

教育委員会定例会日程

令和 8 年(2026 年) 7 月 29 日

1 開 会

2 前回議事録の承認

3 議事録署名委員の決定

4 議事

日程第 1

議案第 19 号

小田原市社会教育委員の委嘱について (生涯学習課)

日程第 2

議案第 20 号

令和 9 年度使用教科用図書（小中学校特別支援学級用）の採択について
(教育指導課)

5 報告事項

(1)市議会 5 月臨時会及び 6 月定例会の概要について【資料配布のみ】

(資料 1 教育部・文化部)

(2)小田原市新しい学校づくり推進事業の市民説明会等について

(資料 2 教育総務課)

6 閉 会

議案第 19 号

小田原市社会教育委員の委嘱について

小田原市社会教育委員の委嘱について、議決を求める。

令和 8 年 7 月 29 日提出

小田原市教育委員会

教育長 柳下 正祐

小田原市社会教育委員候補者名簿

任期：令和 8 年 8 月 1 日～令和 10 年 7 月 3 1 日

選 出 区 分	氏 名	職 名 等	新・再
学校教育関係者	ありが 有賀 かおる	放課後子ども教室学習アドバイザー	再任
	いしかわ 石川 やよい 弥生	白鷗中学校校長	再任
	やまだ 山田 あきこ 明子	新玉小学校校長	再任
社会教育関係者	きむら 木村 ひであき 秀昭	小田原市自治会総連合理事	再任
	たかはし 高橋 まさのり 正則	公益財団法人小田原市体育協会副会長	再任
	うめはら 梅原 たから 宝	小田原市PTA連絡協議会幹事	再任
	かわきた 川北 りえ 理絵	キャンパス講師	新任
家庭教育の向上 に資する活動を行 う者	みのわ 箕輪 まり 真理	おだわら子ども防災 代表	再任
	たかしま 高島 けんじ 健史	小田原パパ塾 上谷津自治会長	新任
学 識 経 験 者	さいとう 齊藤 ゆか	神奈川大学 人間科学部教授	再任
	きさい 笹井 ひろみ 宏益	文部科学省国立教育政策研究所フェロー	再任
	おの 尾野 あけみ 明美	小田原短期大学 保育学科教授	新任

議案第 20 号

令和 9 年度使用教科用図書（小中学校特別支援学級用）の採択について

令和 9 年度使用教科用図書（小中学校特別支援学級用）の採択について、議決を
求める。

令和 8 年 7 月 29 日提出

小田原市教育委員会

教育長 柳下 正祐

令和9年度 使用教科用図書(小学校・中学校特別支援学級用)の採択について(案)

NO.	書籍コード	種目	発行者 コード	書籍 番号	書籍名称	希望理由
1	18-B19u31121	国語・書写	017 教出	B-121	こくご ことばのべんきょう ー ねん	文字が大きく視覚的にわかりやすい工夫がさ れており、ひらがなの読み書きや単語理解など 基礎的な言語理解の力を伸ばすことができる ため。
2	25-01-1-506	保健 保健体育	01-1 あかね書房	506	からだのえほん1 むしばくん だいすき?	虫歯ができる状況について具体的に示されて おり、色彩も工夫されている。虫歯の発生につ いて関心を持ち、歯磨きの大切さを学習するこ とができるため。
3	25-01-1-523	道徳	01-1 あかね書房	523	マナーと敬語完全マスター! 1 学校のマナーと敬語	学校生活に必要なマナーがイラストになってい て、絵探しを通じて他者に対する理解や社会 のルールを学ぶことができるため。
4	25-01-1-524	道徳 家庭	01-1 あかね書房	524	マナーと敬語完全マスター! 2 家のマナーと敬語	家庭生活に必要なマナーを、絵探しを通じて節 度や節制などを学ぶことができるため。
5	25-01-1-525	道徳 家庭	01-1 あかね書房	525	マナーと敬語完全マスター! 3 町のマナーと敬語	校外に必要な交通ルールや旅行先でのマナー など絵探しすることで、他者に対する思いやり を学ぶことができるため。
6	25-01-1-540	算数・数学	01-1 あかね書房	540	かえるえんみどりぐみ1 とけ いのえほんいまなんじ	かえるのけろくんが「時計おじさん」と一緒に楽 しく時計の見方を学ぶ内容で、時計や時刻に 興味を持つことができるため。
7	25-01-1-H02	社会・地図	01-1 あかね書房	H02	かばくん・くらしのえほん2 か ばくんのおかいもの	様々なお店が登場し、買い物学習や地域学習 に活用することができるため。
8	25-01-1-101	国語・書写	01-1 あかね書房	I01	あかね書房の学習えほん あ そぼうあそぼうあいうえお	ひらがな50音を、絵や言葉遊びを通して楽し みながら学び、学習意欲を高められるため。
9	25-01-1-102	算数・数学	01-1 あかね書房	I02	あかね書房の学習えほん お かあさんだいすき1. 2. 3	絵を通して、楽しみながら数に親しみ、学習へ の興味・関心を高めることができると考えたた め。
10	25-02-1-539	社会	02-1 岩崎書店	539	日本の自動車工業1 日本の 自動車の生産としくみ	自動車ができるまでの具体的な説明があり、 自動車の生産のしくみや仕事場の役割につい て総合的に理解できるため。
11	25-02-1-543	保健 保健体育 理科	02-1 岩崎書店	543	めくってわかる!ひとのから だ	体の仕組みを、触る仕掛けやページめくりで楽 しみながら学び、観察力や集中力を育てられる ため。
12	25-02-1-555	算数・数学	02-1 岩崎書店	555	ぴたっとへんしんプレタングラ ム のりもの	触る仕掛けを通して三角や四角など様々な形 の違いに気づき、基本的な図形を楽しく学べる ため。
13	25-02-1-589	保健 保健体育	02-1 岩崎書店	589	じぶんのおていれ、じぶんで できるかな?6 体のおていれ	体の汗を流して、汚れをとるにはお風呂が大切 であることを知り、体を洗う順番などを覚えるこ とができるため。
14	25-02-1-C04	理科	02-1 岩崎書店	C04	かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた	植物の成長や生命の理解を深め、食や自然へ の興味関心を高めることができるため。
15	25-04-1-508	国語・書写	04-1 絵本館	508	五味太郎の絵本 ことばのえ ほんあいうえお	身の回りの物や動物のイラストを見ながら、楽 しくひらがなを学習できるため。
16	25-05-3-515	道徳 生活 家庭	05-3 旺文社	515	学校では教えてくれない大切 なこと(9) ルールとマナー	集団生活に必要なルールやマナーを、思いや りを育てながら分かりやすく楽しく学べるため。
17	25-05-3-517	道徳	05-3 旺文社	517	学校では教えてくれない大切 なこと(11) 友だち関係(考 え方のちがひ)	人間関係につまずく児童生徒が多い中、相手 と自分の考えには差があることを学ぶことがで きるため。
18	25-05-3-524	保健 保健体育	05-3 旺文社	524	学校では教えてくれない大切 なこと(18) からだと心	漫画で描かれており、児童生徒が興味を持っ て読み進めることができるため。
19	25-05-3-538	国語・書写	05-3 旺文社	538	小学生のためのきれいな字 になるワーク ひらがな・カタ カナ・漢字[改訂版]	ひらがな、カタカナ、身近な漢字について、な ぞったり、字の形に着目して整えて書いたりで きる内容になっているため。
20	25-05-3-539	国語・書写	05-3 旺文社	539	小学生のためのきれいな字 になるワーク 漢字・言葉・文 章[改訂版]	小学校で習う漢字を中心に、字の形に着目し ながらきれいな文字の書き方を楽しく学べるた め。

21	25-05-3-550	外国語	05-3 旺文社	550	小学えいご絵じてん800新装三訂版	タッチペンでイラストや文字に触れると発音が聞け、楽しみながら正しい英語を学べるため。
22	25-05-3-551	外国語	05-3 旺文社	551	ペンがおしゃべり！ ベビー＆キッズえいご絵じてん500新装三訂版	タッチペンを使い、イラストを見ながら音声で楽しく外国語・書写と日本語を学べるため。
23	25-05-3-B02	道徳	05-3 旺文社	B02	学校では教えてくれない大切なこと(2) 友だち関係(自分と仲良く)	漫画で描かれており、友だち関係について興味を持って読み進めることができるため。
24	25-05-3-B06	道徳	05-3 旺文社	B06	学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持ちの伝え方)	人との関わりの中で、一人ひとりいろいろな気持ちがあることを知り、児童生徒が自分の気持ちを周囲にどう伝えるか学ぶことができるため。
25	25-06-1-525	国語・書写	06-1 偕成社	525	日本の絵本 しりとりのあいうえお	身近な食べ物が大きなイラストで描かれており、しりとりの遊びを楽しみながら、食べ物の名称に親しむことができるため。
26	25-06-1-535	道徳	06-1 偕成社	535	日本の絵本 いちばんはじめのマナーえほん	日常生活に必要な基本的ルールや約束を、具体的な場面をイメージしながら楽しく学べるため。
27	25-06-1-558	国語・書写	06-1 偕成社	558	五味太郎・言葉図鑑(4) かざることば(B)	性質を表す言葉、形容動詞に触れて、語彙を増やすことができるため。
28	25-06-1-598	道徳 家庭	06-1 偕成社	598	子どものマナー図鑑(2) 食事のマナー	基本的な食事のマナーがイラストで分かりやすく示されており、日常生活に必要な習慣や技能を身につける学習ができるため。
29	25-06-1-599	道徳	06-1 偕成社	599	子どものマナー図鑑(4) おつきあいのマナー	社会生活に必要な基本的なマナーをイラストを通して分かりやすく学ぶことができると考えたため。
30	25-06-1-624	国語・書写	06-1 偕成社	624	下村式 となえてかく漢字練習ノート小学3年生改訂2版	唱えながら繰り返し練習することで、漢字の読み書きを定着させることができるため。
31	25-06-1-635	算数・数学	06-1 偕成社	635	まつのりこ・数の絵本 九九のほんーたのしいかけざんー	親しみやすい絵本により、楽しく九九の学習ができるため。
32	25-06-1-641	理科	06-1 偕成社	641	ちょこっとできるびっくりあそび(2) 空気のふしぎあそび	写真やイラストで紹介されている遊びを通して空気の力や動きを確認することができるため。
33	25-06-1-644	美術 図画工作	06-1 偕成社	644	ちょこっとできるびっくり！ 工作(3) せんたくばさみのふしぎ工作	せんたくばさみのはさみ方、ばねの力を使って作品を作り、自分の見方感じ方を深めることができるため。
34	25-06-1-647	保健 保健体育	06-1 偕成社	647	生理なんでもハンドブック セイリの味方スーパームーン	イラストを交えてわかりやすく学ぶことで、思春期の体の変化について正しく理解することができるため。
35	25-06-1-659	保健 保健体育	06-1 偕成社	659	手話ではなそう しゅわしゅわ村のおいしいものなーに？	絵本を楽しみながら手話に触れることで、多様なコミュニケーション方法を学ぶことができるため。
36	25-06-1-679	外国語	06-1 偕成社	679	エリック・カールの絵本 エリック・カールのえいごがいっぱい	カラフルで分かりやすいイラストが児童生徒に適しており、英語と日本語を楽しく認識できるため。
37	25-06-1-Q03	道徳	06-1 偕成社	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう！	基本的なマナーや生活の中での役割、社会生活に必要な決まりの大切さを学習をすることができるため。
38	25-06-1-T03	国語・書写	06-1 偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし	はらぺこあおむしを中心として物語が展開し、児童生徒が自ら好きな色で塗りながらオリジナルの作品の制作を行うことができるため。
39	25-06-1-Z01	道徳	06-1 偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	親しみやすい大きなイラストを通じて、日常生活のマナーを楽しく理解し他者への思いやりを深められるため。
40	25-06-2-501	理科	06-2 学研	501	はっけんずかん しょくぶつ	とびらを開ける仕掛けを通じて、身近な季節の植物の成長を楽しく学べるため。
41	25-06-2-502	理科	06-2 学研	502	はっけんずかん どうぶつ改訂版	窓あけ仕掛けを通じて、動物の生態について好奇心を刺激しながら楽しく学べるため。
42	25-06-2-503	理科	06-2 学研	503	はっけんずかん むし新版	たくさんの仕掛けや写真を通じて、昆虫の名前や特徴に興味を持ちながら楽しく学べるため。

43	25-06-2-505	理科	06-2 学研	505	はっけんずかん うみ改訂版	仕掛けをめくって遊びながら海の生き物の生態を学べ、飽きずに楽しく学習することができるため。
44	25-06-2-508	理科	06-2 学研	508	学研の頭脳開発 身近な自然と「理科」が好きになるかがくのれんしゅうちょう新装版	絵を見ながらわかりやすく自然を学ぶことができるため。
45	25-06-2-528	社会・地図 地理	06-2 学研	528	社会科常識シリーズ NEW 日本列島ジグソー	都道府県の名前や形、位置、県庁所在地などが、遊びながら覚えられるため。
46	25-06-2-535	算数・数学	06-2 学研	535	さわって学べる算数図鑑	いろいろな種類のしかけを使って、さわって遊びながら学ぶことができるため。
47	25-06-2-536	外国語	06-2 学研	536	新レインボーはじめての英語図鑑CDつきオールカラー	町や食べ物などのイラストを見ながら、身近なシーン別の英語を知ることができ、CDで発音を確認することも可能なため。
48	25-06-2-552	国語・書写	06-2 学研	552	おはなしドリル 都道府県のおはなし低学年	文章読解の基礎基本や学習習慣を身につけられるため。
49	25-06-2-554	国語・書写	06-2 学研	554	おはなしドリル せかいの国のおはなし小学2年	興味がある外国についての文を読むことで、長文を読み取る力や言葉の知識を身につけることができるため。
50	25-06-2-555	国語・書写	06-2 学研	555	おはなしドリル 科学のおはなし小学3年	文章読解の基礎基本や学習習慣を身につけられるため。
51	25-06-2-560	国語・書写	06-2 学研	560	学研の幼児ワーク 4歳ひらがな	段階的にひらがなを学ぶことで、読み書きの基礎を身につけることができるため。
52	25-06-2-562	算数・数学	06-2 学研	562	学研の幼児ワーク 3歳かず	具体物やイラストを使って学ぶことで、数の概念を身につけることができるため。
53	25-06-2-565	国語・書写	06-2 学研	565	学研の幼児ワーク 2～4歳はじめてのおけいこ	枠や線に合わせて鉛筆を動かし、運筆や基礎的な課題を通じて学習の土台となる力を楽しく育てられるため。
54	25-06-2-611	社会・地図 地理	06-2 学研	611	中学ひとつひとつわかりやすく 中学地理をひとつひとつわかりやすく。改訂版	見開き完結型でイラストや図解が豊富な内容を短時間で学び、書き込み式問題で知識を効率よく定着できるため。
55	25-06-2-631	保健 保健体育	06-2 学研	631	どんどんめくってはっけん！からだのふしぎ	めくる仕掛けを通じて、体のつくりや働きについて興味を持ちながら楽しく学べるため。
56	25-06-2-637	外国語	06-2 学研	637	新レインボーはじめての英語図鑑 小学生の英単語カード950	表面は日本語とイラスト、裏面は英語が書かれており、親しみやすく初歩的な単語に関心をもって学ぶことができるため。
57	25-06-2-645	社会・地図	06-2 学研	645	学研の図鑑LIVEスペシャル 新版いちばん！の図鑑	データとともにその訳や秘密を知ることによって様々な方向に興味関心をもち、調べ学習にも繋げていくことができるため。
58	25-06-2-678	国語・書写	06-2 学研	678	やさしくまるごと小学国語改訂版	漫画付きで楽しく学習でき、小学校6年間の国語・書写の学習内容を総復習できるため。
59	25-06-2-679	算数・数学	06-2 学研	679	やさしくまるごと小学算数改訂版	漫画付きで楽しく学習でき、小学校6年間の算数の学習内容を総復習できるため。
60	25-06-2-680	理科	06-2 学研	680	やさしくまるごと小学理科改訂版	小学3～6年生の理科内容がわかりやすく整理され、復習を通じて理解を深められるため。
61	25-06-2-682	国語・書写	06-2 学研	682	よみとく10分 10分で読める物語1年生	文章が短く、多くの物語が入っており、児童生徒の音読の練習に適しているため。
62	25-06-2-689	美術 図画工作	06-2 学研	689	学研の幼児ワーク 3～4歳こうさく	はさみやのり、折り紙に興味を持ち始めた子どもが、「切る・はさる・折る」の基本動作を系統だてて学ぶことができるため。
63	25-06-2-723	算数・数学 家庭 美術 図画工作	06-2 学研	723	おうちモンテッソーリ モンテッソーリ知育こうさくワーク	切る・貼る・折る・編む活動を通じて楽しく工作したり、数量や形の概念を体験的に理解したりできるため。
64	25-06-2-733	算数・数学	06-2 学研	733	学研の頭脳開発 とけいとじかんのれんしゅうちょう(新装版)	時計の読み方とタイムマネジメントの基礎を学ぶことができ、実生活に役立つ「時間間隔」や「計画力」などを養うことができるため。

