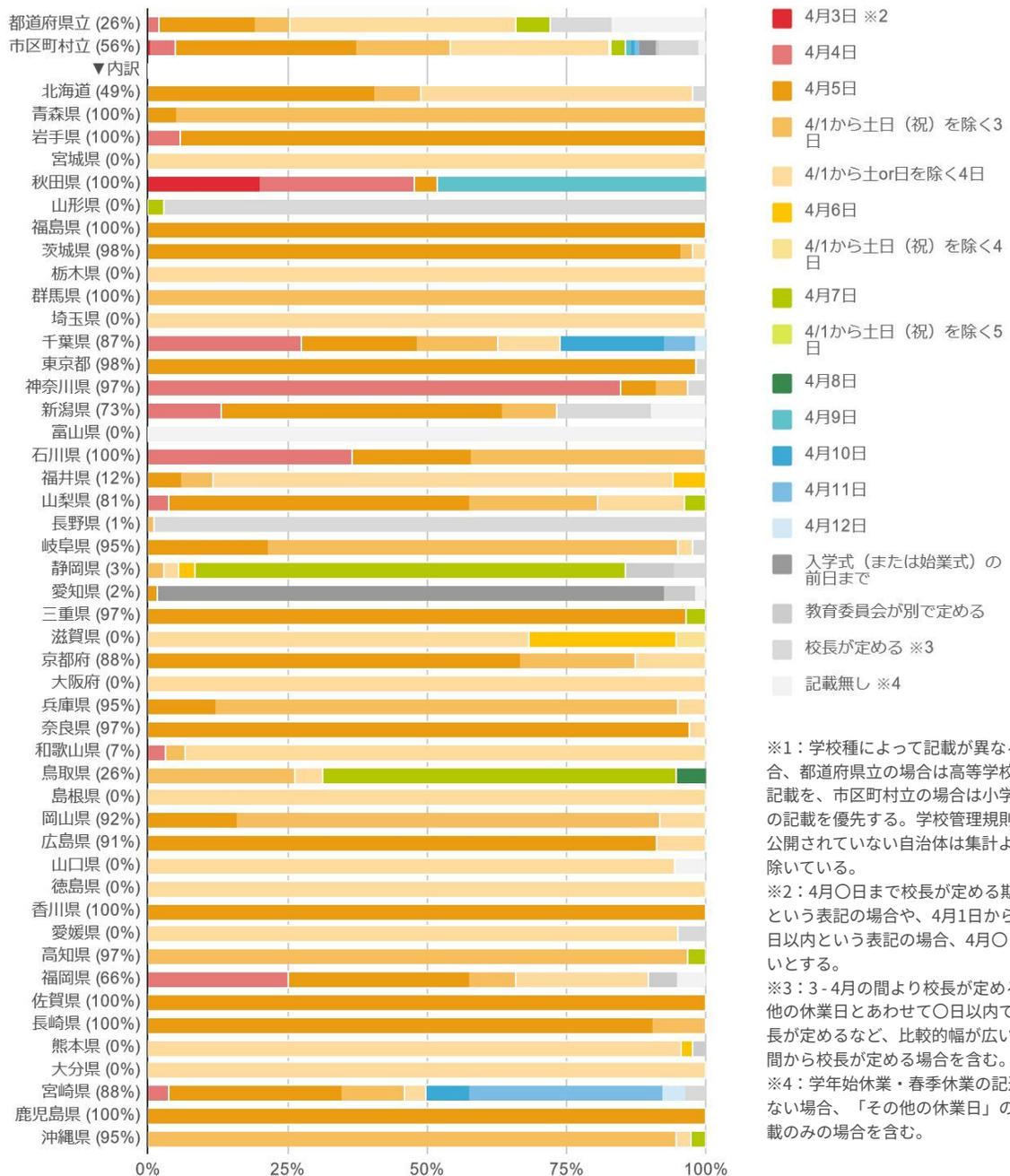
以下、学校管理規則が判明した1,756自治体（全国自治体の98%）の集計結果です。

2022,2023年度の新年度準備期間が**4日以下**の自治体（春季休業終了日が4/6以前 or 土日（祝）を除く4日）は、都道府県（高等学校）で**26%**、市区町村（小学校）で**56%**でした。

一方で、どの年度でも確実に新年度準備期間を**5日以上**確保できる自治体（春季休業終了日が4/7以降 or 土日（祝）を除く5日）は、都道府県立（高等学校）で**47%**、市区町村立（小学校）で**32%**でした。

