

# 令和6年度使用教科用図書

## 小田原市教科用図書採択検討部会（第2回）議事録

- 1 日 時 令和5年7月11日（火）14:00～16:30
- 2 場 所 生涯学習センターけやき 第2会議室
- 3 参加者 \*小田原市教科用図書採択検討部会の委員8名…（欠席者1名）  
菴原 晃、安多 寿子、磯辺 和彦、永山 健治、高橋 正憲、  
土井 智香子、山田 智明、阿部 祥典  
  
\*事務局…4名  
中山 晋（教育指導課長）、松室 裕（教育指導課教職員担当課長）  
鈴木 孝宗（教育指導課指導主事）、  
津田 裕子（教育指導課指導主事）  
  
\*傍聴者…9名

### 4 議事

#### ◆進行（中山 晋）

- ・みなさん、こんにちは。
- ・ただ今より、令和6年度使用教科用図書のための第2回小田原市教科用図書採択検討部会を開催いたします。
- ・本日は委員8名の出席です。国府津小学校 浅川総括教諭はご欠席ですが、定足数は満たしていますので、本検討部会は成立しております。
- ・初めに、小田原市教科用図書採択検討部会 部会長の 菴原校長からご挨拶をお願いします。

#### ◆挨拶（菴原 晃検討部会長）

- ・みなさん、こんにちは。採択検討部会長の菴原でございます。
- ・本日はご多用の中ご出席をくださり、ありがとうございます。
- ・本日の目的は、教育委員会で、公正・公平に採択するにあたり重要な資料の一つとなる、調査会の調査研究報告の検討でございます。令和6年度使用小学校教科用図書について、各教科の調査員の皆様に調査研究の結果をまとめていただきましたの

で、その報告を受け、調査表としてふさわしいものか協議いたします。

- ・検討部会員の皆様におかれましては、積極的にご質問やご意見をいただきますようお願いしまして、私からの挨拶といたします。本日は、どうぞよろしく願いいたします。

◆進行（中山 晋）

- ・ありがとうございました。
- ・では、議事に入る前に本日の配付資料と日程について、事務局から説明します。

◆事務局（鈴木 孝宗）

- ・私から本日の日程と内容、資料の確認をさせていただきます。
- ・本日は、令和6年度使用小学校教科用図書について、各種目の調査員報告者からの調査研究報告とその質疑及び協議を行います。報告順は次第にあるとおりです。
- ・なお、調査員は本年5月22日に委嘱を受け、「調査研究の観点」に基づき調査をしております。本日は文部科学省の教科書目録に掲載されている中で、教科書見本の届かなかった、信州教育出版社の理科と生活を除く各教科書の調査結果を報告させていただきます。
- ・資料は、①本日の次第 と、②調査研究報告書（A3）を配付していますのでご確認ください。

（1）調査研究報告及び協議

◆進行（中山 晋）

- ・では、さっそく調査研究報告及び協議に入りますが、これからの議事進行は、設置要綱第4条に則り、部会長の菴原校長にお願いいたします。よろしく願いいたします。

◆部会長（菴原 晃）

- ・はい。では、よろしく願いいたします。それでは早速、令和6年度使用小学校教科用図書について、各種目の調査員報告者からの調査研究報告とその質疑及び協議を行います。
- ・それでは、国語から、報告をしていただきます。よろしく願いいたします。

～国語調査員による報告～

◆部会長（菴原 晃）

- ・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

（山 田）最後の独楽の映像の報告について、国語というよりは、民俗学というか。

そういうこともわからない子どもたち、そういう世代なのかとびっくりしました。国語プラスアルファの知識を教えるという意味で、教科書がカラフルだと思ったのですが、何か教えやすい特徴があるのでしょうか。