65	25-06-2-734	道徳	06-2 学研	734	一生つかえる！おまもりルールえほんぼうさい	自分の身を守るための35個の防災ルールを絵本で覚えることができ、安全について学ぶことができるため。
66	25-06-2-739	算数・数学	06-2 学研	739	学研の幼児ワークはじめてできたよ 2歳シールであそぼう？たべもの・のりもの・ひらがな・ちえ？	子どもが好きなシール遊びと知的好奇心を刺激する学習の両方ができるため。
67	25-06-2-775	理科	06-2 学研	775	めくって学べる もののしくみ図鑑	道具などの中身や仕組みをしかけイラストで学ぶことができるため。
68	25-06-2-780	保健 保健体育	06-2 学研	780	めくって学べる からだのしくみ図鑑	仕掛けをめくりながら「うんちやおしっこができるまで」や「骨・筋肉・脳の働き」などを視覚的に理解を促すことができるため。
69	25-06-2-784	社会	06-2 学研	784	めくって学べる しごと図鑑	仕事の様子について、使う道具や仕事場の裏側など詳しく知ることができるため。
70	25-06-2-805	理科	06-2 学研	805	さわって学べる科学図鑑	めくる・引っ張る仕掛けで、目と指先から科学の不思議を体感しながら理科の基礎を楽しく学べるため。
71	25-06-2-822	生活 家庭	06-2 学研	822	改訂新版どうぶつ村のおかいものゲーム	親しみやすいすごろくやミニゲームを通じて、お金の種類や計算、お店でのやり取りを楽しく学べるため。
72	25-06-2-838	国語・書写	06-2 学研	838	学研の幼児ワーク 3歳ひらがな	ひらがなの50音をステップアップしながら書くのに適しており、シールを貼り、ことばあそびなどで楽しく学べるため。
73	25-06-2-839	外国語	06-2 学研	839	学研の幼児ワーク 4～6歳アルファベットABC	楽しく繰り返し学習することで、アルファベットの読み書きに親しむことができるため。
74	25-06-2-843	理科	06-2 学研	843	学研の図鑑LIVE 動物新版	豊富な写真と分かりやすい解説で、動物への興味・関心を高めることができるため。
75	25-06-2-G07	美術 図画工作	06-2 学研	G07	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	自由に遊んで色彩感覚、想像力を豊かに育むことができるため。
76	25-06-2-G08	美術 図画工作	06-2 学研	G08	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん	ページを切ったり、ちぎったりする活動を通して作品を完成させることができ、描いたり、作ったり、飾ったりすることに関心を持つことができるため。
77	25-06-2-G09	美術 図画工作	06-2 学研	G09	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん	自由に遊んで色彩感覚、想像力を豊かにほぐくむことができるようになっており、楽しみながら製作をすることができるため。
78	25-06-2-N01	理科	06-2 学研	N01	ほんとおおきさ ほんとおおきさ動物園	動物の特徴が鮮やかな写真で載っていて、生き物の特徴について知ることができるため。色や形、大きさなど、姿に違いがあることにも気づくことができるため。
79	25-06-2-O01	美術 図画工作	06-2 学研	O01	あそびのおうさまBOOK ぬって	塗り絵を楽しみながら取り組むことで、形や色の違いに気付き、手先の巧緻性や集中力を育てられるため。
80	25-06-2-O02	美術 図画工作	06-2 学研	O02	あそびのおうさまBOOK はって	ページを自由に切って、自由な発想で造形活動をするので、表現する楽しさを味わうことができるため。
81	25-07-2-001	家庭	07-2 金の星社	001	おてつだいの絵本	掃除や洗濯、食事の準備などのお手伝いのやり方をイラストで視覚的に学ぶことができるため。
82	25-07-2-510	保健 保健体育 家庭	07-2 金の星社	510	げんきをつくる食育えほん2 じょうぶなからだをつくるたべもの	赤い栄養素の働きや、上手な食べ方などを学び、食べることの大切さを子どもたちに伝えることができるため。
83	25-07-2-522	道徳	07-2 金の星社	522	はじめての絵本たいむ あいさつ	「おはよう」「いただきます」「こんにちわ」など、あいさつの基本について、楽しいイラストを見ながら学ぶことができるため。
84	25-07-2-530	音楽 音楽一般	07-2 金の星社	530	音のでる絵本 おとのでる♪てあそぶたえほん	音が出る仕掛けで言葉の響きやリズムを楽しみながら、音楽に親しみ発語を促せるため。
85	25-07-2-531	音楽 音楽一般	07-2 金の星社	531	音のでる絵本 おとのでる♪どうようえほん	伴奏に合わせて童謡が歌え、楽しく童謡を覚えることができるため。
86	25-07-2-535	算数・数学	07-2 金の星社	535	音のでるとけいえほん いまなんじ？	音声やクイズ機能を通じて、具体物から数や時計の理解を楽しく深められるため。

87	25-07-2-564	社会・地図	07-2 金の星社	564	ことばって、おもしろいな「もの の名まえ」絵じてん町	暮らしの中で出会う仕事や物を、イラスト付き の絵辞典で楽しく学び社会科への興味を深め られるため。
88	25-07-2-592	算数・数学	07-2 金の星社	592	アニメおさるのジョージとけい えほん いまなんじ？	物語の流れに沿い、実際に時計の針を動か しながら日常生活に関連した時刻を楽しく学べる ため。
89	25-07-2-596	音楽 音楽一般	07-2 金の星社	596	おとのでるうたっておどれるか らだあそびうたえほん	身体表現をしながら、簡単リズムを理解し、 音楽に興味関心を高めることができるため。
90	25-07-2-603	社会・地図	07-2 金の星社	603	やさしくわかるぼうさい・ぼう はんのえほん こうつうあん ぜんどうするの？	信号の色のきまりなどの交通安全に関するき まりを絵とわかりやすい文章で学習することが できるため。
91	25-07-2-650	道徳	07-2 金の星社	650	やさしくわかるきもちのえほん じぶんのきもちともだちのき もち	相手や自分の気持ちに気付いたり、伝えたり することが苦手で文字を読むのが不得手の生 徒には絵本がなじみやすいから。
92	25-07-2-E01	理科 保健 保健体育	07-2 金の星社	E01	やさしいからだのえほん1 か らだのなかはどうなっている の？	骨や筋肉の体の構造や病気・けがをイラストで 分かりやすく学び、健康の保持増進の重要性 を理解できるため。
93	25-07-2-K01	保健 保健体育 家庭	07-2 金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき！	食べ物を4つの栄養グループに分け、大きなイ ラストで消化や栄養バランスを楽しく学び、体と の関係性を理解できるため。
94	25-07-5-A02	理科 家庭	07-5 教育画劇	A02	つくってたべよう！お料理マ ジック2	料理という生徒にとって身近な題材から状態変 化等を学ぶことができるため。
95	25-08-1-501	国語・書写	08-1 くもん出版	501	もじ・ことば2 はじめてのひら がな2集	ひらがなに興味をもち、運筆の練習や書きや すいひらがなを無理なく練習し読み書きの力を 定着させるため。
96	25-08-1-502	国語・書写	08-1 くもん出版	502	もじ・ことば4 やさしいひらが な2集	書きやすいひらがなから練習することができる ため。
97	25-08-1-505	国語・書写	08-1 くもん出版	505	もじ・ことば7 ことばのおけい こ	名詞・形容詞・動詞を身近な言葉から楽しく習 得できるため。
98	25-08-1-507	国語・書写	08-1 くもん出版	507	もじ・ことば9 はじめてのカタ カナ	書きやすい文字から順に学習し、線むすびや 50音表のまとめを通じて無理なく学習を進めら れるため。
99	25-08-1-509	国語・書写	08-1 くもん出版	509	もじ・ことば12 漢字おけいこ	小学1年生で学習する漢字80文字を、意味や 形の似た5文字ずつに分類し、絵や短い文をイ メージしながら楽しく読み書きの練習ができる ため。
100	25-08-1-510	国語・書写 社会・地図	08-1 くもん出版	510	生活図鑑カード のりものカード	乗り物の名称や仕組みを絵カードや文章を通 じて学び、語彙や文字の読み方を楽しく習得で きるため。
101	25-08-1-513	社会・地図 生活	08-1 くもん出版	513	生活図鑑カード こよみカード	日本の伝統文化や行事などイラストとともに興 味をもって学習できるため。
102	25-08-1-515	国語・書写	08-1 くもん出版	515	書きかたカードカタカナ	カタカナの書き順や形を、付属ペンでなぞり書 きながら楽しく定着させ、書字練習ができる ため。
103	25-08-1-516	国語・書写	08-1 くもん出版	516	書きかたカード漢字	何度も書いて消すことができ、基礎的な文字を 繰り返し学習することができるため。
104	25-08-1-517	国語・書写 外国語	08-1 くもん出版	517	書きかたカードアルファベット	ノートのますより大きいカードに書くことでアル ファベットの書き順や形を学習することができる ため。
105	25-08-1-519	国語・書写	08-1 くもん出版	519	ひらがなことばカード1集	文字に興味を持ち始めている児童生徒が、書 写の基本を身につけることができるため。
106	25-08-1-525	国語・書写	08-1 くもん出版	525	ゆびなぞりカードひらがな	くぼみのある文字を指でなぞり、触覚を刺激し ながら文字への興味や書く意欲を育て楽しく学 べるため。
107	25-08-1-529	社会・地図 地理	08-1 くもん出版	529	日本地図カード	都道府県名やそれぞれの特色について、分か りやすいイラストや説明で学習することができる ため。
108	25-08-1-535	社会・地図 地理	08-1 くもん出版	535	写真図鑑カード 特急・新幹 線カード	いろいろな特急・新幹線を写真のカードで学ぶ ことができるため。
109	25-08-1-556	算数・数学	08-1 くもん出版	556	かず・けいさん1 はじめての すうじ	1から5までの数字の理解と、次のステップに つながる学習ができるため。

110	25-08-1-557	算数・数学	08-1 くもん出版	557	かず・けいさん2 やさしいす うじ	1から30までの数字の読み書きが学習できる ため。
111	25-08-1-562	算数・数学	08-1 くもん出版	562	かず・けいさん7 はじめての ひきざん	カラーのイラストが多く使われており、引き算の 導入に適しているため。
112	25-08-1-564	算数・数学	08-1 くもん出版	564	かず・けいさん9 はじめての 九九	たし算・ひき算の筆算を学習に続き、九九の学 習ができるため。
113	25-08-1-577	美術 図画工作	08-1 くもん出版	577	こうさく2 はじめてのかみこう さく1集	作り方の説明が分かりやすく、短い時間に完 成する工作ができるため。
114	25-08-1-579	美術 図画工作	08-1 くもん出版	579	こうさく4 かみこうさくあそび	切る・折る・貼るなど作って遊べる工作を楽しむ ことができるため。
115	25-08-1-588	国語・書写	08-1 くもん出版	588	小学ドリル国語 2年生の言 葉と文のきまり	イラストや支援が豊富に取り入れられており、 安心して取り組みながら、読解力を身につけら れるため。
116	25-08-1-593	国語・書写	08-1 くもん出版	593	小学ドリル国語 1年生の文 しょうの読解	分かち書きで、音読にふさわしく、内容も平易 な文章で取り組みやすいため。
117	25-08-1-594	国語・書写	08-1 くもん出版	594	小学ドリル国語 2年生の文 章の読解	小学校低学年程度の内容で文章理解が具体的 でわかりやすいため。
118	25-08-1-609	国語・書写	08-1 くもん出版	609	小学ドリル国語 1年生のひ らがな・カタカナのかきかた	基礎からのスモールステップで身近な言葉を 使い、ひらがな・カタカナの読み書きを定着さ せられるため。
119	25-08-1-614	算数・数学	08-1 くもん出版	614	小学ドリル算数 2年生の数 りょう・図形	計算だけでなく、日常生活に生かす数・量・図 形についての学習ができるため。
120	25-08-1-646	国語・書写	08-1 くもん出版	646	言葉と文法にぐーんと強くな る 小学4年生	多くの言葉を学び語彙を増やせて、国語辞典 の使い方なども学ぶことができるため。
121	25-08-1-666	国語・書写	08-1 くもん出版	666	いっきに極める国語(1) 小 学1~3年の漢字	1から3年生で習う漢字がカテゴリ別に練習で きるようになっており、意味や使い方をイメージ しながら漢字の書字を学ぶのに適しているため。
122	25-08-1-668	算数・数学	08-1 くもん出版	668	いっきに極める算数(2) 小 学2~4年のかけ算・わり算	簡単な問題から徐々にステップアップし、3学 年分のかけ算とわり算を効率よく無理なく学べ るため。
123	25-08-1-684	音楽 音楽一般	08-1 くもん出版	684	CD付き童謡カード第1集	イラストカードにより歌詞のイメージを広げら れ、興味・関心をもって学習できるため。また CDがあり、その曲を歌うことができるため。
124	25-08-1-686	音楽 音楽一般	08-1 くもん出版	686	CD付き童謡カード第3集	カードを見ながらCDを聴くことで、繰り返し音 楽を楽しむことができるため。
125	25-08-1-700	国語・書写	08-1 くもん出版	700	くろくまくんのことばえほん な まえのことば	イラストから名詞の絵を選ぶことで、物の名前 に関心をもって学習ができるため。
126	25-08-1-701	算数・数学	08-1 くもん出版	701	時計のみかたが楽しくわかる くろくまくんのとけいえほん	ストーリーや時計遊びを楽しみながら、時計の 読み方を学習できるため。
127	25-08-1-759	算数・数学	08-1 くもん出版	759	計算にぐーんと強くなる小学4 年生	整数の四則計算に加え、分数のたし算・ひき算 まで学ぶことができるため。問題数も確保され ているので、練習ができるため。
128	25-08-1-777	算数・数学	08-1 くもん出版	777	いっきに極める算数(1) 小 学1~3年のたし算・ひき算	スモールステップで段階的に進めながら、3学 年分のたし算・ひき算の基礎を効率よく身につ けられるため。
129	25-08-1-788	外国語	08-1 くもん出版	788	ABCカード	アルファベットカードで大文字・小文字を楽しく 学び、英単語やイラストで英語への興味と言語 能力を広げられるため。
130	25-08-1-819	社会・地図 地理	08-1 くもん出版	819	くろくまくんのにほんちずえほ ん さがして見つけて日本一 周!	初めて日本地図に触れる子どもにも分かりや すいよう、イラストで解説してあるため。
131	25-08-1-828	国語・書写 美術 図画工作	08-1 くもん出版	828	おやこのファーストステップ すいすいぬってみよう	運糧を学べるだけでなく、色塗りを楽しみなが ら色彩感覚を学んだりクレヨンをもって描いたり することができるため。
132	25-08-1-849	算数・数学	08-1 くもん出版	849	シールたっぷりレッスン 4さ いからできるかたち	シールを貼ることで形を認識しながら学習する ことができるため。