学校管理規則上の春季休業終了日※1

グラフ上%は、2022,2023年度の新年度準備期間が4日以下の割合

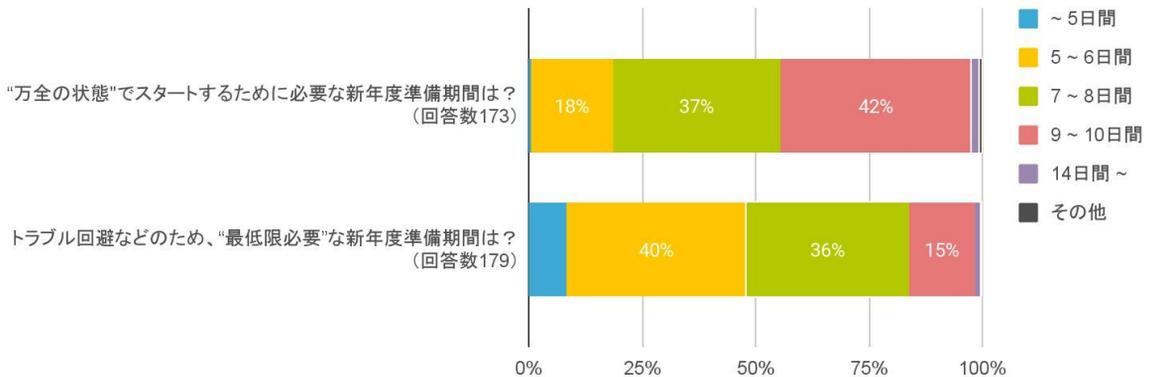


1. 新年度準備期間の現状は？

教職員が求める新年度準備期間

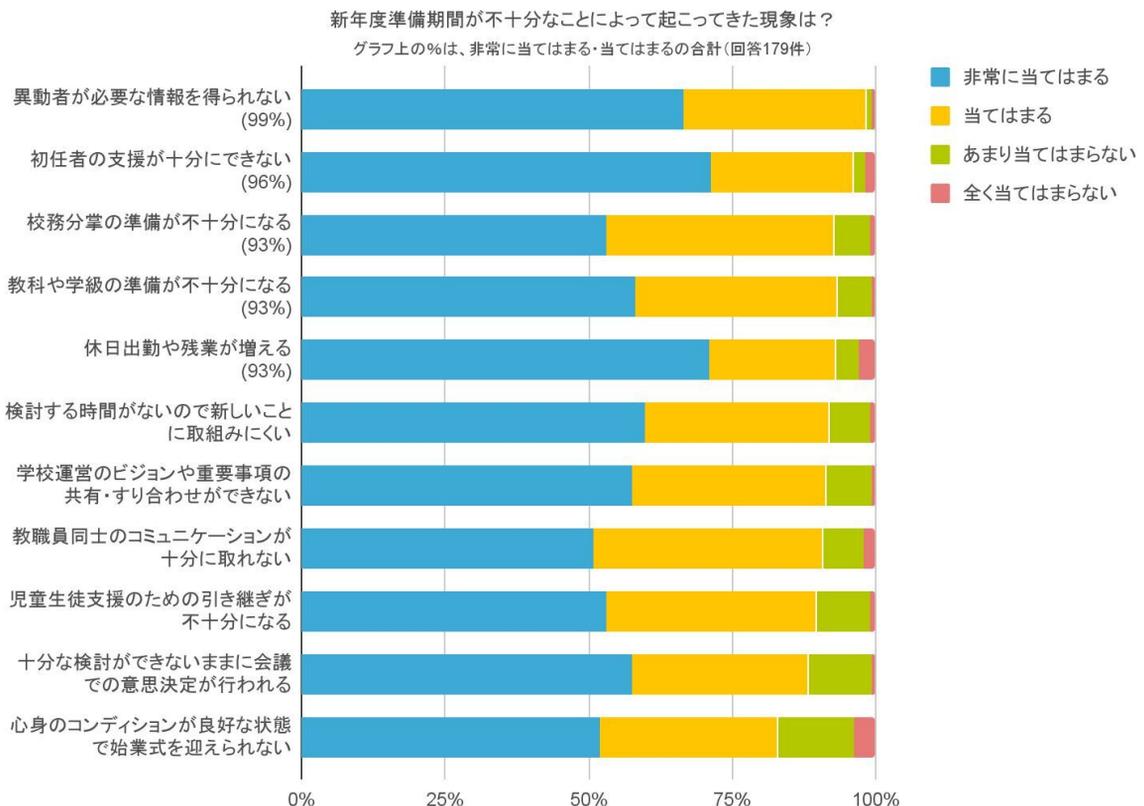
School Voice Projectが2023年1月から3月にかけて行った全国の教職員アンケートにおいては、“万全な状態”でスタートするために必要な新年度準備期間として**9～10日間**への支持が41%、“最低限必要な”新年度準備期間として**5～6日間**への支持が40%と最多でした。