（調査員）光村図書に限ってでよいですか。

（山 田）よいです。

（調査員）私が昨年独楽の単元をやったときに、独楽自体をやったことがない子がほとんどでした。「ずぐり」など雪国の独楽が出てくるが、分からないとなった時に動画で見せることは非常に有効でした。話し合いを成り立たせるために切実感をもつことができました。この独楽の回り方はどうかと整理していく時にもよかったです。教科書にも絵は載っていますが、二次元コードで読めるようになっているのが良いです。また、どの会社も他教科との関連をすごく大事にしているのを感じました。

◆部会長（菴原 晃）

- ・では協議に入ります。国語の採択にあたってのご意見をお願いします。なお、皆様のご意見は、再来週から行われる教育委員会定例会及び臨時会での教科書採択において、各教育委員の判断材料のひとつとなりますので、ご意見をいただきたいと思っています。いかがでしょうか。

○特になし

◆部会長（菴原 晃）

- ・では、よろしいでしょうか。いかに子どもたちの言葉の力を育む、そういった教科書であるかということが問われるのだなと感じました。
- ・以上で国語の検討は終了します。調査員はここで退席します。ありがとうございました。
- ・次に書写の報告をお願いします。

～書写調査員による報告～

◆部会長（菴原 晃）

- ・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

（阿 部）水書用紙というのは何か教えてください。

（調査員）1、2年生には水筆で書ける用紙が付いています。

（阿 部）それは何回も書けるのですか。

（調査員）乾けば、何度も書けます。

◆部会長（菴原 晃）

- ・では協議に入ります。書写の採択にあたってのご意見をお願いします。

（高 橋）点画の整理が各社丁寧に出されていて、指導する側も子どもたちも見やすく学びやすいものになっています。右左で変わりがない、半紙の大きさが同じなど、そのような項目に関しても、児童が学びやすい、確認しやすいものになっていたのもので、整理された報告書になっていると思います。

◆部会長（菴原 晃）

- ・書くことの楽しさやよさ、日常生活や他教科とのつながりについて、どの社も意識していると感じました。
- ・ありがとうございました。以上で書写の検討は終了します。調査員はここで退席します。
- ・次に社会・地図の報告をお願いします。社会、地図の順で報告をお願いします。

～社会・地図調査員による報告～

◆部会長（菴原 晃）

- ・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。はじめに社会についていかがでしょうか。

（永 山）2市町の方針で、箱根の寄木細工を扱っていたり、二宮金次郎という人物が出ていたりしますが、東京書籍は、どういう人をあげているのでしょうか。

（調査員）県西地域に関しては、あげられていません。九州の焼き物をやっている方

についてあげていたと思います。

◆部会長（菴原 晃）

- ・次に地図についていかがでしょうか。

（高 橋）2社ということで、地図帳はなかなか比較しても、文章を見ると同じようなことが書かれています。何かキーワードとなるような特徴的なことがあれば教えてください。

（調査員）基本的に2社を見比べたときに大きな違いはありません。その中で帝国書院は、SDGsについて扱っています。教科書で取り上げていることは多いですが、地図帳で関連させたのは、初めてではないかと思います。

◆部会長（菴原 晃）

- ・では協議に入ります。社会・地図の採択にあたってのご意見をお願いします。
- ・はじめに社会についてのご意見をお願いします。

（阿 部）親の立場から。子どもの時に好きな科目でした。地理的なこと、政治経済、歴史全て面白かったです。大人になって思い返してみると、私は、曹洞宗のお寺の住職をしていますが、歴史で各宗派の開祖を学び、「曹洞宗の開祖は道元」と父親に言ったらひどく怒られました。曹洞宗に開祖という言葉はないと言われました。また、「総本山は永平寺」と言ったらこれもまた怒られました。それを大人になって思い出します。それがあっている間違っているという問題ではなくて、社会科は表記が非常に難しい科目だと思います。親の立場から要望があるとすれば、この国の法令に違わないものであることが一番大事だと思います。主義主張が入りやすい科目であるので、採択するときにご留意いただきたいです。