133	25-08-1-850	道徳	08-1 くもん出版	850	シールたっぷりレッスン 4さいからできるルールとマナー	シール遊びを通じて、身近な社会のルールや生活のマナーを楽しく学び身につけられるため。
134	25-08-1-852	理科	08-1 くもん出版	852	シールたっぷりレッスン 4さいからできるしぜんとかがく	シールを使って楽しく学ぶことで、自然や科学への興味・関心を高めることができるため。
135	25-08-1-857	社会・地図 地理	08-1 くもん出版	857	シールたっぷりレッスン 5さいからできるちずとこっき	シールを貼ることで地図や国旗に親しみながら学習することができるため。
136	25-08-1-A01	国語・書写	08-1 くもん出版	A01	もじ・ことば1 はじめてのひらがな1集	「たて」「よこ」「ななめ」の線を引く練習から始め、ひらがなへの興味や書く力を育てられるため。
137	25-08-1-B01	国語・書写	08-1 くもん出版	B01	生活図鑑カード たべものカード	食べ物の名称とイラストが書かれているので、言葉とそれを表す事物の学習ができるため。
138	25-08-1-B02	生活	08-1 くもん出版	B02	生活図鑑カード くだものやさいカード1集	カードを使って繰り返し学習することで、果物や野菜の名称や特徴を楽しく覚えることができるため。
139	25-08-1-B07	社会	08-1 くもん出版	B07	生活図鑑カード 生活道具カード	大きなイラスト付きで、身近な生活道具がたくさん収録されており、実際の社会生活に関連した話をすることができるため。
140	25-08-1-C01	国語・書写	08-1 くもん出版	C01	書きかたカード「ひらがな」	書いて消せるカードを使い、ひらがなを繰り返し練習しながら楽しく基礎を定着させられるため。
141	25-08-1-G03	音楽 音楽一般	08-1 くもん出版	G03	CD付き 楽器カード	楽器のカードを見ながら実際にその音色を聞き、興味や関心を引き出すことができるため。
142	25-08-1-H02	外国語	08-1 くもん出版	H02	CD付き英語カードあいさつと話しことば編	あいさつなどの簡単な英会話をイラストや日本語訳で学び、付属CDで音声に親しみながら基本表現を習得できるため。
143	25-10-1-001	理科	10-1 講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！	理科の楽しい実験をDVDをつかいながら、視覚的に学習できるため。
144	25-10-10-511	美術 図画工作	10-10 コクヨ	511	かおノート2	「かお」に見立てられた写真やイラストに目・鼻・口等のシールをはって完成させ、人の顔の表現の仕方を学ぶのに適しているため。
145	25-10-10-537	国語・書写	10-10 コクヨ	537	ひらがなよんで	発語が苦手な児童が、ひらがなを読んだり言葉を覚えたりする学習に適している。
146	25-10-10-A01	美術 図画工作	10-10 コクヨ	A01	かおノート	顔のイラストや写真にシールを貼ることで、人の顔の特徴や表現の仕方を楽しく学べるため。
147	25-10-1-553	技術・家庭	10-1 講談社	553	こどもせいかつ百科	日常生活の基本が大きな字で見やすく、日常生活の身の回りのことについて関心を高めることができるため。
148	25-10-1-723	社会・地図 地理	10-1 講談社	723	ディズニーイッツ・ア・スモールワールド せかいでいちばんしあわせなふねのたび	世界の名所や、登場する国々の言語でのあいさつも紹介されており、多様性や平和などにも触れることができるため。
149	25-10-1-E01	道徳	10-1 講談社	E01	講談社の年齢で選ぶ知育絵本 4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん	コミュニケーションに必要な言葉を、絵本のお話を通じて学ぶことができるため。
150	25-10-3-544	道徳	10-3 国土社	544	ルールとマナーを学ぶ子ども生活図鑑(3) 地域・社会生活編	日常生活を送るためのヒントを楽しいイラストつきで学習することができるため。
151	25-10-3-545	道徳	10-3 国土社	545	ルールとマナーを学ぶ子ども生活図鑑(4) 人間関係編	適切に人と関わり、関係づくりを目指す学習ができるため。
152	25-10-3-555	道徳	10-3 国土社	555	ルールとマナーを学ぶ子ども生活図鑑(2) 学校生活編	豊富なイラストを頼りに、普段の生活を振り返りながら、よりよい生活を送るためのルールとマナーを身につけることができるため。
153	25-10-3-566	美術 図画工作	10-3 国土社	566	図画工deたのしい作品づくり イメージをひろげてかく	5W1Hを用いた問いかけやマインドマップを活用することで思考が整理され、自分のオリジナリティあふれる表現を引き出すことができるため。
154	25-10-4-E01	算数・数学	10-4 こぐま社	E01	こぐまちゃんえほん別冊 さよならさんかく	楽しみながら身の回りにある形の概念に触れられるため。

155	25-10-5-001	技術・家庭	10-5 小峰書店	001	リサイクル工作ずかん	活動を通して、生活の中での環境との関わりに結びつけることができるため。
156	25-10-5-B01	理科	10-5 小峰書店	B01	りかのこうさく1ねんせい	身近な物を使った工作を通じて、季節の変化や科学的現象への関心を楽しく高められるため。
157	25-10-8-522	道徳 国語 生活	10-8 合同出版	522	イラスト版気持ちの伝え方 コミュニケーションに自信がつく44のトレーニング	家庭や学校生活の具体的な場面における、気持ちの伝え方やコミュニケーション方法をイラストで分かりやすく学べるため。
158	25-10-8-528	道徳	10-8 合同出版	528	イラスト版子どものソーシャルスキル 友だち関係に勇気と自信がつく42のメソッド	思いや考えを伝え合う技術を実践的に学べる内容になっているため。
159	25-10-8-534	道徳 生活	10-8 合同出版	534	子どもとマスターする49の敬語 イラスト版気持ちが伝わる言葉の使い方	敬語の使い方や場面ごとの適切な関わり方を具体的に学び、練習を通じて実践できるため。
160	25-10-8-541	保健 保健体育	10-8 合同出版	541	イラスト版発達に遅れがある子どもと学ぶ性のほなし 子どもとマスターする性のしくみ・いのちの大切さ	性のしくみ・いのちの大切さをイラストや簡単な文章で学ぶことができるため。
161	25-10-8-557	道徳	10-8 合同出版	557	イラスト版コミュニケーション図鑑	「話す・聞く」スキルをイラストで楽しく紹介しており、理解しやすいため。
162	25-10-9-531	国語・書写	10-9 こばと	531	中高生のための国語	ハガキの書き方など、日常生活の幅広い国語・書写力を高めることができるため。
163	25-10-9-532	算数・数学	10-9 こばと	532	中高生のための数学	実生活に必要な時間やお金の計算を学び、日常生活の数量理解を深められるため。
164	25-10-9-601	国語・書写 算数・数学	10-9 こばと	601	初級編ステップアップ マッチングⅠ	絵や写真を通じて語彙を増やし、シールや線などりで手指操作を楽しみながら文字学習の準備を進められるため。
165	25-10-9-602	国語・書写 算数・数学	10-9 こばと	602	初級編ステップアップ マッチングⅡ	「なんばんめ」「あといくつ」などをスモールステップで学び、絵を通じて言葉の意味や説明する力を楽しく育てられるため。
166	25-10-9-603	国語・書写	10-9 こばと	603	初級編ステップアップ ことば・もじ	ひらがな50音を、多面的な練習で絵と結び付けながら、無理なく段階的に学べるため。
167	25-10-9-604	国語・書写 算数・数学	10-9 こばと	604	初級編ステップアップ かず・すうじ	1から10までの数唱・書き練習をイラストと対応させながら、無理なく段階的に楽しく学べるため。
168	25-10-9-605	国語・書写	10-9 こばと	605	初級編ステップアップ こくごⅠ	ひらがな・カタカナから単語・短文の読み書きを飽きずに集中できる工夫で楽しく体系的に学べるため。
169	25-10-9-606	国語・書写	10-9 こばと	606	中級編ジャンプアップ こくごⅡ	カタカナや反対言葉、しりとりをスモールステップで学び、字形を意識した反復練習で読解力や文章作成の基礎を育てられるため。
170	25-10-9-607	国語・書写	10-9 こばと	607	中級編ジャンプアップ こくごⅢ	会話の書き込みや文章読解、ひらがな・カタカナ学習を通じて、言葉の意味を楽しく定着させながら文字を書く力を育てられるため。
171	25-10-9-608	算数・数学	10-9 こばと	608	初級編ステップアップ さんすうⅠ	イラストや半具体物により、加減算の考え方を分かりやすく楽しく学び理解を深められるため。
172	25-10-9-609	算数・数学	10-9 こばと	609	中級編ジャンプアップ さんすうⅡ	イラストや具体物を用いて視覚的に数量を捉えながら、10以上の足し算・引き算を反復して理解を定着できるため。
173	25-10-9-610	算数・数学	10-9 こばと	610	中級編ジャンプアップ さんすうⅢ	かけ算やわり算、小数、分数を学習段階に合わせて取り組み、数量の概念を効率よく理解できるため。
174	25-10-9-613	国語	10-9 こばと	613	中級編ジャンプアップ 集中力・注意力アップトレーニングシート	線つなぎを行うことで運筆の練習を行うことができ、楽しみながら集中力や注意力を育てることができるため。
175	25-10-9-614	国語・書写	10-9 こばと	614	上級編レベルアップ 漢字	筆順を見ながら正しく漢字を習得することができ、児童生徒が取り組みやすいと考えるため。
176	25-10-9-615	理科	10-9 こばと	615	上級編レベルアップ しぜん	動植物や天候について、簡単な問題に答える形で学べるため。

177	25-10-9-616	社会・地図	10-9 こばと	616	上級編レベルアップ せいかつ	簡単な設問に対して、絵を見て答えることができ、身近な自然や科学について理解を促すことができるため。
178	25-10-9-617	国語・書写	10-9 こばと	617	上級編レベルアップ こばのつかいかた	場に応じたマナーを学び、人への思いやりを育てることができるため。
179	25-10-9-618	国語・書写 道徳	10-9 こばと	618	上級編レベルアップ 対人関係スキルアップトレーニングシート	社会生活や集団生活での話し言葉のルールやTPOに応じた会話を学び、相手の気持ちを考える力を楽しく育てられるため。
180	25-10-9-619	算数・数学	10-9 こばと	619	上級編レベルアップ お金と時計の文章題	金種の数え方や時計の読み方を、シールを使いながら楽しく学び日常生活で役立てられるため。
181	25-10-9-620	国語・書写	10-9 こばと	620	発達支援教育教材シリーズカード編 じぶんでつくるえとことばのカード	文字の学習を始めた児童生徒が、絵と文字とのマッチング学習ができるため。
182	25-10-9-B01	算数・数学	10-9 こばと	B01	中級編ジャンプアップ とけい・おかね・カレンダー	時計の読み方を学んだり金銭感覚をお金シールで楽しく学んだりしながら、生活場面で必要なスキルを効率よく高められるため。
183	25-11-4-508	国語・書写	11-4 三省堂	508	こどももののなまえ絵じてん増補新装版	食べ物や乗り物などを分野別に分類し、図解で語彙と事物の概念を分かりやすく学べるため。
184	25-11-4-538	道徳	11-4 三省堂	538	こどもマナーとけいご絵じてん	社会生活や日常生活の場面ごとのマナーを、絵と優しい言葉で楽しく学び他者への思いやりの意識を高められるため。
185	25-11-4-559	社会・地図	11-4 三省堂	559	こどもぼうさい・あんぜん絵じてん	小学校中学年で学ぶ火事、交通安全、地震などに応じた自助・公助の内容について具体的に学ぶことができる内容のため。
186	25-12-10-511	国語・書写	12-10 視覚デザイ	511	かたちでおぼえるあいうえお	ひらがなに潜んでいる無意識の力を活かして、ひらがなの形を楽に覚えることができるため。
187	25-12-10-517	算数・数学	12-10 視覚デザイ	517	かずとすうじのでんしゃじてん	電車を数えたり数字をなぞる活動を通じて、楽しみながら数の概念や形を学べるため。
188	25-12-2-520	理科	12-2 小学館	520	小学館の図鑑NEOふらす新版くらべる図鑑	豊富なイラストや写真を通じて、生き物に関する知識を視覚的に分かりやすく学び、興味を広げられるため。
189	25-12-2-549	国語・書写	12-2 小学館	549	ドラえもん国語おもしろ攻略歌って書けるひらがな・カタカナ	ひらがな、カタカナについて、キャラクターの解説付きで楽しく、正し学習することができるため。
190	25-12-2-664	国語・書写	12-2 小学館	664	ドラえもんやってみよう！ドラえもんはじめてのあいうえお	迷路や工作、ぬりえなどの遊びを通じて、身の回りの言葉を楽しく学びながらひらがなを習得できるため。
191	25-12-2-682	道徳	12-2 小学館	682	マンガでわかるよのなかのルール	あいさつやお礼などの社会や集団規律を学び、道徳的判断や適切な行動をわかりやすく理解できるため。
192	25-12-2-684	家庭	12-2 小学館	684	コングラガッチどっちにすすむ？の本	たくさんの選択肢があるため、食事を親しむことや、食事の大切さを学習することができるため。
193	25-12-2-719	理科	12-2 小学館	719	名探偵コナン実験・観察ファイル 解明！身のまわりの不思議	普段の生活の中で起こる様々な不思議な出来事についてマンガを使って分かりやすく解説されており、理科への興味関心が高まるため。
194	25-12-2-739	外国語	12-2 小学館	739	ドラえもんはじめての英語図鑑	カラフルなイラストや写真を用いて会話形式で英語を楽しく学び、単語や言い回しを効率よく習得できるため。
195	25-12-2-740	外国語	12-2 小学館	740	タッチペンで音が聞ける！ドラえもんはじめての英語図鑑	タッチペンでイラストや文字に触れるとネイティブの発音が聞け、児童生徒が正しい英単語や会話表現を楽しく学べるため。
196	25-12-2-772	社会 歴史	12-2 小学館	772	キッズベディア歴史館 日本史の大事件そのとき世界は	図や写真が豊富で、説明文にルビがふつてあるので、理解しやすいため。
197	25-12-2-775	外国語	12-2 小学館	775	ドラえもんはじめての英語ドリル アルファベット・フォニックス・ローマ字	キャラクターが使用されていてなじみやすく、アルファベットを書く練習を継続できるため。
198	25-12-2-797	理科	12-2 小学館	797	小学館の図鑑NEO〔新版〕科学の実験DVDつき	イラストや写真、DVDを手掛かりに、身近な物を使った科学実験や理科の知識を楽しく深められるため。

199	25-12-2-832	社会 公民	12-2 小学館	832	ドラえもん社会ワールドー政治のしくみー	人気キャラクターが出ているので、文字を読むことや少し難しい政治の内容にも取り掛かりやすいため。
200	25-12-2-841	保健 保健体育 理科	12-2 小学館	841	小学館の図鑑NEO〔新版〕人間ヒトのからだDVDつき	脳、骨、血液など基本的なしくみや、元気に過ごすための知識がカラーで分かりやすく説明してあるため。
201	25-12-2-C01	社会・地図 地理	12-2 小学館	C01	ドラえもんちずかん1 につぼんちず	キャラクターや絵、写真が掲載されており、地図に興味をもって学ぶことができ、郷土料理、四季の様子などにも興味関心を深めることができるため。
202	25-12-2-C02	社会・地図 地理	12-2 小学館	C02	ドラえもんちずかん2 せかいちず	キャラクターと一緒に世界各地を巡りながら、国名や都市名、暮らしなどを学ぶことができるため。
203	25-14-4-003	社会・地図 地理	14-4 成美堂出版	003	いちばんわかりやすい 小学生のための学習世界地図帳	衛星写真と地図によって、世界の地理の様子、歴史的建造物や産業など、各国の特徴について、興味をもって学ぶことができるため。
204	25-14-4-005	外国語	14-4 成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた	歌で英語に親しみ、英語への抵抗感を減らすことができるため。
205	25-14-4-510	国語・書写	14-4 成美堂出版	510	はじめてのえんぴつちょう4・5・6歳 やさしいカタカナ	ひらがなと見比べながらカタカナを学ぶことができるため。
206	25-14-4-511	国語・書写	14-4 成美堂出版	511	はじめてのえんぴつちょう4・5・6歳 ひらがなカタカナぜんぶ	ひらがなとカタカナを同時に書くことで、形の違いを学ぶことができるため。
207	25-14-4-535	保健 保健体育 理科	14-4 成美堂出版	535	ちょうしんきつきからだずかん	仕掛け絵本や聴診器を通じて、体の名前や仕組みを楽しく学び、脈の音を実際に確認できるため。
208	25-14-4-545	家庭	14-4 成美堂出版	545	いちばんわかりやすい 家事のきほん大事典	掃除、洗濯、料理などの基本や生活スキルを育て、手順を理解し、段取り力を身に付けることができるため。
209	25-14-4-556	算数・数学 社会	14-4 成美堂出版	556	くださいな！コンビニあそびレジスター	お店屋さんごっこやレジでの買い物を通じて楽しみながら数を学び、店員の仕事や買い物の仕方を実生活に活かせるため。
210	25-14-4-558	理科	14-4 成美堂出版	558	じぶんでよめるしよくぶつずかん	たくさんのイラスト、写真が使われており、読みたい時に自分で読むことができるため。
211	25-14-4-565	国語・書写 音楽 音楽一般	14-4 成美堂出版	565	音と光のでる絵本 スイッチくるくる	「つまみをひねる」「歯車を回す」などの言葉と指先操作を結びつけ、音や光の仕掛けで感覚を刺激し興味を楽しく広げられるため。
212	25-14-4-566	理科	14-4 成美堂出版	566	じぶんでよめるたべものずかん	クイズやオノマトペなどを利用し、「食べ物」を通して好奇心を引き出し、自分で本を読む楽しさを味わうことができるため。
213	25-14-5-649	国語・書写 道徳	14-5 世界文化社	649	新版絵カード5コミュニケーション	絵カードを活用して、挨拶や社会のルールなど日常生活の基本的な規則を分かりやすく楽しく学べるため。
214	25-14-5-657	保健 保健体育	14-5 世界文化社	657	からだのふしぎ けがとびょうきのナゾ	楽しいイラスト付きの図鑑で、体のトラブルや驚きの秘密を総ルビで分かりやすく学び、興味を深められるため。
215	25-14-5-678	道徳	14-5 世界文化社	678	新版絵カード6ルール・約束	カードを使って社会のルールを守る、挨拶をするといった日常生活の基本的な規則など、他者への配慮を学ぶことができるため。
216	25-16-3-523	社会・地図 歴史	16-3 大日本絵画	523	しかけえほん 日本とびだす国の風景	「富士山」や「姫路城」など日本の名所13か所が紹介されている立体ガイドブックとなっており、歴史ある名所に興味を持てるため。
217	25-16-3-549	理科	16-3 大日本絵画	549	めくりしかけえほん いろんなやさい	野菜を題材にして育つ場所や中身を知り、植物の成長過程を楽しく学び興味を深められるため。
218	25-16-3-550	外国語	16-3 大日本絵画	550	めくりしかけえほん たのしいabcのえほん	仕掛けをめくりながらアルファベットを学ぶことができるため。
219	25-16-3-553	理科	16-3 大日本絵画	553	動く写真で見る野生動物の世界しかけえほん サファリ	動物の特徴を通じて自然の事物や現象を学び、児童生徒の興味を引き出し基本的な理解を深められるため。