前項で見た通り、現状、全国自治体の半分以上が4日以下しか確保していないのに対し、**5日以上必要と答えた教職員は、“万全な状態”に対しては99%、“最低限必要”に対しては92%**となります。



新年度準備期間が不十分なことによる影響

同アンケートでは、**95%**以上の回答者が、新年度準備期間が不十分なことによって「**異動者が必要な情報を得られない**」「**初任者の支援が十分にできない**」といった影響があると回答しています。



1. 新年度準備期間の現状は？

新年度準備期間が不十分なことによる影響

同アンケートでは、新年度準備期間が短いことによるトラブルや困った経験について、以下のような声が寄せられました。

※以下、一部抜粋して掲載しています。その他、詳しくはSchool Voice ProjectのWebメディア「メガホン」掲載記事「[【教職員アンケート結果】来年度の始業式日程は？ 必要だと思う準備期間は？」](#)をご覧ください。

児童生徒の情報共有や引継ぎが不十分

- 特別な配慮が必要で前年度末に、次年度はじめにすぐに相談機関に繋ぐ予定であったが、引き継ぎが遅れて、保護者の気持ちも変化し、繋げなかった。【福岡・小学校・教員】
- 下校指導の先に、通学路の把握が不十分で、保護者にルートをその場で教えてもらうことがありました。安全に関わる場所なので、きちんと確認する時間が欲しかったです。【大阪・小学校・教員】

教職員間のコミュニケーションが取れない

- 合意形成が全くできていないので、担任がそれぞれやりたいようにやり、仲が悪くなる。または、形式だけを合わせ、中身がないまま1年間取り組む。【愛知・中学校・教員】

超過勤務の増加・精神的疲弊

- 準備不足の学活、授業開きで児童が落ち着かない。転任者、初任者が忙し過ぎて疲弊しきった状態で新年度をスタート、GWまで息をつく暇もないので、5月病になる。余裕のないまま新年度スタート→新年度始まって放課後に会議が目白押し→児童とラポートをとることができない→学級が落ち着かない→トラブル発生→保護者連絡や生徒指導の時間が増える→益々疲弊する。保護者から信頼を得られない。【宮城・小学校・教員】
- 会議で勤務時間はほぼすべて埋まり、教室の環境整備や教科指導の準備は夜間や土日に行っていた（今年度は土日もないので準備が終わるイメージが持てない）【北海道・中学校・教員】

初任者・異動者への支援が不十分

- 拠点校の指導教員をしていますが、右も左も分からない初任者に、3日間で担任業務を準備させるのは物理的に無理です。【北海道・中学校・教員】
- 新採用教諭は、学習評価のしかたについてレクチャーされず、何をどうするか決められないまま授業が開始され、ひたすら授業をこなすことで精一杯になる。それで、学期末資料がほとんどない状態で「何してたんだ」と教務部長や管理職から詰められている（後略）【北海道・中学校・教員】
- 異動されて来られた先生方が、職員の名前や学校の雰囲気などをほぼ何もわからないままスタートし、手探りで1ヶ月を過ごすことになり、心身ともに疲弊していた。周りの先生方もその状況をフォローしようとして、自分の仕事を後回しにしてしまうことがある。【北海道・中学校・教員】

教科や学級、校務分掌の準備が不十分

- 教材研究まで手が回らず、年始の授業がグダグダになってしまうことが多いです。【茨城県・小学校・教員】

2. 新年度準備期間を変えるには？

学校管理規則変更に係る論点

学校管理規則を改訂するには、最終的に教育委員会の決議が必要です。検討を進めるにあたって役立つ情報をまとめましたので、ぜひご参照ください。

先行事例は？

近年、千葉県木更津市、熊本県熊本市、福井県坂井市、滋賀県近江八幡市などで春季休業終了日の後ろ倒しがされています。p.7にて、これらの自治体の事例をご紹介します。

授業日数削減への影響は？

春季休業終了日を後ろ倒しにすることで、授業日数が削減されますが、多くの自治体で余裕をもって授業時数が確保されているため、数日、春季休業終了日を後ろ倒しにすることの影響は少ないと考えられます。調査の上、もし、授業時数の確保が懸念されるようでしたら、学校行事の精選やモジュール日課の導入も選択肢となりえます。