◆部会長（菴原 晃）

- ・続いて地図についてのご意見をお願いします。

（永 山）デジタルコンテンツ化で、二次元コードを読み取って、見やすいということですけど、そういう時代かもしれないですが、教えるのに、地図帳を見て、そこから地形が立体的に目に浮かんでくるまで育てたいと思

いますが、二次元コードを読み取って、パッと見てしまうということになると、地理を教えている夢がなくなってしまう気がしないでもないです。便利なものが付いており、よいのだけれど、どの地図帳も至れり尽くせりになっているということでしょうか。もう少しシンプルに、地図を見て旅に出るとか、そういう時代ではないということでしょうか。

(調査員) 個人的には、地図帳を開く方が好きです。子どもたちにも地図を見る楽しさを身に付けてほしいと思っています。教員としては、これを見ればわかるよ、これ見れば大丈夫というのは楽なのですが、じっくり見て何がわかるか考えてみようというふうに地図は活用すべきだと考えます。

◆ 部長 (菴原 晃)

- ・ 至れり尽くせりということが、逆にどうなのかということかと思えます。いかに子どもたちに社会的なものの見方・考え方を育む教科書であるかということが問われるのだと思います。人の営みが見える、これが社会科の特質だと思います。そこがどういった教科書なのかが問われるなと思いました。
- ・ ありがとうございます。以上で社会・地図の検討は終了します。調査員はここで退席します。
- ・ 次に算数の報告をお願いします。

～算数調査員による報告～

◆ 部長 (菴原 晃)

- ・ 報告ありがとうございます。ではここで質問がありましたらお願いします。

(阿 部) 教育出版の教科書について、(ア)の(ウ)の⑦プログラミング教材や表計算ソフトとありますが、いわゆるエクセルのことですか。

(調査員) 内容としてはそのようなものですが、エクセルそのものではありません。中身や仕組みはエクセルとほぼ同様のものです。

◆ 部長 (菴原 晃)

- ・ では協議に入ります。算数の採択にあたってのご意見をお願いします。

(土 井) 校種の接続の視点で、報告書を拝見しました。各社とも、幼稚園、保育園

から小学校に入学する接続、それから小学校から中学校への接続、この部分に関して、特徴がよくわかっていて、各社の工夫についても述べられていて報告としては十分かと思いました。

(高 橋) 単元の導入として、「オープニングムービー」、「クエッションの発見」、「めあてとまとめ」等というふうに各社工夫されていて、それがわかる報告書になっていたと思います。

◆ 部会長 (菴原 晃)

- ・ どの社も身近な事象と算数を結びつける工夫がされているなどと思いました。
- ・ 以上で算数の検討は終了します。調査員はここで退席します。ありがとうございました。
- ・ 次に、理科の報告をお願いします。

～理科調査員の報告～

◆ 部会長 (菴原 晃)

- ・ 報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

(山 田) (ア) の (イ) の市と町の方針との関連ですが、小田原の地層とありますが、小田原の地層は有名なのでしょうか。

(調査員) 小田原の地層は、私の知識ではありますが、とても有名でテレビなどでも出てくるわかりやすい地層です。

(山 田) そうすると、子どもたちに身近に感じられるのでしょうか。

(調査員) 実際に子どもたちがそれを知っているかとなると、知らないかもしれませんが、教科書を通して学びを深めてもらえたら、私たちの住んでいる町にこういうものがあるんだと知ってもらえたらいいなと思います。

(土 井) 中学校との接続の視点から、例えば、高学年で理科の4領域、生物、化学、物理、地学がバランスよく配置されているかという視点で気づいたことはありますか。

(調査員) 中学校との接続という視点で考えると、どの教科書会社も中学校でこのようなことを学ぶよということが少しずつ入って、子どもが意識できるよう

になっています。4領域についても、バランスよく構成されています。

◆部会長（菴原 晃）

- ・協議に入ります。理科の採択にあたってのご意見をお願いします。

（磯 辺）説明ありがとうございます。5社のそれぞれの特徴が、わかりやすくまとまっていて、よかったですと思います。理科の見方・考え方を働かせて探究的な学習をしていくというところも各社特徴が記載されていて、報告として適切であると思います。