220	25-16-4-501	国語・書写	16-4 太郎次郎社	501	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本1改訂版101字の基本漢字	漢字の「原子」101字を通じて成り立ちや書き順、音訓を学び、基礎となる知識を効率よく楽しく習得できるため。
221	25-16-4-A01	国語・書写	16-4 太郎次郎社	A01	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク1基本漢字あそび	カルタや漢字ゲームなどに取り組みながら、漢字に興味関心をもてるため。
222	25-17-1-001	美術 図画工作	17-1 チャイルド	001	ぬったりかいたりらくがきBOOK	線をなぞる、色を塗るなどの作業が興味をもって進めることができるため。
223	25-17-1-537	社会・地図 地理	17-1 チャイルド	537	チャイルドブックこども百科 くらしとぎょうじのせいかつ図鑑	身の回りのマナーや生活習慣、社会のルールなどをイラストや写真を用いて子どもがイメージしやすいように工夫、解説している。
224	25-17-1-544	国語・書写	17-1 チャイルド	544	チャイルドブックこども百科 にほんごだいすきことばの図鑑	言葉のもつよさに気付くとともに、語彙を増やすために適した教材のため。
225	25-17-1-566	外国語	17-1 チャイルド	566	わくわくチャレンジえほん えいごめいろ24	バラエティーに富んだ24の迷路で楽しみながら英語を学ぶことができるため。
226	25-17-1-572	社会・地図 地理	17-1 チャイルド	572	そうだったのか！まちのひみつ図鑑	身のまわりの標識や施設の写真やイラストを通じて、人々が豊かで安全に暮らすための知恵を楽しく学べるため。
227	25-20-1-E02	保健 保健体育 理科	20-1 童心社	E02	かこさとしからだの本2 たべもののたび	食べ物が口から入り、どのようにめぐるかなど食事などの基本的な生活習慣についても学習できるため。
228	25-20-3-553	社会	20-3 東京書店	553	わくわく音あそびえほん ウキウキうさぎのレストラン	ごっこ遊びを通して他者とのコミュニケーション能力を高められるため。
229	25-20-4-002	算数・数学	20-4 戸田デザイ	002	1から100までのえほん	物語形式で1から100までの数を、生き物や乗り物のイラストとともに楽しく数を意識して学べるため。
230	25-20-4-005	社会・地図 地理	20-4 戸田デザイ	005	にっぽんちず絵本	分かりやすいイラストで都道府県を学ぶことができるため。
231	25-20-4-007	国語・書写	20-4 戸田デザイ	007	よみかた絵本	リズム感のある文章が掲載されており、文字への興味関心を高められるため。
232	25-20-5-A01	国語・書写	20-5 同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版) (ひらがなのことば・文・文章の読み)	挿絵とともに、簡単な言葉や短い文を正しく読み取る学習ができるため。
233	25-20-5-A03	国語・書写	20-5 同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)	作文や詩を書く活動を通して、漢字をゆっくり学ぶことができるため。
234	25-20-5-A04	国語・書写	20-5 同成社	A04	ゆっくり学ぶ子のための 国語4	文章の読解・記述・聞く力を登場人物の心情を考えながら実態に合わせて学べるため。
235	25-20-5-B02	国語・書写	20-5 同成社	B02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版) (ひらがなの読み書き)	ひらがなの読み書きの定着につながる学習ができるため。
236	25-20-5-C01	算数・数学	20-5 同成社	C01	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、なにかま集め)	数の概念を基礎から身に付けられ、小さなステップで無理なく学べるため。
237	25-20-5-C02	算数・数学	20-5 同成社	C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2 (1対1対応、1～5の数、5までのたし算)	具体物から数への理解へとつなげながら学ぶことができるため。
238	25-20-5-C05	算数・数学	20-5 同成社	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)	3桁の計算やかけ算・わり算の入門などの学習ができるため。
239	25-20-7-001	社会 公民	20-7 東洋館	001	改訂新版くらしに役立つ社会	国や社会のきまり、しくみについて分かりやすく書かれ、社会生活の助けとなる学習ができるため。
240	25-20-7-002	国語・書写	20-7 東洋館	002	改訂新版くらしに役立つ国語	基礎基本を重視し、生活に必要な言語の力を育むことができる内容となっており、児童生徒の生活に活かすことができるため。
241	25-20-7-004	理科	20-7 東洋館	004	改訂新版くらしに役立つ理科	自然の事物や現象を基礎から学び、調べ学習や実験を通じて知識を生活に結びつけ、実感を伴う学びを目指せるため。

242	25-21-2-525	道徳	21-2 ナツメ社	525	特別支援教育をサポートする 暗黙のルールが身につくSS Tカード教材集	SSTカードを使い、日常や学校生活の暗黙の ルールを知り、規則の尊重や公德心を学ぶこ とができるため。
243	25-22-3-512	社会・地図 地理 歴史 公民	22-3 エストディ	512	ひとりだちするための社会	地理、歴史、公民を幅広く、実生活に役立つ内 容をイラストや写真を使って分かりやすく学習 することができるため。
244	25-22-3-A01	国語・書写	22-3 エストディ	A01	ひとりだちするための国語	聞く・話す・書く活動を、楽しいイラストを交えて 学び、実生活に生かせる基本的な力を効率よく 養えるため。
245	25-22-3-A02	算数・数学	22-3 エストディ	A02	ひとりだちするための算数・数 学	イラストを交えた問題を通じて、日常生活に必 要な計算や数量処理を楽しく学び、自立へと役 立てられるため。
246	25-27-1-003	社会 道徳	27-1 ひかりのく	003	マナーやルールがどんどんわ かる！ 新装改訂版みちかな マーク	親しみやすいキャラクターと身近な標識やマー クを通じて、社会生活のきまりを知り、節度・節 制について学ぶことができるため。
247	25-27-1-562	社会・地図 地理	27-1 ひかりのく	562	新版親子で旅する日本地図 のほん	日本各地を旅しながら、各地の名産について、 豊富な写真付きで学べるように構成されている ため。
248	25-27-1-C12	理科	27-1 ひかりのく	C12	こどものずかんMio12 きせ つとしぜん	春夏秋冬それぞれの季節による自然の変化の 様子を、豊富な写真とイラストを見ながら学ぶ ことができるため。
249	25-27-1-I01	理科	27-1 ひかりのく	I01	改訂新版体験を広げるこども のずかん1 どうぶつえん	ゾウ・ワニ等の動物や鳥などの身近な自然や 生き物への興味関心を深めることができ、語彙 を広げる学習にも活用することができるため。
250	25-27-1-I04	理科	27-1 ひかりのく	I04	改訂新版体験を広げるこども のずかん4 はなとやさしいく だもの	身近な自然や生き物への興味・関心や知識を さらに深めることができるため。
251	25-27-1-K09	家庭	27-1 ひかりのく	K09	新装版KIDS2112 たべも のひやっか	様々な食べ物が紹介されており、食生活に関 するクイズや写真、イラストを使って食べるこ との大切さを学ぶことができるため。
252	25-27-2-A01	社会	27-2 評論社	A01	スカーリーおじさんの はたら く人たち	親しみやすい動物たちが職業を紹介し、社会 生活や働くことへの興味を引き出しながら楽し く学べるため。
253	25-27-2-B01	道徳	27-2 評論社	B01	しかけ絵本の本棚 コロちゃ んはどこ？	言葉や身振り手振りでの表現方法を学習する ことができるため。
254	25-27-2-B25	理科	27-2 評論社	B25	しかけ絵本の本棚 からだの なかとそと	しかけをめくりながら、楽しく体のつくりについ て学習ができるため。
255	25-27-3-595	道徳	27-3 ひさかた	595	さわってごらん！ ふしぎなふ しぎなまほうの木	参加型の絵本で、木の一年の変化や四季の美 しさなど自然愛護について楽しく学ぶことがで きるため。
256	25-27-4-694	道徳	27-4 PHP	694	こころのふしぎたんけんえほ ん	生活の様々な場面で生じる気持ちをイラストと 言葉で学ぶことができ、生徒の感情理解に役 立つため。
257	25-27-4-706	社会 歴史	27-4 PHP	706	恐竜時代から江戸時代まで 時の迷路	迷路を楽しみながら意欲的に歴史を学ぶこと ができるため。
258	25-28-1-583	社会 歴史	28-1 福音館	583	福音館の科学シリーズ 絵で 見る日本の歴史	石器時代から現在までの歴史が表現されてい る。昔の人の生活や出来事を絵を見ながら学 習できるため。
259	25-28-1-681	道徳	28-1 福音館	681	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの えんそく	物語を読みながら楽しく規律や友だちとのわか わり方について考えることができるため。
260	25-28-1-E15	美術 図画工作	28-1 福音館	E15	かがくのとも絵本 かみであ そぼうきる・おる	紙を切る、折る工作を学習することができるた め。
261	25-28-1-K02	音楽 音楽一般	28-1 福音館	K02	日本傑作絵本シリーズ みんな であそぼうらべうた	わらべうたの楽譜や遊び方が掲載されており、 学習に活用することができるため。
262	25-28-3-556	国語・書写 美術 図画工作	28-3 ブロンズ新	556	らくがき絵本五味太郎50%	塗り絵や迷路、線を書く練習ができ、クレヨンや 色鉛筆を楽しく使いながら、絵を完成させるこ とができるため。

263	25-28-8-532	国語・書写	28-8 フレーベル	532	NEWおしゃべりアンパンマン あいうえおであそぼう！（第2版）	ボタンを押すとひらがなの音が流れるようになっており、ひらがなの音を覚え発音の練習ができるため。
264	25-30-2-517	生活 家庭	30-2 ポプラ	517	これなあに？かたぬきえほん 7 やさいいろいろかくれんぼ	絵本をめくり、楽しみながら野菜の種類、言葉などを学ぶことができるため。
265	25-51-42-501	道徳	51-42 アンサンブ	501	ちくちくとふわふわ	他者との関わりについて、イラストを使って分かりやすく学ぶことができるため。
266	25-51-6-512	音楽 音楽一般	51-6 朝日新聞	512	てあそびうた&ゆびあそび ゲームタブレット 音でる♪知育絵本	身体表現をしながら、簡単なリズムを理解し、音楽 音楽一般への興味関心を高めることができるため。
267	25-51-6-522	音楽 音楽一般	51-6 朝日新聞	522	リズムにのってぼんぼんたい こ 光る★音でる♪知育絵本	様々な国のメロディーを聴きながら音を鳴らし、音楽への関心を高め豊かな情操を楽しく育てるため。
268	25-51-6-523	音楽 音楽一般 音楽器楽	51-6 朝日新聞	523	たいこであそぼ！ノリノリ ドンおもしろドラム 光る★音 でる♪知育絵本	ドラムを叩きながらリズム感や音の変化を楽しむ、音楽に親しみ表現力を育てるため。
269	25-53-5-504	国語・書写	53-5 WAVE	504	あいうえおいしいレストラン	五十音の動物たちとごちそうがいっぱいの絵本であり、動物と食べ物言葉を楽しみながら学ぶことができるため。
270	25-55-12-536	音楽 音楽一般	55-12 音楽センタ	536	運動会ダンスソングベストNE W キッズエイサー実演DVD &CDブック	民謡のリズムや旋律を体を動かしながら学ぶことができるため。
271	25-56-13-508	国語・書写	56-13 かもがわ	508	特別支援教育のカード教材 意味からおぼえる漢字イラスト カード2年生上	イラストが大きく描かれているので、漢字が表す意味を理解しながら、漢字に親しむことができるため。
272	25-56-13-514	道徳	56-13 かもがわ	514	特別支援教育のカード教材 あそびつくす！まなびつくす！	カードで遊ぶことを通じて、考える力やコミュニケーション力を身に付けることができるため。
273	25-56-28-530	国語・書写	56-28 カドカワ	530	パンどろぼう	人気のキャラクターであり、進んで読書・音読に取り組むことができるため。
274	25-57-22-510	国語・書写	57-22 喜楽研	510	ゆっくりていねいに学びたい 子のためのことばあそび1	問題量が適切で紙面構成が分かりやすく、言葉遊びを通じて楽しく語彙を増やし表現力を育てられるため。
275	25-57-22-511	国語・書写	57-22 喜楽研	511	ゆっくりていねいに学びたい 子のためのことばあそび2	しりとりやクロスワードパズルなどの言葉遊びを通じて、楽しみながら学ぶことができるため。
276	25-57-22-512	国語・書写	57-22 喜楽研	512	ゆっくりていねいに学びたい 子のためのことばあそび3	文字の並べ替えやクロスワードにドリル形式で楽しみながら取り組み、語彙を増やし文字を書く力を丁寧に育てられるため。
277	25-57-22-513	国語・書写	57-22 喜楽研	513	ゆっくりていねいに学びたい 子のためのひらがなワーク	イラスト付きで言葉のイメージがしやすく、文字への興味関心を高め、読み書きの力を育てることができるため。
278	25-57-22-514	国語・書写	57-22 喜楽研	514	ゆっくりていねいに学びたい 子のためのかたかなワーク	イラストや動作を活用し、言葉のイメージを掴みながら文字の形や正しい書き順を楽しく学べるため。
279	25-57-22-515	国語・書写	57-22 喜楽研	515	ゆっくりていねいに学びたい 子のためのことばワーク	つまずきやすい、促音、長音、拗音、拗長音などの音節を視覚化することで音韻認識を育むことができるため。
280	25-57-22-516	国語・書写	57-22 喜楽研	516	ゆっくりていねいに学びたい 子のための作文ワーク初級1	イラストやヒントを活用したドリル形式で、作文が苦手な児童生徒がスモールステップで楽しく文章を書く力を育てられるため。
281	25-57-22-517	国語・書写	57-22 喜楽研	517	ゆっくりていねいに学びたい 子のための作文ワーク初級2	手本を参考に段階的に文字や文を書いたり読んだりし、2～3語程度から無理なく文章を書く力を育てられるため。
282	25-57-22-518	国語・書写	57-22 喜楽研	518	ゆっくりていねいに学びたい 子のための 漢字ワーク1	漢字のワークに取り組む意欲がある児童生徒が、丁寧に学ぶことができるため。
283	25-57-22-519	国語・書写	57-22 喜楽研	519	ゆっくりていねいに学びたい 子のための漢字ワーク2ー1	小学校低学年向けの書き込み形式で、漢字の習得を繰り返し学習しながら効果的に進められるため。
284	25-57-22-520	国語・書写	57-22 喜楽研	520	ゆっくりていねいに学びたい 子のための漢字ワーク2ー2	書き込みができるドリル形式で、学びながら漢字への興味関心を充足できるため。