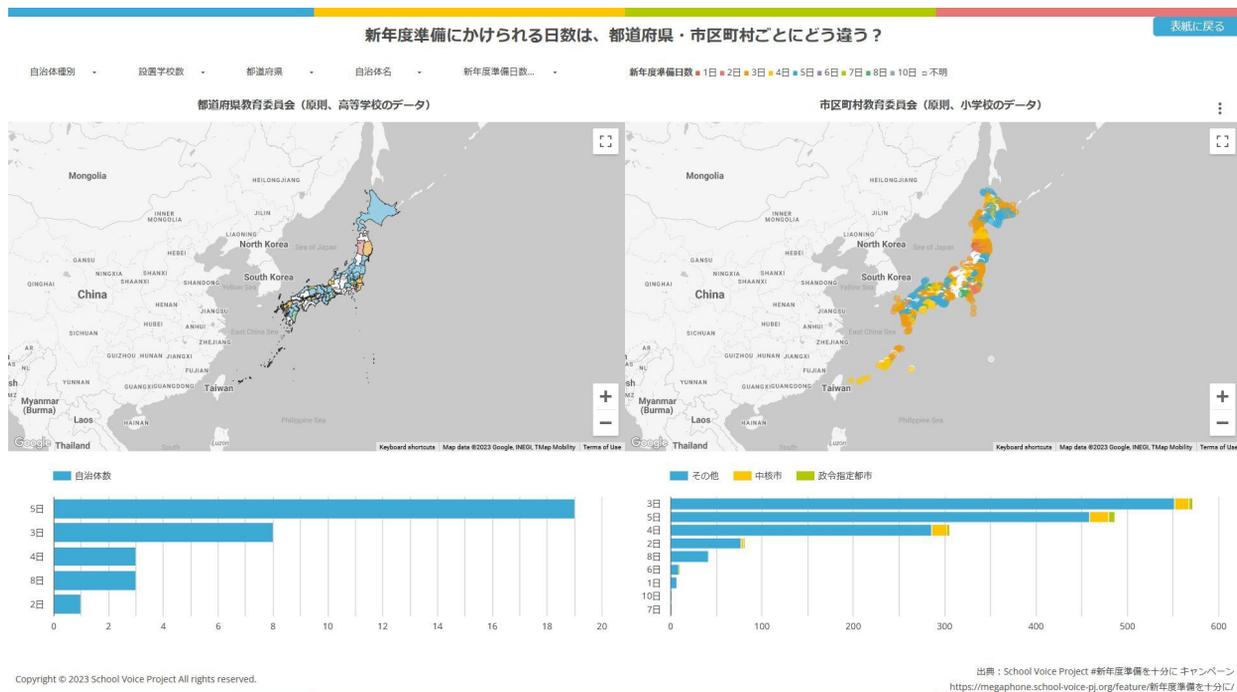
給食や学童の調整は？

給食や学童の日程も調整が必要となるため、夏までには具体的な検討を始める必要があります。千葉県木更津市・熊本県熊本市のインタビューでは具体的な検討スケジュールも教えていただいたため、ご参照ください。

近隣自治体・同規模の自治体の状況は？

前項通り、School Voice Projectでは全国自治体の新年度準備期間の状況を「[教育データ見える化ダッシュボード](#)」にて公開しています。都道府県や自治体規模で絞り込んでいただくことも可能なため、ぜひ参考にいただければと思います。

ダッシュボードイメージ：



2. 新年度準備期間を変えるには？

春季休業終了日を後ろ倒しにした事例

近年、幾つかの自治体で春季休業終了日が後ろ倒しになっています。当キャンペーンでは、実際に春季休業終了日の後ろ倒しを行った木更津市教育委員会・熊本市教育委員会にお話を伺いました。各インタビューはSchool Voice ProjectのWebメディア「メガホン」にて掲載しています。



千葉県木更津市

木更津市では、2022年度から新年度が開始してから始業日までの準備に、**その年のカレンダーに関わらず、毎年必ず平日5日間を確保**できるように学校管理規則を変更しました。この取り組みをどのように進めたのか、どういった課題があったのか、木更津市教育委員会学校教育課長の今井さんにお話を伺いました。インタビュー記事へは[こちら](#)よりアクセスいただけます。