◆部会長（菴原 晃）

- ・いかに子どもたちの科学的思考を育む、そういった流れになっているか、それから問題を解決する過程がすごく大切だと思いますが、それがどの社も配慮されて、段階を追った工夫をされているという印象を受けました。ありがとうございました。
- ・以上で理科の検討は終了します。調査員はここで退席します。
- ・次に生活の報告をお願いします。

～生活の報告～

◆部会長（菴原 晃）

- ・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

○特になし

◆部会長（菴原 晃）

- ・協議に入ります。生活の採択にあたってのご意見をお願いします。

（土 井）各社のP D C Aの流れを踏まえた展開がよく分かりました。各社とも見つけること、広めること、深めようとする力を育もうとする視点をもって教科書を作っていることが報告からよく分かりました。報告として十分だと思います。

◆部会長（菴原 晃）

- ・子どもたちが身の周りの自然、人々、社会、そういった良さを感じ、大好きになるような教科書があるといいなと思いました。
- ・以上で生活の検討は終了します。調査員はここで退席します。ありがとうございます。



した。

- ・ここで5分間の休憩に入ります。15:30から再開します。

～休憩～

◆部会長（菴原 晃）

- ・時間になりましたので再開します。音楽の報告をお願いします。

～音楽の報告～

◆部会長（菴原 晃）

- ・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

（安 多）音楽づくりについて、先生方は器楽、歌唱指導はよいのですが、音楽づくりは苦手意識を持っている人がいると思います。音楽づくりの教材の取り扱いで2社の違いはあるでしょうか。

（調査員）どちらも、学びナビやマークや記述、吹き出しによって学習の進め方が示されているので、どちらも作るのにヒントとなるような教材、題材を取り入れて構成されていると考えます。

◆部会長（菴原 晃）

- ・では協議に入ります。音楽の採択にあたってのご意見ををお願いします。

（安 多）2社ですが、内容項目がそろっていてわかりやすい資料でした。各社の工夫が言葉で想像することができました。

◆部会長（菴原 晃）

- ・音楽美、子どもの音楽へのあこがれが形に現れるような教科書が求められるのだと話を聞いていて思いました。

- ・ありがとうございました。以上で音楽の検討は終了します。調査員はここで退席します。

- ・次に図画工作の報告をお願いします。

～図画工作の報告～

◆部会長（菴原 晃）14分

- ・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

（土 井）各教科との横断的な展開について算数や理科といった教科との横断的なつながりについて何か気づいたことはありますか。

（調査員）自然に触れるような題材があり、そのあたりで理科に関わっていて、自然の葉っぱや落ち葉など、季節を感じられるようなつながりがあります。算数については文字のデザインで、数字のデザインの仕方があるので、そこで関連付けることは可能であると思います。

◆部会長（菴原 晃）

- ・協議に入ります。図画工作の採択にあたってのご意見をお願いします。

（高 橋）児童がやってみたい、作ってみたいという思いを沸き立たせるような各社の工夫がよく掲載されている報告文になっていました。作品資料、題材名やリード文の工夫について、各社記入があったので参考になると思いました。

◆部会長（菴原 晃）

- ・いかに子どもたちの造形感覚を育む教科書になっているかが大事だと思いました。

以上で図画工作の検討は終了します。ありがとうございました。調査員はここで退席します。

- ・次に家庭の報告をお願いします。

～家庭の報告～

◆部会長（菴原 晃）

- ・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

（阿 部）イの②実習において器具・用具の扱い方、衛生面など、安全のテーマがありますが、家庭科は私も大好きだったのですが、子どもの時に裁縫の授業が始まる前に家庭科の先生がフィクションだと思うのですが「しんみょう」という文章を紹介してくれました。針を踏んだ女性が、針が体内に回って足を切断することになったという怖い話で、今でもトラウマのように