285	25-57-22-521	国語・書写	57-22 喜楽研	521	ゆっくりていねいに学びたい 子のための読解ワーク1-1	書き込みができるドリル形式で、読み取りの初歩を自分のペースで学習することができるため。
286	25-57-22-523	国語・書写	57-22 喜楽研	523	ゆっくりていねいに学びたい 子のための読解ワーク2-1	10分程度で学習できる精選した問題に絞られており、算数が苦手な児童生徒でも取り組みやすいため。
287	25-57-22-524	国語・書写	57-22 喜楽研	524	ゆっくりていねいに学びたい 子のための読解ワーク2-2	段階的に文章を読む練習をすることで、読解力を身につけることができるため。
288	25-57-22-525	国語・書写	57-22 喜楽研	525	ゆっくりていねいに学びたい 子のための読解ワーク3-1	イラストやヒントを活用し、スモールステップで文章読解や文法を安心して楽しく学び読解力を育てられるため。
289	25-57-22-526	国語・書写	57-22 喜楽研	526	ゆっくりていねいに学びたい 子のための読解ワーク3-2	文章の読み取りや文法などをスモールステップで学ぶことができるため。
290	25-57-22-527	国語・書写	57-22 喜楽研	527	ゆっくりていねいに学びたい 子のための読解ワーク4-1	イラストや支援が豊富でドリルへの書き込みを通して、段階的に長文読解や漢字学習を楽しく進められるため。
291	25-57-22-528	国語・書写	57-22 喜楽研	528	ゆっくりていねいに学びたい 子のための読解ワーク4-2	イラストや段落区切りがあり、ドリルへの書き込みを通して、自分のペースで無理なく読解力を楽しく育てられるため。
292	25-57-22-529	国語・書写	57-22 喜楽研	529	ゆっくりていねいに学びたい 子のための読解ワーク5-1	1ページの問題量が適切で、自分のペースで読解力を丁寧に育てられるため。
293	25-57-22-530	国語・書写	57-22 喜楽研	530	ゆっくりていねいに学びたい 子のための読解ワーク5-2	イラスト付きで言葉のイメージつかみやすく、ドリルへの書き込みと分かりやすいヒントを活用しながら読解力を育てられるため。
294	25-57-22-531	国語・書写	57-22 喜楽研	531	ゆっくりていねいに学びたい 子のための読解ワーク6-1	長文の題材を段落ごとに分けて、読解力をつけていくことができるため。
295	25-57-22-539	算数・数学	57-22 喜楽研	539	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント1-1	イラストやなぞり書き、書き込み式ドリルで、10までの加法減法を基礎から細かいステップで楽しく学べるため。
296	25-57-22-540	算数・数学	57-22 喜楽研	540	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント1-2	なぞり書きや補助記号を活用し、基本的な計算を視覚的かつ丁寧に楽しく学べるため。
297	25-57-22-541	算数・数学	57-22 喜楽研	541	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント2-1	手本やなぞり書き、丁寧な説明があり、繰り上がり・繰り下がりを含む加減法をドリル形式で自分のペースで学べるため。
298	25-57-22-542	算数・数学	57-22 喜楽研	542	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント2-2	イラストや図解、手本を活用し九九や大きい数の計算を書き込み式ドリルで自分のペースで丁寧に学べるため。
299	25-57-22-543	算数・数学	57-22 喜楽研	543	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント3-1	文字の大きさや問題数が適切で、小学校中学年の学習内容をゆっくり丁寧に基礎から習得できるため。
300	25-57-22-544	算数・数学	57-22 喜楽研	544	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント3-2	多様なワークシートと考えるヒントが満載で本人のペースで学習が進められるため。
301	25-57-22-545	算数・数学	57-22 喜楽研	545	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント4-1	ヒントや図解、手本を活用し、問題数が厳選された内容をスモールステップで負担なく丁寧に学べるため。
302	25-57-22-546	算数・数学	57-22 喜楽研	546	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント4-2	書き込み式ドリルで、基本的な内容や文章題を自分のペースでゆっくり丁寧に学習できるため。
303	25-57-22-547	算数・数学	57-22 喜楽研	547	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント5-1	書き込みができるドリル形式で、分数・小数の計算を自分のペースで学ぶことができるため。
304	25-57-22-548	算数・数学	57-22 喜楽研	548	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント5-2	書き込みができるドリル形式で、図形や表・グラフの読み取りを自分のペースで学ぶことができるため。
305	25-57-22-549	算数・数学	57-22 喜楽研	549	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント6-1	なぞり書きや丁寧な説明を活用し、基本的な内容を分かりやすくゆっくり丁寧に学習できるため。
306	25-57-22-554	算数・数学	57-22 喜楽研	554	改訂版教科書算数プリント2 年基礎編	書き込みができるドリル形式で、加法・減法・九九を丁寧に学びなおすことができるため。

307	25-57-22-557	算数・数学	57-22 喜楽研	557	改訂版教科書算数プリント5 年基礎編	基礎的な算数の内容に無理なく取り組むことができるため。
308	25-57-22-569	国語・書写	57-22 喜楽研	569	ゆっくりていねいに学べる国 語教科書支援ワーク5-1	教科書に沿った内容を学習でき、またルビが入ったり問題数も適当なため。
309	25-57-22-571	算数・数学	57-22 喜楽研	571	ゆっくりていねいに学べる算 数教科書支援ワーク1-2	イラストや支援が豊富に取り入れられているので、安心して取り組みながら、読解力を身につけられるため。
310	25-57-22-580	国語・書写	57-22 喜楽研	580	ゆっくりていねいに学べる国 語教科書支援ワーク4-1	教科書に沿った内容を学習でき、またルビが入ったり問題数も適当なため。
311	25-57-22-581	算数・数学	57-22 喜楽研	581	ゆっくりていねいに学べる算 数教科書支援ワーク4-1	問題数が少なく、スモールステップで学習することができるため。
312	25-57-22-584	国語・書写	57-22 喜楽研	584	もっとゆっくりていねいに学 べる作文ワーク基礎編5-1	書き込みができるドリル形式で、知っている語彙を組み合わせた作文の手法を学ぶことができるため。
313	25-57-22-588	算数・数学	57-22 喜楽研	588	絵と図と映像で楽しくわかる さんすう1-1 児童のタブレット に配信できる【QRコードつき】	視覚から導入し、楽しく基本の計算や図形を学ぶことができるため。
314	25-57-22-590	社会・地図	57-22 喜楽研	590	ゆっくりていねいに学べるど の子もわかる社会科プリント3 年QRコードつき	写真やQRコードを活用し、社会科の基礎的な知識をゆっくり丁寧に学べる内容が児童の学習に適しているため。
315	25-57-22-591	社会・地図	57-22 喜楽研	591	コピーしてすぐ使える5分社会 教科書プリント3・4年	イラストも多く、社会科の基礎的な内容を無理なく学習できるため。
316	25-57-26-513	技術・家庭	57-26 技術評論社	513	5さいからのプログラミングえ ほん	遊びながらプログラミング的思考を育て、物事を順序立てて考える力や論理的思考、問題解決力を身につけることができるため。
317	25-58-7-501	理科 家庭	58-7 群羊社	501	たべもの・食育絵本1 野菜 の教え春・夏編	豊富な写真やイラストにより身近な野菜についての知識を興味をもって学ぶことができるため。
318	25-60-3-501	外国語	60-3 弘文社	501	小学生の英語シリーズ 小学 生のよくわかる英語英語であ そぼう	平易な文章と絵が掲載されており、身の回りの単語や簡単なあいさつなどの英語の基本的な表現に慣れ親しむことができるため。
319	25-62-43-503	家庭	62-43 ジアース	503	ひとりでできちゃった！クッキ ング	包丁や直火を使わず安全にできるレシピを写真で紹介しており、自分の力でできることを増やす学習ができるため。
320	25-62-43-505	算数・数学	62-43 ジアース	505	すぐに使える学習シリーズ 特別支援教育のためのかず の学習第1集	1から10までの数を段階的に分けて半具体物を操作し、繰り返し学びながら数の概念や言語・数字の理解を深められるため。
321	25-62-4-520	社会・地図	62-4 少年写真新	520	危険予知シリーズ どこがあ ぶないのかな？3まち	事故が起きそうなどの危険を学ぶことができるため。
322	25-62-56-501	社会・地図 地理	62-56 JTB	501	るるぶ 地図でよくわかる都 道府県大百科	都道府県の位置や地理を理解し地図を読む力や社会科の基礎を養ったり楽しみながら地域への理解を深めたりできるため。
323	25-62-56-503	社会・地図 地理 外国語	62-56 JTB	503	るるぶ 地図でよくわかる世 界の国大百科	地図や写真を通じて国の位置や地理、世界の名所や文化に親しみながら、学ぶことができるため。
324	25-62-56-512	社会・地図 地理	62-56 JTB	512	都道府県がスイスイわかる！ るるぶ日本一周コグトレ・パズ ル	都道府県の特徴がカラーイラストでパズルになっており、楽しく47都道府県について学習することができるため。
325	25-62-6-507	国語・書写 理科 美術 図画工作	62-6 新日本	507	うごくおもちゃをつくってみよ う！ ぼんぼんころころおとが なる・ころがるおもちゃ	身近な材料で楽器などを簡単に作りながら工作を楽しみ、作り方の説明で国語の読み書きをサポートできるため。
326	25-62-8-521	社会 歴史	62-8 主婦と生活	521	日本歴史カード改訂版	日本の歴史を時代ごとに見やすい解説やカード、ゲームで楽しく学び、基礎を身につけることができるため。
327	25-63-16-501	道徳	63-16 スタック	501	絵で身につく はじめての子 どもマナーずかん	かわいいイラストと優しい解説で、子どものうちに身に付けたいマナーを知り、他者への思いやりを学ぶことができるため。

328	25-64-2-576	社会・地図	64-2 清風堂書店	576	社会習熟プリント小学3・4年生	既習事項を確認したり復習したりすることができるため。
329	25-64-2-578	社会・地図	64-2 清風堂書店	578	社会習熟プリント小学6年生	大切なところや難しいところをたくさんのイラストや写真で分かりやすく解説されているため。
330	25-64-2-602	国語・書写	64-2 清風堂書店	602	ことばの習熟プリントあそび編 小学3・4年生	なぞなぞやパズルなどで楽しみながら語彙を増やし、表現の幅を広げる学習ができるため。
331	25-66-10-514	道徳	66-10 高橋書店	514	こころのふしぎ なぜ？どうして？	心や命について、優しいタッチで分かりやすく説明されているため。
332	25-70-12-520	外国語	70-12 東京書籍	520	Let'sTry! 1	話すことを通して外国語学習の基礎を楽しく学べるため。
333	25-70-12-523	美術 図画工作	70-12 東京書籍	523	みつけて！アートたんてい	名画を観察し隠れたものを探し出す楽しみを通じて、文化や絵画技法を学びながら観察力と知的好奇心を育てられるため。
334	25-70-34-501	道徳	70-34 子供図書館	501	うれしいさんかなしいさん	イラストを通じて様々な感情の変化を学び、物語を楽しみながら表現力を育て興味を持って読み進められるため。
335	25-71-1-548	音楽 音楽一般	71-1 永岡書店	548	きいてうたって24曲どうよう たのえほん	うたとカラオケが流れ、遊びながら歌うことができるため。
336	25-71-1-566	理科	71-1 永岡書店	566	はじめてずかんこれ、な～ に？650	実物の写真が多用されており、視覚的に認識がしやすいため。
337	25-71-1-572	道徳	71-1 永岡書店	572	10歳までに身につけたい 大切なルールとマナー	漫画とイラストを通じて10歳までに身につけるルールとマナーを楽しく学び、考えながら自立した行動力を育てられるため。
338	25-72-24-567	技術・家庭	72-24 NHK出版	567	NHKノーゾーのひらめき工房 レッツ！工作どうぶつえん	形や色などを基に自分のイメージを持つとともに身近な材料や用具を使い、切る、塗る、貼るなどの学習に活用することができるため。
339	25-72-31-536	道徳	72-31 日本図書	536	おやくそくえほん はじめての 「よのなかルールブック」	イラストで日常生活に関係する約束事を楽しく分かりやすく学び、チェックリストで習慣の達成状況を確認できるため。
340	25-72-31-551	道徳	72-31 日本図書	551	ことばえらびえほんふわふわ とちくちく	言葉の使い方を通して相手がどんな気持ちになるのかを学ぶことができるため。
341	25-72-38-502	道徳	72-38 日本能率協	502	おしえて！コロ和尚こどもの どうとく みんなのルールが守 れる子になる！	ルールを守る大切さや善悪を考える力が身につく、公共心・公德心を学ぶことができるため。
342	25-76-16-539	社会	76-16 パイインタ	539	うごかす！めくる！のりもの	多くの動かせるしかけを通じて、子どもが自分で指を動かしながら乗り物の仕組みを楽しく学べるため。
343	25-76-16-549	外国語	76-16 パイインタ	549	はじめてのさがしておぼえる えいごのことば	身近な物やシーンが設定され、QRコードの音声をあわせて活用し、児童生徒が英単語に親しみながら正しい発音を楽しむ学べるため。
344	25-76-4-509	社会・地図 地理	76-4 白泉社	509	小学生版1日10分日本地図 をおぼえる本	47都道府県の形を動物や乗り物に見立てて楽しく覚えることができるため。
345	25-79-6-571	音楽 音楽一般	79-6 ベネッセ	571	たまひよ楽器あそび絵本 す てきなピアノえほんDX	童謡やクラシックなどの曲を聴くことができ、音楽に親しみ関心をもつことを期待できるため。
346	25-82-3-503	道徳	82-3 三起商行	503	ポカポカフレンズのおしゃべり えほん もしもしでんわ	電話の疑似体験を通して、社会生活におけるマナーを学んだり、コミュニケーションの楽しさを味わったりできるため。
347	25-84-1-507	算数・数学	84-1 明治図書	507	グレイゾーンの子どもに対応 した 算数ワーク初級編1	数の固まり(10の概念など)をとらえることが苦手な子どものために開発されており、スモールステップで学習を進めることができるため。
348	25-84-1-525	国語・書写	84-1 明治図書	525	読み書きが苦手な子どもへの ＜基礎＞トレーニングワーク	ひらがなの基礎となる音声認識を高めるプリントとアイデアで、漢字が好きになり、文字学習を進められるため。
349	25-84-1-559	国語・書写	84-1 明治図書	559	文字を書くのが苦手な子ども のためのひらがなカタカナ クラク支援ワーク	字形を連想させるイラストと一緒に口ずさみながら文字をなぞることで、文字を習得することが期待できるため。
350	25-88-7-501	国語・書写	88-7 こぐま会	501	ことば絵カード100	ことば絵カードを指さすことで、語彙を増やし、意思表示の手段としても活用できるため。

351	25-90-11-501	国語・書写	90-11 リヴォルヴ	501	もじのかたちをとらえるための ひらがなれんしゅうちょう改訂 版	児童生徒が言葉等を学ぶのに、飽きずに集中 して取り組める工夫がされているため。
352	25-94-2-501	理科	94-2 ワニブック	501	3歳から親子でできる！おうち 実験&あそび	身近な材料で実験や遊びを楽しみながら、好 奇心を育てつつ科学の知識を実践的に学べる ため。
353	コード外	理科	08-1 くもん出版		生活図鑑カード たべもの カード	生活の中で口にすることの多い食べ物の絵 カードに触れることで、生活知識を広げたり、 語彙を増やしたりできるため。
354	コード外	保健 保健体育	12-2 小学館		小学館の子ども図鑑 プレN EO楽しく遊ぶ学ぶ げんきの図鑑	体を動かす、つくる、守ることなどについての視 覚的に分かりやすい図解により、健康増進、体 力づくりなどについて関心をもって学ぶことが できるため。
355	コード外	理科	76-16 パイインタ		はじめてのてんきえほん	天気や天気予報の仕組み、天気図を親しみや すいイラストで学び、空の様子や変化を視覚的 に理解できるため。
356	コード外	保健 保健体育	76-16 パイインタ		はじめてのからだえほん	親しみやすいイラストで体の不思議や働きを楽 しく学び、健康な生活や病気・けがの予防につ なげられるため。
357	コード外	理科	06-2 学研		お天気予報パーフェクトセット	天気や気温、風速について観察し記録するこ とで、日々の変化や季節の移り変わりについて 学ぶことができるため。
358	コード外	社会・地図 地理	06-2 学研		世界の国々がよくわかる は じめての世界地図ドリル	国旗に色を塗ったり、地図の中から答えを探し たり、さまざまなしかけを楽しみながら学ぶこ とができるため。

※文部科学省教科書(いわゆる星本)及び拡大教科書については、すべて採択希望とします。

市議会 5 月臨時会及び 6 月定例会の概要について

令和 8 年 5 月臨時会並びに 6 月定例会日程

1 5 月臨時会予定 [5 月 2 1 日 (木) ・ 1 日間]

- ・ 告 示 5 月 1 4 日 (木)
- ・ 議会運営委員会予定 5 月 1 5 日 (金) 午前 1 0 時

2 6 月定例会予定 [6 月 1 日 (月) ～ 1 9 日 (金) ・ 1 9 日間]

- ・ 告 示 5 月 2 5 日 (月)
- ・ 議会運営委員会予定 5 月 2 6 日 (火) 午前 1 0 時

令和 8 年 6 月 定 例 会 日 程

第 1 日目	6 月 1 日	月	補正予算並びにその他議案一括上程・提案説明 一般質問通告締切 午後 5 時
第 2 日目	6 月 2 日	火	(休 会) 議案関連質疑通告締切 正午
第 3 日目	6 月 3 日	水	(休 会)
第 4 日目	6 月 4 日	木	質疑、各常任委員会付託、陳情等付託
第 5 日目	6 月 5 日	金	総務常任委員会
第 6 日目	6 月 6 日	土	(休 会)
第 7 日目	6 月 7 日	日	(休 会)
第 8 日目	6 月 8 日	月	厚生文教常任委員会
第 9 日目	6 月 9 日	火	建設経済常任委員会
第 1 0 日目	6 月 1 0 日	水	(休 会)
第 1 1 日目	6 月 1 1 日	木	(休 会)
第 1 2 日目	6 月 1 2 日	金	(休 会) (委員長報告検討日)
第 1 3 日目	6 月 1 3 日	土	(休 会)
第 1 4 日目	6 月 1 4 日	日	(休 会)
第 1 5 日目	6 月 1 5 日	月	各常任委員長審査報告、採決 陳情等審査結果報告、採決 一般質問
第 1 6 日目	6 月 1 6 日	火	一般質問
第 1 7 日目	6 月 1 7 日	水	一般質問
第 1 8 日目	6 月 1 8 日	木	一般質問
第 1 9 日目	6 月 1 9 日	金	一般質問