“思ったより簡単に規則を変更することができ、**案ずるより産むが易し**という印象でした。”

(木更津市教育委員会 今井学校教育課長)

熊本県熊本市

熊本市では、2020年度に学校管理規則を改訂し、**学年始休業日の終了を1日遅く**しました。同時に、冬季休業日も前後1日ずつ伸ばす一方、夏季休業日の終了を3日早めました。これによって新年度の準備により多くの時間を確保できるようになりました。この取り組みをどのように進めたのか、どういった課題があったのか、熊本市教育委員会の遠藤教育長にお話を伺いました。インタビュー記事へは[こちら](#)よりアクセスいただけます。



“私としては、**制度・仕組みを変える**ことを重視しています。(中略)

その元になる制度を変えることで、自然にそれが浸透していくことが大切だと思っています。”

(熊本市教育委員会 遠藤教育長)

他にも、福井県坂井市や滋賀県近江八幡市にて、近年、春季休業終了日を後ろ倒しにしていることが分かりました。教育委員会にて、どのような検討がされたのか議事録から確認することができますが、両自治体とも大きな懸念は示されなかったようです。

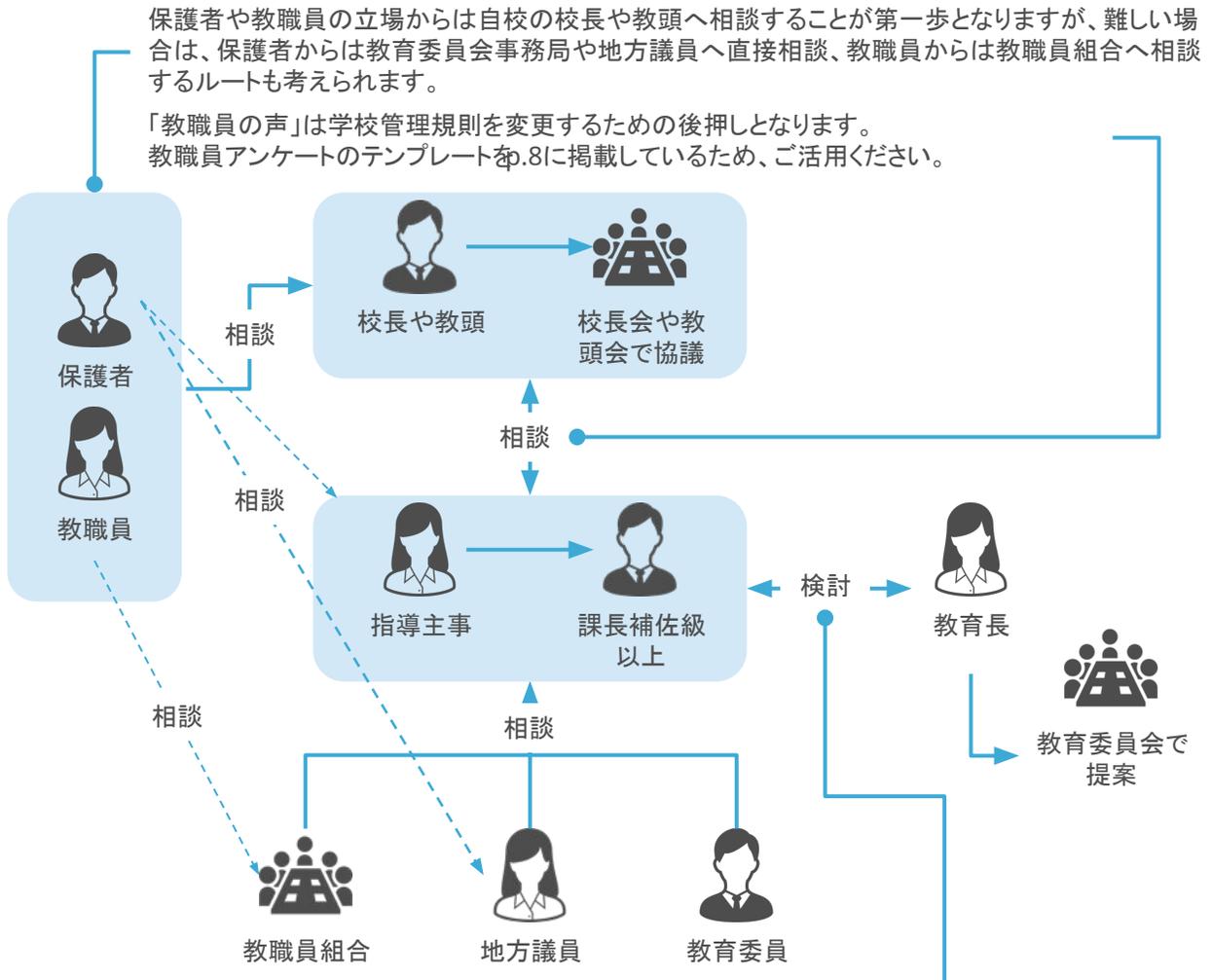
自治体	教育委員からの質問・意見抜粋	議事録
福井県 坂井市	<ul style="list-style-type: none">他の市ではどうか。坂井市と同じ形をとっているのか。議会にかけなくてもいいのか。近年、二学期制の学校が多くなってきていると思うが、坂井市は二学期制にはしないのか。二学期制、三学期制のメリット、デメリットは？4/1～4/5までは、学校が完全に休みになるのか。	令和元年8月 定例教育委員 会
滋賀県 近江八幡市	<ul style="list-style-type: none">幼稚園の管理運営については改正しないのか。小学校や中学校と幼稚園では内容が全然違うと思うが。	令和3年9月定 例教育委員会