覚えていて、針を使うのが恐怖でした。針は、教わらなくても何本出したか、何本刺さっているかを確認しながらやっていました。教科書の中には、針の取扱い方というのはあるのでしょうか。その先生は、調理実習の時に、ガスの取扱いに非常に時間をかけて教える先生でした。両社ではそのような安全面についてどのくらい記載があったのでしょうか。

(調査員) 最初の調理実習の時に、ガスについては徹底していて、両社とも同じように出ています。針もソーイングの初めの時に、縫い針は何本あるなどを確認できるようなページが両社ともあります。

◆部会長 (菴原 晃)

・では協議に入ります。家庭の採択にあたってのご意見をお願いします。

(磯 辺) 両社とも、自分の生活に結び付けて、自分事として問いを見出して課題解決していく、そういう中で学んだことを生活に生かしていくという家庭科のねらいを工夫し、配慮しながら達成していくことがまとめられていて適切な報告書だったと思います。

(高 橋) 各社スリーステップで大単元が構成されていて、家庭科は生活に密接していると思うのですが、うまくいかなかったらそのふりかえりが次のめあてになるというような繰り返しで、実生活につながるような構成が各社されていたということが報告書から分かりました。

◆部会長 (菴原 晃)

・みなさんもおっしゃっていましたが、子どもたちが、よりよい家庭生活、よりよい地域生活、そういったものの在り方をまず考えて、自ら関わるものを自らつくっていこうという気持ちになれるような教科書がいいなと思いました。

・ありがとうございます。これで家庭の検討は終了します。調査員はここで退席します。

・次に保健の報告をお願いします。

～保健の報告～

◆部会長 (菴原 晃)

・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

(阿 部) 初経精通を経験した時期というのは、今3年生でやるのでしょうか。

(調査員) 3、4年生の内容です。

(山 田) そのままの言葉ですか。

(調査員) 東京書籍ではそのままの言葉を報告書に掲載しています。

(山 田) 内容も先生が教科書通りに教えるのでしょうか。その先に、HPVワクチンにつなげるような流れがあるのでしょうか。中学校でのがん教育につながるような内容が小学校段階でありますか。

(調査員) 5、6年生になると健康への被害、例えば薬物乱用、病気の予防、喫煙の害、飲酒の害、生活習慣病など、そういった身近なものからつながりがある内容のみで、難しいところまでは記載はしていません。

(山 田) 今、PTAの課題で命の授業をやっていますが、中学校へ入るとがん教育が始まります。なぜ始まったかという点、HPVワクチンのこともあるのですが、若年層の死因のうち、自殺の次に多いのががんなんですね。その辺をある程度早い段階から教えないといけないのではないかと思い、そういう観点も加味してほしいと思います。

(調査員) 生活習慣の中で、三大生活習慣病、がん、脳卒中、心臓病は、生活習慣の乱れがそういったものにつながるという記載がどの社も6年生にあります。

#### ◆部会長 (菴原 晃)

・協議に入ります。保健の採択にあたってのご意見をお願いします。

(土 井) 評価の観点という視点で見たときに、各社の展開例が具体的で想像しやすかったのも、評価の観点からも、特徴的な内容がよくまとまっていてよかったと思います。

(高 橋) 各社、終末の広げ方や深め方ということで、「もっと学びを広げよう」「もっと知りたい調べたい」とか言葉はいろいろありましたが、そういう工夫があって、生涯にわたっての健康や、生涯体育という部分が各社あるという報告になっていたのでもわかりやすかったです。

◆部会長（菴原 晃）

- ・保健は、自分や他者の心と体を大切にしようとする、そういった力が付く教科書が小学校段階だと求められるのだと思いました。
- ・ありがとうございました。以上で保健の検討は終了します。調査員はここで退席します。
- ・次に英語の報告をお願いします。