厚生文教常任委員会（教育部・文化部）

令和8年6月8日実施

1 議題

（1）議案

- ・ 議案第49号 令和8年度小田原市一般会計補正予算（所管事項）
→【結果】 常任委員会「可決すべきもの」 — 本会議「原案可決」
- ・ 議案第57号 工事請負契約の変更について（旧内野醤油店耐震補強等改修工事）
→【結果】 常任委員会「可決すべきもの」 — 本会議「原案可決」

（2）陳情

- ・ 陳情第74号 豊かな学びの実現にむけた教職員定数改善及び教育予算増額をはかるための2027年度政府予算に係る意見書提出を求める陳情
→【結果】 常任委員会「採択すべきもの」 — 本会議「採択」
- ・ 陳情第75号 公立中学校における平和教育及び校外学習の政治的中立性と安全確保を求める陳情
→【結果】 常任委員会「不採択とすべきもの」 — 本会議「不採択」

2 所管事務調査

（1）報告事項

- ・ 豊島邸の現状について
- ・ 小田原市新しい学校づくり推進基本計画（答申）について

令和8年6月17日実施

1 所管事務調査

（1）報告事項

- ・ 小田原市新しい学校づくり推進基本計画（答申）の一部訂正について（追加）

令和8年度小田原市議会6月定例会 一般質問（教育部・文化部）

質問順 1 1番 小谷英次郎

- 5 本市の教育政策について
 - (1) 教育長の成果について
 - (2) 他市町の特徴的なこども施策について
 - (3) 学校給食について

質問順 3 24番 大川晋作

- 1 学校図書館の蔵書管理システム導入の遅延と課題について
 - (1) 文部科学省における、第6次「学校図書館図書整備等5か年計画」を小田原市は、どう捉えているのかについて
 - (2) 今まで小田原市が取り組んだ学校図書館図書の計画的な整備について
 - (3) 教育委員会における学校司書の支援の充実について
 - (4) 学校図書費予算と教育格差の問題について
 - (5) 市内公共図書館との連携について

質問順 4 13番 北森明日香

- 2 学校給食費無償化について
 - (1) 学校給食を完全には喫食できない児童生徒への支援について

質問順 6 9番 中野正幸

- 1 市内におけるハチの巣駆除対応について
 - (2) 通学路や学校周辺での安全確保について
- 3 市内公立小中学校における空調設備の整備推進について
 - (1) 特別教室への空調設置の現状と今後の整備状況について
 - (2) 屋内運動場の空調設備先行設置について
 - (3) 屋内運動場空調整備の全校展開に向けた前倒し実施の可能性について

質問順 7 6番 栗畑寿一郎

- 2 教育の充実に向けた、紙の教科書とデジタル教科書・教材の良さを生かした学びと、子どもたちを支える教育環境について
 - (1) 教科書のデジタル化をめぐる国の制度改正の動きと本市の認識について
 - (2) 小田原市立小中学校における紙とデジタル教材の活用状況について
 - (3) 紙とデジタルの使い分けに対する教育委員会の考えについて
 - (4) 教員研修の充実と学校間格差への対応について
 - (5) 児童生徒の健康面、家庭環境、保護者理解への配慮について

質問順 8 10番 楊 隆子

- 4 幼保小連携について
 - (1) 幼稚園・保育所等・小学校間の情報共有について
 - (2) 支援を必要とする児童への切れ目のない支援について

質問順 9 19番 金崎 達

- 2 外国にルーツを持つ児童生徒の実態把握と日本語教育環境の整備について
 - (1) 市内小中学校における外国にルーツを持つ児童生徒数の動向と課題について
 - (2) 「日本語指導等協力者」募集事業について
 - (3) 日本語が全く分からない状態で編入してきた児童生徒に対する本市の支援について
- 4 こども達の可能性を伸ばす「多様な学びの場」の確保と支援の拡充について
 - (1) 多様な学びの場の必要性について
 - (2) フリースクール等利用児童生徒への経済的支援・補助金制度の創設について
 - (3) 「学びの多様化学校」設置検討について

質問順 11 20番 荒井信一

- 3 学校図書館の運営管理について
 - (1) 図書管理システム導入の推進状況と課題について
 - (2) 学校図書館の地域開放に伴う保護者への貸し出しの現状と運用上の課題について
 - (3) 学校図書館ネットワークシステムの整備状況について
 - (4) 図書購入における選定の方法について

質問順 12 2番 城戸佐和子

- 2 小田原市の給食事業について
 - (1) 小学校給食無償化における給食の非喫食者に対する支援について
 - (2) 給食の内容向上について
- 5 小田原市の教育について
 - (1) デジタル社会における子どものデジタル依存問題について
 - (2) デジタル機器使用についての市の見解について
 - (3) 不登校児のためのフリースクール支援について

質問順 14 23番 杉山三郎

- 6 (1) 「三の丸地区の整備構想」の目指すべき姿として大手門の復元整備について

質問順 15 21番 鈴木敦子

- 3 小田原市におけるアート施策の状況について
 - (3) 美術品の収蔵庫整備の進捗状況について

質問順 16 27番 加藤仁司

- 3 公立小中学校における修学旅行について
 - (1) 修学旅行の意義及び必要性について
 - (2) 修学旅行先決定プロセスについて
 - (3) 安全管理について
 - (5) 令和7年度の公立中学校の修学旅行先について

※一般質問(教育部)

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
小谷 英次郎 議員	教育長の成果について	市長	次期教育長の選任にあたり重視する視点や方針について伺う。	教育長は教育行政の責任者であるため、人格が高潔で、教育行政に関して識見を有していることを、選任にあたっては重視する。
		市長	教育長のこれまでの任期における主な実績について市長としてどのように評価しているのか伺う。	柳下教育長には、第2期教育大綱、第4期教育振興基本計画に基づき教育施策を展開するとともに、新しい学校づくりに向けた検討など重要な教育課題に取り組んでいただいている。 「社会力」の育成を柱に、将来の夢や郷土に対する誇りがもてるこどもの育成を目指し、学校教育及び社会教育全般、教育行政を牽引していただいている。 また、水泳授業の民間委託や指導者の派遣、さくら連絡網やシステム電話の導入など、教職員の負担軽減につながる教育施策を事業化し、働き方改革にも成果をあげている。
	他市町の特徴的な子ども施策について	教育長	他自治体の先進的・特徴的な教育施策について、どのような情報収集や調査研究を行っているのか伺う。	日頃から、指導主事が出席する県西教育事務所管内の指導主事連絡会や全県指導主事会議において、県内の他地域の自治体における教育施策に関する情報収集を行っている。 また、新規事業について検討する際など必要に応じて、ウェブ情報の確認や電話での聞き取り、現地視察を行うなど情報収集や調査研究に努めている。
		教育長	小田原市の実情に合わせて取り入れられるものは取り入れていく姿勢が重要であると考えているが、本市の見解を伺う。	教育基本法第4条に「すべて国民は、ひとしく、その能力に応じた教育を受ける機会を与えられなければならない」と教育の機会均等について明記されているように、教育内容・水準は全国的に一定程度等しいことが公教育としての基本要件であると捉えている。 そのうえで、本市がめざす教育の実現に向けて有効である他自治体の事例については、積極的に取り入れていく考えである。
	学校給食について	市長	小田原市として、こうした非喫食児童生徒に対する支援のあり方について、今後どのように検討していく考えがあるのか伺う。	小学校については国の「給食費負担軽減交付金」の支援対象となる非喫食者の範囲について、先日、県を通じて一定の情報提供が得られたところである。 まずは、小学校を対象にこの交付金を最大限活用することを念頭に置きながら、できる限り早急に支援の枠組みを定め、事業化していきたいと考えている。
		市長	「教育」が最重要政策と考えているが、それに対する市長の見解を伺う。	教育は、次代を担う子どもたちが豊かな人生を送り、より良い地域社会と平和な社会を築く基礎となるものであり、重要な政策の一つであると認識している。(順位付けするものではない。)
大川 晋作 議員	文部科学省における、第6次「学校図書館図書整備等5か年計画」を小田原市は、どう捉えているのかについて	教育長	第6次「学校図書館図書整備等5か年計画」について、教育委員会としてどのようにとらえているのか伺う。	第6次「学校図書館図書整備等5か年計画」は、学校図書館の整備を進める際に参考にすべきものであり、図書整備や学校司書配置など、児童生徒が読書に親しむ環境を整えるうえで、重要な計画である。
	今まで小田原市が取り組んだ学校図書館図書の計画的な整備について	教育長	第6次「学校図書館図書整備等5か年計画」までの間にどのような取組をしてきたのか伺う。	教育委員会では、学校図書館の運営充実を図るために、全校に学校司書を配置するとともに、学校司書連絡会や学校司書研修会を実施し、学校司書間の情報共有や、講師を招いての講演会などの機会を設けてきた。 また、購入したバーコードを図書に貼付し、校務ネットワークを活用して各校の蔵書データを一括して管理している。
	教育委員会における学校司書の支援の充実について	教育長	学校司書への支援、特に蔵書管理システム等の導入について、本市の現状を伺う。	バーコードを利用したシステムは、学校司書が行う蔵書管理や児童生徒への貸出し及び返却の効率化など、学校図書館の環境整備の向上を図るうえで有効であることは理解しているが、導入には至っていない。
	学校図書費予算と教育格差の問題について	教育長	学校図書に係る予算について、国等からの補助金等の活用状況を伺う。	学校図書に係る予算額については、学校規模に応じて割り当てられている学校配当予算のうち、各学校が図書費として充当する額を定めている。 なお、学校図書の整備は、地方交付税の算定基礎に含まれている。
		教育長	学校規模による予算の違いによって生じる教育格差について教育委員会の見解を伺う。	学校図書を含めた学校配当予算は、各学校の児童生徒数で配分しているため、児童生徒一人当たりの学校図書に係る予算に大きな格差はないと考える。
	市内公共図書館との連携について	教育長	学校図書館の充実に向けて、市図書館とどのような連携をしているのか伺う。	市内小中学校の全児童生徒に対して、市図書館が行っている電子図書館を利用するためのアカウントが付与されており、全員が学習用端末等を使って、電子書籍を読むことができる。 また、市図書館による学校連携事業の団体貸出により、学校は市図書館の本を最大100冊まで借りることができるようになっている。

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
北森 明日香 議員	学校給食を完全には 喫食できない児童生 徒への支援について	教育 長	食物アレルギー等により 令和7年度に年間を通じ て喫食を停止した児童生 徒数、アレルギー対応の 実績について伺う。	令和7年度に年間を通じて給食の喫食停止をした児童生徒は、小学校が46人、中学校が56人である。 また、食物アレルギー対応として、牛乳のみ中止したのは小学校が42人、中学校が10人、アレルギー食材を除去した給食で対応したのは小学校が26人、中学校が1人、一部弁当を持参していただいたのは小学校が96人、中学校が28人、毎日弁当を持参していただいたのは小学校が19人、中学校が1人である。
		市長	国の給食費負担軽減交付金について、今年度に入ってから国から方向性は示されたのか。	国の「給食費負担軽減交付金」の支援対象となる小学校の非喫食者の範囲について、先日、県を通じて一定の情報提供が得られたところである。
		市長	やむを得ず非喫食となっている児童生徒の保護者に対して、市として市費での対応を含め、どこまで支援すべきと考えているのか伺う。	まずは、国の「給食費負担軽減交付金」を最大限活用し、対象となる非喫食者への支援を着実に実施していくために、支援対象となる非喫食者の範囲について、引き続き細かい要件を確認していく必要があると考えている。 その上で、どこまで市費を投入して支援していくかについては、中学校給食費の段階的無償化などの諸課題も含め、本市における給食費負担のあり方を整理した上で、適切に判断してまいりたい。
中野 正幸 議員	通学路や学校周辺での安全確保について	教育 長	通学路でハチの巣が見つかった場合、どのような流れで対応しているのか、また、学校との連携体制について伺う。	ハチの巣が見つかり、学校もしくは教育委員会に情報が入ると、双方で情報共有し、早急に状況確認ができるものが現場に向かう。 状況確認後、学校は児童生徒に対し、注意喚起を行う。 教育委員会は、ハチの巣の場所が公園や道路なのか、私有地なのか等を確認し、公園や道路であれば対応ができる所管課へ、私有地の場合は所有者に対し早急な対応を依頼する。 なお、対応に時間を要する場合は、児童生徒の安全に配慮し、学校と教育委員会で協議のうえ通学路の一時的な変更を行う。
		教育 長	どのような方法で児童生徒や保護者に注意喚起を行っているのか伺う。	学校は、児童生徒に対しては登下校時の安全指導において、保護者に対しては状況に応じてさくら連絡網を通じて、ハチの巣の見つかった場所等を説明し、近寄らないよう注意喚起を行う。 通学路の一時的な変更をした場合にも、学校から児童生徒には登下校時の安全指導で、保護者にはさくら連絡網を通じて情報提供を行うこととしている。
	特別教室への空調設置の現状と今後の整備状況について	教育 長	市として、特別教室の空調設備の現状をどのように把握しているのか。	各学校の特別教室の空調設備の整備状況については教育総務課で把握している。 小学校、中学校ともに、学校からの要望に基づいて令和2年度から整備を進めてきた教室については、令和8年度で完了する。
		教育 長	今後、どのような方針と優先順位で整備を進めていくのか。	学校によっては、追加整備を望む声があることは認識している。 今後の特別教室への空調整備については要望の把握を十分におこなった上で検討するが、他の施設改修や維持修繕も含めた優先順位づけをおこない、計画していくことになる。
	屋内運動場の空調設備先行設置について	教育 長	先行設置の4校は、同じ機種・同じ仕様で整備されているのか。	今回設置した学校については、主に、屋内運動場の形状が同様であったことから、4校ともに同じ機種・仕様を採用している。
		教育 長	市として、先行導入をどのように位置づけ、どのように検証し、次の32校の整備に活かしていくのか。	夏季に運動が可能となる学校熱中症予防ガイドラインに基づく暑さ指数WBGTが、31℃未満となるよう、空調の効き具合の確認や、使用する電気量の把握により、費用負担を検討する上での資料とするなど、今後の整備に活かしていく。
	屋内運動場空調整備の全校展開に向けた前倒し実施の可能性について	教育 長	市として、可能な限り早期に整備を進める検討を行うことはできないか。	令和8年度に先行して4校の設置をおこない、様々な検証を経て令和11年度までに全校設置するという大きな目標で進めている。 近年の夏の暑さを考えると、可能な限り早期に整備を進めることが望ましいことは承知をしているが、屋内運動場の形状が複雑なものについては、個別に設計が必要となることや、財政の平準化の観点から、3年間で整備を進めることが現実的である。