2. 学校管理規則を変えるには？

各立場からの提案方法・論点や懸念

学校管理規則を改訂するには、最終的に教育委員会の決議が必要です。

教育委員・教育委員会事務局・教職員・保護者など、各立場からどのようなアプローチができるかまとめました。春季休業終了日が早い自治体では、ぜひ、全国の傾向(p.3,4)や近隣・同規模の自治体の状況(添付Excel)といったデータを活用して、検討をしていただければ幸いです。



先行事例は？

近年、千葉県木更津市、熊本県熊本市、福井県坂井市、滋賀県近江八幡市などで春季休業終了日の後ろ倒しがされています。p.7にて、これらの自治体の事例をご紹介します。

授業日数削減への影響は？

春季休業終了日を後ろ倒しにすることで、授業日数が削減されますが、多くの自治体で余裕をもって授業時数が確保されているため、数日、春季休業終了日を後ろ倒しにすることの影響は少ないと考えられます。調査の上、もし、授業時数の確保が懸念されるようでしたら、学校行事の精選やモジュール日課の導入も選択肢となります。

給食や学童の調整は？

給食や学童の日程も調整が必要となるため、夏までには具体的な検討を始める必要があります。千葉県木更津市・熊本県熊本市のインタビューでは具体的な検討スケジュールも教えていただいたため、ご参照ください。

2. 学校管理規則を変えるには？

教職員アンケート（案）

春季休業終了日後ろ倒しに対する教職員の意見を聞くためのアンケート案です。

No.	質問	回答
1	教職に就かれている年数を教えてください(講師期間を含む)	自由記述 ※表記ズレによる集計の難しさを防ぐため、回答方法を半角数字のみに限定するとよいでしょう。
2	お立場を教えてください。	選択式 ・ 教諭 ・ 教務主任 or 主幹教諭 ・ 特別支援教育コーディネーター ・ 養護教諭 ・ 栄養教諭 ・ 講師 ・ 教頭 ・ 校長 ・ 学校事務職員 ※適宜、選択肢を修正ください。
3	今年度、4月〇日の始業式を迎えるにあたり、最も近いものを選んでください。	選択式(単一回答) ・ 完璧な準備ができ、ゆとりを持って迎えられた。 ・ 十分な準備が問題なくできていた。 ・ 準備はできていたが、ゆとりはなかった。 ・ もう少し準備したいことがあった。 ・ したい準備が間に合わなかった。 または 均等目盛式 1 十分な準備ができた<-> 6十分な準備ができなかった
4	今年度の4月2日(土)、3日(日)の状況で最も近いものを選んでください。	選択式(単一回答) ・ 2日とも出勤していた。 ・ どちらかの日に出勤していた。 ・ 出勤はしていないが、持ち帰りで仕事をしていた。 ・ 出勤も持ち帰り仕事もなかった。
5	4月の始業式までに、平日何日あるのが理想ですか？	選択式(単一回答) ・ 今年度同様、平日〇日で十分である。 ・ 平日4日 ・ 平日5日 ・ 平日6日以上