～英語の報告～

◆部会長（菴原 晃）

- ・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

（阿 部）絵辞書はどんなものですか。

（調査員）各社ともありますが、2学年で1冊ついているもの、各学年1冊ついているもの、取り外しができるもの、取り外しができずワードリストになっているものがあります。 ※実物を見せながら説明

（山 田）（イ）の③国際理解を深めることにつながる内容ですが、教科書の中で、世界を知るということはかなり載っているのですが、日本の文化を発信するような内容はあるのでしょうか。

（調査員）会社によって、単元自体で日本の魅力を外国に発信しようというものがあります。

（山 田）経験上、留学生に接するとよく聞かれるのは、日本の文化。私は英語ができる方ではないので、ちゃんと勉強しておけばよかったなと思うことがありました。日本の文化を子どもたちが紹介できるようになると、興味をもってくれるのかなと思いましたので、是非そういう形をお願いしたいです。

◆部会長（菴原 晃）

- ・協議に入ります。英語の採択にあたってのご意見ををお願いします。

○特になし

◆部会長（菴原 晃）

- ・外国語はコミュニケーションの良さというのが第一で、それを表現して伝え合う力

を育む教科書が大事なんだなということが一つと、中学校の英語の先生は、小学校の時代にいかに英語が大好き、面白い、楽しい、と思って中学校へ来てくれるかなと  
思っていると思います。そういった意味では、教科書のもつ責任は重要だと思っ  
ております。

- ・報告ありがとうございました。これで、終了します。調査員はここで退席します。
- ・次に道德の報告をお願いします。

～道德の報告～

◆部会長（菴原 晃）

- ・報告ありがとうございました。ではここで質問がありましたらお願いします。

（阿 部）今ここから見てる限りで、教科書の厚みが大体わかるのですが、それは、  
1年間に1冊なのでしょうか。

（調査員）そうです。

（阿 部）自分が子どものころは、道德って、なんとなく先生が紙に書いた文章をく  
れて、月に1度くらいやってくる特別な授業という感じでしたが、今どの  
くらいあるのですか。

（調査員）今は、大体1週間に1回です。年間で35時間です。

◆部会長（菴原 晃）

- ・では協議に入ります。道德の採択にあたってのご意見をお願いします。

○特になし

◆部会長（菴原 晃）

- ・いかに、子どもたちが自分の生き方とか自分の考え方を問い直すことができるかど  
うかが教科書の大切な役割だと思いました。ありがとうございます。では以上で道  
徳の検討は終了します。調査員はここで退席します。

## （2）その他

◆部会長（菴原 晃）

- ・事務局からその他に議事がありますか。

◆事務局（鈴木 孝宗）

・ありません。

◆部会長（菴原 晃）

・なし ということですので、ここで議事を終了させていただき、議長の任も解かせていただきます。ありがとうございました。

◆進行（中山 晋）

・菴原校長先生、議事進行をありがとうございました。また、委員の皆様もたくさんの貴重なご意見をいただきありがとうございました。

・それでは連絡を2点、事務局よりさせていただきます。

◆事務局（鈴木 孝宗）

・1点目ですが、本日配付している資料のうち、調査研究報告書は回収させていただきます。机の上にそのまま置いておいてください。傍聴者の方につきましてもそのまま机の上に置いてお帰りください。

・2点目ですが、特別支援学級の教科用図書については、「学校教育法附則第9条」により毎年採択することになっております。各学校が児童生徒一人ひとりの状況に応じて選択した図書を、教科書として採択しています。令和6年度使用教科書については、7月26日に行われる教育委員会定例会での採択を予定しております。以上です。

◆進行（中山 晋）

・本日は大変お忙しい中をご出席頂きまして、本当にありがとうございました。これを持ちまして第2回の小田原市教科用図書採択検討部会を閉会いたします。ありがとうございました。