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
栗 畑 寿 一 朗 議員	教科書のデジタル化をめぐる国の制度改正の動きと本市の認識について	教育長	教科書のデジタル化に関する国の動きについて、教育委員会の受け止めを伺う。	現行の紙の教科書だけでなく、デジタル教科書等も正式な教科書として位置づけられたことにより、児童生徒の学びの選択肢がさらに多様になると考えている。教育委員会としては、今後も国の動向等を注視し、児童生徒にとってより良い学びの環境を提供できるよう、教科書の採択に責任を持って取り組んでいく。
	小田原市立小中学校における紙とデジタル教材の活用状況について	教育長	学習者用デジタル教科書がどの学年・教科で、どのように活用されているのか伺う。	デジタル教科書は、国の事業により、英語と算数・数学が小学校5年生から中学校3年生までの児童生徒に提供されている。英語は市内全小中学校に提供されているが、算数・数学は5割程度の提供となっており、令和8年度は小学校14校、中学校5校に提供されている。授業では、例えば英語では音声を繰り返し聞いたり、算数では画面上で自由に図形を動かして性質を理解したりするなど、デジタルの良さが生かされる場面で活用している。
		教育長	デジタル教材や授業支援ソフトが、どのような場面で活用され、どのような成果や課題が見られているのか伺う。	市内小中学校に導入しているデジタル教材は、紙の教材の代替あるいは併用して使うものとして、反復学習などに活用されている。授業支援ソフトは、児童生徒の考えを即時に可視化したり、共同編集をして考えをまとめたりする場面などで活用されている。活用が進むことで、教員も児童生徒も使い方に慣れ、学び方の選択肢が増えたことなどが成果として見られる一方で、使うことが目的化することのないよう留意することが課題の一つと捉えている。
	紙とデジタルの使い分けに対する教育委員会の考えについて	教育長	紙の教科書とデジタル教科書・教材のそれぞれの良さについて、教育委員会としてどう捉えているのか伺う。	紙の教科書の良さとしては、全体を俯瞰して内容を把握しやすいこと、空間的に認知して記憶しやすいことなどがあげられる。また、学習用端末とは異なり操作に慣れを必要としないことも、メリットのひとつだと考えている。デジタルの良さは、音声を聞く、画像を拡大・縮小する、動画を見るなどといった、紙ではできないことができる点で、教科書や教材の活用の幅を広げられるところにあると考えている。
		教育長	学校現場において、紙とデジタルをどのように使い分けていくことが望ましいと考えているのか伺う。	紙とデジタルにはそれぞれの良さがあり、教員がその特徴を理解したうえで、学びの効果を最大化できるよう使い分けていくことが望ましいと考えている。また、児童生徒にとって、何をすれば学びやすいかは一人ひとり異なる場合もあるため、それぞれが学習内容に応じて適切な学習方法を選択できる力を育てていくことも重要だと考えている。
	教員研修の充実と学校間格差への対応について	教育長	デジタル教材等を効果的に活用するために、教職員に対してどのような研修や情報共有を行っているのか伺う。	教育委員会では、夏季休業中にICT活用研修会等を開催し、全小中学校から1名ずつが参加して授業支援ソフトの活用方法等について学んでおり、参加した教員には研修内容を校内で共有し、積極的な活用が図られるよう依頼している。さらに、夏季休業中に各校で1回ずつ委託事業者による校内研修会を実施し、全教員が参加して活用方法について学んでいる。令和7年度の校内研修会では、市内のICTを活用した授業実践例を共有し、授業づくりをするワークショップを行った。
		教育長	学校間、教員間で活用の差が広がらないよう、教育委員会としてどのような支援を行っているのか伺う。	各校のICT活用を推進するITリーダーの連絡会を年に3回開催し、教育委員会から情報提供を行うとともに、各校で工夫していることや課題などについて情報交換している。ITリーダーには共有した情報を校内で周知してもらうよう依頼し、学校ごとの活用の差が生じないように努めている。また、各校には月に2回程度、ICT支援員が配置されており、授業づくりや教材作成の相談に乗るなど、個々の教員に対する支援を行っている。
	児童生徒の健康面、家庭環境、保護者理解への配慮について	教育長	デジタル教材等の活用が進む中で、児童生徒の健康面への配慮、保護者への説明について、教育委員会としてどのように考えているのか伺う。	学校では、「情報モラル教育の手引き」をもとに、「GIGAワークブックおだわら」などを活用して、端末の使用時間や使うときの姿勢などについて指導し、児童生徒の健康に配慮しつつ、適切に端末を活用する力を身につけられるようにしている。また、保護者に対しては、家庭で適切に使用するためにこどもとよく話し合ってもらおう文書で依頼している。今後も、デジタル教科書や教材等が正しく理解され、活用されるよう、保護者への丁寧な情報提供に努めていく。
楊 隆 子 議員	幼稚園・保育所等・小学校間の情報共有について		子ども達の発達や生活の様子などを適切に引き継ぐための、幼稚園・保育園等から小学校への情報共有や連携をどのように行われているのか伺う。	小学校入学前の情報共有は、幼稚園や保育園等から指導要録等で引き継ぎ、小学校におけるこどもの指導に生かしている。連携については、園児等が入学前に児童と関わる機会を設けたり、小学校の施設を使用した活動を行ったりするなどして、早期から小学校の環境に慣れるための交流を行っている園や学校もある。
	支援を必要とする児童への切れ目のない支援について		支援を必要とする児童の引継ぎや支援体制はどのように行われているのか伺う。	教育委員会では、小学校入学にあたって不安等がある保護者を対象に就学相談を行っており、教育相談や発達検査、就学相談担当者による園訪問での観察等を重ね、一人ひとりの教育的ニーズに合わせた支援が小学校へ引き継がれるよう準備している。また、医師、学識経験者、関係機関、学校等で構成される就学支援委員会で、必要な支援や適した環境、学びの場等について協議し、その結果を踏まえ、就学後の環境や支援体制について保護者と相談している。
			保護者に対する相談体制はどのように行われているのか伺う。	就学相談のほか、小学校入学後も、学校では教育相談コーディネーターや担任を中心に保護者の相談に対応している。また、はもにいは心理相談員や特別支援教育相談員、担当指導主事等が保護者の悩みや不安などについて相談を受けるなど、学校と連携しながら継続して相談できる体制をとっている。

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
金崎達議員	市内小中学校における外国にルーツを持つ児童生徒数の動向と課題について	教育長	市内小中学校で日本語指導を必要とする児童生徒数と近年の推移について伺う。	日本語指導等協力者を派遣している児童生徒は、令和6年度末（7年3月）42人、令和7年度末（8年3月）47人、令和8年度は5月31日現在、48人で、若干ではあるが増加傾向である。
		教育長	学校現場でどのような困りごとや課題が生じているか伺う。	日本語指導等協力者の派遣を希望している児童生徒には全員派遣できているが、児童生徒の母語ではなく、英語や優しい日本語での指導となっている場合もある。母国と日本の生活習慣の違いに困っている児童生徒もあり、母語や母国を理解した協力者の人材確保が課題となっている。
	「日本語指導等協力者」募集事業について	教育長	日本語指導等協力者の登録者数と稼働状況について伺う。	5月31日現在、登録者は28人で、24人を必要な小中学校に派遣している。
		教育長	不足している外国語はあるのか、人材確保や育成など持続可能な体制づくりに市としてどのように取り組んでいるか伺う。	現在のところ、タガログ語やネパール語を使用する児童生徒が増加傾向にあり、その言語を使用して指導できる協力者が不足している。教育委員会では、市の広報やホームページ等で協力者を募集し、人材確保を図るとともに、毎年日本語指導等協力者連絡会を開催し、事業の理解と指導についての情報交換等を行い、指導に生かせるようにするなど、人材育成にも努めている。
	日本語が全く分からない状態で編入してきた児童生徒に対する本市の支援について	教育長	日本語がわからない児童生徒に対する市の支援について伺う。	日本語指導等協力者の派遣と翻訳機の貸し出しを行っている。
	多様な学びの場の必要性について	教育長	多様な学びの場の必要性について、教育長の認識を伺う。	教育的ニーズの多様化や不登校児童生徒数の増加により、一人ひとりにあった学びの場を整えることは、不登校の未然防止や学びの機会を保障するうえで必要だと捉えている。本市でも、校内支援室の拡充や教育相談指導学級の設置、フリースクール等との連携による学びの場の確保に努めている。
	フリースクール等利用児童生徒への経済的支援・補助金制度の創設について	教育長	民間施設等との令和7年度の連携と「小田原市における不登校児童生徒が通う民間施設等のガイドライン」策定後の変化や課題について伺う。	年1回開催だった登校支援関係機関連絡会を令和7年度から2回に増やして情報共有を密にするとともに、令和7年9月にガイドラインを策定した。ガイドライン策定後は、民間施設等に通う児童生徒の活動状況などを、学校と民間施設等が定期的に情報共有する機会が増えた。また、ガイドラインとともに民間施設等の紹介を参考資料としてホームページ等に掲載することで、保護者等が学校以外の居場所について知る機会につながっている。課題として、ガイドラインのさらなる周知が必要だと考えている。
		教育長	フリースクール等利用児童・生徒支援事業費補助金の活用について今後の見通しや検討状況について伺う。	県内の他自治体が、民間施設等を利用する児童生徒の保護者の経済的な負担を軽減できるように、県の補助金を活用し、支援を行っていることは承知している。他自治体の状況や先進事例などの情報を収集しながら、引き続き検討していきたい。
	「学びの多様化学校」設置検討について	教育長	「学びの多様化学校」の設置検討について教育長の見解を伺う。	本市では、まずは、教育相談指導学級「しろやま教室・マロニエ教室」の活動の充実や、校内支援室を担当する支援スタッフの配置の拡充を行うことが重要だと考えている。「学びの多様化学校」のように柔軟な教育課程を編成することは様々な教育的ニーズのある不登校児童生徒にとって必要性があることは承知している。設置については、引き続き調査・研究していく。
荒井信一議員	図書管理システム導入の推進状況と課題について	教育長	図書管理システムの運用状況について伺う。	バーコードを活用し、蔵書をデータ管理しており、そのデータは、校務ネットワーク内の共有フォルダに格納し、学校間で共有できるようにしている。なお、児童生徒への貸し出し及び返却を管理するシステムについては未導入である。
	学校図書館の地域開放に伴う保護者への貸し出しの現状と運用上の課題について	教育長	夏季休業中の学校図書館の地域開放に伴う保護者への貸し出しの現状と運用上の課題について伺う。	現在、夏季休業中に限らず地域及び保護者に対して学校図書館にある図書の貸し出しは行っていない。地域開放するためには、校舎の入退管理、貸し出し・返却業務などが必要になり、教職員の業務負担の観点から実施は難しい状況である。
	学校図書館ネットワークシステムの整備状況について	教育長	各学校の取組や課題が学校司書間で共有できるようなネットワークの整備をすることについて見解を伺う。	現在、校務ネットワーク内のフォルダを活用し、各校で作成した図書だよりなどが共有できるようになっている。また、校務支援システムを使用することで、学校司書同士が互いにメッセージを送ることができるようになっており、必要な共有の仕組みは整備されているとらえている。
	図書購入における選定の方法について	教育長	学校図書の購入選定方法について伺う。	どのような図書を購入するかは、毎年度、各校で決めている。図書館担当教員等が学校司書と相談しながら選書するほか、学校の現状や学習内容に合わせて、教員から配架してほしい図書を聞き取って、購入する図書を選定している。また、児童生徒が読みたい図書などについて、アンケートを行って選定している学校もある。

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
城戸 佐和子 議員	小学校給食無償化における給食の非喫食者に対する支援について	教育長	市として給食を喫食していない児童数を把握しているのか伺う。	アレルギー等の理由で、令和7年度中に申請の上、1回以上喫食を停止した小学校の児童数は173人、うち年間を通じて喫食を停止したのは46人と把握している。
		市長	給食を利用できない家庭への支援について、今後どのように考えているのか伺う。	国の「給食費負担軽減交付金」の支援対象となる小学校の非喫食者の範囲について、先日、県を通じて一定の情報提供が得られたところである。まずはこの国交付金を最大限活用することを念頭に置きながら、できる限り早急に支援の枠組みを定め、事業化していきたいと考えている。
	給食の内容向上について	教育長	市として給食改革を難しいと考えている理由は何か伺う。	学校給食充実の取り組みは、市町村がそれぞれに、その地域の特性を考慮して、取り組むものであると考える。本市の学校給食は長い歴史の中で、地域の生産者、流通関係者、調理従事者、配送事業者など多くの関係者により支えられ成り立っているとともに、給食センター等の施設及び調理設備についても安全で安心かつ本市の給食内容に合わせた整備を進めてきた。こうした仕組みや設備に影響のある給食内容の変更を直ちに行うことは難しいと考えているが、本市の児童生徒にとって望ましい給食のあり方については、引き続き検討していく。
		教育長	市として何を優先して現在の給食内容を構成しているのか伺う。	本市の学校給食は、児童生徒の心身の健全な発達に向け、安全・安心で栄養バランスや量を保った給食を、安定的に提供することを第一に考えている。さらには、下中玉ねぎ等の農産物や小田原の海で獲れた水産物といった地場産物の積極的な活用を行うとともに、3品献立の提供回数を増やすなど、引き続き献立の充実に取り組んでいく。
		教育長	現在の給食内容について、こどもの健康を守る観点から十分であると考えているのか伺う。	国の「学校給食摂取基準」において、学校給食では1日に必要な栄養素等の約3分の1を摂ること、また、家庭では摂取しにくいカルシウムについては、必要な量の2分の1を摂るよう定められている。この基準に基づき栄養素を過不足なく摂取できるように、各学校の実態に応じて栄養士が献立を作成しており、学年に応じた適正な栄養量で、適正な量が提供できていると考えている。
	デジタル社会における子どものデジタル依存問題について	教育長	こどものデジタル依存に対して教育委員会としてどのような課題認識を持っているのか伺う。	インターネットやゲームに依存し、日常生活に支障をきたしてしまうケースが若年層を中心に増加していることは承知をしており、社会的な課題の一つと認識している。依存に至ってしまう原因はケースによって異なると思うが、学校教育においては、こどもたちがデジタル機器等を正しく扱い、自ら判断して効果的に活用できるような力を育てていくことが重要だと考えている。
	デジタル機器使用についての市の見解について	教育長	小学校低学年からデジタル機器を活用することによるデジタル依存への影響についてどのように認識しているのか伺う。	学校では、学習の目的とこどもの発達段階を踏まえ、適切にデジタル機器を活用するようにしている。小学校低学年においては、デジタル機器を使うことが児童にとって過度な負担とならないよう注意しながら、無理のない範囲で活用場面を設定し、適切に活用するための基礎を作ることが重要だと考えている。
		教育長	学習用端末の使用時間や家庭での使用方法についてどのようなガイドラインを設けているのか、どのような注意喚起を行っているのか伺う。	学習用端末の使用時間について、明確なルールは定めていないが、23時から翌朝4時までにはネットワークにつながらない設定とし、深夜の使用を制限している。使用方法については、児童生徒が学習に適切に活用できるよう、学校で「情報モラル教育の手引き」をもとに、情報モラル教材「GIGAワークブックおだわら」などを用いて指導している。また、家庭でも長時間の使用や学習目的以外の使用をしないよう文書で通知し、こどもと保護者でよく話し合って適切に活用することができるよう協力をお願いしている。
	不登校児のためのフリースクール支援について	教育長	今後のフリースクール等との連携・強化について伺う。	令和7年度から年2回、登校支援関係機関連絡会を開催し、市内のフリースクール等と情報交換する機会を設けている。また、令和7年9月に「小田原市における不登校児童生徒が通う民間施設等についてのガイドライン」を策定し、市内フリースクール等との連携・強化を図るとともに、ガイドラインの参考資料として市内フリースクール等の紹介を掲載している。今後も、不登校児童生徒にとってフリースクール等が学校以外の居場所や学びの場として機能するよう引き続き努めていく。

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
加藤 仁司 議員	修学旅行の意義及び必要性について	教育長	修学旅行の意義および必要性について伺う。	修学旅行は、学習指導要領において特別活動の中の学校行事に位置づけられる教育活動である。 学旅行の意義および必要性については3点あり、1点目は、日常生活では得られない実体験や各地の歴史・自然・文化に直接触れ、見聞を広めること。 2点目は、寝食を共にし、規律や時間を守ることによって社会性や協調性、他者への配慮を養う等、集団生活の在り方を学ぶこと。 3点目は、公共の場での振る舞いやマナーを実践的に学び、社会規範を身につける機会となることである。
	修学旅行先決定プロセスについて	教育長	各学校の修学旅行先決定プロセスはどうか伺う。	小学校は、これまでの蓄積から日光方面が適していると考え、神奈川県公立小学校日光修学旅行特別委員会に登録して、列車や宿泊先等を確保し、連合団を編成して実施している。 中学校は、神奈川県公立中学校修学旅行連合団に登録して、関西方面への新幹線を確保したうえで、学校ごとに、生徒にとって教育的価値が高く、安全かつ円滑に運営できることを前提に検討を重ね、教育目標や修学旅行の目的にあった旅行先を決定している。
	安全管理について	教育長	安全管理についてはどうなっているのか。小中学校では違うのか。過去の事故や事件の例について伺う。	小中学校ともに、企画段階で予定されている施設や観光地について、委託している旅行業者を通して事前に情報を収集している。 併せて、小学校は修学旅行の担当校長が事前に下見を行い、旅行業者や旅館組合と安全面への配慮事項の確認を行っている。 また、中学校は班別自主見学を実施する際には班ごとにGPS付きスマートフォン等を貸与するなど、緊急時の連絡方法等を確保するとともに、事前指導で班行動の重要性を伝えている。 過去の修学旅行における事故や事件については、直近5年の報告では発生していない。
	令和7年度の公立中学校の修学旅行先について	教育長	令和7年度中学校の修学旅行先と旅行形態について伺う。	令和7年度の中学校の修学旅行先は、京都・奈良方面が8校、広島・京都方面が2校、京都・奈良・大阪方面が1校であった。 全校が2泊3日の日程で実施しており、1日目と3日目は学年全体や、クラス別、班別行動と旅行形態は様々である。 2日目は、全校で京都市内班別自主見学を実施しており、班ごとにGPS付きスマートフォン等を貸与している。

※一般質問(文化部)

議員	項目	答弁	質問要旨	答弁概要
杉山 三郎 議員	「三の丸地区の整備構想」の目指すべき姿として大手門の復元整備について	市長	「三の丸地区の整備構想」の重要拠点である大手門の復元整備について、どのように進め、どのように整備するのか伺う。	大手門の復元整備については、令和2年度に策定した「史跡小田原城跡(あと)保存活用計画」にも位置付けており、その重要性を十分に認識している。 用地取得等の課題があり、現時点で復元整備の具体的な計画について明言することは困難であるが、令和8年度中に大手門遺構を確認するための試掘調査を実施する予定である。 その成果を踏まえ、不足する古写真や城絵図の確認等を含め、調査研究を着実に進めてまいりたい。
鈴木 敦子 議員	小田原市におけるアート施策の状況について	市長	美術品保管の現状について伺う。	本市が所有する美術品の多くは、郷土文化館分館松永記念館の収蔵庫内で保管している。 しかし、庫内の整理は続けているものの、現状はスペースに余裕がなく、今後の増加分への対応を考慮する必要がある。 そこで、美術品の一部については、今年度中に旧小田原交通安全協会建物の2階へ移して、暫定的に保管する予定である。
		市長	美術品を保存するための収蔵庫整備の今後について伺う。	当面は、旧小田原交通安全協会建物も活用し、美術品等を保管していく。 そのため、美術品収蔵庫の整備については、早急に着手する考えはない。 一方で、美術に限らず、考古・歴史・民俗等の資料の収蔵スペースも十分とは言えない状況にある。 将来に渡って貴重な資料を継承し活用していくことは、本市の喫緊の課題であることから、機を捉えて収蔵庫の整備に取り組んでまいりたいと考えている。

小田原市新しい学校づくり推進事業の 市民説明会等について

1 概 要

小田原市新しい学校づくり検討委員会からの答申を踏まえ、市の計画を作成するために、保護者や地域住民をはじめ、学校関係者等へ市の考え方を伝え、意見を伺い、対話を重ねるための場を設けていく。対話をとおして得られた意見を踏まえ、こどもたちにとってより良い教育環境の実現を目指し、将来を見据えた学校づくりを進めていく。

2 市民説明会等について

(1) 市民説明会（※参考資料2－1 参照）

ア 新しい学校づくり推進事業について

- ・新しい学校づくりに関する動画視聴
- ・事業概要の説明

イ 質疑応答、意見交換

※説明会終了後、アンケートを実施予定

※事前申し込み不要

開催日	時 間	場 所
8月13日（木）	午後1時30分 ～3時	生涯学習センターけやき 2階大会議室
8月16日（日）	午後3時 ～4時30分	橘タウンセンターこゆるぎ 2階ホール
8月18日（火）	午後6時30分 ～8時	川東タウンセンターマロニエ 2階集会室202

8月19日（水）	午後2時30分 ～4時	城北タウンセンターいずみ 2階ホール
8月23日（日）	午前10時 ～11時30分	川東タウンセンターマロニエ 3階集会室301
8月25日（火）	午後6時 ～7時30分	おだわら市民交流センター UMECO 会議室1～3

(2) 地域への説明

各連合自治会（26地域）

(3) 学校関係者への説明

教員に対する説明動画の配信及びアンケートの実施、各学校運営協議会での周知（36校）

(4) その他関係団体等への説明

経済団体、不動産団体、医師会等

3 庁内の検討状況

庁内検討組織（8部17課）を立ち上げ、市の計画策定を全庁的に進めるとともに、ワーキンググループにおいて、計画及び跡地活用に関する具体的な課題の洗い出し及び整理を開始した。

開催日	概要
6月24日（水）	新しい学校づくり推進未来会議（第1回）
	・新しい学校づくり推進事業の現状について ・新しい学校づくり推進事業の今後の予定について ・小田原市新しい学校づくり推進基本計画庁内検討会について

6月29日（月）	新しい学校づくり推進ワーキンググループ（第1回）
	・小田原市新しい学校づくり推進基本計画庁内検討会について ・第3章「新しい学校づくり」が目指す姿について ・第2回ワーキンググループに向けて
7月15日（水）	新しい学校づくり推進ワーキンググループ（第2回）
	・第1章「新しい学校づくり推進基本計画」とはについて ・第4章学校配置案の検討について ・第3回ワーキンググループに向けて

4 今後の主なスケジュールについて

令和8年8月～10月	市民説明会等の開催
12月	市の基本計画（案）の作成
令和9年1月	シンポジウム開催
3月～4月	パブリックコメントの実施
5月頃	市の基本計画として決定

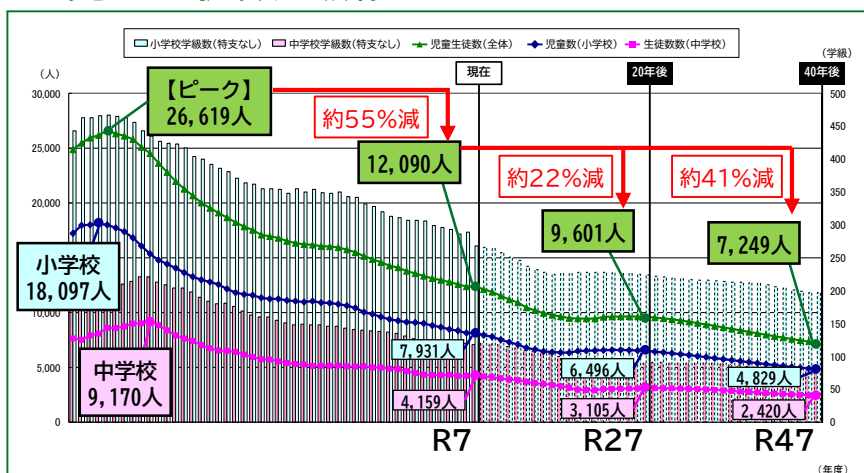
『新しい学校づくり』推進事業について

こどもたちの未来にとって望ましい教育環境を整えるため、小田原市では「新しい学校づくり」の検討を進めています。このパンフレットでは、その背景や目指す姿をご紹介するとともに、市民の皆さんとの対話を重ねながら、「新しい学校づくり推進基本計画」をまとめていく考え方をお伝えします。



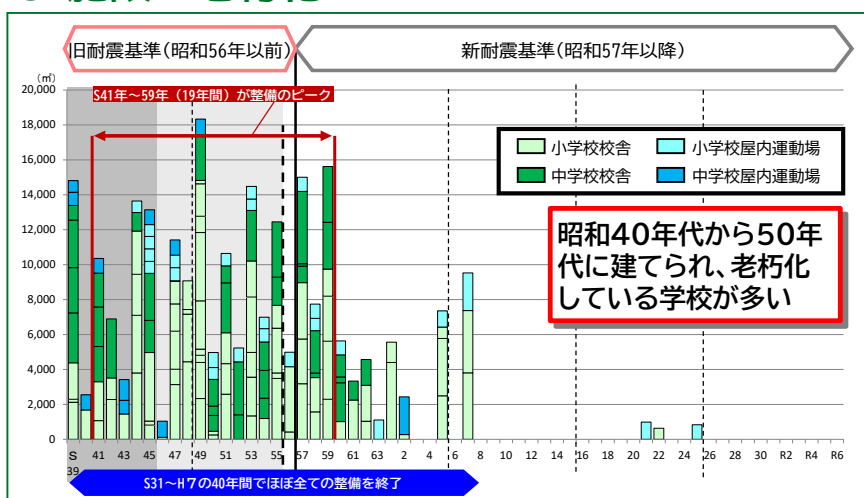
なぜ「新しい学校づくり」が必要か

● 児童生徒数の減少



- 令和7年度(2025年度)の児童生徒数は12,090人でピーク時から約55%減少しています。
- 現在、クラス替えのできない学年がある学校もあり、今後、小規模化はますます進む予測となっています。

● 施設の老朽化



- 令和7年度(2025年度)時点で学校施設の約85%が築40年以上であり、3年後には90%以上が築40年以上となることから、学校施設の老朽化は喫緊の課題となっています。
- 大半の学校が、改築・長寿命化改修を行う時期が近づいている、または既に経過している状況です。

● 多様化する学びのニーズの拡大

- 多様な個性・特性や背景、学びのニーズを有する児童生徒が増えている中で、一人ひとりに寄り添った学びと支援をさらに充実する必要があります。
- 特別支援学級に在籍する児童生徒は増加傾向にあり、令和7年度は、平成5年度から32年間で約8.3倍になっています。

● 求められる「学び」や「学校」の変化

2020年代を通じて実現を目指す学校教育「令和の日本型学校教育」の姿

こどもの学び	個別最適な学び 協同的な学び 等
教職員の姿	教師の資質・能力の向上 学校における働き方改革 等
こどもの学びや教職員を支える環境	ICT環境の整備 学校施設の整備 等

(参考) R3.1.26 中央教育審議会答申

- 授業や教育課程の改善にとどまらず、教職員体制、支援の仕組み、学習環境、地域との連携など、学校運営全体の再設計が必要とされています。

● 教職員の負担増

- こどもたちを取り巻く課題が複雑化・多様化しているに伴い、学校に求められる役割が拡大し、教職員に求められる役割も増大しています。
- 教職員は授業やクラス運営に加えて、校務(学校運営に必要な多岐にわたる業務)を手分けして受け持っています。小規模校では教職員の人数が限られることで、分担する校務分掌の役割が多くなっています。



「新しい学校づくり」が目指す姿

● 本市が目指す教育

小田原市の教育が目指す姿

- 生涯を通じた学びが保障され、学習者主体の学びが推進されている。
- 自分たちの幸せな社会を共に創っていく「**社会力**」が育まれている。



「社会力」とは？

こどもたち一人ひとりが
充実した人生を送り、よ
り良い地域社会を作る力

社会力を育むために
大切なこと

関わる力

人やもの、様々な出来
事との関わりの中で自
分を高める力、共に高
め合う力

そのために学校教育で重要なこと

学力の向上

互いの考えや
思い願いを尊
重し、高め合
いながら学び
合う力

体力の向上

スポーツを通
じて、互いの
技を認め合い、
高め合い、切
磋琢磨する力

心力(感性) を磨く

違いを認め合
い、良さを尊
重し、互いに
良さを取り入
れる力

これらの力は、人との関わり(集団)の中で育まれるもの



● 「新しい学校づくり」の全体像 ～学びを支える「仕組み」と「環境」の再設計～

学びの仕組みの再設計 (小中一貫教育の導入)

- ・ 義務教育9年間をつながりある期間として捉え、児童生徒一人ひとりの成長を継続して見守ることで、一貫した指導と支援を積み重ねます。
- ・ 本市では、同一敷地内に小学校と中学校の二つの学校を設置し、それぞれの学校に校長や教職員を配置したうえで、連携強化を図り9年間の一貫した教育を行う形式を想定しています(小中一貫型小中学校)。

学校配置の再設計 (学校規模の最適化)

- ・ クラス替えをすることができる複数学級を確保することで、児童生徒が多様な人間関係の中で学び合える環境を安定して整えます。
- ・ 人口減少が進む中であっても、多様な人と関わる機会や様々な学び・活動の機会を安定して提供できる教育環境を整えます。

学校を支える人と体制の再設計 (チーム体制の充実・学校と地域の共創)

- ・ 児童生徒の学びと育ちを支えるためには、教職員一人ひとりの専門性に加え、チームとして連携し、互いに支え合う体制が重要です。
- ・ 学校内に地域利用エリアを整備し、地域の日常的な活動を支える「共創の場」とするとともに、学校運営協議会を通じて、学校と地域との共創の幅を広げていきます。

学びの環境の再設計 (未来志向の学校施設整備)

- ・ 新しい時代の学びを支える学習空間とともに、学校に集う全ての人にとっての「居場所」となるような生活空間を作ります。
- ・ 安全、安心な学校を基本に、地域とのつながりを育てる施設を作ります。

● 学校配置の検討における視点

(1)小中一貫教育の導入

小学校と中学校を同一敷地内に設置するため、延床面積の増加が見込まれます。その中で教育カリキュラムが実行できる敷地面積の確保が必要です。

(2)学校規模

児童生徒が多様な人間関係の中で学び合える環境を安定して整えるため、クラス替えのできる複数学級になるように努めます。

(3)通学距離・通学時間

通学距離が長くないよう、学校から概ね半径2km以内を目安に通学区域を設定します。

(4)学区と自治会区域の整合

学校と地域の連携により、地域全体でこどもたちの成長を支えます。

(5)災害ハザード

現在、津波災害警戒区域、洪水の浸水想定区域(河岸浸食・浸水深が3.0m以上の区域)に位置する学校については、現地での改築・改修は想定しないものとします。

(6)快適な学習環境の保障

- ・ 長寿命化改修が必要な学校、築年数が経過している学校から優先的に整備します。
- ・ 旧耐震基準で建築された場合は、築60～70年を目安に改築を行います。新耐震基準の場合は、築80年を目安に改築、築40年を目安に長寿命化改修を行います。

<参考> 答申での新しい学校の設置場所と学区の考え方

地域	再編後の学校	設置場所	再編後の学区 (自治会区域(連合)と整合)	整備方法
中央・片浦	小中一貫校①	城山中	緑 幸 十字 万年 芦子 片浦	改築
	小中一貫校②	大窪小	大窪 早川	長寿命化改修
	小中一貫校③	町田小	新玉 足柄 山王網一色	改築
	小中一貫校④	白山中	二川 久野	1期は中学校改築 2期は小学校増築
桜井・富水	小中一貫校⑤	泉中	富水 東富水	1期は中学校改築 2期は小学校増築
	小中一貫校⑥	報徳小	桜井	改築／改築前に桜井小に移転・統合
川東	小中一貫校⑦	千代中	上府中 下曾我 曾我	改築
	小中一貫校⑧	豊川小	豊川	長寿命化改修
	小中一貫校⑨	鴨宮中	下府中	改築
	小中一貫校⑩	国府津小	国府津	改築
	小中一貫校⑪	富士見小	酒匂・小八幡 富士見	長寿命化改修
橘	小中一貫校⑫	下中小	前羽 下中	長寿命化改修

※再編後の学校(小中一貫校)は設置場所にそれぞれ整備します。

※学校(小中一貫校)の設置の予定のない場所:三の丸小 芦子小 片浦小 早川小 城南中 新玉小 山王小 白鷗中 足柄小 久野小 富水小 東富水小 桜井小 城北中 千代小 下曾我小 曾我小 矢作小 下府中小 国府津中 酒匂小 酒匂中 前羽小 橘中



基本計画の策定に向けて

● 新しい学校づくり推進基本計画庁内検討会

教育に関して検討していること	その他庁内で検討していること
■ 新しい学校での望ましい教育のあり方 ■ 小中一貫教育の推進に向けた基本的な考え方 ■ 給食調理場やプールの設置方法や運用の考え方 ■ 学区・指定変更の基本的な考え方 ■ 通学手段・通学路・通学支援の考え方 など	■ 学校再編後の避難所・地域コミュニティ機能についての考え方（市民部・防災部） ■ 学校再編後の跡地活用についての考え方（企画部） ■ 中長期的な財政計画（企画部） ■ 市全体の計画等との整合性（企画部） ■ 施設の社会教育開放についての考え方（文化部） ■ 通学路の安全対策（建設部・市民部） ■ 土地利用に係る都市計画法等との整合性（都市部） など

- ・ 新しい学校づくりは、市の様々な取組みに関わりがあるため、計画を作成するにあたり多くの部局で検討をしています。
- ・ 学校再編に伴う避難所・地域コミュニティ機能については、学校の跡地活用や関連する他の計画や施策と整合を図りながら、一体的に検討を進めていきます。

● 学区ごとの協議で検討が見込まれる内容

学校の運営に関すること	地域との関係に関すること
■ 学校名等 ■ 新しい学校での教育 ■ 学校運営協議会の設置・運営 ■ 新しい学校の詳細設計内容 ■ 体育館、グラウンド、特別教室等の具体的な利用方法 ■ 通学路・通学支援の具体的な検討 ■ 放課後児童クラブの運営 など	■ 地域利用エリアの運用方法 ■ 新しい学校の防災機能 ■ 新しい学校の地域開放（体育館、グラウンド ほか） ■ 通学路の安全対策 ■ 地域の見守り体制 ■ 個別の跡地活用に関する調整 など

- ・ 学校運営、通学方法、施設の利用方法、地域との関わり方などは、それぞれの地域の実情や特色を踏まえながら、地域の皆さんと対話を重ね、一つひとつ具体的に検討していきます。学校・家庭・地域が力を合わせ、地域全体でこどもたちの学びと育ちを支える学校を目指し、学区ごとの協議を進めていきます。

<新しい学校の開校に向けた標準的なスケジュール>



● 令和8年度・9年度の取組み(予定)

- ・ 市民の皆さんに新しい学校づくり推進事業を理解していただくため、対話の場が重要と考えています。市の考え方を伝え、意見交換する機会を設けるとともに、庁内でも上記の検討を行います。
- ・ また、基本計画策定後に学区ごとに順次協議期間を設け、具体的な話し合いを行います。

年	令和8年					令和9年				
月	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5
市民意見の聴取	市民説明会	自治会連合会への説明(26地区)	学校運営協議会への説明(36校)			シンポジウム		パブリックコメント		
庁内検討	庁内検討会				基本計画(案)作成					基本計画策定

(発行) 小田原市教育委員会 教育部教育総務課

TEL : 0465-33-1672 FAX : 0465-32-7855

E-mail: kyo-somu@city.odawara.kanagawa.jp

令和8年(2026年)8月

